

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой экономики
и менеджмента
А.Н. Петрова
Протокол заседания кафедры
№ 01 « 29 » 28 2018 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Статистика»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	4/3
2	ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2/2
3	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	2/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		Наименование	Представление в ФОС
1	<p>ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение информации в решении профессиональных задач; - требования, предъявляемые к качеству статистической информации; - способы сбора исходных данных; - методы обработки и анализа данных и особенности их применения; - формы представления статистической информации; - основные источники статистической информации, хранящейся в открытом доступе, которой можно дополнить результаты статистического наблюдения для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу и формуляры для проведения статистического 	<p>Доклад, реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>Темы докладов,</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Перечень ситуационных задач</p>

		<p>наблюдения; -формировать исходную базу для характеристики свойств исследуемой совокупности; -осуществлять обработку первичных данных статистического исследования путем их сводки и группировки; -наглядно представлять результаты исследования с применением таблиц и графиков; -анализировать состав, структуру, динамику и взаимосвязь социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: -навыками организации статистического наблюдения и составления программы наблюдения; -навыками сбора, обработки и систематизации исходных данных; -навыками проведения анализа данных, полученных в результате обработки первичных данных.</p>		
2	ОПК-3	<p>Знать: - инструментальные средства обработки исходных статистических данных; -области применения инструментальных</p>	<p>Доклад, реферат Устный опрос Ситуационные задачи</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов Вопросы для устного опроса Перечень ситуационных задач</p>

		<p>средств обработки статистических данных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять наглядно исходную информацию и результаты статистического исследования; -выбирать инструментальные средства для обработки данных о социально-экономических явлениях и бизнес-процессах; -содержательно интерпретировать результаты проведенного исследования на основе применения инструментальных средств обработки статистических данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и анализа статистических данных с применением инструментальных средств их обработки; - навыками обоснования полученных результатов. 		
3	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники статистических данных отечественной и зарубежной официальной статистики по актуальным проблемам социально-экономического 	<p>Доклад, реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>Темы докладов,</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Перечень ситуационных задач</p>

	<p>развития; - систему показателей, используемых при статистическом исследовании населения, рынка труда, уровня и качества жизни, развития экономики и национального богатства и т.д.;</p> <p>- методы количественного анализа, применяемые при выявлении тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать информационный массив статистических данных по исследуемой социально-экономической проблеме с привлечением различных источников информации;</p> <p>- описать состав, структуру исследуемого явления, его динамику и взаимосвязь с другими социально-экономическими явлениями и процессами на основе применения классических приемов и методов статистического анализа;</p> <p>- представлять результаты</p>		
--	---	--	--

	<p>исследования в табличном и графическом виде и интерпретировать их. Владеть: - навыками комплексного использования абсолютных, относительных и средних величин; - навыками оценки параметров генеральной совокупности по выборочным данным; - принципами построения обобщающих статистических показателей и моделирования показателей социально- экономических явлений.</p>		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Статистика»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 4/4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- ситуационные задачи;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет метод и задачи статистики. Статистическая информация.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
2.	Сводка и группировка.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, Доклад, ситуационные задачи
3.	Абсолютные и относительные величины в статистике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
4.	Средние величины в статистике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи, доклад
5.	Статистические распределения и их основные характеристики	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, Реферат, ситуационные задачи
6.	Меры вариации: линейные и квадратичные, их сущность и роль.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи, доклад
7.	Выборочное наблюдение	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
8.	Статистическое изучение взаимосвязей. Корреляционно-регрессионный анализ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи, доклад
9.	Динамические ряды. Методы обработки и анализа рядов динамики	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
10.	Прогнозирование в рядах динамики	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
11.	Экономические индексы в статистике	ОПК-2, ОПК-3,	Устный опрос,

