

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры
№ 01 « 29 » 08 20 18 г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»
Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	4/4
2	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы международных экономических отношений, их взаимосвязь и закономерности развития; - теорию и практику международной торговли, инвестиционной, валютной, миграционной политики; - современный механизм функционирования финансовых и валютных отношений в мировом хозяйстве; - формы, выгоды и издержки участия России в системе международных экономических отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности; - оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов 	<p>Доклад, реферат Устный опрос Задачи</p>	<p>Темы докладов, рефератов Вопросы для устного опроса Перечень задач</p>

		<p>международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать механизмы функционирования международного рынка товаров рынка капиталов, рынка труда и мирового валютного рынка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; - способностью к экономическому образу мышления; - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и предприятий. 		
	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники статистической и прочей информации о международных экономических отношениях и способы их обработки; - распространенные статистические показатели, используемые для оценки потенциала и вовлеченности экономики в международные экономические отношения. 	<p>Доклад, реферат Устный опрос Задачи</p>	<p>Темы докладов, рефератов Вопросы для устного опроса Перечень задач</p>

	<p>Уметь: находить и анализировать статические данные, характеризующие участие субъектов и экономик в международном разделении труда и международных экономических отношения.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки статистических показателей, характеризующих положение и динамику развития стран в условиях глобализации.</p>		
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине "Мировая экономика и международные экономические отношения"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 3/4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- реферат;
- устный опрос;
- задачи.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства	ОК-3	доклад; устный опрос.
2.	Ресурсный потенциал мировой экономики	ОК-3	доклад; устный опрос.
3.	Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы	ОК-3	доклад; устный опрос.
4.	Роль государства в условиях глобализации	ОК-3	доклад; устный опрос.
5.	Основные формы и система международных экономических отношений	ОК-3	доклад; устный опрос.
6.	Международная торговля в начале XXI века	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос.
7.	Процессы транснационализации в мировой экономике	ОК-3	доклад; устный опрос.
8.	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос, задачи
9.	Финансовые расчеты внешнеторговых сделок	ОК-3	доклад; устный опрос.
10.	Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос, задачи
11.	Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос.
12.	Международная миграция населения	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос.
13.	Международное движение капитала	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос.
14.	Международная экономическая интеграция	ОК-3	доклад; устный опрос.

15.	Международные экономические организации	ОК-3	доклад; устный опрос.
16.	Специальные экономические зоны	ОК-3	доклад; устный опрос.
17.	Россия в мировой экономике: положение и перспективы	ОК-3, ПК-6	доклад; устный опрос.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства

1. В чем проявляется международное разделение труда (МРТ)?
2. Назовите основные этапы формирования мирового хозяйства. Каковы границы между ними?
3. Каковы основные тенденции развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI в.?
4. В чем состоит роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики?
5. Что такое глобализация мирового хозяйства?
6. Чем определяется необходимость классификации стран мировой экономики?
7. Почему существуют разные подходы к классификации стран?
8. Какие критерии используются при классификации стран мировой экономики Международным валютным фондом. Мировым банком, ООН?
9. Какие параметры используются в Индексе человеческого развития?

Тема 2. Ресурсный потенциал мировой экономики

1. Какие виды ресурсов играют основную роль в развитии постиндустриального общества?
2. Что понимается под трудовыми ресурсами?
3. Как изменились положение и роль науки в современном обществе? Какие показатели характеризуют научные ресурсы мира?
4. На какие виды делятся природные ресурсы мира? Какую роль они играют и развитии мировой экономики?
5. Что относят к финансовым ресурсам мира в широком значении? Почему ядром глобализации называют финансовую глобализацию?

Тема 3. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы

1. Назовите основные сферы процесса глобализации.
2. В чем заключаются положительные последствия глобализации?
3. Есть ли у глобализации отрицательные последствия? Какие и почему?
4. В чем заключается суть проблемы бедности? Каким путями ее пытаются решить?
5. Объясните глобальную продовольственную проблему. Есть ли у нее экономические пути решения?
6. В чем суть проблемы милитаризации экономики? Какое влияние эта проблема оказывает на развитие мирового хозяйства?
7. В чем проявляется глобальная энергетическая проблема?
8. Объясните проблемную составляющую глобализации финансовых кризисов.
9. Каковы основные глобальные проблемы рубежа XX-XXI веков?
10. Появление каких глобальных проблем исследователи прогнозируют в XXI в.?

Тема 4. Роль государства в условиях глобализации

1. В чем состояли основные особенности эволюции роли государства в экономико-социальной жизни развитых и развивающихся стран в XX в.?
2. Какие позитивные и негативные моменты несет в себе глобализация для национальной экономики с точки зрения исследователей различных экономических взглядов?
3. Как должны трансформироваться основные обязанности государства в связи с возрастающей вовлеченностью национальной экономики в мировую экономическую систему?
4. В чем заключаются различия с точки зрения государственного управления между процессом глобализации и стиранием границ национального государства?

