

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры
№ 1 « 29 » 08 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Макроэкономика»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1/2
2	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	<p>Знать: -закономерности функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне; -понятийно-категориальный аппарат макроэкономической теории.</p> <p>Уметь: -анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы макроэкономике в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками системного экономического мышления при анализе макроэкономических процессов и явлений</p>	Реферат Доклад Устный опрос Разноуровневые задачи Кейсы	Темы рефератов Темы докладов Вопросы для устно опроса Практические задачи Кейсы
	ПК-4	<p>Знать: -основные теоретические модели, описывающие макроэкономические</p>	Реферат Доклад Устный опрос Разноуровневые задачи Кейсы	Темы рефератов Темы докладов Вопросы для устно опроса Практические задачи Кейсы

	<p>процессы, методы их построения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ товарного и денежного рынков, используя теоретические модели макроэкономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства на макроэкономических рынках.</p>		
--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 2/2 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- кейсы;
- задачи.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в макроэкономику.	ОК-3	доклад; реферат устный опрос.
2.	Основные макроэкономические показатели.	ОК-3	устный опрос; задачи.
3.	Рынок благ.	ОК-3	доклад; реферат устный опрос.
4.	Рынок денег и рынок ценных бумаг.	ОК-3, ПК-4	устный опрос.
5.	Совместное равновесие на рынках благ денег и ценных бумаг.	ОК-3, ПК-4	устный опрос; задачи.
6.	Рынок труда. Инфляция и безработица.	ОК-3, ПК-4	устный опрос; задачи.
7.	Макроэкономическое равновесие.	ОК-3, ПК-4	доклады; реферат устный опрос.
8.	Цикличность экономики. Экономический рост.	ОК-3, ПК-4	доклад; реферат устный опрос; задачи.
9.	Государственное регулирование экономики.	ОК-3, ПК-4	доклад; реферат устный опрос; кейсы; задачи.

Тема 1. Введение в макроэкономику.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие проблемы изучаются и обобщаются макроэкономической теорией?
2. Сформулируйте наиболее важные цели макроэкономики.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития макроэкономической теории.
4. Охарактеризуйте основные субъекты макроэкономики.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как определить результаты функционирования национальной экономики?
2. В чем разница между ВВП и ВВП?

3. Как измерить номинальный ВВП, реальный ВВП?
4. Что представляет собой потенциальный ВВП?
5. В чем суть и отличие индексов дефлятора-ВВП и потребительских цен (ИПЦ)?
6. Каковы методы расчета валового национального продукта (ВВП).
7. Что такое добавленная стоимость?
8. В чем заключается проблема двойного счета?
9. Что не учитывается в составе ВВП?
10. Какова взаимосвязь показателей ВВП: показатели чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода, личного располагаемого дохода.

Тема 3. Рынок благ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что является предметом сделок на рынке ценных бумаг и кто является субъектом сделок на названном рынке?
2. В чем заключается основная деятельность коммерческих банков на рынке банковского кредита?
3. Какие способы погашения резервов коммерческих банков Вы знаете?
4. Какие факторы влияют на определение рыночного курса ценных бумаг?

Тема 4. Рынок денег и рынок ценных бумаг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова структура финансового рынка?
2. Назовите функции денег.
3. Какие агрегаты включает денежная масса?
4. Проанализируйте уравнение количественной теории денег.
5. Назовите основные мотивы хранения денег в кейнсианской теории.
6. Постройте график спекулятивного спроса на деньги.
7. Какие активы включены в ваш «портфель активов»?
8. В чем состоит суть модели спроса на деньги Баумоля—Тобина?
9. Какую зависимость выражают кривые MS и MD?
10. Постройте график, характеризующий денежное равновесие.
11. От каких факторов зависит предложение денег?
12. Как увеличение нормы обязательных резервов отразится на предложении денег в экономике?
13. В чем состоит сущность денежного мультипликатора?

Тема 5. Совместное равновесие на рынках благ денег и ценных бумаг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Факторы, смещающие кривую IS.
2. Факторы, сдвигающие кривую LM.
3. Инвестиционная ловушка.
4. Ликвидная ловушка.

Тема 6. Рынок труда. Инфляция и безработица.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем основное содержание и основные причины инфляции?
2. Какие социально-экономические последствия инфляции Вам известны?
3. Расскажите о причинах возникновения безработицы и ее формах.
4. Каким образом можно обеспечить полную занятость населения в стране?
5. Какие виды безработицы Вы знаете?

Тема 7. Макроэкономическое равновесие.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что показывает совокупный спрос?
2. Является ли денежная масса фактором совокупного спроса?
3. Чем отличается кейнсианская трактовка кривой совокупного предложения от классической трактовки?
4. В чем сущность кейнсианской теории?
5. Что такое мультипликатор и акселератор?
6. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?

Тема 8. Цикличность экономики. Экономический рост.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое экономический рост и как он измеряется?
2. Назовите факторы экономического роста
3. Какие отрицательные последствия экономического роста можно выделить?
4. Что такое экономические циклы и каких видов они бывают?
5. Из каких фаз состоит промышленный цикл?
6. В чем положительная роль экономического кризиса

Тема 9. Государственное регулирование экономики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
2. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
3. Что такое бюджет? Какова его структура?
4. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?
5. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
6. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
7. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
8. Назовите функции налогов.
9. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Тематика докладов и рефератов

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.

40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
55. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
56. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
57. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
58. Государство в шведской и американской моделях рынка.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– докладчик не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Практические задачи и кейсы

1. Ткач купил шерсть на 300 долл.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 долл. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 долл. Найти добавленную стоимость и изменение ВВП.

2. Чистые налоги на производство составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.

3. Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления, возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились. Найти относительное изменение ВВП за год.

4. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:

$$QD = 2400 - 100P,$$

$$QS = 1000 + 250P,$$

где Q — количество обедов в день;

P — цена обеда (в долларах).

а) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

б) Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 доллара за обед.

Охарактеризуйте последствия такого решения.

5. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4*Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -20 + 0,6*Y$, где Y – национальный доход. Определите равновесный уровень Y.

6. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1*Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y?

7. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8*Y$. Необходимо:

а) рассчитать потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

10 30 50 70 90 110 120

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

8. ВВП страны X составляет 200 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению — 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

9. Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,5$, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 ден. единиц? В 1000 ден. единиц?

3. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2*Y$.

- а) постройте график потребления;
- б) постройте график сбережения;
- в) определите равновесный объем Y ;
- г) определите величину мультипликатора расходов.

10. ВВП страны составляет 350 млрд. долл. Предельная склонность к сбережению — 0,18. Если ежегодно осуществляется инвестиций на 50 млрд. долл, то через сколько лет (при прочих равных условиях) будет достигнут объем ВВП 700 млрд. долл.?

11. Определите, за сколько лет уровень цен удвоится, если средний ежегодный темп инфляции составит 6%.

12. Предположим, что производятся и потребляются три блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за два года. Рассчитайте индекс Пааше, индекс Ласпейреса и индекс Фишера (2010 – базисный).

Блага	2010		2012	
	количество	цена	количество	цена
Книги	10	10	15	8
Помада	27	6	24	7
Туфли	655	3	425	5

13. Предположим, рыночная корзина состоит из двух благ: 200 кг муки и 400 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 9 до 11 руб. за кг, а цена яблок – с 20 до 25 руб. за кг. Найти индекс рыночных цен (дефлятор ВВП).

14. КЕЙС: «ЗАКОН ОУКЕНА В РОССИИ»

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 годов, на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП:

у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 годах и на спад 2008–2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы — 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику — 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

ЗАДАНИЕ:

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. Попробуйте примерно оценить общий уровень безработицы в 2008 году.

5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

15. Имеется следующая информация:

- численность занятых 85 млн. чел.;
- численность безработных 15 млн. чел.

а) рассчитайте уровень безработицы.

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

16. Имеются данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемых периодов (в тыс. чел.):

	1-й год	5-й год
Рабочая сила	82 500	95 300
Занятые	80 700	87 000

а) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году;

б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

17. Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране, если коэффициент Оукена = 1,7.

18. КЕЙС: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ СИНГАПУРА»

В начале 60-х годов Лондон решил полностью свернуть военное присутствие «восточнее Суэца», а значит, закрыть свою базу в Сингапуре до 1968 года. В 1965 году штат Сингапур был исключен из Федерации Малазии, то есть фактически объявлен независимым государством помимо своей воли.

Положение Сингапура сразу после провозглашения независимости было не просто сложным и проблемным — его без преувеличения можно назвать катастрофическим. Мини-страна практически не имела собственной промышленности, кроме первичной переработки, а зачастую просто сортировки и упаковки различных видов сырья, поступавшего из соседних стран, а потом реэкспортировавшегося в Европу и Америку. А эти страны-соседи были полны решимости избавиться от Сингапура как лишнего посредника. Крупнейший работодатель города — британская военно-морская база, обеспечивавшая работой 40 тысяч горожан, вот-вот должна была прекратить свое существование. Премьер-министр Сингапура Ли Куан Ю был сильно обеспокоен, но всячески пытался внушить соотечественникам уверенность и оптимизм. Вместе с тем он прямо и недвусмысленно провозгласил: «Мир не обязан нас кормить!»

Как Ли Куан Ю вышел из сложившейся ситуации, наверное, лучше всего расскажет... он сам. Ведь именно этому посвящена его книга «Сингапурская история: 1965—2000. Из третьего мира — в первый». В дальнейшем тексте все цитаты — из нее.

«Поскольку наши соседи планировали ограничить свои экономические связи с Сингапуром, мы должны были наладить связи с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией — привлекать их производителей для создания предприятий в Сингапуре и дальнейшего экспорта продукции в развитые страны».

Несмотря на то, что в 60-е годы существовало мнение о том, что транснациональные корпорации просто эксплуатируют ресурсы беднейших стран, обрекая их на еще большую бедность, Ли Куан Ю решил активно привлекать иностранные компании.

«Как бы то ни было, природных ресурсов, которые ТНК могли эксплуатировать, в Сингапуре не было. Все, что мы имели, — трудолюбивые люди, хорошая базовая инфраструктура и правительство, решившее быть честным и компетентным. Нашей обязанностью было обеспечить два миллиона жителей Сингапура средствами к существованию, и если ТНК могли создать рабочие места для наших работников и обучить их техническим, инженерным и управленческим навыкам, значит, нам нужно было иметь дело с ТНК».

Однако чтобы привлечь в Сингапур как можно больше транснациональных корпораций из наиболее развитых стран мира, — нужно было, чтобы такое желание возникло у самих ТНК.

«Если бы мне пришлось описать одним словом, почему Сингапур достиг успеха, то этим словом было бы «доверие». В борьбе за выживание мы руководствовались принципом: Сингапур должен стать более организованным, эффективным, энергичным, нежели другие страны региона. Если бы мы были просто так же хороши, как и наши соседи, у предпринимателей не было бы никаких оснований строить свой бизнес в Сингапуре. Мы должны были создать для инвесторов возможности работать в Сингапуре успешно и прибыльно, несмотря на отсутствие внутреннего рынка и природных ресурсов».

Первым проектом Ли после его прихода к власти стал Джуронг — новый индустриальный район за городом, куда подвели дороги, электроэнергию, воду и все

необходимое. Участки, готовые к началу промышленного строительства, передавали потенциальным инвесторам за символическую плату. В 1961 году было создано Агентство по экономическому развитию, со временем прославившееся в целом мире как «сингапурское единое окно». Ли был убежден, что иностранный инвестор в Сингапуре должен иметь дело не с огромным количеством министерств, служб, отделов и департаментов, а с одним агентством, с одним чиновником этого агентства — куратором конкретного иностранного инвестора. Деятельность чиновника оценивалась в зависимости от успехов иностранного инвестора в бизнесе. «Этому агентству предстояло решать все проблемы, возникавшие у инвесторов, — от земельных вопросов до поставки электроэнергии и воды, от охраны окружающей среды до обеспечения безопасности труда». И оно их решало и решает до сих пор!

«Мы приветствовали каждого вкладчика капиталов, но, когда находили крупного инвестора с потенциалом для серьезного роста, просто из кожи вон лезли, чтобы помочь ему начать производство».

