

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры
№ 1 «29» 08 2017 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	5/6
2	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	4/5
3	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	2/3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и сущность общественного сектора, провалов рынка и провалов государства; - роль и функции государства в современной экономике; - распределение расходов, доходов и ресурсов в общественном секторе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать причины и последствия различных явлений и процессов, существующих в общественном секторе экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных понятий и категорий экономики общественного сектора для описания и анализа различных ситуаций. 	<p>Доклад Реферат Устный опрос Практические задачи</p>	<p>Темы докладов Темы рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач</p>
2	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия внешних эффектов и общественных благ, модели спроса, предложения и 	<p>Доклад Реферат Устный опрос Практические задачи</p>	<p>Темы докладов Темы рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач</p>

		<p>равновесия с их участием в общественном секторе;</p> <p>- понятие асимметрии информации, ее влияние на модели равновесия на рынках;</p> <p>- теорию и модели общественного выбора.</p> <p>Уметь: применять знания для построения стандартных теоретических моделей явлений и процессов общественного сектора экономики.</p> <p>Владеть: навыками построения теоретических моделей экономики общественного сектора на основе описания экономических процессов и явлений.</p>		
3	ПК-6	<p>Знать: -источники статистической информации о развитии экономики и финансов общественного сектора Российской Федерации и зарубежных стран.</p> <p>Уметь: пользоваться источниками информации, анализировать и интерпретировать статистические данные о развитии общественного сектора экономики России.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Доклад Реферат Устный опрос Практические задачи</p>	<p>Темы докладов Темы рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач</p>

		навыками анализа и интерпретации статистических данных о развитии общественного сектора экономики России и зарубежных стран.		
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине "Экономика общественного сектора"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 4/6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- реферат;
- устный опрос;
- практические задачи.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику общественного сектора	ОК-3, ПК-6	устный опрос.
2.	Эффективность, справедливость и благосостояние	ОК-3, ПК-4	устный опрос, практические задачи.
3.	Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации	ОК-3, ПК-4	устный опрос, практические задачи.
4.	Общественный выбор	ОК-3, ПК-4	доклады, реферат устный опрос, практические задачи.
5.	Институциональные изъяны государства	ОК-3, ПК-4	устный опрос.
6.	Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики	ОК-3, ПК-4	устный опрос.
7.	Теория финансов общественного сектора	ОК-3, ПК-6	доклады, реферат устный опрос.
8.	Общественные финансы	ОК-3, ПК-6	доклады, реферат устный опрос.
9.	Теория налогообложения	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклады, реферат устный опрос.
10.	Финансы некоммерческого сектора	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклады, реферат устный опрос.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора

1. Какие сферы рыночной экономики подвержены воздействию государства? Приведите примеры.
2. Что представляет собой общественный сектор экономики? Что в него входит? Есть ли разница между понятиями общественного сектора и государственного сектора экономики? Если есть, то в чем она состоит?
3. Что изучает экономика общественного сектора; другими словами, в чем состоит ее предмет? Назовите, в чем состоит экономическая деятельность государства, приведите примеры.
4. Экономическая деятельность государства изменяет наши доходы и воздействует на экономические стимулы. Покажите это на конкретном примере.
5. Объясните такие особенности демократического государства, как принуждение, подотчетность, особая мотивация.
6. Вспомните экономическую модель кругооборота с участием государства. Что она показывает?
7. Какие тенденции в динамике и структуре государственных расходов наблюдались в XX в. в экономике развитых стран? Как вы объясняете действие закона Вагнера? В чем состоит "фискальная иллюзия"?
8. В зависимости от степени огосударствления производства и развития системы государственного социального страхования выделяются несколько моделей государственного сектора экономики. Охарактеризуйте эти модели, назовите различия между ними.
9. В чем заключаются основные экономические функции государства? Приведите примеры.
10. В чем состоят недостатки (сбои) рынка? Как в микроэкономической теории определяется сбой рынка?