		ПК-6	контрольный тест
12.	Общие индексы качественных показателей. Средние индексы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
13.	Мультипликативные и аддитивные модели. Индекс производительности труда	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
14.	Основные понятия и категории социально-экономической статистики	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
15.	Система национальных счетов. Национальное богатство.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
16.	Статистика финансов. Статистика цен.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи
17.	Статистика уровня жизни	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Устный опрос, ситуационные задачи

Вопросы для устного опроса

1. Средние размеры показателей и их роль в статистическом анализе.
2. Порядок расчета средних абсолютных и относительных показателей.
3. Особенности определения средних размеров показателей в дискретных и интервальных вариационных рядах.
4. Статистические группировки.
5. Виды статистических группировок.
6. Понятие ряда динамики.
7. Виды рядов динамики.
8. Показатели динамики.
9. Абсолютные приросты.
10. Темпы роста и прироста.
11. Абсолютный размер одного процента прироста.
12. К средним характеристикам ряда динамики относится
13. Соотношение последующего уровня ряда динамики к предыдущему уровню является...
14. Средний коэффициент роста рассчитывается по формуле средней ...
15. Если темпы роста всех цен (или объемов товаров) равны одному и тому же числу, то этому же числу должен быть равен индекс цен (или объема), согласно тесту ...
16. Обобщающий показатель рынка ценных бумаг называется индексом ...
17. Численные значения индексов не должны зависеть от выбора единиц измерения объемов товаров и цен, согласно тесту ...
18. Медианой в статистике называется ...
19. Отклонения групповых средних от общей средней по совокупности отражает ...
20. Соотношение случайных, индивидуальных и общих условий находит отражение в показателе ...

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и

прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Статистика»

1. Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
2. Развитие статистики в России.
3. Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
4. Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
5. Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях.
6. Роль средних показателей в управлении экономикой.
7. Применение показателей вариации в статистическом исследовании.
8. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.
9. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
10. Статистическая проверка гипотез.
11. Измерение тесноты взаимосвязи между двумя признаками с помощью различных методов. Оценка существенности показателей.
12. Измерение уровня динамического ряда, выявление основной тенденции в измерениях выровненного ряда динамики.
13. Проверка динамических рядов на автокорреляцию.
14. Значение индексного метода в экономических исследованиях.
15. Индексы, используемые при анализе движения ценных бумаг.
16. Факторный анализ изменения результативного показателя.
17. Применение индексного метода в территориальных сопоставлениях.
18. Место статистики финансов в информационной системе России.
19. Статистический анализ платежного баланса страны.
20. Финансовые показатели в системе национальных счетов.
21. Основные задачи и концепция реформирования статистики на современном этапе.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Ситуационные задачи

1. Величина прожиточного минимума в Российской Федерации за III квартал 2014 установлена в следующих размерах:

- на душу населения – 8086 руб.
- для трудоспособного населения – 8731 руб.
- для пенсионеров – 6656 руб.
- для детей – 7738 руб.

Величина прожиточного минимума за III квартал 2015 года установлена в следующем размере:

- в расчете на душу населения – 9 673 рублей;
- для трудоспособного населения – 10 436 рублей;
- для пенсионеров – 7 951 рублей;
- для детей – 9 396 рублей.

Составьте таблицу, характеризующую прожиточный минимум для разных категорий населения, предусмотрев столбец для характеристики изменения величины показателя.

2. Представить введенные данные в виде статистической таблицы, рассчитав при этом динамику роста капитальных вложений и структуру капитальных вложений по годам. Сформулируйте выводы, охарактеризовав произошедшие изменения.

Объем капитальных вложений характеризуется следующими данными (тыс. руб.):

2010 год – 136,85;

2011 год – 112,05;

2012 год – 84,66.

а) Производственного значения:

2010 год – 97,35;

2011 год – 79,65;

2012 год – 60,18.

б) Непроизводственного значения:

2010 год – 39,6;

2011 год – 32,4;

2012 год – 24,48.

