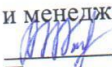


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой экономики
и менеджмента
 А.Н. Петрова
Протокол заседания кафедры
№ 01 « 29 » 08 20 17 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Введение в профессию»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1/1
2	ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОПК-1	<p>Знать: функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий обеспечения управленческой деятельности</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</p> <p>Владеть: практическими навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>Устный опрос Контрольные тесты Реферат Практические задания</p>	<p>Вопросы для устного опроса Варианта контрольных работ Темы рефератов Перечень практических заданий</p>

		информационной безопасности		
2	ПК-7	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.</p> <p>Уметь: проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные тесты</p> <p>Реферат</p> <p>Практические задания</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Варианта контрольных работ</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Перечень практических заданий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессию»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 1/1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- *устный опрос;*
- *контрольные тесты;*
- *реферат,*
- *практические задания.*

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Введение в профессию»	ОПК-1, ПК-7	Устный опрос, контрольные тесты, реферат
2.	Тема 2. Организация образовательного процесса	ОПК-1, ПК-7	Устный опрос, контрольные тесты, реферат
3.	Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности	ОПК-1, ПК-7	Устный опрос, контрольные тесты, практические задания
4.	Тема 4. Общие основы экономического развития	ОПК-1, ПК-7	Устный опрос, контрольные тесты
5.	Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества	ОПК-1, ПК-7	Устный опрос, контрольные тесты, практические задания

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Введение в профессию»

1. Позитивная и нормативная экономика, система экономических дисциплин.
2. Количественные и качественные понятия в экономической теории.
3. Проблемы микро, макро и мега уровня в экономике.
4. Эволюция трактовки понятия экономики.
5. Виды экономических показателей.
6. Представление о значении экономики в жизни общества.

Тема 2. Организация образовательного процесса

1. Права и обязанности студента.
2. Основные документы студента в период обучения в учебном заведении.
3. Правила оформления академического отпуска и восстановления студента.

4. Правила использования электронной библиотекой.

Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности

1. Формирование профессиональных знаний экономиста.
2. Профессиональный язык экономиста.
3. Личные качества экономиста.
4. Этика и имидж экономиста

Тема 4. Общие основы экономического развития

1. Виды производства и понятие воспроизводства.
2. Экономическое назначение кривой производственных возможностей.
3. Производственные возможности общества и экономические решения.
4. Экономические агенты и их экономические интересы.
5. Экономический кругооборот.
6. Роль государства в кругообороте.

Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества

1. Содержание и общая характеристика формационного подхода к анализу экономических систем.
2. Цивилизационный критерий.
3. Характеристика научно-технического и культурно-исторического прогресса.
4. Характеристика традиционной рыночной и командно- административной системы.
5. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Контрольные тесты

Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»

1. Только на макроэкономическом уровне может решаться вопрос...
 - 1) «что производить?»
 - 2) «как снизить темп инфляции?»
 - 3) «Кто будет производить?»
 - 4) «Сколько производить?»
2. Процесс прогнозирования будущих событий с помощью теории и обеспечение перехода от общих утверждений к частным называется:
 - 1) дедукцией;
 - 2) абстрагированием;
 - 3) индукцией;
 - 4) синтезом.
3. Упрощенное представление между экономическими переменными называется экономической:
 - 1) моделью;
 - 2) категорией;
 - 3) гипотезой;
 - 5) теорией.
4. Предметом экономической теории является:
 - 1) выявление источника богатства;
 - 2) анализ деятельности государственных институтов;
 - 3) выявление источника производства;
 - 4) эффективное использование ограниченных ресурсов в целях максимального удовлетворения потребностей общества.
5. Понятие метода науки включает:
 - 1) структуру предмета;
 - 2) набор фактических данных;
 - 3) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
 - 4) мировоззренческие установки ученого.
6. Экономическая модель предназначена для:
 - 1) раскрытия экономических принципов и законов;
 - 2) описания экономических явлений и процессов;
 - 3) объяснения механизмов функционирования экономики и ее отдельных сфер;
 - 4) определения количественных параметров и качественного уровня экономики, к которому надо стремиться.
7. Какое утверждение относится к микроэкономике:
 - 1) в 2000 г. уровень цен на потребительские товары вырос в 2 раза;
 - 2) рост инфляции вызвал сокращение инвестиций;
 - 3) неурожай лимонов привел к повышению цен на них;
 - 4) девальвация национальной валюты вызывает сокращение чистого экспорта.
8. Макроэкономика изучает:
 - 1) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
 - 2) ситуации в отдельных отраслях промышленности;
 - 3) изменение цен и объемов на рынках взаимосвязанных товаров;
 - 4) поведение отдельных экономических агентов.
9. Какое определение наиболее полно характеризует предмет экономической теории:
 - 1) наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
 - 2) наука о мотивации поведения человека;
 - 3) наука о производстве и критериях распределения материальных благ;