Тема 2. Эффективность, справедливость и благосостояние

1. Вспомните понятие общего конкурентного равновесия и условия этого равновесия.
2. Дайте определения Парето-улучшения и Парето-эффективности.
3. При каких условиях невозможны Парето-улучшения?
4. В чем заключаются условия эффективности обмена, эффективности производства и эффективности размещения ресурсов?
5. Объясните смысл первой фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
6. Объясните смысл второй фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
7. Как вы понимаете справедливость? В каком смысле главным образом трактуется справедливость в экономике?
8. В каких ситуациях большая справедливость может быть эффективна?
9. Что представляет собой функция общественного выбора? Каким критериям должна отвечать эта функция?
10. Объясните смысл теоремы о невозможности.
11. Какие типы функции общественного благосостояния вы знаете?
12. Покажите различия между утилитаристской, роулсианской и изоэластичной функциями общественного благосостояния.

Тема 3. Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации

1. Вспомните из курса микроэкономики, что такое общественные блага, чем они отличаются от частных благ. Приведите примеры общественных благ.
2. Дайте определение чистых общественных благ. Что такое смешанные общественные блага?
3. Что предполагает такое свойство общественных благ, как неисключаемость? Объясните, что означает свойство несоперничества в потреблении общественного блага.
4. Для большинства смешанных общественных благ характерно так называемое переполнение. Что это значит?
5. Как графически можно определить общую величину ценности общественного блага (совокупную полезность), потребляемого многими индивидами?
6. Когда, при каких условиях возникают внешние эффекты? В каких ситуациях воздействие на третьи лица нельзя отнести к внешним эффектам? Приведите примеры.
7. Что происходит при отрицательных внешних эффектах? Какие побочные эффекты называются положительными побочными эффектами?
8. В каких ситуациях возникают взаимодополняющие внешние эффекты? 6. В чем заключается разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми внешними эффектами?
9. Объясните, в чем заключается рыночный сбой при внешних эффектах. Какие варианты решения проблемы внешних эффектов вы знаете?
10. Как вы понимаете сущность асимметричной информации в качестве сбоя рынка? Приведите несколько примеров асимметричной информации, приводящей к неэффективности рынка.
11. В чем отличие асимметричной информации как формы рыночного сбоя от рассмотренных выше форм, от общественных благ и внешних эффектов?
12. Какие виды асимметричной информации можно выделить? Приведите примеры асимметричной информации с позиций покупателя и с позиций продавца.
11. Чем различаются моральный риск и неблагоприятный отбор как формы асимметричной информации?
12. Каким образом недостаточная информация покупателей о продавцах приводит к неэффективности рынка? Рассмотрите этот механизм на примере рынка подержанных автомобилей.

Тема 4. Общественный выбор

1. В чем заключается предмет теории общественного выбора?
2. Какие общие принципы микроэкономического анализа используются в теории общественного выбора?
3. Сформулируйте парадокс голосования. Объясните его.
4. Какие факторы определяют вероятность того, что голоса данного избирателя будет иметь решающее значение? Приведите формулу расчета этой вероятности.
5. Что входит в издержки голосования?
6. Каким образом определяется конечная оценка полезности от голосования?
7. Как Вы можете объяснить, что люди продолжают голосовать, хотя это абсолютно нерационально?
8. Чем отличается прямая демократия от представительной демократии?
9. Ведет ли механизм демократического голосования к результату, который отражает интересы и взгляды электората? Как вы понимаете транзитивность общественного выбора?
10. Объясните парадокс Кондорсе. Что такое одновершинные и многовершинные предпочтения? В чем разница между ними?
11. В каких ситуациях и каким образом исход голосования будет зависеть от процедуры голосования?
12. Что такое медиана и медианный избиратель? В чем заключается смысл теоремы о медианном избирателе?