3. По данным таблицы рассчитайте долю мужского и женского населения, а также численность мужчин на 1000 женщин

Таблица

Численность мужчин и женщин

Годы	Все население, млн. человек	в том числе	
		мужчин	женщин
2012	143,0	66,1	76,9
2013	143,3	66,3	77,0
2014	143,7	66,6	77,1
2015	146,3	67,8	78,5

4. Численность населения города на 20 января 2014 года составляла 840 тыс. чел. За период с 1 по 19 января включительно родилось 550 чел., умерло 420 чел., приехало на постоянное место жительства 80 чел., а выехавших не было. За весь 2003 год родилось 8700 чел., умерло 10400 чел., приехало на постоянное место жительства 1850 чел., выехало 1310 чел.

Определите: а) среднюю численность населения за 2014 год; б) коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения; в) коэффициенты интенсивности миграции по прибытию и выбытию и общей интенсивности миграции населения; г) коэффициент общего прироста населения.

5. Имеются следующие данные: Численность трудовых ресурсов региона и их состава на 1 января 2010 г. (100 тыс. чел.) Численность населения региона - 8546 человек.

Численность мужчин в трудоспособном возрасте - 2407 человек. Численность в трудоспособном возрасте женщин - 2299 человек. Численность неработающих инвалидов труда и войны в трудоспособном возрасте - 72 человек. Численность лиц в трудоспособном возрасте получающих пенсию на льготных условиях - 85 человек.

Число занятых в экономике - 3941 человек. Число работающих подростков - 10 человек. Число работающих лиц пенсионного возраста - 236 человек. Число лиц моложе 16 лет - 2002 человек. Число лиц старше пенсионного возраста – 1592 человек. Число лиц трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 430,8 человек.

Определить: показатели демографической нагрузки.

6. Имеются следующие данные: Списочная численность работников предприятия составляла (чел.): с 1 по 5 ноября – 150 человек; с 8 по 12 ноября – 155 человек; с 15 по 19 ноября -154 человек; с 22 по 26 ноября – 160 человек; 29, 30 ноября – 160 человек. Выходные и праздничные дни в ноябре: 6, 7, 13, 14, 20, 21, 27, 28.

Определить: среднюю списочную численность работников.

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Статистика» в 4/4 семестре.

Экзамен является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении экзамена по дисциплине «Статистика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Статистика»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах статистики, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90-100% правильно выполненных заданий
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	70-90% правильно выполненных заданий
<i>Удовлетворительно</i>	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50-70% правильно выполненных заданий
<i>Неудовлетворительно</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, метод, задачи курса «Статистика»
2. Понятие и стадии статистического исследования.
3. Задачи органов государственной статистики в условиях рыночной экономики.
4. Организация статистики в РФ.
5. Понятие о статистическом наблюдении. Виды, формы и способы статистического наблюдения.
6. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Задачи сводки. Организация и техника проведения сводки.
8. Понятие группировки. Виды группировок.
9. Ряды распределения, их виды. Порядок построения.
10. Виды таблиц. Принципы их построения и анализа.
11. Понятие о статистических графиках. Правила их построения.
12. Понятие абсолютных величин, их виды.
13. Виды относительных величин.
14. Понятие о средней величине. Виды средних величин.
15. Средняя арифметическая. Свойства средней арифметической.
16. Мода и медиана - структурные средние.
17. Понятие о вариации. Показатели вариации.
18. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
19. Ряды динамики, их виды.
20. Виды средних величин в рядах динамики и порядок их расчета.
21. Показатели ряда динамики.
22. Методы выравнивания ряда динамики.
23. Виды и формы взаимосвязи между явлениями.
24. Корреляционный анализ, его задачи и цели.
25. Регрессионный анализ, задачи. Порядок построения уравнения регрессии
26. Показатели для измерения тесноты и направления связи между явлениями.
27. Методы изучения связи социальных явлений.
28. Непараметрические показатели связи. Ранговые коэффициенты.
29. Понятие о выборочном наблюдении. Основные характеристики параметров генеральной совокупности и оценок выборочной совокупности.
30. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
31. Расчет ошибки выборочного наблюдения. Порядок формирования вывода о представительности выборки.
32. Понятие, виды и значение статистических индексов.
33. Методы построения индексов. Агрегатная форма индексов.
34. Порядок построения средних индексов из общих.