4) наука об общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

5) наука о национальном богатстве.

10. В каком из перечисленных направлений экономическая наука имеет прикладное значение?

1) Каждый человек вынужден использовать свои знания и опыт для того, чтобы зарабатывать деньги и рационально их тратить. Теоретическая экономика учит людей «умению жить».

2) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, в которых невозможно разобраться без знания экономической теории;

3) Знакомство с экономической наукой позволяет успешнее осуществлять предпринимательскую деятельность;

4) Каждый человек находится во власти экономических процессов и стихийно воздействует на них.

Тема 2. Организация образовательного процесса

1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки Экономика - это:

1) Совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков

2) Учебный план

3) Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственной практик.

2. Основным циклом ООП в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин является цикл:

1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

2) Общие математические и естественно-научные дисциплины

3) Общепрофессиональные дисциплины

4) Специальные дисциплины

5) Дисциплины специализации

6) Факультативы

3. Основным циклом ООП в области математических и естественно-научных дисциплин является цикл:

1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

2) Общие математические и естественно-научные дисциплины

3) Общепрофессиональные дисциплины

4) Специальные дисциплины

5) Дисциплины специализации

6) Факультативы

4. Основным циклом ООП в области профессиональных дисциплин является цикл:

1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

2) Общие математические и естественно-научные дисциплины

3) Общепрофессиональные дисциплины

4) Специальные дисциплины

5) Дисциплины специализации

6) Факультативы.

5. Основным циклом ООП в области специальных дисциплин является цикл:

1) Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

2) Общие математические и естественно-научные дисциплины

3) Общепрофессиональные дисциплины

4) Специальные дисциплины

5) Дисциплины специализации

б) Факультативы

Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности

1. Что характерно для рыночной системы хозяйствования?
 - 1) экономическая независимость и ответственность производителя
 - 2) свободное ценообразование
 - 3) конкуренция
 - 4) распределение товара на основе спроса и предложения
2. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является
 - 1) рабочая сила
 - 2) предпринимательство
 - 3) финансовые ресурсы
 - 4) природные ресурсы
3. Структура экономики по типу не может быть?
 - 1) организационной
 - 2) отраслевой
 - 3) рыночной
 - 4) территориальной
4. По участию в создании общественного продукта выделяют отрасли?
 - 1) добывающие и обрабатывающие
 - 2) материального и нематериального производства
 - 3) производства средств производства и предметов потребления
 - 4) все ответы верны
5. Коммерческие предприятия основной целью ставят?
 - 1) получение прибыли
 - 2) завоевание рынка сбыта
 - 3) создание новых рабочих мест
 - 4) получение конкурентных преимуществ

Тема 4. Общие основы экономического развития

1. К интенсивным факторам экономического роста относится:
 - 1) качественное совершенствование производственных мощностей;
 - 2) увеличение экспорта природных ресурсов;
 - 3) увеличение отработанного времени;
 - 4) увеличение спроса на товары длительного пользования.
2. К нематериальным благам можно отнести: (не менее 2-х вариантов ответа)
 - 1) лекции в университете;
 - 2) услуги сотовой связи;
 - 3) продукцию автомобилестроения;
 - 4) картины.
3. К характеристике экономических законов не относятся то, что они...
 - 1) создаются людьми;
 - 2) познаваемы;
 - 3) носят объективный характер;
 - 4) действуют только в экономических системах.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает:
 - 1) сокращение ресурсов;
 - 2) возрастание потребностей;
 - 3) рост доходов;
 - 4) увеличение ресурсов.
5. Неконкурентность общественного блага проявляется в его
 - 1) совместном потреблении;

