

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры
№ 01 « 29 » 08 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «История экономических учений»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1/1
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1/1
3	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1/1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-1	<p>Знать: -основные методы научных исследований в истории экономической науки;</p> <p>Уметь: - применять методы научных исследований для анализа экономических процессов в исторической ретроспективе</p> <p>Владеть: -навыками применения научных исследований для анализа экономических процессов в исторической ретроспективе</p>	<p>Устный опрос Реферат Практические задания Контрольный тест</p>	<p>Вопросы для устного опроса Темы рефератов Перечень практических заданий Варианты контрольных тестов</p>
	ОК-2	<p>Знать: - основные этапы развития экономической мысли в соответствии с развитием экономических систем</p> <p>Уметь: -применять методологические подходы к обоснованию экономической политики</p>	<p>Устный опрос Реферат Практические задания Контрольный тест</p>	<p>Вопросы для устного опроса Темы рефератов Перечень практических заданий Варианты контрольных тестов</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методом научного исследования 		
3.	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные особенности научных школ и направлений экономической науки; -процесс становления и развития экономической теории; - внутренние связи между экономическими явлениями и процессами на историческом пути их познания и практику их использования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать логику развития экономических явлений и процессов на основе сопоставления подходов различных экономических школ и направлений; - критически оценивать сложившуюся систему знаний об экономическом развитии и использовать их при прогнозировании развития национальных экономик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными научными и методологическими подходами к исследованию социально-экономических 	<p>Устный опрос Реферат Практические задания Контрольный тест</p>	<p>Вопросы для устного опроса Темы рефератов Перечень практических заданий Варианты контрольных тестов</p>

		проблем; - приемами выбора возможных вариантов развития научной экономической мысли.		
--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «История экономических учений»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит аудит проходят текущую аттестацию в 1/1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- контрольные тесты;
- реферат;
- практические задания

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет истории экономических учений	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса
2.	Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат, практические задания
3.	Тема 3. Эволюция классической политической экономии	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат
4.	Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат
5.	Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат,
6.	Тема 6. Неолиберализм	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат, практические задания
7.	Тема 7. Институционализм	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат
8.	Тема 8. Отечественная экономическая мысль	ОК-1, ОК-2, ОК-3	контрольные тесты, вопросы для устного опроса, реферат

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет истории экономических учений

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?

2. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?

Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

1. Какие этапы в своем развитии проходит меркантилизм и чем они отличаются друг от друга? Причины перехода от денежного баланса к торговому.

2. Что понимается под протекционизмом, и имеет ли он место в современных условиях?

3. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?

4. Что понимается под металлической и номиналистической теорией денег?

5. В чем видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?

Тема 3. Эволюция классической политической экономии

1. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.

2. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги— это великое колесо обращения».

3. В чем отличие теории стоимости Ж.-Б. Сэя от трудовой теории стоимости?

4. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?

5. Какой сценарий реформ предлагает Дж. С. Милль?

6. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой концепции базиса и надстройки?

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.

2. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплиментарности.

3. Как О. Бем-Баверк трактует категорию ценности и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

4. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?

5. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?

6. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.

2. Каких экономистов Дж. М. Кейнс относит к «классической школе»?

3. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?

4. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?

5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?

Тема 6. Неолиберализм

1. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии?

2. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что одного экономического идеала не может быть для народов?

3. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.

4. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа»?
5. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
6. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа кривой Филлипса?
7. Почему теория Ф. Кюдланда и Э. Прескотта называется «теорией реальных экономических циклов»?
8. Как Э. Фелпс трактует взаимосвязь инфляции и безработицы?
9. На каких положениях неоклассической теории строится концепция международной торговли Пола Кругмана?

Тема 7. Институционализм

1. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
2. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».
3. В чем новизна трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
4. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
5. Прокомментируйте определение транзакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова транзакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».
6. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название «трагедия общественных ресурсов»?
7. Уменьшаются ли транзакционные издержки по мере развития общества?
8. Объясните проблему фиаско государства, основываясь на теории общественного выбора.

Тема 8. Отечественная экономическая мысль

1. Что общего и каковы различия между экономическими концепциями западников и славянофилов?
2. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIX в. – начале XX вв.?
3. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России? Что в них принималось? Что критиковалось?
4. Какие русские экономисты стояли у истоков экономико-математической школы? В чем состоит их вклад в развитие экономической науки?
5. В чем заключаются различия экономических платформ народников и неонародников? В чем причины этих различий?
6. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаиновым?
7. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Контрольные тесты

Тема 1. Предмет истории экономических учений

1. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф.Аквинский;
- в) А.Монкретьен;
- г) А.Смит;
- д) К.Маркс.

2. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615г.;
- б) 1776г.;
- в) 1890г.;
- г) 1758г.

3. Факторами сменяемости экономических теорий являются:

- а) прогресс в развитии производительных сил;
- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

4. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла;
- б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Риккардо

5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

6. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;

- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов;
- г) то, как экономисту использовать микрокомпьютеры.

7. Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

8. *Наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории то, что это наука о:*

- а) динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) мотивации поведения человека;
- в) производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) натуральном богатстве;
- д) наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

9. *Экономическая школа, впервые сделавшая предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:*

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия;
- г) маржинализм.

10. *Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:*

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Милтон Фридмен;
- г) Джон Мейнард Кейнс.

Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

1. *Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала – это:*

- а) меркантилизм;
- б) фетишизм;
- в) физиократия;
- г) маржинализм.

2. *Термин «политическая экономия» появился в:*

- а) 1615г.;
- б) 1776г.;
- в) 1867г.;
- г) 1890г.

3. *Выразители экономической мысли древнего мира идеализировали:*

- а) рыночные экономические отношения;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) крупную торговлю и ростовщические операции;
- г) все вышеперечисленное.

4. *Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:*

- а) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

5. *Аристотель относил к сфере хрематистики:*

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- г) мелкую торговлю.

6. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского, деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

7. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принципы одновременно.

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
- б) сужается;
- в) расширяется.

9. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:

- а) рост зарубежных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

10. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

- а) трудовая;
- б) номиналистическая;
- в) количественная;
- г) металлическая.

11. Укажите, какому из нижеперечисленных течений экономической мысли принадлежит рекомендация: «Всякий вывоз из страны золота и серебра должен быть запрещен, и все отечественные деньги должны находиться в обращении»:

- а) физиократическая школа;
- б) классическая школа;
- в) меркантилизм;
- г) историческая школа.

Тема 3. Эволюция классической политической экономии

1. Какие категории анализировали физиократы?

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализацию общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) верно в) и г).

2. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства – потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

3. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) он выражал интересы крупной буржуазии;

б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;

г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;

д) все ответы верны.

4. *Что создает конкретный труд?*

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибавочную стоимость;

г) ренту;

д) прибыль.

5. *Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле?*

а) А.Смит;

б) Д.Рикардо;

в) Дж.С.Милль;

г) К.Маркс;

д) У.Петти.

6. *Какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным, согласно концепции П. Буагильбера?*

а) снижает стимулы к труду;

б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;

в) увеличивает общественную полезность;

г) снижает капиталовложения.

7. *В чем состоит эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса?*

а) в неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;

б) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости;

в) в наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;

г) в занижении капиталистом заработной платы рабочего.

8. *Как в рамках своей теории К. Маркс объясняет происхождение доходов банковского капитала?*

а) успешными спекулятивными операциями на денежных рынках;

б) перераспределением доходов из сферы производства;

в) эксплуатацией труда банковских работников;

г) техническим прогрессом в сфере обращения.

9. *Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором афоризма «Труд – отец и активный принцип богатства, земля – его мать»?*

а) М. Вебер;

б) Т. Веблен;

в) Дж. М. Кейнс;

г) А. Маршалл;

д) У. Петти.

10. *Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается в:*

а) торговле;

б) сельскохозяйственном производстве;

в) промышленности;

г) банковских операциях.

11. *Главной задачей экономической науки является установление законов, которые управляют распределением общественного богатства. Чье это положение?*

- а) К.Маркса;
- б) Д.С.Милля;
- в) Д.Рикардо;
- г) Ж.-Б.Сэя.

12. Что из нижеперечисленного противоречит экономическому учению А. Смита?

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда – фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

13. Эксплуатация труда капиталом в теоретической концепции К. Маркса состоит в:

- а) неэквивалентном обмене между капиталистом и рабочим на рынке рабочей силы;
- б) присвоении капиталистом прибавочной стоимости;
- в) наличии внеэкономического принуждения рабочего к труду на капиталиста;
- г) занижении капиталистом заработной платы рабочего.