Все годы правления Ли Куан Ю в Сингапуре практически нет коррупции. С одной стороны, чиновники получают очень высокую зарплату: сейчас премьер этой страны со ставкой 50 тысяч долларов в месяц — наиболее высокооплачиваемый госслужащий в мире (на втором месте — президент США с 33 тысячами). С другой — наказание за любые коррупционные действия неотвратимо и очень жестоко. Когда единственный раз за все годы независимости на взяточничестве был пойман чиновник высшего ранга — это был министр национального развития Де Цзинван, — после серьезного разговора с Ли Куан Ю виновник просто ушел домой и... повесился.

«Если бы Сингапур смог выйти на уровень принятых в странах первого мира стандартов общественной и личной безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания, то он стал бы базовым лагерем для предпринимателей и инженеров, менеджеров и других профессионалов, пожелавших заняться бизнесом в нашем регионе». И Сингапур в самом деле достиг всех перечисленных стандартов и стал этим «базовым лагерем».

Правда, не сразу. Первые несколько лет Джуронг пустовал. В конце 60-х появились первые инвесторы из Гонконга и Тайваня, наладившие там текстильное производство и изготовление игрушек. В 1968 году в Сингапур пришли первые американские компании с высокими технологиями.

Переломным стал 1970-й, когда «Дженерал электрик» за один год основала в Сингапуре шесть крупных предприятий. Закрытие британской военной базы в 1971 году (Ли Куан Ю удалось уговорить бывших колонизаторов отложить это событие на три года) рынок труда практически не заметил. В 1972-м чистый экспорт впервые в истории Сингапура превысил реэкспорт.

«Мы верили в наших молодых служащих, в их честность и интеллект, энергию, пусть даже при полном отсутствии делового опыта. Ежегодно мы отбирали и отправляли лучших выпускников наших школ в лучшие университеты Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Германии, Франции, Италии, Японии, а со временем, когда у нас появились средства, — в США. Мы вырастили собственных предпринимателей, чтобы основать такие процветающие компании, как «Нептун ориент лайнз» (пароходство) и «Сингапур эйрлайнз».

«Мы стремились вкладывать средства в отрасли, где был вероятен технологический прорыв, но диверсифицировали риски. Наша работа заключалась в постановке масштабных и долгосрочных экономических задач. Мы регулярно пересматривали планы и корректировали их. Было основано огромное количество новых компаний под эгидой соответствующих министерств. Когда они достигали успеха, мы приватизировали некоторые государственные монополии».

Сегодня Сингапур — это электроника и точное приборостроение, производство оптических инструментов и линз, самолетостроение и самые современные буровые

платформы для нефте- и газодобычи, компьютерная техника и судостроение, металлургия и нефтехимия. Сингапурский порт (точнее, пять портов, расположенных в черте города) — четвертый в мире по перевалке грузов после Роттердама, Йокогамы и Кобэ. Сингапур — третий финансовый центр мира после Нью-Йорка и Лондона.

Сингапур, где несколько десятилетий назад было 40% неграмотных, сегодня — крупнейший научный центр Юго-Восточной Азии, в котором 170 научно-исследовательских центров разрабатывают высокие технологии, есть два первоклассных университета и два политехнических института.

«Мы воспользовались расширением мировой торговли, привлекли инвестиции и в течение жизни одного поколения жителей Сингапура перепрыгнули из третьего мира в первый».

Сингапур — один из чистейших городов мира и, несомненно, самый чистый город Азии. И этим он обязан не только многолетней воспитательной работе среди широких слоев населения, но и весьма жестким и неотвратимым наказаниям за несоблюдение санитарных норм. Так, окурков, выброшенных на тротуар, обойдется нарушителю в 600 американских долларов. Если же у местного жителя или иностранного туриста в кармане окажется пачка жевательной резинки и об этом каким-то образом станет известно местным властям, то за такое «страшное преступление» придется заплатить 1000 долларов. Причина — 30 лет назад, когда в Сингапуре была введена в эксплуатацию первая линия метрополитена, было зафиксировано несколько случаев вандализма, когда жвачкой залепляли сенсорные датчики в дверях вагонов. Двери не закрывались, и движение поездов задерживалось. Ли Куан Ю решил проблему радикально, запретив употреблять жевательную резинку в своей стране. Но деньгами можно откупиться не всегда: обладателя 15 граммов героина в Сингапуре ждет виселица.

Легковушка западного производства, которая у нас стоит около 20—30 тыс. долл., сингапурцу обойдется в 80—100 тыс.: помимо самого автомобиля, он вынужден покупать еще и лицензию на пользование им, цена которой колеблется в зависимости от перегруженности города транспортом. Так сингапурские власти борются с пробками на дорогах

Молодому сингапурцу с избыточным весом срок службы в армии может быть продлен на неопределенное время — пока юноша не похудеет в достаточной степени, чтобы стать настоящим защитником родины.

Еще с первых дней своего пребывания у власти Ли Куан Ю категорически противостоял попыткам превратить независимый Сингапур во «второй Китай», пусть и не коммунистический. Несмотря на то, что его страна — единственное в мире, кроме самого Китая, независимое государство, в котором лица китайского происхождения составляют большинство населения (сегодня среди сингапурцев 79% этнических китайцев, 13% — малайцев и 7% — индийцев). Из пестрой смеси иммигрантов различной крови Ли Куан Ю решил создать новую, единую нацию — сингапурцев. Государственным в Сингапуре является малайский, а рабочим языком всех государственных органов — английский. В разных средних школах преподают на китайском, тамильском, малайском и английском. Но изучение последнего — обязательно в каждой школе. Большинство сингапурцев китайского происхождения традиционно разговаривали на четырех южнокитайских диалектах, довольно далеких от «мандаринского» китайского. Сегодня Ли активно агитирует своих земляков отказаться от дедовских диалектов в пользу литературного китайского языка. Однако преподавание во всех высших учебных заведениях Сингапура ведется исключительно на английском. Серьезное сопротивление в самом островном государстве и в соседних странах вызвал перевод на английский язык обучения второго университета Сингапура — Наньянского, возникшего в свое время как центр национального высшего образования для выходцев из Китая, проживавших не только в Сингапуре, но и других странах Юго-Восточной Азии. Как признает сам Ли Куан Ю, «у меня негибемый характер. Если я убежден в чем-то, то буду добиваться цели, вкладывая

в ее достижение всего себя, даже если почувствую, что все против меня и земля уходит из-под ног. Это — миссия лидера».