35. Индексный анализ изменения взвешенной средней: индексы переменного, постоянного состава, структурных сдвигов.
36. Индексы с постоянными и переменными весами.
37. Цепные, базисные индексы.
38. Территориальные индексы.

Перечень практических заданий

Задача 1.

Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

Задача 2.

Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

Задача 3.

В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

Задача 4.

По трем населенным пунктам имеются следующие данные:

Населенные пункты	Число жителей всего, тыс. чел.	% лиц, старше 18 лет	% лиц, старше 18 лет, занятых в общественном производстве
	a	b	c
1	100	60	70
2	60	69	75
3	85	54	83

Определить среднее значение каждого признака.

Задача 5.

По трем предприятиям отрасли имеются следующие данные:

Предприятие	Выпуск продукции, тыс. руб.	Производительность труда 1 рабочего, тыс. руб.	Энерговооруженность 1 рабочего, тыс. кВт/час
	a	b	c
1	1800	6,0	10,4
2	1200	2,4	5,8
3	1720	8,6	12,2

Определить среднее значение каждого признака.

Задача 6.

Имеются следующие данные по трем предприятиям отрасли за 2 периода:

предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Объем произведенной продукции, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.	Стоимость основных фондов, тыс. руб.	Фондоотдача основных фондов, руб.
1	4500	90,0	52	95,0
2	5635	80,5	49	75,0
3	3016	75,4	36	80,0

Определить фондоотдачу в среднем по предприятиям в базисном и отчетном периоде.

Задача 7.

При анализе себестоимости единицы продукции получили $\bar{z} = 25$ руб.; $\bar{z}^2 = 640$. Определите коэффициент вариации себестоимости.

Задача 8.

Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при $\sigma = 7$ лет, а городских жителей 27 лет при $\sigma = 8$ лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.

Задача 9.

Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при $\sigma = 3$ кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

Задача 10.

Ряд динамики, характеризующий изменение себестоимости товара А на предприятии аналитически можно представить уравнением:

$$y = 120 - 1,2t.$$

Это значит, что себестоимость товара А уменьшается ежегодно в среднем на: а) 1,2%; б) 118,8 руб.; в) 101,2%; г) 1,2 руб.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Статистика»

0 вариант

1. В соответствии с принципом региональной децентрализации:

- а) органы статистики Федерации и субъектов Федерации составляют различные
- б) статистические отчеты
- в) статистические данные субъектов Федерации не сопоставимы
- г) Федерация и субъекты Федерации делят задачи федеральной статистики между собой
- д) ответственность за практическое поведение статистических исследований несут только органы статистики на уровне отдельных регионов

2. Задачей Госкомстата России является:

- а) методологическая и техническая подготовка статистических данных для федеральных нужд (данной федеральной статистики)
- б) дополнительно к варианту «а» – также консультирование федеральных ведомств при выдаче заказов на проведение научно-исследовательских работ по сбору и представлению статистических данных
- в) дополнительно к варианту «б» – также выполнение всех счетно-вычислительных работ для федеральных ведомств на электронно-вычислительной технике Госкомстата России, если законодательством другого не предусмотрено
- г) вариант «в», но с оговоркой: «если правовым распоряжением другого не предусмотрено»

3. Обследование на добровольной основе:

- а) не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации
- б) применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота

в) применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрашиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству

г) применяется только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации)

4. Основные принципы обязанности предоставления информации и обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:

- а) статистических управлений
- б) официальной статистики
- в) обособленной (ведомственной) статистики
- г) федеральной статистики

5. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе?

- а) Федеральный статистический комитет должен, согласно законодательству, обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики
- б) это задача только Госкомстата, однако соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует
- в) такого органа не существует
- г) статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи

6. Банковская статистика Центрального банка РФ – это:

- а) статистика на основе закона
- б) коммерческая статистика
- в) внешняя ведомственная статистика
- г) неофициальная статистика

7. Кто имеет право проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации?

