


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой философии и социальных наук

 В.Л. Маркин

Протокола заседания кафедры

№ 1 «31» 08 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Социология»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (очная/заочная форма обучения)
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3/4
2	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3/3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-1	<p>Знать: -основные закономерности становления и функционирования науки об обществе; - сущность культуры как социального явления, многообразии, динамику и ее базовые ценности; -социологические трактовки личности как источника социальной жизни, понятия социализации и социального контроля</p>	Устный опрос; Доклад; Практические задания; Контрольная работа.	Вопросы для устного опроса Тематика докладов Практические задания Варианты контрольных работ
<p>Уметь: оперировать знаниями о закономерностях развития общества в профессиональной деятельности; анализировать происходящие в мире и стране социальные процессы</p>				
<p>Владеть: методами и способами получения достоверной информации о современном обществе</p>				
2	ОК-5	<p>Знать: понятия общества, основные подходы к его изучению и типологию; основные типы и формы социальных изменений и развития, их движущие силы</p>	Устный опрос; Доклад; Практические задания; Контрольная работа.	Вопросы для устного опроса Тематика докладов Практические задания Варианты контрольных работ

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, полученную из разных источников; - работать как член малой творческой группы при подготовке и проведении конкретного социологического исследования <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия, анализа оценки и обобщения информации об обществе и социальных процессах; - культурой социологического воображения; - принципами и способами организации здорового образа жизни 		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология»

Студенты ОП 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 4/6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос;
- Доклад;
- Практические задания;
- Контрольная работа.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
2.	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
3.	Методы социологического исследования.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
4.	Общество и социальные институты. Общество и социальные институты.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
5.	Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
6.	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
7.	Социальные процессы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Концепция социального прогресса.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
8.	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания
9.	Культура как фактор социальных	ОК-1, ОК-5	доклад; устный

	изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры		опрос, практические задания
10.	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	ОК-1, ОК-5	доклад; устный опрос, практические задания; контрольная работа

Вопросы для устного опроса

Тема: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Вопросы для устного опроса:

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Каковы наиболее важные социологические категории и законы?
3. Какова структура социологической науки?
4. Каковы функции социологии?
5. Каковы основные методы сбора социологической информации?
6. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

Тема: Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает термин "социальное"?
2. Сравните социологию с социальной философией, антропологией и политологией.
3. Назовите основные уровни социологического знания.
4. Назовите основные функции социологии.
5. Кого считают первыми социальными философами?
6. В чем суть «закона трех стадий» О. Конта?

Тема: Методы социологического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. С какой целью в социальной работе используются социологические исследования?
2. Какова структура исследовательского процесса в социальной работе?
3. Выделите этапы социологического исследования.
4. Чем аналитическое исследование отличается от разведывательного?
5. В чем специфика панельного исследования?
6. Назовите два вида лонгитюдного исследования.
7. В чем суть монографического исследования?

Тема: Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?
2. Каковы основные положения материалистического направления в науке об обществе?
3. Назовите принципы позитивизма.
4. Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
5. Что такое социальный дарвинизм?
6. Назовите основные положения географического направления в позитивистской социологии.

7. Какова философская основа антипозитивизма?
8. В чем сущность «понимающей социологии»?
9. Что такое антропологическое направление в антипозитивистской социологии?
10. В чем заключается психологический подход в социологии?
11. Перечислите направления психологического подхода и дайте характеристику каждому из них.
12. Назовите принципы неопозитивизма и его основных представителей.
13. Назовите основные этапы развития социологии в России.

Тема: Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы

Вопросы для устного опроса:

1. Как определить понятие «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие «социальной общности»?
6. Какие проблемы изучает этносоциология?

Тема: Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества»?
2. Что означает понятие «социальная структура» в узком и в широком смысле?
3. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
4. Какие изменения происходят в социальной структуре постиндустриальных обществ?
5. Что такое маргинальность?

Тема: Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, почему социальные взаимодействия играют важную роль в развитии личности и общества.
2. Дайте развернутое определение социального взаимодействия.
3. Расскажите, какие основные признаки взаимодействия Вы знаете.
4. Охарактеризуйте основные компоненты социального механизма взаимодействия.
5. Расскажите, какие основные типы социальных взаимодействий можно выделить на основе различения субъектов и масштабов этих процессов.
6. Расскажите, почему феномен отношений привлекает к себе большое внимание психологов, социологов, писателей.
7. Приведите развернутое определение социальных отношений
8. Расскажите, какие семь признаков М. Вебер считал характерными для осмысленности социальных отношений.
9. По каким основаниям проводят типологизацию социальных отношений?