Одной из первых мер правительства Ли Куан Ю еще в 60-е годы прошлого века стал снос трущоб, где к моменту провозглашения независимости страны в лачугах из тонких досок из-под упаковочных ящиков, покрытых пальмовыми листьями, проживало 65% сингапурцев. При этом существовали отдельные малайские и тамильские районы, даже выходцы из разных провинций Китая селились только рядом со своими земляками. В каждом же из новых многоэтажных жилых комплексов селили представителей всех этнических общин. Более того, когда спустя несколько лет малайцы и индусы путем обмена квартир начали снова «концентрироваться» в тех или иных домах, правительство ввело ограничения — так, сейчас ни в одном районе города, ни в одном многоквартирном доме доля жителей, например, малайского происхождения не может превышать 25%. В каждом из этих многоквартирных комплексов активно действуют ячейки Партии народного действия, привлекающие к своей работе молодежь и несущие ответственность за результаты голосования жителей своего участка на очередных парламентских выборах.

Как утверждают независимые социологические опросы, сегодня 96% жителей островного государства считают себя в первую очередь сингапурцами, а уж потом — лицами китайского, малайского или другого происхождения. Ли Куан Ю все-таки удалось создать нацию.

«Западные журналисты, особенно сторонники демократии и прав человека, — пишет Ли, — считают, что мы должны быть совершенно такими же, как они. Я пытаюсь объяснить, что у нас другое историческое прошлое и другие социальные ценности. Эти другие ценности и способствовали быстрому росту экономики».

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите, какие факторы экономического роста способствовали быстрому развитию Сингапура?

2. Какие факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста были у Сингапура на момент обретения независимости?

3. Как экономическая политика государства стимулировала рост экономики Сингапура?

4. Какие издержки экономического роста несет Сингапур?

5. Какими мерами правительство Сингапура снижает неизбежные издержки экономического роста?

19. Задана производственная функция $Y = A \cdot K^{0,3} \cdot L^{0,7}$. Параметр A увеличился на 4% за год, количество занятых увеличилось на 6%, капитал увеличился на 3% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?

20. Если экономический рост, подчиняясь модели Домара-Харрода, составил 10%, а предельная норма сбережения осталась неизменной на уровне 0,25, то каков темп прироста инвестиций и уровень капиталоотдачи (капиталоемкости)?

21. Задана производственная функция $Y = A \cdot K^{0,6} \cdot L^{0,3}$. Параметр A за год не изменился, количество занятых увеличилось на 4%, капитал увеличился на 1% за тот же период. На сколько процентов увеличился реальный выпуск?

22. Рассчитайте по таблице долю наличных денег в общей денежной массе России. Интерпретируйте полученные результаты. Что можно сказать об уровне развития финансового рынка и финансовых инструментов, способных служить средством сохранения ценности в условиях высокой инфляции? Насколько высока степень доверия населения банковскому сектору? Почему доля наличных денег в денежной массе страны позволяет косвенным образом получить оценку масштабов теневой экономики? С чем это

связано?

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
M0	4 038,1	5 062,7	5 938,6	6 430,1	6 985,6	7 171,5
M2	15 267,6	20 011,9	24 483,1	27 405,4	31 404,7	32 110,5
Прирост M2	17,66%	31,07%	22,34%	11,94%	14,59%	2,25%
ИПЦ, % (на конец предыдущего года)	108,8	108,8	106,1	106,6	106,5	111,4

23. Рассчитайте по таблице долю наличных денег в общей денежной массе. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	1 год	2 год	3 год
M0, млрд руб.	7 000	8 500	9 000
M1, млрд руб.	14 000	16 000	20 000
M2, млрд руб.	25 000	30 000	40 000
Денежная база, млрд руб.	10 000	12 000	16 000

24. Рассчитайте по таблице коэффициент монетизации по агрегатам M0 и M2, а также скорость обращения денег. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	1 год	2 год	3 год
Наличные деньги, млрд руб.	7 000	8 500	9 000
Денежная масса, млрд руб.	25 000	30 000	40 000
Денежная база, млрд руб.	10 000	12 000	16 000
Валовой внутренний продукт, млрд. руб.	36 000	44 000	50 000

25. Некоторая экономика характеризуется уравнениями:

а) реальный сектор:

$$C = 100 + 0,8 * Y_d;$$

$$T = 0,25 * Y;$$

$$I = 300 - 20 * i;$$

$$G = 120;$$

$$NX = -20;$$

б) денежный сектор:

$$M = 700;$$

$$P = 2;$$

$$L = 1/3 * Y + 200 - 10 * i.$$

а) выведите уравнение кривой IS;

б) выведите уравнение кривой LM;

в) найдите равновесие в модели IS-LM.

26. Отталкиваясь от условий предыдущей задачи, определите, как с помощью денежно-кредитной политики можно достичь цели увеличения равновесного объема производства на 150 ед.

27. Функция планируемого спроса имеет вид:

$$AD = 1500 + 0,8 * Y_d - 80 * i + G.$$

Чистые налоги не зависят от выпуска и равны 3000.

а) чему равен равновесный выпуск, если государственные расходы равны 3000, а ставка процента составляет 5 %?

б) постройте кривую IS. Вычислите выпуск, соответствующий ставкам процента 2% и 8%;

в) как изменится положение кривой IS и значения выпуска, соответствующие ставкам процента 2%, 5% и 8%?

28. КЕЙС: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ: СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ПРОТИВ ИНВЕСТИЦИЙ»

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом — до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима

налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

ЗАДАНИЕ:

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.

4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?

5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

29. КЕЙС: «МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ РАБОЧЕЙ СИЛЫ. МИГРАНТЫ В ГЕРМАНИИ»

Одной из самых скандальных изданий в Европе 2010 года стала книга бывшего берлинского сенатора и одного из директоров Бундесбанка Тило Саррацина «Германия: самоликвидация, или Как мы ставим на кон свою страну». На почти пяти сотнях страниц автор пугает немцев скорым крахом страны, которую, считает он, вот-вот захлестнет поток необразованных, агрессивных и фанатичных мигрантов-мусульман.