Тема 5. Основные формы и система международных экономических отношений

1. Каковы основные формы международных экономических отношений?
2. Как можно охарактеризовать этапы развития мирового рынка?
3. Какими чертами обладает мировой рынок?
4. Какие звенья включаются в мировые производственные цепи?
5. Какие изменения в формировании экспортных ресурсов произошли по мере расширения глобализационных процессов?
6. Каким образом экспорт может стимулировать экономический рост страны?
7. На каких мировых рынках позиции России наиболее стабильны и прочны?
8. Какие показатели характеризуют участие страны в мирохозяйственных связях?

Тема 6. Международная торговля в начале XXI века

1. Какие параметры характеризуют международную и внешнюю торговлю?
2. Каковы положительные и отрицательные факторы развития международной торговли во второй половине XX – начале XXI в.?
3. Как изменилась товарная структура международного обмена и почему?
4. Какова современная структура мирового товарного рынка?
5. Какие формы внешнеэкономической (внешнеторговой) политики вам известны?
6. Какие страны используют преимущественно нетарифные меры регулирования своей внешней торговли?
7. Какую роль сыграло Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в либерализации международной торговли?

Тема 7. Процессы транснационализации в мировой экономике

1. Что является основой деятельности ТНК?
2. Почему ТНК называют главной движущей силой глобализации мировую хозяйства?
3. Какие компании относят к транснациональным?
4. Как рассчитывается индекс транснациональности?
5. Какие особенности международного инвестирования ТНК проявились в последние годы?
6. Какие типы ТНК вам известны?
7. Что отличает глобальные корпорации от предыдущих поколений ТНК?
8. Какое влияние оказывают ТНК на экономику принимающих стран?
9. Какова роль государственных ТНК в современном мире?.

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

1. Что такое "валютный курс", "валютная котировка", "спот-курс", "кросс-курс"?
2. Что определяет спрос и предложение на иностранную валюту?

3. Что представляют собой срочные операции? Выявите различия между обменными спот- и форвардными сделками.
4. Раскройте основные положения теории паритета покупательной способности.
5. В чем заключается основная идея паритета процентных ставок?
6. Раскройте суть эффекта И. Фишера.
7. Раскройте понятие "валютный режим".
8. Что представляет собой мировая валютная система и каковы ее ключевые элементы?
9. Дайте характеристику основных участников валютного рынка.
10. Дайте определение и охарактеризуйте принципы международного кредита.
11. Перечислите индикаторы международного рынка суверенных долгов.

Тема 9. Финансовые расчеты внешнеторговых сделок

1. Охарактеризуйте условия, механизм и формы международных расчетов.
2. Объясните схему расчетов аккредитивами.
3. Какие виды аккредитивов вы знаете?
4. Как определяется понятие "документарный аккредитив"?
5. Опишите схему расчетов с использованием инкассо.
6. Что понимается под понятием "документарное инкассо"?
7. Опишите схему расчетов с помощью простого и переводного векселя.

Тема 10. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны

1. Что такое платежный баланс, каковы его разделы?
2. Кто является резидентом и нерезидентом по российскому законодательству?
3. В чем заключается суть двойной записи в счетах платежного баланса?
4. Каковы критерии занесения операций на дебет или кредит платежного баланса?
5. Какова общая структура платежного баланса по методологии МВФ?
6. Что такое текущий счет платежного баланса? Что означает положительное сальдо или дефицит текущего счета?
7. Что означает дефицит или положительное сальдо счета движения капиталов?
8. Какова связь между положительным сальдо счета движения капиталов и чистыми зарубежными активами страны?
9. Что означает равновесие или неравновесие (дефицит или профицит) платежного баланса?
10. Какова взаимосвязь между платежным балансом и основным макроэкономическим тождеством?
11. Какие рычаги может использовать государство для выравнивания платежного баланса?

Тема 11. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей

1. Какие факторы обуславливают выбор транспортного средства?
2. В чем заключается разница между понятиями "мультимодальная перевозка" и "интермодальная перевозка"?
3. Каковы особенности перевозки грузов на условиях "Конвенции о договоре международного перевозки грузов автомобильным транспортом"?
4. Какие нормативные документы регулируют перевозку международных грузов воздушным транспортом?
5. Что означает понятие "международный транспортный коридор"? Какие международные транспортные коридоры проходят через территорию России?

Тема 12. Международная миграция населения

1. Почему в настоящее время международная миграция населения приобрела глобальный характер?
2. Каковы причины трудовой миграции?
3. Какие центры притяжения трудовых мигрантов вам известны?
4. Что такое "утечка умов" и какое влияние она оказывает на страны-доноры и страны-реципиенты?
5. Каковы последствия международной трудовой миграции для развивающихся стран?
6. Каким образом Россия участвует в процессах международной миграции населения?

Тема 13. Международное движение капитала

1. В каких формах происходит международное движение капитала?
2. Какую роль в международном движении капитала играют транснациональные корпорации?
3. В чем проявляются современные тенденции международного движения прямых инвестиций?
4. Какие особенности характерны для движения прямых инвестиций в Россию и из нее?
5. В чем состоит различие между слиянием и поглощением? Какие меры принимают компании, чтобы избежать поглощения?