Тема: Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Каково соотношение общества и культуры?
2. В чем заключается адаптационная функция культуры?
3. Чем отличаются научное и художественное познание?
4. Почему культуру называют исторической памятью человечества?
5. Какие выделяются типы коммуникаций и соответствующие им типы культур?
6. Раскройте основные положения концепции А. Н. Уайтхеда

7. В чем заключается роль культуры в формировании социальной структуры?

**Тема: Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.
Социальный контроль и девиация.**

Вопросы для устного опроса:

1. Социологическое понимание личности. Чем обусловлено исследование личности как объекта и субъекта социальных отношений на различных уровнях ее взаимодействия с окружающей средой?

2. Дайте объяснение статусно-ролевой концепции личности как интегративного показателя положения личности в системе социальных связей и отношений.

3. Какие подходы к типологизации личности Вам известны?

4. Через какую социологическую категорию раскрывается процесс становления личности, усвоения ею ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе?

5. Что представляет содержательно процесс ресоциализации?

6. Какую социологическую категорию имеют в виду, когда говорят о способах, формах и условиях индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, типичных для конкретно-исторических социально-экономических отношений?

7. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов по дисциплине «Социология»

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.
3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т.Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконтровский позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).

9. Антипозитивизм в России (Б.Кистяковский, П.Новгородцев, Л.Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т.Парсонса.
12. Социальная система и ее подсистемы.
13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т.Парсонса и Н.Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М.Крозье.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д.Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.
48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.53.«Постиндустриальное общество»(Д.Белл).
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.

56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.
61. Основные правила построения рабочей гипотезы.
62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если: сообщение рассказано со знанием изучаемого материала в свободной форме рассказа, почти без подглядывания в подготовленный текст; автор аргументированно отвечал на вопросы; показано владение специальной терминологией; выводы полностью характеризуют тему;

оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если: сообщение четко выстроено, но есть неточности; докладчик не может ответить на часть вопросов; докладчик не всегда уверенно использовал общенаучные и специальные термины; выводы нечетки;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если: сообщение зачитывается; докладчик не может четко ответить на вопросы; показано владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если: содержание текста не соответствует теме; докладчик не может ответить на вопросы; докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой сообщения; отсутствуют выводы.

Практические задания по дисциплине «Социология»

Тема: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.

Тема: Методы социологического исследования.

1) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

2) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому

проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

3) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?

Тема: Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Тема: Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.

1. Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.

2. Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?

3. Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

Тема: Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

1. Определите тип мобильности, дайте полное описание:
научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;
человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

2. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте изменения места жительства, профессии, социального статуса.

3. Приведены суждения:
открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

5. Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

Тема: Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

1. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: введение индивида в мир культуры данного общества; контроль за распределением материальных ресурсов в обществе; создание условий для эффективной совместной деятельности людей; создание норм социальной стабильности и порядка.

2. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

3. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Тема: Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

1. Найдите различие между: девиацией и извращением; девиантностью и делинквентностью.

2. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

3. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

4. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

5. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Варианты контрольных работ

**Тема: Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.
Социальный контроль и девиация.**

Вариант 1

1. Механизм закрепления и контроля за выполнением функций, значимых для удовлетворения жизненно важных потребностей людей, называется...

- А) нормой**
- Б) идеалом
- В) ценностью
- Г) универсалией

2. Понятие "социализация" означает процесс...

- А) познания человеком окружающего мира
- Б) реструктурирования общества
- В) взаимодействия различных индивидов внутри общества
- Г) интеграции индивида в обществе**

3. Человек, представляющий собой систему социально-значимых черт, характеризующих его как члена общества, называется...

- А) индивидом
- Б) личностью**
- В) индивидуальностью
- Г) этносом

4. Процесс окультуривания человека, цель которого - привить ему наперед заданные культурные черты называется ...