Тема 5. Институциональные изъяны государства

1. вспомните, что такое институт в экономической теории. В чем заключается институциональный изъян?
2. Как вы определяете изъян (провал) государства? Сформулируйте связь между неэффективностью государства и Парето-улучшениями.
3. Какие две важнейшие институциональные особенности являются источниками неэффективности государства?
4. Когда возникают агентские отношения? Приведите примеры. В чем разница между агентом и принципалом?
5. Что такое асимметричная информация в общественном секторе?
6. В каком смысле используются термины «бюрократия» и «бюро» в экономике общественного сектора? Определите сущность концепции бюрократической монополии. Приведите примеры.
7. В чем заключается смысл модели максимизации бюджета? Какие меры предлагаются ввести для нейтрализации или ограничения неэффективности государства, для уменьшения проблемы асимметричной информации?
8. Как определяется рента в современной экономической теории? Объясните, каким образом погоня за рентой ведет к неэффективности государства. Что включается в издержки погони за рентой?

Тема 6. Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики

1. Что представляет собой качественный и количественный анализ проекта государственных расходов? На каких общепринятых теоретических подходах основан анализ издержек и выгод в государственном секторе?
2. Какова процедура оценки инвестиционного проекта частной фирмой? вспомните общие методы оценки эффективности инвестиций.
3. Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.
4. Приведите примеры затрат и выгод по общественным проектам, не имеющим стоимостного выражения. Как осуществляется стоимостная оценка сэкономленного времени при анализе эффективности общественного проекта?
5. В чем заключается метод вмененного дохода, используемый для оценки стоимости жизни? Для оценки стоимости жизни используется также метод выявленных предпочтений. Какова сущность этого метода?
6. При определении цены природных благ применяется метод "условной оценки". В чем он состоит?
7. Что представляют собой теневые цены, используемые при оценке общественных затрат и общественных выгод?

Тема 7. Теория финансов общественного сектора

1. Что означает термин «финансы»? В какой исторический период появились финансы и с чем связано их развитие?
2. В чем различия между следующими видами государственных доходов: имущественные доходы, налоги, пошлины, регалии?
3. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории? 3. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
4. Как вы понимаете принцип единства бюджета? Почему бюджет принимается в форме закона?
5. Почему бюджет может выступать инструментом государственного регулирования социального, экономического и территориального развития?

9. Дайте характеристику сбалансированности бюджета. Что такое дефицит бюджета и каковы источники его покрытия?
10. Перечислите функции государства в неоклассической теории.
11. Назовите инструменты государственного регулирования в денежно-кредитной, бюджетной, налоговой и валютной сферах.
12. В чем отличие кейнсианских инструментов активной государственной экономической политики от либеральных? Какая роль отводится бюджетному дефициту в кейнсианском подходе?
13. Каковы отличия в использовании бюджета для целей экономического роста в основных моделях экономических школ (либеральное направление, кейнсианство, неоклассический синтез, теория государства всеобщего благосостояния, монетаризм)?
14. Какое влияние оказывает государство на экономический рост?

Тема 8. Общественные финансы

1. Почему исследование финансов общественного сектора является одной из важнейших составляющих экономики общественного сектора?
2. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить все эти структурные элементы в отдельную систему? В чем отличие общественных финансов от финансов общественного сектора?
3. Для каких целей используются показатели системы национального счетоводства? По каким секторам экономики осуществляется движение денежных потоков в СНС?
4. Опишите структуру современной финансовой системы России. Оцените масштабы общественных финансов и финансов общественного сектора Российской Федерации.
5. Раскройте структуру бюджетной системы РФ. Что такое консолидированный бюджет?
6. Опишите основные стадии бюджетного процесса. Кто является основными участниками бюджетного процесса?
7. Чем отличается банковская система исполнения бюджета от казначейской?
8. Какие виды бюджетной классификации вы знаете, сколько их, каковы задачи каждого вида?

Тема 9. Теория налогообложения

1. Что такое налог?
2. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.
3. Как вы понимаете справедливость налоговой системы? Что означает горизонтальное и вертикальное равенство, в чем их отличия?
4. Каковы методы государственного вмешательства в рыночное распределение доходов?
5. Что означает термин "переложение налога"? Чем оно определяется? Раскройте смысл искажающих и неискажающих налогов.
6. В чем экономическое содержание прямых и косвенных налогов?
7. Как влияют налоги на рынок труда?
8. В чем суть оптимального налогообложения? Как вы понимаете теорию лучшей из худших альтернатив?
9. Объясните механизмы ухода от налогов – перемещение дохода, отсрочку налогового платежа, налоговый арбитраж.
10. Охарактеризуйте структуру налоговой системы России.