Тема 14. Международная экономическая интеграция

1. Что понимают под международной экономической интеграцией?
2. Какие задачи ставят перед собой страны – участницы интеграционных объединений?
3. Каковы объективные предпосылки формирования интеграционных союзов?
4. Какие формы (этапы) межгосударственной интеграции вам известны?
5. Каковы специфические предпосылки развития интеграционных процессов на европейском континенте?
6. Почему интеграционные объединения развитых стран более эффективны, чем развивающихся стран?
7. В каких интеграционных союзах участвует Россия?

Тема 15. Международные экономические организации

1. Каковы основные причины формирования системы международных экономических организаций после Второй мировой войны и задачи, стоявшие перед данными организациями?
2. Возросла ли роль международных экономических организаций сегодня в эпоху глобализации или, наоборот, снизилась?
3. Чем характеризовался период с 1929 по 1933 г. в международных экономических отношениях?
4. Назовите основные институты Бреттон-Вудской системы. Какие задачи ставились перед ними в период создания? Как и почему они изменились?
5. Какова основная причина недовольства многих развитых стран деятельностью МЭО сегодня? Кто имеет реальный контроль в данных организациях?
6. Какие проблемы в деятельности международных экономических организаций выявил глобальный экономический кризис 2008-2010 гг.?
7. В каких ведущих международных экономических организациях состоит Россия?
8. Может ли Россия получить экономический выигрыш от реформирования системы глобального регулирования?

Тема 16. Специальные экономические зоны

1. В чем сущность специальных (свободных) экономических зон? Какие цели преследуют страны, создающие их?
2. Какие принципы лежат в основе создания СЭЗ?
3. Какие типы СЭЗ являются наиболее распространенными?
4. Какие задачи решают развивающиеся страны, формируя производственно-торговые зоны?
5. Какое влияние на экономику развитых стран оказывает создание технико-внедренческих зон?
6. В чем смысл создания офшорных зон для организующих их стран?
7. Почему в России не удалось превратить СЭЗ в эффективный инструмент привлечения и использования иностранного капитала?

Тема 17. Россия в мировой экономике: положение и перспективы

1. Какими показателями характеризуется положение России в мировой экономике?
2. Какие виды внешнеторговых операций вам известны?
3. Какие существуют способы проявления реэкспортных и реимпортных операций?
4. Каково положение России на мировом рынке нефти и нефтепродуктов?
5. Как можно оценить позиции России на рынках природного газа и продукции металлургического комплекса?
6. В чем заключается сущность диверсификации российского экспорта?
7. Какими экспортными ресурсами обладает Россия? Идентичны ли они экспортному потенциалу страны?
8. Каковы перспективы участия Российской Федерации в мировой экономике?
9. В чем суть основных проблем участия России в мирохозяйственных связях и каковы пути их преодоления?
10. Какие инструменты и методы предпочтительно использовать в регулировании внешней торговли России?
11. Какова связь между структурой экспорта, ростом доходов и появлением новых технологий?
12. Какое место занимает Россия в международной торговле услугами?
13. Каковы новые точки приложения сил в обеспечение конкурентных преимуществ России на внешнем рынке?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

Тема 1. Сущность, становление и развитие мирового хозяйства

1. Основные направления развития мировой экономики в первой половине XX века.
2. Развитие мировой экономики во второй половине XX века.
3. Тенденции развития мировой экономики в начале XXI века.
4. "Центры силы" мировой экономики и их эволюция.

Тема 2. Ресурсный потенциал мировой экономики

1. Трудовые ресурсы развитых стран.
2. Трудовые ресурсы развивающихся стран.
3. Топливные ресурсы мира: состояние и перспективы.
4. Земельные и водные ресурсы мировой экономики.
5. Состояние и проблемы лесных и биологических ресурсов мира.
6. Информация как ресурс современной мировой экономики.

Тема 3. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы

1. Проблема старения населения развитых стран.
2. Проблема снижения биоразнообразия.
3. Проблема глобального потепления и парникового эффекта.
4. Проблема отношений "Север-Юг".

Тема 4. Роль государства в условиях глобализации

1. Неолиберальная модель глобализации. Вашингтонский консенсус.
2. Современные тенденции глобализации. Поствашигтонский консенсус.
3. Социальная роль государства: историческая ретроспектива и современные тенденции.
4. Крупнейшие экономики мира и влияние государств на мировое хозяйство.

Тема 5. Основные формы и система международных экономических отношений

1. Основные этапы и проблемы развития мирового рынка.
2. Современные тенденции трансформации мирового рынка.
3. Мировые воспроизводственные цепи и их развитие.
4. Положение и перспективы Российской Федерации в системе МЭО.

Тема 6. Международная торговля в начале XXI века

1. Развитие теорий международной торговли.
2. Тарифные методы как основная форма внешнеторговой политики государства.
3. Роль ВТО в развитии современной торговли.
4. Место России в международной торговле товарами и услугами.