Еще до того, как труд Тило Саррацина появился в продаже, немецкие СМИ и немецкие политики обрушились на него с сокрушительной критикой. Было заявлено, что книга работает на разделение общества, разжигает межнациональную ненависть и глубоко оскорбляет всех жителей Германии.

Прежние скандальные высказывания Саррацина, сделанные без оглядки на принятые в немецком обществе приличия, настроили против него практически весь политический истеблишмент. В толерантной Германии Саррацин известен своими крайне резкими высказываниями по вопросам интеграции мигрантов и идея о том, что невозможно совмещать социальное государство и массовую иммиграцию, вызвала негодование общественности. Уже спустя три дня после представления книги Совет директоров Бундесбанка отстранил его от занимаемой должности — «за нанесение ущерба имиджу банка». Канцлер Германии Ангела Меркель «с большим уважением» встретила это беспрецедентное решение банка, увольнение Саррацина поддержали и другие ведущие политики.

Впрочем, отторжение немцами тезисов Саррацина не настолько однозначно, как может показаться из выступлений ведущих политиков. Согласно опросу Der Spiegel, около 35% простых граждан с одобрением восприняли выступления Саррацина, посчитав его смельчаком, решившимся сказать о давно наболевшем.

Недовольство немецких бюргеров положением вещей растет тем больше, чем больше мигрантов-мусульман в стране. В 2007 году, согласно данным немецкой Федеральной статистической службы, на территории ФРГ проживало 15,4 млн граждан иностранных государств или граждан Германии в первом поколении. Таким образом, иностранцы и «имеющие иностранное прошлое» жители составляли около 18% населения страны. Не менее 4 млн иностранцев, или чуть меньше 5% населения, составляли выходцы из исламских стран, в первую очередь из Турции, но также из стран Ближнего Востока, Африки, Албании и Боснии-Герцеговины.

Во многих случаях отторжение мусульман немецким обществом имеет вполне конкретные причины. Мало какой немец — даже симпатизирующий мусульманам — готов воспринимать распространенный в турецкой и арабской общинах обычай «убийства чести» или мириться и с тем, что в его стране 15-летних девочек насильно выдают замуж.

Никакая другая группа мигрантов не практикует обычаев, настолько контрастирующих с немецким образом жизни, как живущие в Германии мусульмане, создающие настоящие «параллельные сообщества» и не желающие знать о стране проживания ничего, кроме адреса ближайшего бюро социальной службы.

Классическим примером такого эмигрантского гетто с турецко-исламским колоритом является берлинский Нойкелльн. Расположенный в самом центре Берлина, этот район традиционно был малопривлекательным. В годы разделения города кварталы Нойкелльна, принадлежавшие Западному Берлину, примыкали к Берлинской стене. Неудивительно, что здесь жили преимущественно мигранты и бедные слои населения. Сегодня 50% нойкелльнцев составляют иностранцы или граждане Германии в первом поколении, прежде всего турки. Среди детей, живущих в этом районе и посещающих школы, доля иностранцев составляет от 80 до 100%. 35% взрослого работоспособного населения Нойкелльна не имеет работы и живет на пособие, среди 25-летних жителей безработных 60%.

Настоящая трагедия Берлина состоит в том, что социальная апатия, охватывающая турецкое население Нойкелльна, поддерживается обеими сторонами. Турчанки, приезжающие в Германию в статусе невесты из турецкой провинции (зачастую не умеющие читать и писать и довольные грядущим статусом многодетной безработной матери на социальном обеспечении) воспитывают детей в презрении к образованию и европейским ценностям. В свою очередь, чиновники немецкой образовательной системы не следят за качеством образования в школах, переполненных турецкими детьми, и считают, что «мигрантам достаточно получать второсортное образование». В более или менее открытой форме такая дискриминация по национальному признаку наблюдается на всех ступенях немецкого общества: точно так же, как турецкому первокласснику крайне сложно попасть в «хороший» класс, а носящей платок выпускнице вуза почти невозможно найти хорошую работу.

Взаимное отторжение и недоверие все чаще пронизывают отношения немецких турок и этнических немцев. Согласно опросам, более 40% проживающих в Германии турок не воспринимают канцлера Меркель как «своего канцлера». Зато десятки тысяч турок собирались на стадионе в Кельне, чтобы поприветствовать приехавшего с визитом в Германию премьер-министра Турции. В свою очередь, немецкое государство с подозрением смотрит на проявляющих хотя бы минимальную религиозность мусульман. Носящим платок турчанкам запрещено преподавать в школах, а студентки-мусульманки даже не допускаются до учительской практики, в то время как католические монахини спокойно преподают в школах, облачившись в орденские хабиты.

Неготовность немецкого общества видеть в числе своих членов граждан-мусульман приводит к резкому сокращению карьерных шансов для турецкой молодежи. В свою очередь, семьи мусульманских мигрантов, часто отличающиеся крайне низким уровнем образования, не считают необходимым убеждать своих детей прилежно учиться. Немецкая социальная система обеспечивает легально находящимся на территории страны мигрантам уровень жизни, считающийся в странах Ближнего Востока вполне высоким. Объем социальных субсидий сохраняется вне зависимости от успехов социализации той или иной семьи. Все это довершает дело, создавая и поддерживая целые маргинальные слои населения, в которых единственной реальной карьерой для юноши является карьера в уличной банде, а для девушки — карьера послушной домохозяйки.

Неудивительно, что безработным является каждый третий проживающий в Берлине иностранец и каждый второй турок. Согласно данным городских социальных служб, в особо неблагополучных районах города есть семьи, где на пособие по безработице живет уже третье поколение мигрантов, привыкших к такой жизни и считающих ее нормой. Именно поэтому слова Саррацина и его сторонников о том, что немецкая социальная система привлекает худших представителей стран Ближнего Востока, находят поддержку среди многих добропорядочных немецких бюргеров. Но, как показала история с книгой

Саррацина, немецкие политики предпочитают не обсуждать наболевшие вопросы по существу, делая вид, что проблема в книге, а не в устройстве немецкого общества.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите основные причины, обеспечивающие приток мигрантов в Германию.
2. Какие условия трансграничной мобильности рабочей силы способствуют притоку в Германию мигрантов из Турции и стран Ближнего востока?
3. Оцените влияние миграции на экономику и благосостояние Европейского Союза и стран базирования.
4. В какой мере, с вашей точки зрения, описанная ситуация может быть отнесена к другим странам Европейского Союза?
5. Какие меры регулирования международной миграции могут быть использованы Европейским Союзом для выхода из сложившейся ситуации?