Тема 10. Финансы некоммерческого сектора

1. В чем, на ваш взгляд, отличия коммерческой и некоммерческой деятельности?

2. Раскройте преимущества механизма некоммерческого хозяйствования.
3. Каковы формы взаимодействия государства и некоммерческого сектора в законодательной, организационно-правовой и экономической сферах?
4. Назовите основные федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций в РФ.
5. Какие виды экономической поддержки деятельности некоммерческих организаций вы знаете? Назовите их налоговые и неналоговые формы.
6. Каковы основные проблемы развития некоммерческих организаций на современном этапе?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Тематика рефератов, докладов

Тема 4. Общественный выбор

1. Теория общественного выбора: история зарождения и развитие.
2. Авторитарные и демократические общества в теории общественного выбора.
3. Политические деловые циклы в экономике на примере России.
4. Применение положений теории общественного выбора на голосовании в РФ.

Тема 7. Теория финансов общественного сектора

1. Наука о финансах: формирование, становление и развитие.
2. Теория "неоклассического синтеза": сущность и становление.
3. Дефицит бюджета и государственный долг: статистическое исследование.
4. Теоретические воззрения на взаимосвязь дефицита бюджета и экономического развития.

Тема 8. Общественные финансы

1. Динамика доходов и расходов бюджета России.
2. Государственная поддержка экономики в России.
3. Фонд национального благосостояния и Резервный фонд как элемент ресурсного потенциала общественного сектора.
4. Внебюджетные фонды как элементы общественного сектора России.

Тема 9. Теория налогообложения

1. Теория налогообложения: основные вехи развития.
2. Модель кривой Лаффера: формирование и обоснование.
3. Налоговая система РФ: особенности и развитие.
4. Прогрессивное налогообложение и его влияние на экономику.

Тема 10. Финансы некоммерческого сектора

1. Сущность некоммерческих организаций и их современные формы.
2. Благотворительные фонды как элемент общественного сектора экономики РФ.
3. Статистика некоммерческого сектора: динамика и перспективы развития.
4. Международные некоммерческие организации.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</p>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.</p>

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Практические задачи и кейсы

Тема 2. Эффективность, справедливость и благосостояние

1. Известен спрос на хлеб: $Q_x = 200 - P_x + 2P_m$, где P_x – цена хлеба, P_m – цена молока. Определите кривую спроса на хлеб, если молоко стоит 10 ден. ед. Найдите оптимальный спрос при $P_x = 10$.

2. Рыночный спрос на бальзам для волос:

$Q_{db} = 500 / (2P_{ш} + P_b)$, где P_b и $P_{ш}$ – цены бальзам шампуня соответственно.

Предложение бальзама имеет вид: $Q_{sb} = 4 * P_b$.

Известно, что рыночный спрос и предложение шампуня задаются уравнениями:

$Q_{dш} = 100 - 9P_{ш}$;

$Q_{sш} = 11P_{ш} + 40$.

Определите равновесие на каждом рынке. Оцените, как изменятся равновесия, если предложение шампуня увеличится: $Q_{sш} = 11P_{ш} + 60$.

3. Робинзон Крузо живет на необитаемом острове и питается только рыбой и кокосами. Он может поймать 2 рыбы или собрать 3 кокоса за 1 час. Найдите границу производственных возможностей, если Робинзон спит 12 часов в сутки.

Тема 3. Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации

1. В поселке N проживает 1000 чел. Их интересуют только фейерверки и мясо. Они устраивают фейерверки только на Новый год. Ради запуска одного фейерверка каждому нужно "пожертвовать" 1 кг мяса. Все жители имеют абсолютно одинаковые предпочтения (одинаковые функции полезности). Функция полезности каждого жителя:

$U(X_i, G) = X_i + G^{1/2} / 20$, где X_i - количество килограммов мяса, потребляемой за год одним жителем; G - количество запускаемых на Новый год фейерверков.