Тема 7. Процессы транснационализации в мировой экономике

1. История развития и состояние ТНК в начале XXI века.
2. Российские ТНК в международных экономических отношениях
3. Иностранные ТНК в российской экономике.

4. Деятельность американских ТНК в мировой экономике.

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

1. Генуэзская валютная система и межвоенный период в международных валютно-финансовых отношениях.
2. Бреттон-Вудская валютная система: становление и кризис.
3. Формирование и развитие Ямайской валютной системы и место МВФ в валютных отношениях.
4. Проблемы, кризисы и перспективы развития валютного курса российского рубля.

Тема 9. Финансовые расчеты внешнеторговых сделок

1. Практика фиксации валютно-финансовых условий во внешнеторговых контрактах.
2. Механизм разрешения международных валютно-финансовых споров по внешнеторговым контрактам.
3. Составление внешнеторгового контракта: разделы, условия и проблемы.
4. Использование аккредитивной формы расчетов в отечественной практике.
5. Практика применения инкассовой формы расчетов в России.

Тема 10. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны

1. История развития подходов к пониманию платежного баланса и методике его составления.
2. Структура и динамика платежного баланса Российской Федерации.
3. Основные компоненты и состояние платежного баланса США.
4. Положение страны в мировой экономике по данным платежного баланса (страна по выбору студента).

Тема 11. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей

1. Краткий статистический обзор развития транспортной системы мира.
2. Особенности развития и использования вида транспорта (по выбору студента) в международных экономических отношениях.
3. Международные транспортные коридоры и их значение для мировой экономики.
4. Состояние транспортной инфраструктуры и перспективы ее использования в международных экономических отношениях.

Тема 12. Международная миграция населения

1. Миграция населения как экономический феномен: исторический аспект.
2. Проблемы и перспективы миграционной политики России.
3. Миграционная политика страны (по выбору студента) и ее влияние на экономическое развитие.
4. "Утечка умов" в современной мировой экономике: причины и направления.
5. Миграция неквалифицированной рабочей силы как источник трудовых ресурсов страны: "за" и "против".
6. Регулирование миграционных процессов в Российской Федерации.

Тема 13. Международное движение капитала

1. Теория движения капитала А Смита и Д. Рикардо.
2. Концепция транснациональных корпораций как теория движения капитала.
3. Теория финансирования развивающихся государств С. Кузнецца.
4. "Горячие деньги" в российской экономике.
5. Прямые иностранные инвестиции в экономике России: плюсы и минусы.

6. Эффект "бегства капитала" в истории российской экономики.
7. Инвестиционный климат Российской Федерации: факторы и перспективы.

Тема 14. Международная экономическая интеграция

1. Современные проблемы европейской интеграции: состояние и перспективы.
2. Особенности и перспективы развития североамериканской интеграции.
3. Азиатско-Тихоокеанский регион как площадка для интеграционных процессов.
4. Перспективы развития интеграции на постсоветском пространстве.

Тема 15. Международные экономические организации

1. Международный валютный фонд и его роль в регулировании МЭО.
2. Группа Всемирного банка: структура, задачи и значение.
3. ГАТТ/ВТО: принципы и роль в развитии международной торговли.
4. Организация экономического сотрудничества и развития и ее значение для экономического развития и стабильности в Европе.

Тема 16. Специальные экономические зоны

1. История развития свободных экономических зон в мировой экономике.
2. Оффшорные зоны в экономике: история, примеры и значение.
3. Влияние СЭЗ на экономику страны (по выбору студента).
4. Специальные экономические зоны в экономике России: история, роль и перспективы.

Тема 17. Россия в мировой экономике: положение и перспективы

1. Положение и перспективы России на мировом рынке нефти и нефтепродуктов
2. Рынок газа как экспортный потенциал России.
3. Практика и перспективы стимулирования экспорта в Российской Федерации.
4. Мировой рынок товаров (по выбору студента) и перспективы участия в нем Российской Федерации.
5. Исследование динамики и структуры экспорта (импорта) России.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Практические задачи

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. ЗАДАЧИ

1. В момент заключения контракта на поставку пшеницы из США в Великобританию один бушель зерна стоит 3,0 USD, фунт стерлингов – 1,5 USD, а поставка 100 тыс. бушелей пшеницы должна произойти через 3 месяца после подписания контракта. Определите, какая сумма будет получена на срочном (форвардном) рынке валют в результате конвертирования фунтов стерлингов в американские доллары, учитывая, что процентная ставка в США через 3 месяца прогнозируется на уровне, превышающем уровень процентной ставки в Великобритании на 2%.

2. Курс американского доллара по 360-дневному срочному контракту составляет 1,7 CHF/USD при спот-курсе 1,8 CHF/USD. Процентная ставка в США равна 8%, а в Швейцарии 5% годовых. Определите возможность валютного арбитража (спекуляции), а в случае наличия такой возможности предложите алгоритм для реализации арбитража 1 млн USD, рассчитав при этом объем полученной прибыли.

