


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой философии и социальных наук

 В.Л. Маркин

Протокол заседания кафедры

№ 1 « 31 » 08 2017 г..

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|-------|-----------------|--|-------------|
| 1 | ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1/1 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ОК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматическую структуру иностранного языка в том числе общенаучную, деловую и профессиональную терминологию; - стилистические особенности языка (официального, нейтрального и неофициального регистров общения); - общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия; - стилистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и их реализация в коммуникации на иностранном языке; - основные аспекты жизни страны изучаемого языка (основы страноведения), в том числе правовую | <p>Устный опрос Контрольная работа Доклад Письменный опрос (в данной дисциплине используется словарный диктант) Эссе</p> | <p>Вопросы для устного опроса Варианты контрольных работ Тематика докладов Вопросы для письменного опроса Тематика эссе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>систему, экономику, особенности ведения бизнеса; нормы этикета повседневного, делового и профессионального общения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в устной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, включая проведение встреч, переговоров, подготовку презентаций и докладов на иностранном языке - осуществлять коммуникацию в письменной форме в ситуациях делового и профессионального общения (анкета (CV), деловое письмо, электронное сообщение, служебную записку, отчет); - использовать этикетные формулы в межкультурной устной и письменной коммуникации, а также работать с литературой, интернет-изданиями, пользоваться словарями, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения на уровне, обеспечивающем эффективную | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников; - навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межкультурном взаимодействии. - навыками активного использования Интернета, телевидения, радио, периодической печати (в обычном и электронном виде) при изучении иностранного языка; - навыками самосовершенствования, самообучения и самооценки, обеспечивающими возможность управления собственной учебно-познавательной деятельностью. | | |
|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 1,2 / 1,2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- Доклад,
- Устный опрос
- Контрольная работа
- Письменный опрос (в данной дисциплине используется словарный диктант)
- Эссе

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1. | Твоя жизнь (Your life) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 2. | Ежедневные дела (Routines) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 3. | Виды деятельности (Activities) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 4. | Еда (Food) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 5. | Дома (Home) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 6. | Городская жизнь (City life) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 7. | Люди (People) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 8. | Времена года (Seasons) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |

| | | | |
|-----|------------------------|------|---|
| 9. | Культура (Culture) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 10. | Путешествия (Journeys) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 11. | Обучение (Learning) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |
| 12. | Цели (Ambitions) | ОК-4 | Доклад, Устный опрос Контрольная работа Эссе |

Вопросы для устного опроса

Answer the questions:

1. Talk about jobs.
2. Talk about everyday objects.
3. Describe what you do every day.
4. Describe other people's routines.
5. Talk about what you do on holidays.
6. Talk about what you do in your free time.
7. Talk about your abilities.
8. Talk about your diet and lifestyle.
9. Talk about your home.
10. Describe where you live.
11. Talk about the things you need to furnish your home.
12. Talk about the past.
13. Describe a visit to a city.
14. Talk about past events in your life.
15. Describe a famous person.
16. Talk about what you wear.
17. Talk about the weather.
18. Compare one thing with the others.
19. Talk about your personal preferences.
20. Describe your personal experience.
21. Talk about your education.
22. Talk about your intentions.
23. Explain the reasons for your actions.
24. Talk about your likes, dislikes and ambitions.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1. Твоя семья (Your family).
2. Твой распорядок дня (Your daily routine).
3. Праздники по всему миру (Festivals around the world).
4. Уличная мода (Street fashion).
5. Школа и обучение (Schools and educational experiences).
6. Планируем путешествие (Planning a trip).
7. Страны и национальности (Countries and nationalities).
8. Необычные профессии (Unusual jobs).
9. Необычные рестораны (Unusual restaurants).
10. Современные города (Modern cities).