- 2) неделимости;
- 3) недостаточной доступности (даже для лиц, желающих за это платить);
- 4) индивидуальном потреблении.
6. Показатель экономического роста не может...
 - 1) быть отрицательной величиной;
 - 2) стремиться к бесконечности;
 - 3) быть равен нулю;
 - 4) быть положительной величиной.
7. Экстенсивным фактором экономического роста является:
 - 1) увеличение вовлекаемого в производство капитала;
 - 2) совершенствование организации производства;
 - 3) повышение квалификации работников;
 - 4) рост уровня образования трудовых ресурсов.
8. Одной из важнейших характеристик потребностей является их
 - 1) неограниченность;
 - 2) ограниченность;
 - 3) непредсказуемость для научного анализа;
 - 4) стабильность в объеме и структуре.
9. Прямым фактором экономического роста является изменение
 - 1) цен производственных ресурсов;
 - 2) технологии и организации производства;
 - 3) уровня налогообложения;
 - 4) уровня монополизации отраслевых рынков.
10. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется
 - 1) интенсивным;
 - 2) экстенсивным;
 - 3) экстернальным;
 - 4) интернальным.
11. «Земля» как ресурс и фактор производства в экономической науке означает
 - 1) земельные площади, используемые человеком;
 - 2) земельные площади и полезные ископаемые;
 - 3) земельные площади, пригодные для сельского хозяйства;
 - 4) все используемые в производства природные ресурсы.
12. Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как
 - 1) ограниченность ресурсов;
 - 2) чрезмерность потребностей;
 - 3) доминирование псевдопотребностей;
 - 4) отсутствие природных ресурсов.
13. Преимуществом интенсивного типа экономического роста является
 - 1) создание условий для относительно высокой занятости;
 - 2) исчерпание природных ресурсов;
 - 3) усиление затратного характера производства;
 - 4) повышение наукоемкости производства.
14. К признакам общественных благ относятся: (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - 1) исключаемость;
 - 2) конкурентность;
 - 3) неделимость;
 - 4) неконкурентность.

15. К индивидуальным, частным благам относятся: (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) услуги скорой помощи;
- 2) молоко;
- 3) прививки от оспы;
- 4) журнал мод.

Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества

1. Собственность – это:

- 1) отношение человека к вещи;
- 2) сама вещь;
- 3) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
- 4) все ответы не верны.

2. Собственность на продукт своего труда связана с:

- 1) наемным трудом;
- 2) личным трудом;
- 3) все ответы верны;
- 4) все ответы не верны.

3. Разграничить субъекты и объекты собственности (О: ...; С:...):

- 1) земля;
- 2) государство;
- 3) производственные здания и сооружения;
- 4) акционерное общество;
- 5) прокатный стан;
- 6) Иван Степанович;
- 7) костюм;
- 8) автомобиль.

4. Экономические отношения собственности характеризуют:

- 1) использование правовых норм;
- 2) отношения между людьми по поводу материальных благ;
- 3) отношения людей к вещам;
- 4) взаимосвязи между средствами и предметами труда.

5. Экономическое содержание отношений пользования – это:

- 1) пользование не принадлежащими данному индивиду благами;
- 2) процесс взаимодействия человека со средствами производства;
- 3) присвоение благ, созданных другими;
- 4) отчуждение собственности других.

6. Единство отношений владения и распоряжения с экономической точки зрения имеет место, когда:

- 1) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства;
- 2) работник отделен от средств производства;
- 3) работник и собственник персонифицированы в одном лице;
- 4) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага.