30. Средний обменный курс рубля к доллару в январе 1992 г. равнялся 2300 руб./долл., а в январе 1997 г. – 5700 руб./долл. За этот период уровень цен в США возрос в 1,2 раза, а в России – в 84,4 раза. Как изменился реальный обменный курс рубля к доллару?

31. На какую сумму увеличится национальный доход страны в результате прироста государственных расходов на 1 млрд. долл. в экономике с неполной занятостью, где предельная склонность к импорту МРМ составляет 0,15, а предельная склонность к сбережению MPS = 0,1?

32. Основываясь на условиях предыдущей задачи, подсчитайте чистый эффект прироста государственных расходов на 1 млрд. долл. для импорта рассматриваемой страны.

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Макроэкономика» во 2/2 семестре.

Зачет/Экзамен является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета/экзамена по дисциплине «Макроэкономика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине «Макроэкономика»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах макроэкономики, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
Отлично	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90–100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения	70–90 % правильно выполненных заданий

	обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50–70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может	До 50 % правильно выполненных заданий

		применять знания для решения практического задания.	
--	--	---	--

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету/экзамену, критериями оценивания. В результате зачета/экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете/экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете/экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Вопросы к зачету

1. Макроэкономика как наука. Объект и субъекты макроэкономики
2. Задачи и функции макроэкономики.
3. Методология макроэкономики.
4. История развития макроэкономики.
5. Понятие и система национального счетоводства.
6. Основные макроэкономические показатели.
7. Методы расчета ВВП (ВНП).
8. Методы расчета национального дохода (НД).
9. Модели экономического кругооборота.
10. Сущность рынка и механизм его функционирования.
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
12. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
13. Модель AD-AS. Равновесие на рынке благ.
14. Кейнсианская концепция потребления.
15. Концепции потребительского выбора.
16. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.
17. Деньги как макроэкономическая категория.
18. Спрос на деньги.
19. Предложение денег (внутренних, внешних).
20. Понятие и виды ценных бумаг.
21. Рынок ценных бумаг.
22. Центральный банк как ключевое звено банковской системы.
23. Модель Кейнсианского креста.
24. Построение кривых IS и LM.
25. Модель IS-LM с гибкими ценами.
26. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
27. Спрос на труд и предложение труда.
28. Особенности и структура рынка труда.
29. Безработица и ее виды.
30. Инфляция. Виды инфляции.
31. Антиинфляционная политика государства.

32. Понятие общего экономического равновесия.
33. Классическая модель общего экономического равновесия.
34. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
35. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
36. Цикличность экономического развития.
37. Виды экономических циклов.
38. Структура экономического цикла. Показатели, определяющие фазы цикла.
39. Проблема экономического роста.
40. Модели экономических циклов.
41. Сущность государственного регулирования экономики.
42. Фискальная политика государства.
43. Государственный бюджет и его структура.
44. Регулирование денежно-кредитной системы.
45. Внешнеэкономическая политика государства.
46. Таможенное регулирование экономики.
47. Социальная политика государства.
48. Дифференциация доходов населения.
49. Система государственных институтов регулирования экономики.
50. Экономические проблемы современной российской и мировой экономики.

Тест по дисциплине «Макроэкономика»

0 вариант

1. Макроэкономика – это:

- а) раздел экономической теории
- б) раздел микроэкономики
- в) синоним понятия «региональная экономика»
- г) все ответы верны

2. В число объектов макроэкономики входят:

- а) все ответы верны
- б) богатство и доход нации
- в) темпы и факторы экономического роста
- г) структура и пропорции общественного производства

3. В число объектов макроэкономики не входят:

- а) отдельные индивиды, домохозяйства, фирмы
- б) богатство и доход нации
- в) темпы и факторы экономического роста
- г) структура и пропорции общественного производства

4. В число объектов макроэкономики не входят:

- а) собственники первичных производственных ресурсов
- б) богатство и доход нации
- в) темпы и факторы экономического роста
- г) структура и пропорции общественного производства

5. В число объектов макроэкономики не входят:

- а) способы изучения и анализа рынков сбыта
- б) богатство и доход нации
- в) темпы и факторы экономического роста
- г) структура и пропорции общественного производства

6. Если объем реального ВВП (валовой внутренний продукт) уменьшился на 6 %, а численность населения в том же году сократилась на 3 %, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизится
- б) реальный ВВП на душу населения увеличится
- в) реальный ВВП снизится, а номинальный увеличится

г) номинальный ВВП не изменится

7. Согласно закону Оукена двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над ее естественным уровнем означает недопроизводство объема ВВП (валовой внутренней продукт) на:

а) 5 %

б) 3 %

в) 2 %

г) 4 %

8. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

а) уровня ожидаемой инфляции

б) уровня процентной ставки

в) естественного уровня безработицы

г) уровня налогообложения в стране

9. Ярко выраженная антиинфляционная политика предполагает:

а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов

б) снижение налогов и рост государственных расходов

в) рост налогов и государственных расходов

г) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов

10. Потерявший работу из-за спада в экономике характеризуется в рамках:

а) циклической безработицы

б) структурной безработицы

в) сезонной безработицы

г) фрикционной безработицы

11. Кривая Филлипса устанавливает взаимосвязь между:

а) инфляцией и безработицей

б) инфляцией и совокупным спросом

в) совокупным спросом и совокупным предложением

г) уровнем безработицы и реальным ВВП

12. Согласно закономерности, представляемой «кривой Филлипса», рост безработицы сопровождается:

а) снижением инфляции

б) ростом инфляции

в) стабильными темпами инфляции

г) снижение реального ВВП относительно его потенциального значения

13. Фаза экономического цикла, во время которой осуществляется насильственное временное восстановление пропорций в экономике – это:

а) кризис

б) подъем

в) оживление

г) депрессия

14. К характеристике «скрытой инфляции» относится:

а) хронический товарный дефицит

б) быстрый рост цен

в) существенное превышение предложение товаров над спросом

г) достаточно постоянный баланс между спросом и предложением

15. Ползучая (умеренная) инфляция - это:

а) годовой рост цен до 10% в год

б) годовой рост цен от 50% в месяц

в) годовой рост цен от 10 до 200% в год

г) годовой рост цен менее 1% в месяц

16. Совокупный спрос уменьшается, если:

- а) возрастают потребительские расходы
- б) потребители ожидают снижения цен
- в) возрастет доходность инвестиционных расходов
- г) уменьшаются государственные расходы

17. Между величиной мультипликатора и предельной склонностью к сбережению существует:

- а) прямая зависимость
- б) обратная зависимость
- в) нет никакой зависимости
- г) нет четкого правила, зависит от конкретной ситуации

18. Уменьшение совокупного спроса на кейнсианском (горизонтальном) отрезке кривой совокупного предложения приведет:

- а) к уменьшению уровня цен.
- б) не приведет к изменению цены
- в) к росту уровня цен
- г) невозможно определить

19. Сбережения в экономике являются функцией:

- а) предельной склонности к сбережению
- б) потребления
- в) дохода
- г) ставки процента

20. Сокращение национального объема производства в границах классического отрезка кривой совокупного предложения:

- а) невозможно
- б) возможно при росте цен
- в) возможно при снижении цен
- г) невозможно определить

Примерный перечень практических заданий

Задача 1.

Рассчитать номинальный ВВП в анализируемом году при следующих условиях: в базовом году реальный ВВП составил 100 млрд. д.е., в анализируемом году реальный ВВП увеличился на 2%; цены выросли на 5%.

Задача 2.

Президент США заявляет на пресс-конференции о новой антиинфляционной программе. Что произойдет с процентными ставками, если общественность поверит президенту?

Задача 3.

Определить, сбалансирован ли государственный бюджет страны Альфа в 2005 г., если известно, что государственные инвестиции составляют 34 млрд. д.е., трансферты – 25 млрд. д.е., военные расходы – 15 млрд. д.е., расходы на содержание административного аппарата – 25 млрд. д.е., проценты по обслуживанию государственного долга, составляющего 140 млрд. д.е., - 8% годовых, расходы на экологию – 0,2 млрд. д.е., а налоговые поступления – 120 млрд. д.е., доходы от государственной собственности – 9 млрд. д.е.

Задача 4.

На основе следующих данных рассчитать показатели, характеризующие качество и структуру денежной массы.: объем ВВП – 4854 млрд. руб.; величина денежной массы – 620 млрд. руб.; величина денежной базы – 344 млрд. руб.; наличные деньги в обращении – 83,7 млрд. руб.

Задача 5.

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 2%, 3%, 5%, 10% в год?

Задача 6.

По приведенным ниже исходным данным рассчитать:

объем ВВП по потоку доходов;
объем ВВП по потоку расходов;
объем ЧНП;
объем национального дохода.

Исходные данные:

Процент за кредит – 12 ден. ед.

Валовые частные инвестиции – 55 ден. ед.

Зарплата и жалованье – 218 ден. ед.

Прибыль корпораций – 113 ден. ед.

Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями – 22 ден. ед.

Рентные платежи владельцам арендуемого имущества – 20 ден. ед.

Налоги на прибыль корпораций – 50 ден. ед.

Чистый экспорт товаров и услуг – 9 ден. ед.

Государственные закупки товаров и услуг – 90 ден. ед.

Чистые частные инвестиции – 45 ден. ед.

Доходы от собственности – 21 ден. ед.

Чистые субсидии государственным предприятиям – 2 ден. ед.

Трансфертные платежи населению – 23 ден. ед.

Потребительские расходы – 260 ден. ед.

Задача 7.

Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 50 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы.

Задача 8.

Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

Какова номинальная процентная ставка?

Какова реальная процентная ставка?

Какой совет следует дать домохозяйке?

Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Перечень вопросов к экзамену

1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Связь макроэкономики с микроэкономикой
2. Макроэкономические модели. Взаимосвязи между макроэкономическими субъектами
3. Макроэкономическая политика. Цели развития национальной экономики.
4. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели национального дохода и продукта.
5. Номинальные и реальные, потенциальные и фактические значения показателей в экономике. Индексы, дефлятор, темп, уровень, ставка дисконтирования, норма отдачи.
6. Общее экономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного

предложения.

7. Экономический рост: виды, показатели. Современные тенденции экономического роста.
8. Цикличность экономического развития. Фазы цикла и их характеристики.
9. Антициклическая политика государства в различных фазах цикла.
10. Теоретические концепции, необходимость и возможность государственного регулирования экономики. Функции государства,
11. Формы и методы государственного регулирования экономики.
12. Функции государства в классической модели AS - AD рыночной экономики.
13. Общая модель рыночной экономики классической школы.
14. Функции государства в кейнсианской модели AS - AD рыночной экономики.
- Причины кризиса кейнсианства в середине 70-х г.г.
15. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Монетаризм.
16. Денежная система и ее компоненты. Современная система денежного обращения. Равновесие на денежном рынке.
17. Модель IS -LMравновесия в экономике.
18. Кредитные средства обращения. Свойства и функции кредита. Виды кредитных операций.
19. Кредитная система государства. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и финансово-кредитные учреждения. Роль банков в создании денег.
20. Денежно-кредитная политика государства и ее инструменты.
21. Финансы и финансовая система. Финансовые отношения.
22. Государственный бюджет: сущность, функции. Источники и методы формирования доходов государственных финансов. Структура расходов.
23. Мультипликатор расходов. Парадокс бережливости.
24. Теория и практика налогообложения. Кривая Лаффера. Элементы налоговой системы. Виды налогов.
25. Последствия налогов. Мультипликатор налогов.
26. Основные концепции бюджетной политики, теория функциональных финансов.
27. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга. Управление государственным долгом.
28. . Фискальная политика государства и ее влияние на экономическое развитие.
29. Инфляция. Взгляд на причины инфляции в различных экономических школах: инфляция спроса, инфляция издержек, монетарная концепция.
30. Связь инфляции и безработицы. Краткосрочная и долгосрочная кривые Филлипса.
31. Причины, последствия, путь преодоления инфляции в кейнсианском подходе.
32. Монетаристский взгляд на проблему инфляции в долгосрочном периоде.
33. Социально-экономические последствия инфляции. Самовоспроизводство инфляции.
34. Антиинфляционная политика государства. Антиинфляционные стратегия и тактика. Особенности и характеристика инфляции в РФ.
35. Социальная политика государства, ее цели, направления. Доходы и их распределение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
36. Государственная политика перераспределения доходов, ее цели и методы. Направления и финансирование социальной защиты.
37. Социальное равенство и справедливость. Социальное равенство и проблема эффективности производства
38. Мировая экономика и формы внешнеэкономической деятельности.
39. Международная валютная система и роль валютного курса.
40. Основные проблемы переходной экономики в России