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– докладчик не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”

1 TEST

1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)

| | | | | | | |
|-----|---------|--------|------|-----|------|-----|
| ago | already | before | ever | for | when | yet |
|-----|---------|--------|------|-----|------|-----|

- I've never been to Spain _____.
- I've known her _____ ten years.
- I first went to China two years _____.
- This is the first time I've _____ eaten Japanese food.
- I last went to the cinema three months _____.
- I ran to the phone _____ I heard it ringing.
- I've hated flying _____ as long as I can remember.
- I don't want anything to eat. I've _____ had lunch.
- I can't remember _____ I last had a holiday.
- I haven't finished my homework _____.

2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

- I've been to India two years ago.
- I don't want to go to Oxford. I've been already there.
- This is the best meal I ate for ages.
- He eats so much. I haven't understood how he can do it.
- When I was a child, I've wanted to be a professional actor.
- I took my driving test twice so far.
- Have ever you met anyone famous?
- How many times have seen you Mary this week?
- I've been knowing him all my life.
- This book is really long. I've read it for almost six weeks.

3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)

What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!

Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.

I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

- 1 Although he was very tall, he was _____ known as 'Shorty'. **CONFUSE**
- 2 The next _____ of Romeo and Juliet begins at 7.30. **PERFORM**
- 3 Nobody believed the _____ he gave us. **EXPLAIN**

- 4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using _____ instead.
FLATTER
- 5 I like their songs, but they aren't very _____. They sound just like The Beatles.
ORIGIN
- 6 The staff at the hotel gave us lots of _____ about the city. INFORM
- 7 The film wasn't very _____, so we left early. ENJOY
- 8 Everybody expected an exciting game, but only three _____ showed up, so it was cancelled. CONTEST
- 9 I've never been particularly _____, and was always bad at games at school.
COMPETE
- 10 I call my mother _____, usually at the weekend. REGULAR

5. *In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)*

- 1 When did you at last go to the cinema?
- 2 How many times have you ever been to the theatre this year?
- 3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?
- 4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.
- 5 Who does usually presents the evening news in your country?
- 6 I've been known him for as long as I can remember.
- 7 I bought this computer since when I started college.
- 8 This is the best film what I've seen for a long time.
- 9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.
- 10 I've not never eaten Mexican food before.

2 TEST

1. *Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)*

encourage flatter depress excite frustrate

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) _____ about the prospect, and (2) _____ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) _____ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'

Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) _____, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) _____ about the whole thing.

2. *Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)*

confuse frighten interest thrill irritate

- 1 I was absolutely _____ when my team won the match.
- 2 He asked me if I would be _____ in joining the club.
- 3 I got a bit _____ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.
- 4 It was the most _____ moment of my life. I've never felt so scared!
- 5 Your explanation is a bit _____, could you repeat it?

3. *Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

- 1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
- 2 My new computer was quite not as expensive as my old one.
- 3 The north of the country has a more cold climate than the south.
- 4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.

- 5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
- 6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
- 7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
- 8 I prefer watching football to playing it.
- 9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
- 10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)

- 1 He was capable of explaining anything clearly, and so all his students understood his instructions.
- 2 I'm afraid you have sufficient funds to pay for your course, so fortunately we'll have to ask you to leave.
- 3 He's a very active person, and because he smokes he's rather healthy as well.
- 4 It's possible for you to enter the competition. You're far too experienced.
- 5 I would trust anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too credible to be true.

5. Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed. (10 points)

- 1 He was first person to row across Atlantic.
- 2 We spent a week in Rome, and sun didn't shine once!
- 3 British food has a bad reputation abroad, but actually British are very creative and imaginative cooks.
- 4 Internet and mobile phone have revolutionised the way we work.
- 5 We went for a sailing holiday on Lake Geneva, and by chance met some old friends.

6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)

- 1 I've never met such a boring person!
the
He's I've ever met.
- 2 I prefer watching videos to going to the cinema.
would
I go to the cinema.
- 3 I really didn't believe how stupidly he behaved.
was
It stupidly he behaved.
- 4 She's very clever. However, she's also very lazy.
on
She's very clever, but she's also very lazy.
- 5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.
nearly
The food in the other restaurant as the food in this restaurant.