- А) образованием
- Б) общением
- В) социализацией
- Г) воспитанием**

5. Выберите понятие, имеющее определение «Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры»

- А) реформа**
- Б) эволюция
- В) контрреволюция
- Г) революция

6. Общественными (социальными) являются отношения между

- А) человеком и природой
 - Б) характером почв и урожайностью
 - В) людьми и техникой
 - Г) **людьми в определенных группах**
7. **Быть преподавателем, мужчиной, мужем, татариним, мусульманином, демократом значит иметь статус**
- А) формальный
 - Б) **неформальный**
 - В) правильный
 - Г) высокий
8. **Социальные потребности демонстрируют нужду человека в**
- А) продолжении рода
 - Б) **лидерстве**
 - В) **трудоустройстве и общественной деятельности**
 - Г) пище и одежде
9. **Статистическая категория, описывающая совокупность больших социальных групп определенной территории, называется**
- А) **населением**
 - Б) народом
 - В) толпой
 - Г) нацией
10. **Структурно элита образует геометрическую фигуру напоминающую**
- А) цилиндр
 - Б) квадрат
 - В) ромб
 - Г) **пирамиду**
11. **Создателем иерархической теории потребностей является**
- А) Э. Мэйо
 - Б) **А. Маслоу**
 - В) П. Сорокин
 - Г) Дж. Морено
12. **Неформальный лидер отличается от формального главным образом**
- А) высоким должностным статусом
 - Б) высоким интеллектом
 - В) умением подбирать кадры
 - Г) **способностью влиять на других**
13. **Социология как наука изучает...**
- А) исключительно духовную жизнь общества
 - Б) экономический аспект жизни общества
 - В) политический аспект жизни общества
 - Г) **общество в виде целостной системы**
14. **Имя ученого, связанного с зарождением социологии -**
- А) Г. Спенсера
 - Б) **О. Конта**
 - В) К. Маркса
 - Г) Э. Дюркгейма
15. **Общество Г. Спенсер сравнивал с...**
- А) паровым двигателем
 - Б) банком
 - В) **человеческим организмом**
 - Г) природной средой

16. **Экономическая организация каждой формации, по мнению К.Маркса, определяется ...**

- А) характером власти
- Б) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых
- В) **способом производства**
- Г) степенью развития гражданского общества

17. **Основные компоненты неравенства по М.Веберу:**

- А) власть
- Б) репутация
- В) **богатство**
- Г) престиж

18. **Особенность социального действия заключается в необходимости понять...**

- А) институализацию общественных отношений
- Б) символику социального поведения
- В) язык повседневного общения людей
- Г) **поведение людей и смысл этого поведения**

19. **Метод получения информации в контролируемых и управляемых условиях называют...**

- А) анкетным опросом
- Б) наблюдением
- В) **экспериментом**
- Г) тестированием

20. **Источник, содержащий информацию о явлениях общественной жизни, о социальных объектах в социологии называют...**

- А) документом
- Б) экспериментом
- В) наблюдением
- Г) анализом

Практическое задание:

1. *Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида: общенаучные и частно-научные. Биографический (метод личных документов), наблюдение, дедукция, сравнительный, сравнительно-исторический, функциональный анализ, опрос, анализ документов, социометрия, интервью, корреляционный анализ, факторный анализ.*

2. *Известно, что с 30-х гг. до начала 60-х был перерыв в развитии социологии в нашей стране: прекратились исследования, социология трактовалась как буржуазная наука. Объясните причины такого перерыва.*

Вариант 2

1. **Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (несколько вариантов ответа)**

- А) **научный сотрудник назначен руководителем лаборатории**
- Б) учитель истории согласился вести курс обществознания
- В) **за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания**
- Г) женщина вышла замуж

2. **Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является**

- А) масштабное использование насилия
- Б) **постепенность изменений**
- В) социально-политическое экспериментирование
- Г) нелегитимность политической власти

3. **Положение личности в системе социальных отношений в соответствии с её рангом – это**

А) социальная роль

Б) социализация

В) **социальный статус**

4.Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом

А) экономическим

Б) **технологическим**

В) психологическим

Г) географическим

5.Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

А) **экономическим**

Б) культурным

В) психологическим

Г) географическим

6.Социология О.Конта включает в себя разделы ...

А) социология социальных групп и социология личности

Б) теоретическая и практическая социология

В) микросоциология и макросоциология

Г) **социальная статика и социальная динамика**

7. О.Конт рассматривал социологию как ...