7. На основании каких отношений происходит присвоение дохода фермером при аренде земельного участка у государства:

- 1) владения;
- 2) распоряжения;
- 3) пользования;
- 4) верны а) и в).

8. Проблема экономической реализации собственности означает:

- 1) использование вещи по назначению;

- 2) владение вещью;
 - 3) получение дохода в определенной форме;
 - 4) отношение к вещи как к своей.
9. К индивидуальной форме собственности относится:
- 1) предприятие, созданное на долевой основе и на котором трудятся все его учредители;
 - 2) предприятие, на котором трудятся хозяин и члены его семьи;
 - 3) предприятие, капитал которого представлен пакетом акций;
 - 4) все ответы верны.
10. Собственником акционерного общества является:
- 1) государство в лице правительства;
 - 2) президент;
 - 3) акционеры;
 - 4) члены правления;
 - 5) все ответы верны.
11. К числу недостатков административно-командной системы относятся:
- 1) монополия государственной собственности на все экономические ресурсы;
 - 2) централизованное экономическое планирование;
 - 3) полная занятость ресурсов, особенно трудовых;
 - 4) ограничение частного предпринимательства.
12. Люди вступают в экономические отношения по поводу присвоения...
- 1) природных ресурсов;
 - 2) только производственных ресурсов;
 - 3) экономических ресурсов и благ;
 - 4) только потребительских благ.
13. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:
- 1) только к административно-командной системе;
 - 2) Только к рыночной системе;
 - 3) только к отсталой экономике;
 - 4) к любой экономической системе;
14. Когда экономические проблемы решаются с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то это экономика:
- 1) традиционная;
 - 2) командная;
 - 3) рыночная;
 - 4) смешанная.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Темы рефератов

Тема 1. Сущность цели и задачи курса «Ведение в профессию»

1. Понятие экономика и ее место в жизни общества.
2. Общие вопросы экономики.

3. Понятия позитивной и нормативной экономики.
4. Цель развития экономики.
5. Какие потребности необходимо изучать для принятия грамотных экономических решений.
6. Первоочередные проблемы российской экономики.
7. Фундаментальные и прикладные экономические дисциплины.

Тема 2. Организация образовательного процесса

1. Понятие системы образования.
2. Цель высшего профессионального образования.
3. Характеристика государственного образовательного стандарта.
4. Государственная политика в области образования и принципы, на которых она основывается.
5. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в РФ.
6. Основные характеристики образовательных учреждений.
7. Особенности бакалавриата и магистратуры.
8. Аспирантура и ее место в системе экономического образования.
9. Общие требования к содержанию образования и к организации образовательного процесса.

Тема 3. Экономист как профессиональный вид деятельности

1. Понятие рационального экономического решения.
2. Функциональные роли, являющиеся неотъемлемой частью профессии экономист
3. Русские экономисты, получившие мировое признание.
4. Концепция человеческого капитала как методологическая основа экономики образования как науки

Тема 4. Общие основы экономического развития

1. Значение экономико-математического моделирования в системе экономических наук.
2. Проблема ограниченности ресурсов в экономике.
3. Понятие рационального экономического решения.
4. Предпринимательский ресурс – ведущий фактор развития экономики.
5. Понятие экономической системы.

Тема 5. Основные формы и системы организации экономической жизни общества

1. Ведущие показатели оценки состояния экономики страны.
2. Классификация цивилизаций. Традиционная, рыночная и социалистическая экономика.
3. Исторический процесс смены цивилизационных типов в России.
4. Отношения собственности в рыночной экономике. Пучок прав собственности.
5. Социальные отношения в рыночной экономике.
6. Факторы производства и субъекты экономики. Экономические потребности и интересы.
7. Кругооборот продукта и капитала. Четыре сферы воспроизводства.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Задание 1. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 30 пар обуви, 120м ткани и 6000 кг зерна. С развитием обмена первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви (выпуск составил 50 пар), второе – ткацким делом (выпуск составил 200 м) и третье – выращиванием зерна (объем производства составил 10 тыс.кг). В каком направлении изменилось потребление в целом? Как изменилось соотношение между производимыми продуктами? Какие последствия, по вашему мнению, вызвало такое разделение труда?