3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.
2. My classmates and I were all very confident about the exam.
 3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.
4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.
 5. I spend a lot of time in the school library.
 6. I have a useful technique for remembering new words I learn.
7. Tom is very industrious and works extremely hard.
 8. Half of the class were asleep.
 9. Some of my exam results were a bit disappointing.
10. On the whole, the children enjoyed the film.
 - a. There was nothing else as far as the eye could see.
 - b. The others were looking out of the window or daydreaming.
 - c. It is here that I can concentrate and get my work done.
 - d. This is one reason why I never smoke.
 - e. Some of them, however, found it a bit boring.
 - f. Unlike him, I prefer to take things easy.
 - g. None of us expected to fail.
 - h. It was one of the most frustrating experiences of my life.
 - i. However, most of them were excellent.
 - j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)

1. I look *as / like* my mother, but in other respects I take after my father.
2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.
3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.
4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.
5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not need. (5 points)

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|------|----------|---------|---------|------|------|
| advantage | agree | foot | hand | know | position | realise | suppose | sure | true |
|-----------|-------|------|------|------|----------|---------|---------|------|------|

1. 'What's the capital of Albania?'
'I'm not Is it Tirana?'
2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'
'Yes, but on the other, it can be a bit changeable.'
3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'
'That's'
4. 'Do you think that learning English is difficult?'
'I so.'
5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'
'Yes, and another is that you don't spend so much money.'
4. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)
 1. She tried hardly, but she kept missing.
 2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.

3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.
4. He's not here. He's perhaps overslept.
5. They didn't certainly work very hard for the exam.
6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.
7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.
8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.
9. After the show, you must come home straight.
10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.

5. Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)

I want to tell you about something that (1) **happen** to me a few years ago. It (2) **be** a cold November day, and I just (3) **arrive** in London for a job interview. I (4) **be** a bit early, so I (5) **go** to a nearby cafe. I (6) **enjoy** a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) **come** up behind me and (8) **grab** my mobile phone, which (9) **lie** on the table next to me. They then ran out of the cafe.

I **was** absolutely furious, because I (10) **only** / **buy** the phone the previous week, and it (11) **cost** me a lot of money. Well, I (12) **run** after the thief, but while I (13) **chase** him, I (14) **slip** on the icy pavement. **By** the time I (15) **get** back on my feet, the thief (16) **disappear**.

Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) **interview** me, there (18) **be** a knock on the door.

'Ah, this will be our coffee,' the manager said.

I (19) **turn** round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the **same** person who (20) **stole** my phone only half an hour before.

4 TEST

1 Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)

Look at those black clouds. I'm sure it **rain**.

Are you hungry? I **make** you a sandwich.

My driving test **be** a week on Thursday.

John's flight **arrive** at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.

I want to go out tonight, but I don't think I **finish** my homework by then.

This time next week, I **lie** on a beach in the Bahamas.

Thanks a lot for lending me your umbrella. I **return** it tomorrow, if that's OK.

What you **do** tomorrow afternoon?

I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I **be** here for exactly one year.

We need to leave at 6 o'clock. You **be** ready to go then?

2 Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible **making** all this mess?

I don't get on with my brother, but I'm quite close ... **my** sister

I've never been particularly interested ... **football**.

Going to Australia has always appealed ... **me**.

He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid ... **him**.

She's always wanted to train ... **a** classical dancer.

He had a great talent ... **singing**, and decided to become an opera singer.

I don't know if we'll go for a picnic. It depends ... **the** weather.

I'm so busy, I just don't have time ... a holiday,
I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared ... television,

3 Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words connected with food, (10 points)

Cheese and eggs are examples of yaird products.
You should try to eat lots of hefsr fruit.
Too much olochreste is bad for your heart.
rvengeaiats are people who don't eat meat or fish.
It's very important to eat a danbleac diet.
You should avoid foods with a high oportiropn of fat.
Eggs, nuts and beans are a good source of niptroe.
Root bevegtlsae are cheap, and they're also good for you.
Some people think that insects are a tinsourtui form of food.
Rice, potatoes and bread are rich in eboyhratcards.