А) **социальную физику**

Б) социальную геометрию

В) социальную химию

Г) социальную биологию

8. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

А) **Р. Мертоном**

Б) П. Сорокиным

В) О.Контом

Г) Э. Дюркгеймом

9.К собственно социологическим методам относятся ...

А) наблюдение

Б) метод сравнения

В) **контент-анализ**

10.Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

А) объект социологии

Б) метод социологии

В) **предмет социологии**

11.К общенаучным методам социологии относится ...

А) **структурно-функциональный метод**

Б) метод социометрии Я.Морено

В) социологический опрос

12.Автором социологизма в социологии был ...

А) Ф.Гидденс

Б) М.Вебер

В) **Э.Дюркгейм**

13. Методами сбора социологического исследования являются:

А) **анализ документов**

Б) контент-анализ

- В) беседа
- Г) наблюдение
- Д) опрос
- Е) анкетирование

14. ... - это метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц.

- А) анализ документов
- Б) **контент-анализ**
- В) наблюдение
- Г) опрос
- Д) анкетирование

15. Термин "социальный стереотип" означает...

- А) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение социальных общностей к проблемам, событиям, фактам
- Б) систему духовных способов отношения людей к миру и к себе, возникающих в процессе жизнедеятельности
- В) **упрощенный схематизированный образ социального объекта**
- Г) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

16. Понятие "общество" означает совокупность...

- А) отношений между различными институтами, группами и общностями
- Б) **исторически сложившихся форм взаимодействия людей**
- В) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов

17. Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать...

- А) **традиционным**
- Б) постиндустриальным
- В) индустриальным
- Г) современным

18. Основатель теории "социальная стратификация" - ...

- А) **Т.Парсонс**
- Б) Р.Мертон
- В) Э.Дюркгейм
- Г) П.Сорокин

19. Социальной структурой общества называют...

- А) **совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними**
- Б) альтернативные социальные движения
- В) систему политических партий
- Г) взаимодействие индивидуумов в обществе

20. Методами сбора социологического исследования являются:

- А) контент-анализ
- Б) беседа
- В) наблюдение
- Г) опрос
- Д) анкетирование
- Е) **анализ документов**

Практическое задание:

1. Американский социолог Дж. Мид исходил из того, что человек усваивает культуру через систему символов, общих для всех членов общества. В качестве символов прежде всего выступают жесты и язык. Приведите примеры.

2. Ниже приведены определения двух понятий. Определите, какое из них относится к понятию "субкультура", а какое - к понятию "контркультура". Объясните, в чем заключается сходство, а в чем различие между субкультурой и контркультурой.

1) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры и связанная с ней.

2) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от доминирующей культуры (противоречащая ей и находящаяся с ней в конфликте).

Средство оценивания: контрольная работа

Шкала оценивания:

Оценка «Отлично» Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Хорошо» Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.

Оценка «Неудовлетворительно» Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология»

Студенты ОП 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Социология» в 4/6 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Социология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Социология»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах социологии, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предмет и метод социологии. Функции социологии, ее место в системе общественных наук.

2. Уровни социологического знания. Основные этапы развития социологии.

3. Социальная мысль античности и эпохи Возрождения

4. «Позитивистская» социология О. Конта. Социологический реализм Э.Дюркгейма. «Понимающая» социология М.Вебера

5. Особенности развития социологической мысли в России. Школы интегральной, субъективной и психологической социологии.

6. Понятие и признаки общества. Социальная структура общества.

7. Типология обществ. Типы социальных изменений и закономерности развития общества

8. Понятие и содержание культуры, ее функции.

9. Система культуры и ее структура.

10. Формы и виды культуры.

11. Теория развития личности.

12. Сущность социального поведения.

13. Механизм поведения человека.

14. Социализация. Агенты и институты социализации.

15. Социальная структура

16. Социальный контроль.

17. Девиация и девиантное поведение.

18. Социальное взаимодействие.

19. Теория стратификации.

20. Типы стратификационных систем

21. Стратификационная система в России.

22. Социальная мобильность: понятие и разновидности

23. Социальная группа и социальная общность.

24. Социальные институты.

25. Понятие морали и ее функции.

26. Типы морали.

27. Семья как социальный институт

28. Государство как социальный институт.

29. Религия как социальный институт

30. Факторы социального прогресса.

31. Мировое сообщество и цивилизация

32. Цель и смысл жизни человека.

33. Методика изучения общественного мнения.