3. Предположим, что цена компьютера "IBM" в США составляет 5000 USD, а цена аналогичного по соответствующим параметрам компьютера "Toshiba" в Японии равна 1 млн JPY. Номинальный курс американского доллара составляет 100 JPY/USD. Рассчитайте реальный курс американского доллара, т.е. количество японских компьютеров, которое в международном торговом обмене окажется эквивалентным одному американскому компьютеру. Сделайте вывод.

Тема 10. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. ЗАДАЧИ

1. По данным, представленным в таблице, составьте платежный баланс, включая баланс текущих операций и баланс движения капитала.

Счет	Ден. ед.
Экспорт автомобилей	1,0
Импорт сельскохозяйственных товаров	1,0
Расходы на зарубежный туризм	8,5
Импорт автомобилей	30,4
Экспорт вычислительной техники	15,2
Экспорт военного оборудования	7,1
Импорт нефти	10,5
Продажа золота иностранцам	1,0
Продажа государственных облигаций страны	4,0
Продажа иностранцам акций отечественных корпораций	2,1

Экспорт пшеницы	20,0
-----------------	------

2. Платежный баланс страны характеризуется следующими данными (млрд. долл.):

Показатель	Сумма
товарный экспорт	101
товарный импорт	-60
экспорт нефакторных услуг	30
импорт нефакторных услуг	-20
чистые доходы от инвестиций	-10
чистые текущие трансферты	20
приток капитала	20
отток капитала	-101
изменение официальных валютных курсов	20

Определить на основе приведенных выше данных:

- величину торгового баланса;
- величину баланса текущих операций;
- величину баланса движения капитала;
- сальдо баланса официальных резервов.

3. Торговый баланс страны (в млрд. долл.) составляет (-110), баланс текущих операций – (-105), увеличение официальных резервов иностранной валюты составляет (-5). Составьте платежный баланс (при условии его равновесия) и сделайте выводы о положении страны.

Ответьте на вопросы:

- верно ли, что чистые услуги и чистые текущие трансферты, включая инвестиционные доходы в сумме составляют положительную величину, и какова их величина?
- верно ли, что в страну происходит приток капитала и в каком объеме?
- верно ли, что в стране сбережения превышают инвестиции? Какова разность между ними?

Средство оценивания: Практическая задача

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов ее решения.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Мировая экономика и международные экономические отношения"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине "Мировая экономика и международные экономические отношения" в 3/4 семестре.

Экзамен является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении экзамена по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах мировой экономики и международных экономических отношений, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
Отлично	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90-100% правильно выполненных заданий
Хорошо	знание учебного	студент владеет	70-90% пра-

	материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	вильно выполненных заданий
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50-70% правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	<i>менее 50% правильно выполненных заданий</i>

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Мировое хозяйство и международное разделение труда.
2. История формирования мирового хозяйства и его развитие в XXI веке.
3. Классификация стран мировой экономики.
4. Человеческий капитал и трудовые ресурсы мира.
5. Роль природных ресурсов в современной мировой экономике.
6. Финансовый рынок и финансовые ресурсы мира.
7. Основные сферы и характерные черты процесса глобализации.

8. Глобальные проблемы XX и XXI вв.
9. Роль государства в условиях глобализации мировой экономики.
10. Формы международных экономических отношений и мировой рынок.
11. Международная торговля и ее основные концепции.
12. Международная торговля: факторы развития и способы измерения.
13. Тенденции развития структуры и направлений международной торговли.
14. Национальные и международные инструменты регулирования торговли.
15. Транснациональные компании: роль и этапы формирования.
16. Глобальные стратегии и альянсы транснациональных компаний.
17. Методологические критерии анализа ТНК. Индекс транснациональности.
18. Валюта, валютный курс и определяющие его факторы.
19. Номинальный и реальный валютный курс. Прогнозирование курсов.
20. Рынки валют и основные валютные операции.
21. Мировая валютная система и ее эволюция.
22. Кредит и международные кредитные отношения.
23. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
24. Аккредитивная форма международных расчетов.
25. Инкассовая форма международных расчетов.
26. Чек как средство платежа в международных расчетах.
27. Вексель как средство платежа в международных расчетах.
28. Сущность и принципы формирования платежного баланса.
29. Структура платежного баланса.
30. Макроэкономический анализ платежного баланса.
31. Регулирование платежного баланса и мультипликатор внешней торговли.
32. Международные перевозки железнодорожным и автотранспортом.
33. Транспортировка грузов воздушным и морским транспортом.
34. Роль базисных условий поставки "Инкотермс" в регулировании торговли.
35. Понятия, классификация и виды международной миграции населения.
36. Сущность, роль и значение трудовой миграции.
37. Последствия трудовой миграции для доноров и принимающих стран.
38. Понятие, формы и причины международного движения капитала.
39. Движение капитала и его влияние на экономику страны-реципиента.
40. Инвестиционный климат страны: понятие и факторы формирования.
41. Сущность, предпосылки и формы экономической интеграции.
42. Экономические эффекты и тенденции международной интеграции.
43. Развитие и особенности европейской и североамериканской интеграции.
44. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе и на постсоветском пространстве.
45. Международные экономические организации: сущность и классификация.
46. Развитие и система международных экономических организаций.
47. Сущность, цели создания и классификация свободных экономических зон.
48. Типы свободных экономических зон и их развитие в России.
49. Место России в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи России.
50. Экспортные ресурсы России и перспективы их развития.