4 Choose the best alternative to complete the following sentences.(5 points)

1. He woke up, got out of bed and ... his arms.
a) nodded b) clenched c) stretched
2. She ... her head in agreement.
a) nodded b) shrugged c) bent
3. The doctor took my ... and told me to stay in bed for a few days.
a) heat b) temperature c) fever
4. I'm not surprised you've got such a ... throat. You haven't stopped talking all day,
a) rough b) hurt c) sore
5. That box looks very heavy. Don't ... yourself carrying it up the stairs.
a) damage b) hurt c) wound

5 Correct the mistakes in the following sentences,(5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.
She's very pretty, and she's got a lovely hair.
We can't go out tonight because we've got a little money left.
If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.
I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6 In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out.(10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.
Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.
Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.
My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist.
She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.
I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday.
This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!
I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.
I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.
I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7 Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.

She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes*.

Maths *has / have* never been my best subject.

There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.

My grandmother only has one *trouser / pair of trousers*.

Can you pass me the *scissor / scissors*? *They're / It's* hanging on that hook.

Could you give me *some / an* information about cookery courses?

She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages*.

When did you take up *aerobic / aerobics*?

Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

Средство оценивания: контрольная работа

Шкала оценивания:

Оценка «Отлично» Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Хорошо» Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.

Оценка «Неудовлетворительно» Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Варианты заданий для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

В данной дисциплине письменный опрос представлен в виде словарного диктанта.

Варианты словарных диктантов:

Dictation 1:

Мама, племянница, сводная сестра, отчим, тесть, лучший друг, актер, программист, шеф-повар, фермер, юрист, продюсер, пенсионер, безработный.

Dictation 2:

Просыпаться, вздремнуть, завтракать, читать газету/журнал, обедать, заканчивать работу, дневник, цифровая камера, умываться, смотреть телевизор.

Dictation 3:

Заниматься йогой, ходить в кино, сухофрукты, орехи, здоровая еда, вредная еда, голодный, клубника, специи, банка, бутылка, коробка, хлеб, мясо.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык»

1. How can you imagine life without economics?
2. Would we need economics if people didn't have money?
3. Describe the country with perfect economics.
4. Why should people study economics?

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме |

| | |
|--|--|
| | (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| 5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов. | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль |

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1/1 семестре и в форме экзамена в 2/2 семестре.

Экзамен/зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении экзамена/зачета по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене и зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене и зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

| | Устный ответ | Практическое задание | Тестовые задания |
|--------------------------|---|--|--|
| Отлично | знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики | свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации. | 90–100 % правильно выполненных заданий |
| Хорошо | знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики | студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | 70–90 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно | знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме | студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои | 50–70 % правильно выполненных заданий |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала. | |
| Неудовлетворительно | пробелы в знаниях основного учебно– программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий | допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания. | менее 50% правильно выполненных заданий |

| | Устный ответ | Практическое задание | Тестовые задания |
|-------------------|--|---|---|
| зачтено | знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; | свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации. | 50-100 % правильно выполненных заданий |
| не зачтено | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала | допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания. | До 50 % правильно выполненных заданий |

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Шкала оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|------------------|--|
| отлично | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо | продвинутый | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и |

| | | |
|---------------------|-----------------------------|--|
| | | обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена и зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену и зачету, критериями оценивания. В результате экзамена и зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене и зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене и зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена и зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену и зачету

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic /surname?
2. When and where were you born?
3. Where does your family live? / What is your native place?
4. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
5. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
6. How many generations are there in your family?
7. How old are they?
8. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
9. How many years are you their senior / junior?
10. What are their hobbies / favourite pastime?
11. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
12. What household duties do you have in the family?
13. What are the most important traditions of your family?
14. What is the best relationship between parents and children?
15. How can you describe personality traits of your family members /your own character?
16. What is a computer? What types of computers do you know?
17. Where are computers used at present?
18. What are pros & contras of having a computer at home?
19. What do you know about computer games addiction?
20. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
21. What automobile companies are known worldwide?
22. What innovations are introduced in modern cars?
23. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
24. What is your idea of a car for tomorrow?
25. What are the alternatives to automobiles?
26. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
27. Are superconductors used in electrical engineering?