- а) только официальная статистика
- б) только статистические службы
- в) любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением)
- г) любой человек

8. Общие полномочия статистических служб России проводить обследования, которые с точки зрения официальной статистики являются в той или иной мере необходимыми и целесообразными:

- а) не существуют
- б) даны раз и навсегда министром внутренних дел
- в) могут быть установлены министром внутренних дел
- г) могут быть установлены не только законодателем

9. Конфиденциальность в сфере статистики означает:

- а) что не разрешается публиковать данные об отдельных лицах
- б) что данные об отдельных лицах, как правило, не могут передаваться другим органам (в большинстве случаев, официальным) никогда или только в предусмотренных законом или решением суда случаях

в) верны варианты «а» и «б», кроме того, официальной статистике разрешено публиковать только такие данные, которые относятся, по крайней мере, к тем отчетным единицам (лицам, предприятиям и т.д.)

г) верен вариант «в», но сказанное в п. «а» имеет силу лишь в том случае, если опрос проводится на основе обязанности предоставления информации, тогда как данные опросов на добровольной основе, строго говоря, уже являются конфиденциальными

10. Вопрос о конфиденциальности индивидуальных данных в официальных обследованиях:

а) не касается нештатных счетчиков

б) подлежит надзору со стороны ответственных лиц по защите данных на уровне Федерации и субъектов Федерации

в) регулируется в каждом отдельном случае законом, «учреждающим» соответствующее обследование

г) все ответы неверны

11. Конфиденциальность в контексте официальной статистики означает, что:

а) не разрешается публиковать индивидуальные признаки

б) в таблицах с личными признаками не разрешается публиковать цифры, основывающиеся на данных об отдельных лицах

в) официальной статистике не разрешено вести картотеки имен и фамилий

г) разрешается публиковать только таблицы, относящиеся к широкому кругу лиц, предприятий и т.п.

12. Означает ли принцип легальности в контексте федеральной статистики, что:

а) в официальной статистике при необходимости возможно добиться предоставления информации с помощью денежного штрафа

б) официальная статистика должна соблюдать законодательство, Конституцию при всех своих действиях (не должна нарушать законы)

в) любое обследование официальной статистики должно быть установлено законом или правовым положением

г) статистика не должна учитывать незаконные виды деятельности и какой-либо ответ респондента, из которого вытекает, что он вел нелегальную деятельность

13. Признак конкретизирован для практического применения в том случае, если:

а) он настолько конкретизирован, что в каждом случае можно решить вопрос о наличии или отсутствии конкретного проявления признака

б) конкретизированное понятие является как можно более адекватным соответствующему теоретическому понятию – теоретической конструкции (проблема достижения адекватности)

в) ответы «а» и «б» верны

г) ответы «а» и «б» неверны

14. Любая классификация, такая, например, как классификация отраслей сельского хозяйства:

а) служит объединению статистических единиц в однородные и информативные подмножества на основе качественных (в частности, номинально шкалированных) признаков

б) верен ответ «а», кроме того, классификация должна охватывать все формы проявления признаков и обеспечивать возможность однозначного отнесения лиц к соответствующим проявлениям признаков

в) верен ответ «б», но кроме того, принято использовать классификации предприятий, товаров и услуг, лиц и территорий

г) верен ответ «в», но в нем не упомянуты классификации занятий и отраслей народного хозяйства, и в принципе было бы возможно разработать классификации по всем признакам

15. В экономической статистике различают «структурные обследования» и «текущие обследования». Это различие касается:

а) периодичности и соответственно, актуальности данных

б) детализации вопроса, а также сказанного в п. «а»

в) разграничения сплошных и выборочных обследований

г) разграничения обследований поперечного и продольного среза

16. Переход России на СНС призван решить задачи:

а) усиления государственного регулирования в условиях рыночной экономики

б) описание и анализ экономических процессов на макроуровне

в) регулирования организационно-правовых, политических процессов общественной жизни

г) международных сопоставлений макропоказателей

д) обеспечения информацией макроэкономического характера органов государственного управления

е) трансформации экономики России из плановой в рыночную

17. Принцип балансового равенства при отражении информации в СНС состоит в:

а) равенстве сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций для каждого сектора

б) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждому сектору

в) равенстве записей о ресурсах и использовании по секторам внутренней экономики

г) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по экономике в целом

д) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по секторам внутренней экономики

18. В СНС ООН 1993 г. были внесены некоторые изменения. Что нового появилось в СНС'93?

а) классификации статистических единиц по секторам экономики

б) включение в границы производства результатов деятельности теневой экономики

в) включение в выпуск результатов незаконной деятельности по производству товаров и услуг

г) разграничение потоков доходов на первичные и вторичные

д) расчет показателей на валовой и чистой основе

19. Отметьте элементы, которые должны быть учтены при исчислении выпуска в СНС:

а) производство наркотиков

б) торговля алкогольной продукцией без акцизных марок

- в) ремонт собственного жилища, осуществляемый домохозяйствами
- г) производство домашними хозяйствами овощей для личного потребления
- д) уборка квартир, осуществляемая членами домохозяйства
- е) производство предприятиями продуктов для собственного валового накопления
- ж) поставки сырья между отдельными заведениями предприятия
- з) кража продукции на предприятии

20. В каких ценах в СНС учитывается валовой выпуск:

- а) в факторных
- б) в основных
- в) в рыночных
- г) в ценах производителей
- д) во всех перечисленных в вариантах: «а», «б», «в», «г»
- е) в ценах потребителей
- ж) зависит от отрасли экономики
- з) невозможно дать ответ

21. Отметьте элемент, относящийся к промежуточному потреблению:

- а) арендная плата за пользование землей
- б) спецодежда, спецпитание на предприятиях
- в) потребление продуктов собственного производства
- г) арендная плата за оборудование
- д) лицензированные платежи
- е) оплата путевок работникам
- ж) затраты на содержание лабораторий
- з) социально-культурные услуги работникам предприятия

22. Оценка нерыночных услуг, производимых государственными учреждениями, оценивается по затратам на их производство. В этом случае валовой выпуск включает:

- а) стоимость материальных затрат (продукты и материальные услуги)
- б) расходы на строительство и капитальный ремонт собственных зданий
- в) чистые налоги на производство
- г) чистую прибыль от владения собственными зданиями
- д) арендную плату за пользование землей
- е) оплата труда работников
- ж) потребление основного капитала
- з) приобретение товаров, поступающих в резервы

23. Разница между валовым выпуском в ценах производителя и промежуточным потреблением в ценах покупателя равна добавленной стоимости. В каких ценах исчислен данный показатель?

- а) в основных ценах
- б) в ценах производителя
- в) в факторных ценах
- г) в ценах покупателя
- д) невозможно дать ответ

24. Какие из нижеперечисленных НКО (некоммерческих организаций) считаются рыночными производителями:

- а) НКО, представляющие услуги здравоохранения, финансируемые и контролируемые государством

- б) НКО, созданные ассоциациями людей с целью предоставления бесплатных услуг своим членам (финансирование за счет членских взносов)
- в) НКО, обслуживающие предпринимателей, созданных их ассоциациями (финансирование за счет взносов групп предпринимателей)
- г) НКО, предоставляющие бесплатные товары и услуги домашним хозяйствам (финансирование за счет пожертвований)
- д) НКО, занятые обучением детей среднего возраста и взимающие плату за обучение

25. К какому сектору экономики относятся НКО, названные в вопросе № 9 «а»?

- а) к сектору нефинансовых предприятий
- б) к финансовому сектору
- в) к сектору государственного управления
- г) к сектору домашнего хозяйства

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые

задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.