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

1. Какое из нижеперечисленных научных событий обусловило выделение «неоклассического направления» из «субъективной школы»?

- а) разработка Дж. Б. Кларком и др. теории «предельной производительности»;
- б) обоснование Ф. Визером принципа «издержек упущенной выгоды»;
- в) разграничение В. Парето кардиналистской и ординалистской концепций полезности;
- г) доказательство «теоремы Слуцкого».

2. Маржинализм базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

3. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- а) сферы обращения (спроса);
- б) сферы производства (предложения);
- в) сферы обращения и сферы производства.

4. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) причинно-следственный;
- в) функциональный.

5. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения;
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства.

6. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует фирму:

- а) мелкую;
- б) среднюю;
- в) крупную.

7. Стоимость товара характеризуется А. Маршаллом на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;

г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

8. *Автором учения о статистике и динамике и теории предельной производительности является:*

- а) У. Джевонс;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) В. Парето;
- д) Л. Вальрас.

9. *Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют ценность на основе:*

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

10. *Теория равновесия Л. Вальраса моделирует:*

- а) движение экономической системы по оптимальной траектории роста;
- б) оптимальное приспособление предложения фирм к рыночному спросу;
- в) оптимальное распределение наличных ресурсов между агентами рынка;
- г) формирование рациональных рыночных ожиданий всеми агентами рыночной экономики.

11. *Понятие «кривые безразличия» в экономическую науку ввел:*

- а) В. Парето;
- б) А. Маршалл;
- в) Ф. Визер;
- г) Ф. Эджуорт;
- д) К. Менгер.

12. *Заработная плата, по Кларку, определяется:*

- а) спросом и предложением труда;
- б) стоимостью рабочей силы;
- в) минимумом средств существования рабочих;
- г) предельной производительностью труда рабочего;
- д) законодательно устанавливаемой государством величиной.

13. *Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:*

- а) ниже уровня предельных издержек;
- б) на уровне предельных издержек;
- в) превышающих предельные издержки.

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса

1. *Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса использовался:*

- а) меркантилистами;
- б) физиократами;
- в) представителями английской классической политэкономии;
- г) не использовался: Кейнс был первым;
- д) представителями всех названных выше школ и направлений.

2. *Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» впервые была издана:*

- а) в 1929-1933гг.;
- б) в 1936г.;
- в) в 1939г.

3. Ядром общей теории Кейнса можно назвать:

- а) инвестиционный мультипликатор;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса.

4. Если исходить из того, что предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению относительно постоянны, то при росте дохода в модели Кейнса:

- а) средняя склонность к потреблению неизменна;
- б) средняя склонность к потреблению растет;
- в) средняя склонность к потреблению падает.

5. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня.

6. Кейнсианский мультипликатор – это:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) отношение дохода к инвестициям.

7. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс?

- а) «невидимую руку рынка»;
- б) автоматическую настройку рыночной экономики;
- в) снижение цен на продукты питания;
- г) ограничение денежной массы;
- д) полную занятость;
- е) абсолютную занятость.

8. По Кейнсу, к «великой депрессии» привели:

- а) высокие цены на товары;
- б) недостаточный совокупный спрос;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) гипертрофированная денежная масса;
- д) полная занятость.

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

Тема 6. Неолиберализм

1. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- а) государственные меры по инвестированию убыточных и низко рентабельных отраслей экономики;
- б) либерализацию экономики;
- в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
- г) свободное ценообразование;
- д) приоритет частной собственности;
- е) верно б), г), д).

2. К методологическим особенностям исторической шкалы не относится:

- а) учет влияния на экономическое развитие страны социальной среды;
- б) равновесный подход;
- в) выявление взаимосвязи экономических и неэкономических факторов;

г) определение места и роли неклассовых критериев в исследовании фаз и этапов развития общества.

3. Значение религиозных норм, этики поведения для формирования товарно-капиталистических отношений показал в рамках исторической шкалы:

- а) Л. Брентано;
- б) М. Вебер;
- в) В. Ойкен;
- г) Г. Шмоллер.

4. Фрайбургская школа нелиберализма в концепции «социального рыночного хозяйства» придерживается принципов:

- а) конкуренция везде, где возможно; регулирование там, где необходимо;
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
- в) синтез свободного и «социального общественного строя»;
- г) концентрация власти и коллективизм;
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения;
- е) верно а), в), д).

5. Кто является родоначальником ордолиберализма?