34. Инструментарий социологического исследования.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Социология»

Вариант 0

1. Что изучает наука социология?

- А) Социальное взаимодействие и организации
- Б) Военные действия
- В) Социально-экономические отношения
- Г) Международные отношения

2. В каком веке была оформлена социология как наука?

- А) XV в.
- Б) XIX в.
- В) XX в.
- Г) XVI в.

3. Кто из социальных мыслителей впервые предложил конструкцию «идеального государства»?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Конфуций
- Г) Макиавелли Н.

Вопрос 4. Кто из социальных мыслителей определил социальной базой политики средний класс?

- А) Аристотель
- Б) Монтескье Ш.-Л.
- В) Платон
- Г) Макиавелли Н.

5. Кто из социальных мыслителей впервые выдвинул теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви?

- А) Макиавелли Н.
- Б) Монтескье Ш.-Л.
- В) Платон
- Г) Аристотель

6. Социология – наука...

- А) Естественная
- Б) Гуманитарная
- В) Общественная
- Г) Социальная

7. Теории среднего уровня – это...

- А) Промежуточные теории
- Б) Военные теории
- В) Социально-экономические теории
- Г) Международные теории

8. Что является предметом социологического исследования?

- А) Военные структуры
- Б) Социальное поведение и социальные структуры
- В) Социально-экономические структуры
- Г) Международные структуры

9. Основные направления в развитии социологии?

- А) Культурное и историческое
- Б) Фундаментальное и прикладное
- В) Социальное и экономическое
- Г) Международное и интеграционное

10. Эмпирический уровень – это...

- А) Сбор респондентов

- Б) Сбор общественных организаций
- В) Сбор международных организаций
- Г) Сбор многочисленных фактов

11. Кто из социологов сформулировал закон трех стадий истории познания?

- А) Конт О.
- Б) Вебер М.
- В) Дюркгейм Э.
- Г) Спенсер Г.

12. Как называется социология О.Конта?

- А) Марксизм
- Б) Позитивизм
- В) Объективизм
- Г) Субъективизм

13. Кто из социологов разработал теорию аномии?

- А) Вебер М.
- Б) Дюркгейм Э.
- В) Парето В.
- Г) Гумплович Л.

14. Кто из социологов является автором «понимающей социологии»?

- А) Вебер М.
- Б) Спенсер Г.
- В) Зиммель Г.
- Г) Шюц А.

15. Кто из русских социологов является автором «интегральной социологии»?

- А) Сорокин П.
- Б) Лавров П.
- В) Михайловский А.
- Г) Петражицкий Л.

16. Категориями предписанного статуса являются:

- А) пол
- Б) возраст
- В) **образование**
- Г) национальность

17. Примером достигнутого статуса является:

- А) этническое происхождение
- Б) **получение Нобелевской премии**
- В) семейное происхождение
- Г) столбовое дворянство

18. Понятие "социальная мобильность" означает...

- А) изменения в массовом сознании
- Б) государственное регулирование социальных отношений
- В) самоорганизацию общества
- Г) **изменение человеком (группой людей) занимаемого места в социальной структуре**

19. Маргинальным слоем общества называют...

- А) мелкую буржуазию
- Б) неквалифицированных рабочих
- В) социальную страту
- Г) **промежуточный, пограничный слой общества**

20. Историческими типами стратификации являются...

- А) класс, общность, страта
- Б) **каста, сословие, класс**
- В) класс, общность, сословие

Г) общность, каста, страта

21. Понятие "девиантное" поведение означает...

А) механизм саморегуляции в социальных системах

Б) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

В) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

Г) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум

22. Центральным понятием социологии К.Маркса является:

А) Общественно-экономическая формация

Б) Социальное действие

В) Социальное пространство

23.Какая стратификационная система является открытой?

А) Кастовая

Б) Сословная

В) Классовая

24. Что является признаками предписанного статуса?

А) Национальность

Б) Социальное происхождение

В) Образование, квалификация

25. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

А. Военнослужащих

В. Эмигрантов

С. Студентов

Перечень практических заданий

Задание 1.

1. Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

2. Каких ученых называют классиками социологии (назовите) и почему?

3. Посмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

Задание 2.

1. Принято считать, что средний класс является социальной основой стабильности. Объясните, почему среднему классу присваивается роль стабилизатора общественных отношений?