Примерные тестовые задания по дисциплине "Мировая экономика и международные экономические отношения"

1. Мировое хозяйство – это:
 - а) хозяйственные отношения между юридическими и физическими лицами разных стран

б) теория международных экономических отношений, изучающая операции между странами в области купли-продажи товаров и услуг, финансовых потоков и перемещения факторов производства

в) совокупность национальных хозяйств, участвующих в системе международного разделения труда и связанных между собой международными экономическими, политическими, военными, культурными и прочими отношениями

г) глобальное пространство, в рамках которого происходит постоянное гигантское перемещение потоков товаров, человеческих, финансовых, научно-технических и прочих ресурсов

2. Выберите, что из перечисленного можно определить как "процесс сближения и переплетения национальных экономик таким образом, что между участвующими странами снижаются или фактически устраняются экономические границы":

а) интеграция

б) интернационализация

в) глобализация

г) регионализация

3. Основная масса мировых сбережений образуется в:

а) развитых странах

б) развивающихся странах

в) странах с переходной экономикой

г) странах "третьего мира"

4. Определите, суть какой глобальной проблемы выражается в том, что из 7 млрд жителей Земли лишь 0,5 млрд живут в достатке, а свыше 5,5 млрд испытывают нужду или нищету:

а) продовольственная проблема

б) проблема бедности

в) проблема милитаризации

г) энергетическая проблема

5. Определите, суть какой глобальной проблемы состоит в растущей трудности адекватного, устойчивого, экологичного обеспечения всего человечества топливом и энергией:

а) проблема бедности

б) продовольственная проблема

в) проблема милитаризации

г) энергетическая проблема

6. Экономические теории, занимающиеся обоснованием участия государства в функционировании рыночной экономики, объединяются в:

а) микроэкономическую теорию

б) макроэкономическую теорию

в) теорию общественного сектора экономики

г) новую институциональную экономическую теорию

7. Комплекс совместных рекомендаций МВФ, МБРР и американского правительства развивающимся странам Латинской Америки при проведении рыночных реформ получил название:

а) Вашингтонский консенсус

б) Поствашигтонский консенсус

- в) Бреттон-Вудское соглашение
- г) Ямайская конференция

8. Международные экономические отношения – это:

а) экономическая теория, занимающаяся обоснованием участия государства в функционировании рыночной экономики

б) комплекс экономических отношений, связывающих субъекты мировой экономики и основанных на международном разделении труда

в) теория международных экономических отношений, изучающая операции между странами в области купли-продажи товаров и услуг, финансовых потоков и перемещения факторов производства

г) глобальное пространство, в рамках которого происходит постоянное гигантское перемещение потоков товаров, человеческих, финансовых, научно-технических и прочих ресурсов

9. Определите, какой этап развития мирового капиталистического рынка характеризуется преобладанием машинного производства:

а) первый этап

б) второй этап

в) третий этап

г) такой этап отсутствует

10. Самой древней и наиболее развитой формой международных экономических отношений является:

а) международная торговля

б) международное движение капитала

в) международной сотрудничеству в решении глобальных проблем

г) международные валютно-финансовые отношения

11. Определите, что из перечисленного можно определить как совокупность внешней торговли всех стран мира:

а) мировой рынок

б) мировое хозяйство

в) международная торговля

г) международная экономика

12. Сумма экспорта и импорта страны за год – это:

а) оборот внешней торговли

б) оборот международной торговли

в) экспортная квота

г) внешнеторговая квота

13. Автором теории абсолютных преимуществ в международной торговле является:

а) Д. Рикардо

б) Дж. Кейнс

в) К. Маркс

г) А. Смит

14. Суть теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо состояла в том, что:

а) в разных странах товары производятся с разными издержками и поэтому продаются по разным ценам

б) у страны всегда найдется товар, производство которого будет более эффективно, чем производство остальных при существующем соотношении издержек в разных странах

в) факторы производства, которые избыточны в стране, стоят сравнительно дешевле и стране выгодно производить и продавать именно такие товары

г) национальная конкурентоспособность определяет успех или неуспех в конкретных отраслях производства

15. Определите, какая теория пыталась объяснить международную торговлю разной обеспеченностью стран факторами производства и вытекающими из этого различиями в пропорциях их использования:

а) теория факторных пропорций (теория Хекшера-Олина)

б) теория сравнительных (относительных) преимуществ

в) теория международной конкурентоспособности

г) теория жизненного цикла

16. Определите, какой показатель участия страны в международном обмене говорит о том, какая доля внутренних потребностей страны удовлетворяется за счет мирового рынка:

а) экспортная квота

б) внешнеторговая квота

в) импортная квота

г) коэффициент оборота по выбытию

17. Выберите, деятельность каких из перечисленных международных экономических организаций направлена непосредственно на развитие международной торговли:

а) ГАТТ/ВТО

б) МВФ

в) ЮНИДО

г) Международная торговая палата (МТП)