Тест по дисциплине «Макроэкономика»

0 вариант

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- A) изучает поведение домашних хозяйств
- B) не использует умозрительных гипотез
- C) оперирует преимущественно агрегированными понятиями
- D) использует понятия экономического равновесия
- E) изучает поведение фирм

2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:

- A) заграница
- B) сектор домашних хозяйств
- C) предпринимательский сектор
- D) государство
- E) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:

- A) спад
- B) инфляция
- C) безработица
- D) ценовая дискриминация
- E) экономический рост

4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

- A) по способу расходов
- B) по способу двойного счета
- C) по добавленной стоимости
- D) по способу доходов
- E) по конечному продукту

5. Что изучает макроэкономика:

- A) экономику фирмы
- B) теорию поведения потребителей
- C) экономику в целом
- D) рынки факторов производства
- E) рынок благ

6. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- A) инфляция, безработица, реальный ВВП
- B) себестоимость, полные издержки
- C) предельные издержки
- D) производительность труда и заработная плата
- E) коэффициент эластичности

7. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:

- A) инвестиционная
- B) монетарная
- C) валютная
- D) фискальная
- E) антимонопольная

8. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- A) институционализм
- B) монетаризм
- C) неоклассическое направление
- D) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- E) кейнсианское направление

9. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:

- A) доходы в экономике меньше расходов
- B) доходы в экономике больше расходов
- C) доходы в экономике равны расходам
- D) экономика не сбалансирована и требуются внешние займы
- E) расходы больше доходов в силу имеющихся сбережений и кредитов

10. К конечной продукции относится:

- A) продукция, не подлежащая переработке и перепродаже
- B) полуфабрикаты
- C) продукция одного цеха для другого
- D) внутрипроизводственная продукция
- E) запасы материалов на складах

11. Каким был реальный ВВП в 1933г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?

- A) 72 млрд. долл.
- B) 64 млрд. долл.
- C) 36 млрд. долл.
- D) 48 млрд.долл.
- E) 58 млрд.долл.

12. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:

- A) 2000
- B) 1000
- C) 1400
- D) 750
- E) 500

13. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:

- A) ВВП
- B) чистых инвестиций
- C) амортизации
- D) личного дохода
- E) валовых инвестиций

14. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

- A) 200
- B) 220
- C) 180
- D) 240
- E) 250

15. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

- A) 900
- B) 20000

- C) 20900
- D) 19100
- E) 20500

16. При сравнении распределения НД до и после уплаты налогов имеет место анализ:

- A) статический
- B) сравнительной статистики
- C) динамический
- D) сравнительной динамики
- E) микроэкономический

17. НД не может превысить:

- A) ВВП, выраженный в рыночных ценах
- B) ЧНП, выраженный в рыночных ценах
- C) ВВП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
- D) ВНП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
- E) ЧНП, выраженный в базовых ценах

18. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:

- A) НД превышал объем потребительских расходов населения и государства
- B) ВНП превышал ЧНП на величину амортизации
- C) чистые инвестиции превышали величину амортизации
- D) ЧНП превышал НД
- E) Располагаемый доход превышал личный доход

19. НД отличается от располагаемого дохода домашних хозяйств на величину:

- A) трансфертных выплат государства населению
- B) амортизации
- C) доходов населения, полученных из-за границы
- D) доходов от индивидуальной трудовой деятельности
- E) дивидендов

20. Реальный НД это:

- A) измеренная в ценах базового года сумма потребления домашних хозяйств, чистых инвестиций предпринимателей, государственных расходов и экспорта страны за период
- B) совокупность произведенных за период благ и услуг
- C) измеренная в ценах базового года вновь созданная за период ценность
- D) ЧНП, измеренный в текущих ценах, минус косвенные налоги плюс субвенции
- E) Номинальный НД минус налоги

Примерный перечень практических заданий

1. В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы – 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл. Определить инвестиции.

2. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета – 100 млрд. долл. Определить располагаемый доход.

3. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. долл., потребительские расходы – 4200 млрд. долл., инвестиции – 1100 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. долл. Определить состояние государственного бюджета.

4. В экономике инвестиции равны 700 млрд. долл., частные сбережения – 400 млрд. долл., излишек государственного бюджета – 200 млрд. долл. Определить сальдо торгового баланса.

5. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовой национальный продукт – 8000 млрд. долл., излишек государственного бюджета – 100 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 200 млрд. долл., государственные закупки – 1200 млрд. долл., потребительские расходы – 6000 млрд. долл. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

6. В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции – 500 млрд. долл., сальдо госбюджета – 20 млрд. долл., потребительские расходы – 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

7. В экономике страны ВВП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 656 млрд. долл., потребительские расходы – 608 млрд. долл., сальдо госбюджета – 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 16 млрд. долл. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

8. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен 500 млрд. долл., потребительские расходы – 350 млрд. долл., трансферты за вычетом налогов – 20 млрд. долл., инвестиционные расходы – 150 млрд. долл., а дефицит государственного бюджета – 120 млрд. долл.

9. В закрытой экономике потребительские расходы составляют 2200 млрд. долл., инвестиции – 700 млрд. долл., государственные закупки – 500 млрд. долл., трансферты – 100 млрд. долл., выплаты процентов по государственному долгу – 50 млрд. долл., налоги – 600 млрд. долл. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня

подготовленности группы.

Средство оценивания: кейс-задания
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КЕЙС-ЗАДАНИЙ

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов: принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе; принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций; принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации; принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения; принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт — метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п. принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в

учебном процессе.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплине ОФВ, истина в которой плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральную постановку.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.