2. О каких ученых идет речь?

- Основатель социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе.

- Последователь позитивистских идей О.Конта, основоположник органической школы в социологии.

- Рассматривал социологию как науку о социальных фактах, то есть идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей.

- Автор работы “Протестантская этика и дух капитализма”.

- Ввел в социологию понятие “идеального типа”.

3. Что означает в социологии понятие “общественно-экономическая формация”? Кто автор теории общественно-экономических формаций?

Задание 3.

1. Социологи в современном обществе выделяют "старый средний класс", "новый средний класс", "низший средний класс". Какие категории людей составляют указанные группы?

1. Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Обоснуйте свой ответ.

- “Понятие социальной общности представляется нам ключевым в определении предмета социологии, потому что содержит решающее качество самодвижения, развития социального целого”.
- “Социология – наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом”.
- “...для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества или социального явления”.
- “Личность – одно из центральных понятий социологии”.
- “Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием объективного знания”.

Задание 4.

1. Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Макросоциология	
Микросоциология	
Социальная общность	
Парадигма	
Предмет науки	
Теория	
Методология	
Социальный факт	
Прикладное исследование	
Общество	

2. Приведите примеры социальных фактов и докажите, что они являются таковыми.

Задание 5

1. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?
2. Какие социально-исторические факты и научные открытия сформировали условия и обусловили необходимость возникновения новой науки – социологии?
3. К каким группам реальным или номинальным относятся:
Студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи, участники ВОВ

Задание 6

1. Что такое «социальная структура» общества?
2. Какие факторы определяют социальный статус индивида?
3. Правда ли, что:
 - статус чемпиона мира, доктора наук или рок – звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?
 - приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий?
 - статус мужа является достигаемым?
 - актер – смешанный статус?
 - никто не в силах изменить пол, расу, национальность?
 - мужчина – прирожденный статус?
 - русский – приписываемый статус?
 - биологическая национальность может быть вытеснена социально приобретенной?

- король – достигаемый статус?

Задание 7

1. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

2. Прокомментируйте следующие высказывания:

- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.
- Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

Задание 8

1. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности.
2. Что такое «социальная маргинальность»? Приведите примеры маргинальных социальных групп в современной России.
3. Как вы понимаете следующее выражение: «Развивать человека в человеке» (Н. Г. Чернышевский);

Задание 9

1. В работе «Курс позитивной философии» О. Конт сформулировал закон о трех стадиях познания. Как называются эти стадии, каковы их цель и содержание? Ответ на вопрос оформите в виде таблицы.

Что изучают, по мнению Конта, социальная статика и социальная динамика?

2. Заполните таблицу:

Черты, присущие любому человеку как представителю человеческого рода	Черты, присущие отдельному человеку	Черты, присущие личности

Задание 10

1. М. Вебер считал, что такие понятия, как «коллектив», «народ», «общество» не могут быть предметом социологии. Кто (или что) по его мнению должно быть предметом изучения социологии и почему?

2. Раскройте понятие «идеальный тип», приведите примеры того, что может являться «идеальным типом».

3. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления:

- институт английских дворецких;
- институт прапорщиков;
- институт адвокатуры;
- институт опекунов;
- институт частного образования;
- институт гувернерства;
- общественного мнения;
- мобильной связи.

Свой ответ обоснуйте.

Задание 11

1. С какого времени начинает развиваться социология в России? Какими причинами это было обусловлено?

2. Какие этапы принято выделять в дореволюционной российской социологии? Дайте их краткую характеристику.

3. Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
1. в воспроизводстве рода	
1. в безопасности и социальном порядке	
1. в добывании средств существования	
1. в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
1. в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

Задание 12

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

Задание 13

1. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?

2. На какие социальные процессы указывает маргинализация российского общества?

3. Дайте определение маргинального слоя. Приведите примеры таких слоев и причин их появления в современном российском обществе.

Задание 14

1. Объясните, в какой связи находятся: социальное взаимодействие, социальное действие, социальные статусы и социальные роли?

2. Завершите заполнение представленной таблицы, посвященной видам социальных структур.

Виды структур	Элементы
Социально-территориальная	
Социально-этническая	Род, племя, народность, этнос
Стратификационная	
	Мужчины, женщины, молодежь, пожилые
Социально-профессиональная	
	Мусульмане, православные, буддисты, католики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.