Тест по дисциплине «Иностранный язык»

0 вариант

1. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «Are you in a hurry? — No, I _____ quickly because I'm cold.»:

- walk
- +am walking
- walks
- is walking

2. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «My sister _____ part in the competitions almost every weekend.»:

- take
- is taking
- are; taking
- +takes

3. Продолжите предложение: «There is...»:

- two bedrooms in the house
- many apples on the table

- +a beautiful kitchen in the house
- five rooms in this apartment

4. Продолжите предложение: «There isn't...»:

- +an attic in the house
- students in the classroom
- books on the bookshelf
- five rooms in this detached house

5. Продолжите предложение: «There are...»:

- one cellar under the kitchen
- +four bathrooms in the villa
- a cat in the box
- a mobile phone on the table

6. Продолжите предложение: «There aren't...»:

- a fridge in the kitchen
- a car in front of the house
- milk in the fridge
- +bananas in the shop

7. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any bedrooms?»

- Yes, there is
- Yes, there isn't
- +Yes, there are
- Yes, there aren't

8. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there air conditioning?»

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there are
- No, there aren't

9. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a garden?»

- +Yes, there is
- Yes, there isn't
- Yes, there are
- Yes, there aren't

10. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any schools in the area?»

- No, there is
- No there isn't
- No, there are
- +No, there aren't

11. Выберите правильный ответ на вопрос: «How many shops are there in the village?»

- Yes, there are
- There are ten houses in the village
- +There are three shops in the village
- No, there aren't

12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a dining room in the house?»

-No, there is

+No, there isn't

-No, there aren't

-No, there are

13. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There is a postman in front of the house».

-Are there a postman in front of the house?

-There is a postman in front of the house?

-There a postman in front of the house is?

+Is there a postman in front of the house?

14. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There are three bedrooms in this detached house».

+Are there three bedrooms in this detached house?

-Is there three bedrooms in this detached house?

-There three bedrooms in this detached house are?

-There are three bedrooms in this detached house?

15. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There are ten students in our group».

-There are no ten students in our group

-There isn't ten students in our group

+There aren't ten students in our group

-There are ten students in our group not

16. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There is a killer behind the house».

+There isn't a killer behind the house

-There not is a killer behind the house

-Not there is a killer behind the house

-There is no a killer behind the house

17. Переведите предложение: «Кошка под кроватью»:

+The cat is under the bed

-The cat is behind the bed

-The cat is in the bed

-The cat is near the bed

18. Переведите предложение: «Машина между деревьями»:

+The car is between the trees

-The car is behind the trees

-The car is next to the trees

-The car is on the trees

19. Переведите предложение: «Паспорт на столе»:

-The passport is in the table

-The passport isn't in the table

+The passport is on the table

-The passport is under the table

20. Переведите предложение: «Цветы в вазе»:

- The flowers aren't in the vase
- The flowers are behind the vase
- The flowers is in the vase
- +The flowers are in the vase

21. Переведите предложение: «У моего брата есть своя собственная квартира»:

- +My brother has got his own apartment
- My brother have got his own apartment
- My sister has got his own apartment
- My brother has got his own house

22. Переведите предложение: «У меня есть ноутбук»:

- I has got a laptop
- I haves got a laptop
- +I have got a laptop
- I have a note

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: эссе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Тему эссе студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В эссе студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свое отношение к той или иной проблеме, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу.

Эссе следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по иностранному языку, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая студента тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему эссе, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего эссе несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 10-15 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Эссе должно быть оформлено в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы эссе, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление эссе, которое отражает структуру реферата и обычно включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в эссе. Если это возможно, то главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему эссе;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в эссе, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в эссе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В эссе допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции. Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в эссе.

Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок эссе в специальный раздел Примечания. В конце эссе приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами.

При написании эссе должно быть использовано не менее 10 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 10 наименований.

Если в эссе студент желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в

разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него. Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В эссе желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Эссе, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценено на положительную оценку.

Текст эссе заключается датой его завершения и личной подписью студента.