18. Временные соглашения без объединения капиталов в деятельности ТНК – это:

а) стратегические альянсы

б) слияния

в) поглощения

г) интеграция

19. Определите модель поведения горизонтально интегрированной ТНК:

а) производит товары и услуги, находящиеся на разных этапах жизненного цикла, и результаты одних ее зарубежных подразделений подвергаются дальнейшей переработке на других

б) расширяет свои операции за пределы национальных границ, производя тот же самый продукт или продуктовую линию в своих подразделениях за границей

в) одновременно расширяет операции с одним и тем же продуктом, и развивает разные стадии жизненного цикла и последовательную переработку товаров подразделений

г) нет верного ответа

20. В расчет индекса транснациональности (по ЮНКТАД) включаются:

а) доля зарубежных активов, доля зарубежных продаж и доля зарубежного персонала

- б) доля зарубежных активов и доля зарубежных продаж
- в) доля зарубежных продаж и доля зарубежного персонала
- г) доля зарубежных директоров, доля зарубежных банковских счетов и доля иммигрантов в персонале

21. Вид котировки, при котором курс котируемой (иностранной) валюты В к котирующей (отечественной) А выражается как стоимость единицы валюты В в единицах валюты А – это:

- а) косвенная котировка
- б) прямая котировка**
- в) кросс-котировка
- г) все ответы верны

22. Цена, по которой данная валюта продается или покупается при условии ее поставки на определенную дату (через определенный срок) в будущем – это:

- а) кросс-курс
- б) спот-курс
- в) срочный курс**
- г) все ответы верны

23. Валюта, которая не обменивается на другие иностранные валюты и используется только внутри страны в качестве национальной денежной единицы – это:

- а) свободно конвертируемая валюта
- б) частично конвертируемая валюта
- в) неконвертируемая (замкнутая) валюта**
- г) кросс-конвертируемая валюта

24. Понижение цены равновесия на валютном рынке при системе фиксированных курсов следует называть:

- а) обесценением
- б) девальвацией**
- в) удорожанием
- г) ревальвацией

25. В 1944 г. была юридически оформлена _____ валютная система:

- а) Парижско-генуэзская
- б) Бреттон-вудская**
- в) Ямайская
- г) ни одна из перечисленных

26. Евро (EUR) – единая валюта стран – членов ЕС вошла в безналичный оборот с:

- а) 1995 г.
- б) 1999 г.**
- в) 2002 г.
- г) 2005 г.

27. Выберите раздел платежного баланса, в котором отражаются реальные операции с товарами, т.е. экспорт и импорт:

- а) торговый баланс**
- б) баланс услуг и некоммерческих операций
- в) баланс трансфертов
- г) баланс движения капиталов и кредитов

28. Превышение заграничных активов, которыми владеют отечественные резиденты, над отечественными активами, которыми владеют иностранцы – это:

- а) **чистые заграничные активы**
- б) чистые заграничные пассивы
- в) валовые заграничные активы
- г) платежный баланс

29. Определите, какие условия поставки предполагают, что продавец выполнил свои обязательства в тот момент, когда он оплатил фрахт, страховые взносы, стоимость перевозки и погрузил товар на борт определенного судна:

- а) свободно (франко) вдоль борта судна... (порт отгрузки) (FAS)
- б) свободно на борту (франко-борт) (FOB)
- в) стоимость и фрахт (CFR)
- г) **стоимость, страхование и фрахт (CIF)**

30. В 1957 г. на основе существовавшего Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) были созданы:

- а) **Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)**
- б) **Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом)**
- в) Европейский Союз (ЕС)
- г) Еврозона

Примерный перечень практических заданий

Задача 1. В момент заключения контракта на поставку пшеницы из России в Германию одна тонна зерна стоит 150,0 EUR, курс евро к рублю – 75 RUR, а поставка 1 000 т. пшеницы должна произойти через 3 месяца после подписания контракта. Определите, какая сумма будет получена на срочном (форвардном) рынке валют в результате конвертирования евро в российские рубли, учитывая, что процентная ставка в России через 3 месяца прогнозируется на уровне, превышающем уровень процентной ставки в Германии на 4%.

Задача 2. Курс американского доллара по 360-дневному срочному контракту составляет 61,7 RUR/USD при спот-курсе 60,8 RUR/USD. Процентная ставка в США равна 5%, а в России 8% годовых. Определите возможность валютного арбитража (спекуляции), а в случае наличия такой возможности предложите алгоритм для реализации арбитража 1 млн USD, рассчитав при этом объем полученной прибыли.

Задача 3. Предположим, что цена смартфона марки "Samsung" в США составляет 1000 USD, а цена аналогичного по соответствующим параметрам смартфона "Huawei" в Японии равна 10 000 JPY. Номинальный курс американского доллара составляет 120 JPY/USD. Рассчитайте реальный курс американского доллара, т.е. количество японских компьютеров, которое в международном торговом обмене окажется эквивалентным одному американскому компьютеру. Сделайте вывод.