Задание 2. Экономическая теория утверждает, что все точки на кривой производственных возможностей являются Паретто-оптимальными. То есть каждая из комбинаций пушки/масло считается наилучшей. Почему экономисты так странно определяют понятие оптимума?

Задание 3. Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос «Что производить?» на решение вопроса «Для кого производить?». Есть ли обратное влияние решения вопроса «Для кого производить?» на проблему «Что производить»? Связаны ли вопросы «Что производить?» и «Как производить»? Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

Задание 4. Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос «Для кого производить?». Сформулируйте свое отношение к такому подходу. Не являются ли три фундаментальных вопроса внешними проявлениями какой-то более общей проблемы? Попробуйте ее сформулировать.

Задание 5. Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

Задание 6. Способен ли честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)? И не является ли вся экономическая теория искаженной и политизированной картиной мира, созданной в угоду определенным слоям или классам общества? Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности? Может ли здесь помочь история? или статистика? другие дисциплины?

Задание 6. Является ли рыночная экономика эффективной? Как известно, рыночная экономика с помощью цен выравнивает объемы спроса и предложения, не допуская таким образом возникновения дефицитов или излишков. То есть производится то и только то, на что существует спрос. Это свидетельствует об эффективности рыночной экономической системы. Однако в этом рассуждении под спросом понимается только платежеспособный спрос. Последний же прямо связан с распределением доходов в обществе. То есть богатые, имеющие деньги для оплаты своих запросов, действительно могут быть уверены в том, что рынок эффективно удовлетворит их потребности. Потребности бедных, не имеющих денег, напротив, останутся неудовлетворенными. В итоге в рыночной экономике вполне возможна ситуация, когда производство товаров и услуг будет ориентировано на удовлетворение прихотей и даже нелепых причуд богатых, в то время как бедные будут умирать от голода, холода и отсутствия медикаментов. Свой ответ обоснуйте.

Задание 7. Является ли рациональным поведение: А) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного приза в 50 тыс. долларов; Б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно; В) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь? Свой ответ обоснуйте.

Задание 8. Харви Маккей в своей книге «Как уцелеть среди акул» пишет: « ... предпринимательская деятельность осуществляется людьми. Не все занимаются ею только ради того, чтобы делать деньги. Так, тренер по боксу, Джил Кленси, выразился по этому поводу в своем стиле, как бы нанося противнику удар в физиономию: « Я занимаюсь этим делом уже более тридцати лет и не бросаю его не потому, что стремлюсь разбогатеть. Я хочу расквитаться кое с кем». Предпринимательской деятельности посвящают себя самые разные люди, помните об этом, друзья». Какой модели человека в большей степени соответствует такой взгляд на предпринимателей?

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Введение в профессию» в 1/1 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Введение в профессию» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Введение в профессию»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах экономики, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания. По итогам зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту отметку (зачтено/не зачтено), которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Перечень вопросов к зачету по курсу «Введение в профессию»

1. Направления профессиональной деятельности экономиста.
2. Личные качества экономиста.
3. Основные задачи, решаемые экономистом.
4. Основные виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Специфика профессии.
6. Перспективы профессии экономиста.
7. Экономическая работа на предприятии, организации.
8. Деятельность экономиста в финансовом секторе.
9. Профессиональная деятельность бухгалтера, аудитора.
10. Спрос и предложение экономистов на рынке труда.
11. Заработная плата экономистов.
12. Региональные и отраслевые особенности заработной платы экономистов.
13. Требования работодателей к работникам экономических служб, бухгалтерам, финансовым работникам.