- а) Л. Эрхард;
- б) Г. Шмоллер;
- г) В. Ойкен;
- д) М. Вебер;
- е) Г. Госсен.

6. Ордолибералы объяснили проблемы капитализма:

- а) недостаточным эффективным спросом;
- б) подрывом совершенной конкуренции;
- в) избыточной денежной массой в экономике.

7. В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:

а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами;

б) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка;

в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП;

г) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП.

8. Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Ф. Хайек;
- д) А. Лаффер.

9. Назовите исходные принципы экономического учения Ф. Хайека:

- а) монопольный рыночный порядок;
- б) чистота рынка;
- в) неприемлемость перераспределительной бюджетной политики;
- г) неприемлемость профсоюзов;
- д) полное уничтожение государственного регулирования экономики;
- е) все ответы верны.

10. Историческая школа является выражением:

- а) позитивной экономической науки;

- б) нормативной экономической науки;
- в) неоклассического синтеза.

11. Историческая школа является выражением:

- а) позитивной экономической науки;
- б) нормативной экономической науки;
- в) «неоклассического синтеза».

12. По Ойкену, не относится к идеальному:

- а) центрально-управляемое хозяйство;
- б) свободное рыночное хозяйство;
- в) смешанное хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

13. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) А. Мюллер-Армак;
- в) Л. Эрхард;
- г) В. Ойкен;
- д) В. Рошер.

14. Определяющими факторами фридменовской формулы дополнительного ежегодного предложения денег являются среднегодовые темпы:

- а) ожидания инфляции;
- б) прироста ВНП;
- в) прироста национального дохода;
- г) прироста безработицы.

Тема 7. Институционализм

1. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса использовался:

- а) меркантилистами;
- б) физиократами;
- в) представителями английской классической политэкономии;
- г) не использовался: Кейнс был первым;
- д) представителями всех названных выше школ и направлений.

2. Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» впервые была издана:

- а) в 1929-1933 гг.;
- б) в 1936 г.;
- в) в 1939 г.

3. Ядром общей теории Кейнса можно назвать:

- а) инвестиционный мультипликатор;
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
- в) принцип эффективного спроса.

4. Если исходить из того, что предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению относительно постоянны, то при росте дохода в модели Кейнса:

- а) средняя склонность к потреблению неизменна;
- б) средняя склонность к потреблению растет;
- в) средняя склонность к потреблению падает.

5. Для стимулирования спроса на инвестиции государство, по Кейнсу, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня.

6. Кейнсианский мультипликатор – это:

- а) производство прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- г) отношение дохода к инвестициям.

7. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс?

- а) «невидимую руку рынка»;
- б) автоматическую настройку рыночной экономики;
- в) снижение цен на продукты питания;
- г) ограничение денежной массы;
- д) полную занятость;
- е) абсолютную занятость.

8. По Кейнсу, к «великой депрессии» привели:

- а) высокие цены на товары;
- б) недостаточный совокупный спрос;
- в) ограниченность ресурсов;
- г) гипертрофированная денежная масса;
- д) полная занятость.

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

Тема 8. Отечественная экономическая мысль

1. По мнению Г. В. Плеханова, причиной разрушения общины в России стало:

- а) развитие товарного хозяйства;
- б) господство финансового капитала;
- в) переполнение каналов обращения избыточной денежной массой;
- г) революция.

2. «Легальные марксисты» изучали:

- а) революционное содержание марксизма;
- б) новую трактовку стоимости и цен, капитала;
- в) противоречия между рабочими и капиталистами.

3. Суть теории У. Джевонса изложил в своей работе российский экономист-математик:

- а) Л. Винярский;
- б) Ю. Жуковский;
- в) Л. Слонимский;
- г) В. Дмитриев.

4. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, идею «сбережения– инвестиции» и первым сформулировал закон, лежащий в основе инвестиционной теории циклов: фазы промышленного цикла определяются законом инвестирования?

- а) В. М. Чернов;
- б) П. Маслов;
- в) М. И. Туган-Бароновский.

5. Развивая тезис о потребительской природе крестьянского хозяйства, Чаянов разработал схему его развития, построенную на использовании теории предельной полезности. Основу схемы составляло положение о «естественном пределе», который представляет собой:

- а) предел увеличения продукции, наступающий в тот момент, когда тягость предельной затраты труда будет равняться субъективной оценке предельной полезности

получателей суммы, при которой крестьянское хозяйство получает все необходимое для существования семьи;

б) продукт, получаемый от вовлечения в оборот дополнительной единицы площади земли;

в) дополнительный доход, получаемый от использования лучших и средних по плодородию почв;

г) нет правильного ответа.

б. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

а) монополизация капитализма;

б) образование финансового капитализма;

в) вызов капитализма;

г) экономический раздел мира;

д) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;

е) территориальный раздел мира.

7. Экономическая реформа в СССР в 1965-1967-м гг. была основана на теоретической концепции

а) В. С. Немчинова;

б) Е. Г. Либермана;

в) В. В. Новожилова;

г) Н. А. Цаголова.

б. Кто был первым переводчиком «Капитала» К. Маркса на русский язык?

а) Г. В. Плеханов;

б) Г. А. Лопатин;

в) Н. И. Зибер;

г) П. Б. Струве.

8. Какая из западных экономических теорий нашла применение в теориях устойчивости мелкого крестьянского хозяйства и организационно-производственного баланса А. В. Чаянова?

а) трудовая теория стоимости;

б) теория предельной полезности;

в) теория прибавочной стоимости;

г) теория трех факторов производства.

9. С именем какого экономиста связана концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации путем выпуска «золотого червонца», способствовавшего упрочению национальной валюты и успеху денежной реформы 1922-1924 гг.?

а) В. А. Косинский;

б) Л. Н. Юровский;

в) А. Н. Челинцев;

г) Н. П. Макаров;

д) В. Г. Громан.

10. Кто из отечественных экономистов впервые в мире дал способ выражения полных затрат и ввел понятие «технологический коэффициент» затрат продукции, ставшее основой современного метода «затраты– выпуск»?

а) Л. З. Слонимский;

б) Л. Винярский;

в) В. К. Дмитриев;

г) Ю. Г. Жуковский.

11. Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:

а) В. Парето;

б) Е. Слуцкого;

в) Р. Аллена;

г) К. Маркса.

12. Суть экономических взглядов народников проявляется в следующем:

а) максимальное ограничение внедрения капитализма в России, свержение царя и установление народной власти;

б) путь развития России: минуя стадию капитализма – к социализму;

в) социализм – стадия общественного прогресса, отражающая человеческие чувства коллективизма и солидарности;

г) все ответы правильны.

13. Л. В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за исследование:

а) «длинных волн» конъюнктуры;

б) отраслевых взаимосвязей «затраты – выпуск»;

в) линейного экономического программирования;

г) неэквивалентного обмена в мировой торговле.

14. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит:

а) М.И. Туган-Барановскому;

б) В.И. Ленину;

в) Г.В. Плеханову;

г) Л.М. Крицману.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Рефераты

Тема 2. Экономическая мысль дорыночной экономики

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.

Тема 3. Эволюция классической политической экономии

1. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
2. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
3. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования.

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

1. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе 18 – первой половины 19 века.
2. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
3. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Алена

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса

1. Кейнсианская революция: причины, итоги, содержание.
2. Основные школы кейнсианства во второй половине 20 века.

Тема 6. Неолиберализм

1. Манетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
2. В. Ойкен и учение ордолиберализма.
3. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Институционализм

1. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл)
2. Концепция капитала и денег И. Фишера.
3. Дж. К. Гелбрейт как лидер институционализма.
4. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана

Тема 8. Отечественная экономическая мысль

1. Специфика зарождения экономической мысли в России (16-18 вв.)
2. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в 19 веке.
3. основные школы политической экономии социализма в СССР (1950-1980 гг.).
4. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 года).
5. Социально-экономические идеи народничества.
6. Вклад Дмитриева В. и Слуцкого Е. в мировую экономическую науку.
7. Эволюция экономических концепций большевизма.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой,

	<p>систематизировать и структурировать материал;</p> <p>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	<p>круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</p> <p>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</p>
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<p>правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</p> <p>– грамотность и культура изложения;</p> <p>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</p> <p>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>– соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</p>
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>– литературный стиль.</p>

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Поясните, как русские экономисты, являвшиеся сторонниками классической школы, видели рыночные перспективы развития России?

Задание 2. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"). Покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта: 1) Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах).

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
1	100	3
2	600	5
3	200	6
4	100	7

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	1	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Задача 3. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. "... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего".

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, "чистая" рыночная экономика функционирует оптимально?