Задача 4. Компания ФРГ экспортировала автомобили в США по цене 13 тыс. долл.; валютный курс составлял при этом 0,92 EUR/USD. Издержки, связанные с производством и доставкой потребителям одного автомобиля, равнялись 9,5 тыс. EUR. Определите, как изменилась (в %) прибыль экспортеров в евро с единицы при повышении курса евро на 13% и прочих равных условиях.

5. Российская компания экспортировала нефть в Европу по цене 100 долл. (USD) за баррель; валютный курс составлял при этом 33,5 RUR/USD. Издержки, связанные с производством и доставкой потребителям одного барреля нефти, равнялись 1 800 RUR.

Определите, как изменилась (в %) прибыль экспортеров в рублях с барреля при падении курса рубля на 30% и прочих равных условиях.

6. Предположим, что конъюнктура валютного рынка однозначно определяется международным отношением И. Фишера. Известно также, что величина ставки процента в США и Японии равна соответственно 10 и 5% годовых, а годовой уровень (темп) инфляции в США составляет 5%. Определите, каким должен быть уровень инфляции в Японии, чтобы международным инвесторам было безразлично, какие ценные бумаги держать – американские или японские.

Задача 3.

Правительство увеличивает закупки товаров и услуг на 10 тыс. руб. Допустим, что из каждого рубля дохода владельцы сберегают 20 копеек; из оставшихся 80 коп. на импорт товаров и услуг расходуется 30 копеек. Определите предельную склонность к потреблению внутреннего продукта, предельную склонность к сбережению и предельную склонность к импорту. Как повлияет дополнительный доход в 10 тыс. рублей на изменение потребления, сбережения и импорта? Рассчитайте величину мультипликатора расходов в открытой экономике. О чем свидетельствует данный показатель?

Задача 4.

Правительство увеличивает закупки товаров и услуг на 20 тыс. руб. Допустим, что из каждого рубля дохода владельцы сберегают 25 копеек; из оставшихся 75 коп. на импорт товаров и услуг расходуется 50 копеек. Определите предельную склонность к потреблению внутреннего продукта, предельную склонность к сбережению и предельную склонность к импорту. Как повлияет дополнительный доход в 20 тыс. рублей на изменение потребления, сбережения и импорта? Рассчитайте величину мультипликатора расходов в открытой экономике. О чем свидетельствует данный показатель?

Задача 5.

Как увеличится национальный доход в результате прироста внутренних расходов в открытой экономике с неполной занятостью, где предельная склонность к сбережению = 0,5, а предельная склонность к потреблению 0,3:

- 1) в результате прироста государственных расходов на 2,6 млрд долл.;
- 2) в результате прироста внутреннего потребления на 0,9 млрд долл.;
- 3) в результате расширения частных инвестиций на 2,4 млрд долл.;
- 4) в результате совместных действий первых трех факторов, вместе взятых.

Задача 6.

Как увеличится национальный доход в результате прироста внутренних расходов в открытой экономике с неполной занятостью, где предельная склонность к сбережению = 0,3, а предельная склонность к потреблению 0,2:

- в результате прироста государственных расходов на 1,4 млрд долл.;
- в результате прироста внутреннего потребления на 0,8 млрд долл.;
- в результате расширения частных инвестиций на 2,5 млрд долл.;
- 4) в результате совместных действий первых трех факторов, вместе взятых.

Задача 7.

Совокупный выпуск в экономике составляет - 5000, совокупные расходы резидентов на товары и услуги - 5700, счет движения капитала - 280. На сколько изменится объем денежной массы в экономике, если ЦБ увеличивает внутренний кредит на 380, а денежный мультипликатор = 1,9?

Задача 8.

Совокупный выпуск в экономике составляет 3300, совокупные расходы резидентов на товары и услуги - 4 000, счет движения капитала - 320. На сколько изменится объем денежной массы в экономике, если ЦБ увеличивает внутренний кредит на 230, а денежный мультипликатор - 1,1?

Задача 9.

Уравнение кривой LM в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом E имеет вид $Y = 200r - 200 + 2(M/P)$, уравнение кривой IS имеет вид

$$Y = 400 + 3G - 2T + 3NX - 150r.$$

Функция чистого экспорта задается уравнением $NX = 200 - 100E$. Уровень цен = 1. Уровень мировой процентной ставки = 4 процента. Предложение денег = 100. Государственные расходы = 100. Чистые налоги = 100. Реальный обменный курс = 1. Определите равновесный ВВП, если денежный сектор экономики подвержен влиянию мировой процентной ставки.

Задача 10.

Уравнение кривой LM в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом E имеет вид $Y = 200r - 150 + 3(M/P)$, уравнение кривой IS имеет вид $Y = 300 + 4G - 3T + 2NX - 230r$. Функция чистого экспорта задается уравнением $NX = 250 - 100E$. Уровень цен = 3. Уровень мировой процентной ставки = 2 процента. Предложение денег = 120. Государственные расходы = 180. Чистые налоги = 150. Реальный обменный курс = 1,2. Определите равновесный ВВП, если денежный сектор экономики не подвержен влиянию мировой процентной ставки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.