14. Роль знаний иностранного языка в профессии экономиста.
15. Значение компьютерных технологий в профессиональной деятельности экономиста.
16. Нормативно-правовая основа образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Пространственно-временная организация образовательного процесса.
18. Основные компоненты образовательного процесса в вузе.
19. Учебная работа. Структура высшего учебного поведения.
20. Роль кафедры в профессиональной подготовке бакалавра.
21. Содержание и цель многоуровневого образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
22. Роль закона «Об образовании в РФ» в осуществлении образовательного процесса в Российской Федерации.
23. Содержание государственного образовательного стандарта.
24. Процедура аккредитации.
25. Лицензирования образовательной деятельности.
26. Государственное финансирование образования.
27. Министерство образования и науки Российской Федерации и его функции
28. Цель и задачи НИРС.
29. Компоненты НИРС.
30. Функции НИРС.
31. Организация НИРС, формы НИР в учебном процессе.
32. Формы НИРС во внеучебном процессе.
33. Материальное обеспечение НИРС.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в профессию»

0 вариант

1. Виды учебных занятий:

- а) лекции;
- б) практические задания;
- в) экзамены и зачёты;
- г) конференции.

2. Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности являются...

- а) задачами ВУЗа;
- б) функциями ВУЗа;
- в) организацией учебного процесса;
- г) системой менеджмента качества.

3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования взглядов, знаний, убеждений...

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) мотивация.

4. К принципам воспитания студентов относятся:

- а) принцип личностного подхода к воспитанию;
- б) принцип единства воспитательных воздействий;
- в) принцип самофинансирования.

5. Основные направления в воспитании студентов:

- а) профессионально–трудовые;
- б) гражданско–правовые;
- в) эстетические;
- г) моральные;

д) культурно–нравственные.

6. Целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества ...

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) социализация.

7. Организационный центр по управлению работы со студентами

- а) кафедра;
- б) отделение;
- в) деканат;
- г) УВР (учебно-воспитательная работа).

8. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...

- а) тезис;
- б) план;
- в) конспект;
- г) лекция.

9. Участниками воспитательно-образовательного процесса в вузе являются:

- а) педагоги;
- б) студенты;
- в) социокультурная среда;
- г) правоохранительные органы.

10. Научно исследовательская работа студентов подразделяется на научно - исследовательскую работу:

- а) включаемую в учебный процесс;
- б) выполняемую во в не учебное время;
- в) включающую теоретические основы;
- г) включающую семинары.

11. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- 1) качественное совершенствование производственных мощностей;
- 2) увеличение экспорта природных ресурсов;
- 3) увеличение отработанного времени;
- 4) увеличение спроса на товары длительного пользования.

12. К нематериальным благам можно отнести: (не менее 2-х вариантов ответа)

- 1) лекции в университете;
- 2) услуги сотовой связи;
- 3) продукцию автомобилестроения;
- 4) картины.

13. К характеристике экономических законов не относятся то, что они...

- 1) создаются людьми;
- 2) познаваемы;
- 3) носят объективный характер;
- 4) действуют только в экономических системах.

14. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо означает:

- 1) сокращение ресурсов;
- 2) возрастание потребностей;
- 3) рост доходов;
- 4) увеличение ресурсов.

15. Неконкурентность общественного блага проявляется в его

- 1) совместном потреблении;
- 2) неделимости; и .
- 3) недостаточной доступности (даже для лиц, желающих за это платить);
- 4) индивидуальном потреблении.

16. Показатель экономического роста не может...

- 1) быть отрицательной величиной;
- 2) стремиться к бесконечности;
- 3) быть равен нулю;
- 4) быть положительной величиной.

17. Экстенсивным фактором экономического роста является:

- 1) увеличение вовлекаемого в производство капитала;
- 2) совершенствование организации производства;
- 3) повышение квалификации работников;
- 4) рост уровня образования трудовых ресурсов.

18. Одной из важнейших характеристик потребностей является их

- 1) неограниченность;
- 2) ограниченность;
- 3) непредсказуемость для научного анализа;
- 4) стабильность в объеме и структуре.

19. Прямым фактором экономического роста является изменение

- 1) цен производственных ресурсов;
- 2) технологии и организации производства;
- 3) уровня налогообложения;
- 4) уровня монополизации отраслевых рынков.

20. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется

- 1) интенсивным;
- 2) экстенсивным;
- 3) экстернальным;
- 4) интернальным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: тест
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.