Задача 4. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Задача 5. Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

Задача 6. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя,

кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине "История экономических учений" в 1/1 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «История экономических учений» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «История экономических учений»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;

- осведомленность в важнейших современных проблемах истории экономических учений, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
<i>зачтено</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
<i>не зачтено</i>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при

		корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания. По итогам зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту отметку (зачтено/не зачтено), которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

Перечень вопросов к зачету по курсу «История экономических учений»

1. Меркантилизм: основные концепции и этапы развития
2. Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличие от меркантилизма и основные теоретические концепции
3. Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А. Смита в науку
4. Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы
5. Теория народонаселения и проблема реализации в экономической теории Т.Ф. Мальтуса
6. Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди
7. Экономическая теория социалистов-утопистов
8. Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации К. Маркса

9. Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале» К. Маркса
10. Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма
11. Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим
 11. Экономические взгляды Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия
 12. Вклад А. Маршала в развитие экономической науки и его значение
 13. Особенности институционального направления в экономической науке
 14. Экономические взгляды Т. Веблена
 15. Основные концепции Д.М. Кейнса и их значение для развития науки и практики
 16. Неолиберальная теория «социального рыночного хозяйства»
 17. Современный монетаризм
 18. Экономические взгляды на развитие народного хозяйства Советской России в 20-30-е гг. XX в.
 19. Концепция равновесного цикла у «новых классиков»: предпосылки, механизм развития циклического процесса, практические выводы

Примерные тестовые задания

0 вариант

1. **Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:**
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. **Аристотель относит к сфере хрематистики:**
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
3. **В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:**
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
4. **Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:**
 - 1) затратный принцип;
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
5. **Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:**
 - 1) Аристотель;
 - 2) Ф. Аквинский;
 - 3) Т. Кампанелла;
 - 4) А. Монкретьен;
 - 5) А. Смит;
 - 6) К. Маркс;
 - 7) Т. Мор.
6. **Протекционистская политики в экономике - это такая политика, в результате которой емкость внутреннего рынка:**
 - 1) не меняется;
 - 2) сужается;
 - 3) расширяется.

7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

8. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

9. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Согласно ранним канонистам «справедливая цена» должна устанавливаться:

- 1) соответственно трудовым затратам;
- 2) соответственно трудовым и материальным затратам;
- 3) исходя из принципа, что затратный принцип не может быть точным, т. к. может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества материальных благ и тем самым нанести ему ущерб.

11. В соответствии со школой меркантилизма деньги — это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

12. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

13. Что характерно для политики денежного баланса:

- 1) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;
- 2) запрет на вывоз благородных металлов за границу;
- 3) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;
- 4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

14. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:

- 1) рабы;
- 2) крестьяне;
- 3) наемные рабочие;
- 4) простые товаропроизводители;
- 5) купцы;
- 6) капиталисты;
- 7) феодалы;
- 8) монархи;
- 9) протекционизм;
- 10) эквивалентный обмен во внешней торговле;
- 11) экономическая зависимость крестьян;
- 12) личная зависимость крестьян;
- 13) первоначальное накопление капитала.

15. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:

- 1) Ж. Б. Кольбер;
- 2) Петр I;

- 3) У. Стаффорд;
- 4) А. Монкретьен;
- 5.) А. Л. Ордин-Нащокин;
- 6) И. Т. Посошков;
- 7) Н. Г. Чернышевский;
- 8) И. С. Пересветов;
- 9) Т. Мен;
- 10) Дж. Ло.

16. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

- 1) трудовая;
- 2) номиналистическая;
- 3) количественная;
- 4) металлистическая.

17. Что являлось объектом исследования меркантилистов?

- 1) сфера обращения;
- 2) оборотный капитал;
- 3) капитал обращения;
- 4) торговый капитал;
- 5) денежный капитал;
- 6) производительный капитал;
- 7) закон стоимости;
- 8) материальное производство;
- 9) деньги;
- 10) торговый баланс;
- 11) денежный баланс.

18. Задачи истории экономических учений состоят в:

- 1) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;
- 2) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- 3) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

19. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:

- 1) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- 2) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- 3) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;
- 4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

20. Какой подход к периодизации истории экономических учений преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?

- 1) основанный на изучении развития экономических взглядов, теорий, идей сообразно эволюции отношений обмена деятельностью и ее результатами;
- 2) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- 3) основанный на анализе смены формаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по истории, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

–URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.