Частое использование фейерверков запрещено. Каково парето-эффективное количество фейерверков?

2. Предположим, что в одной комнате проживают два студента - Сергей и Борис. Они расходуют свой доход на частные блага (такие, как еда, одежда) и "общественные" (холодильник, телевизор, радиоприемник), которыми пользуются совместно и совместно их финансируют. Функция полезности Сергея: $U_s = 2X_s * G$, а функция полезности Бориса: $U_b = X_b * G$, где X_s и X_b - количество денег, которые они расходуют на частные блага; G - количество денег, расходуемых на общественные блага. Они располагают годовым доходом в 8000 ден. ед., расходуемых на частные и общественные блага. Найдите парето-эффективное распределение этой суммы между частными и общественными благами

3. Имеется дорога из пункта А в пункт Б, которая является перегружаемым общественным благом. Спрос на поездки из пункта А в пункт Б, зависящий только от затрачиваемого на это времени, представлен функцией:

$h = 20 - 0,0005x$,

где x - число поездок в течение дня; h - время (в ч) на одну поездку. Затрачиваемое на поездку время зависит от общего числа поездок: $h = 2 + 0,001 * x$. Поездка не влечет никаких других издержек. Ценность времени 2 ден. ед. за час. Определите:

а) каково оптимальное число поездок;

б) какой денежный налог надо взимать с водителя за одну поездку, с тем чтобы обеспечить оптимальное использование дороги.

Тема 4. Общественный выбор

1. Представьте, что Вы формируете новую политическую партию и ответьте на вопросы:

а) какая система выборов – мажоритарная или пропорциональная – была бы для Вас предпочтительней и почему?

б) если бы парламент страны имел пропорциональное представительство с установленным числом представителей, Вы предпочли бы меньшее число избирательных округов или большее? Почему?

2. В некотором государстве ведут политическую борьбу пять партий:

А – левые радикалы,

Д – праворадикальная партия

Б, В, Г – три центристские партии.

По данным опросов партия А имеет 15% голосов, партия Б – 25% голосов, партия В – 35% голосов, партия Г – 15%, партия Д – 10%. Составьте возможные минимальные выигрывающие коалиции и отметьте наиболее вероятные коалиции при голосовании по правилу: а) простого большинства; б) 2/3 голосов; в) 3/4 голосов. Ответ объясните.

3. Кандидат в депутаты от Региона ИКС округа, некто Z, говорит, что граждане, проживающие в Регионе ИКС, должны голосовать против переизбрания действующего депутата от этого округа на второй срок потому, что он поддержал проект строительства нового аэропорта в столице страны. Мотивация такова: на строительство аэропорта будут затрачены и деньги налогоплательщиков Региона ИКС, но для жителей этого округа проект пользы не принесет. Является ли этот аргумент для вас, как для резидента Региона ИКС, убедительным? Почему?

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экономика общественного сектора"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине "Экономика общественного сектора" в 4/6 семестре.

Зачет является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах экономики общественного сектора, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	50-100 % правильно выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного	допущены ошибки в	До 50 %

	учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	правильно выполненных заданий
--	--	---	-------------------------------

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания. По итогам зачета студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту отметку (зачтено/не зачтено), которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

3. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет экономики общественного сектора.
2. Сущность государства в экономической теории.
3. Экономическая роль государства.
4. Масштабы государственного сектора экономики и его развитие.
5. Изъяны рынка и необходимость государства: общая характеристика.
6. Эффективность рынка: понятие, критерии и условия.
7. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния.
8. Справедливость и эффективность в экономике.
9. Общественный выбор: общая характеристика.
10. Функции общественного благосостояния.
11. Сущность общественных благ и причины сбоев рынка.
12. Государственный сектор в производстве общественных благ.
13. Негосударственный сектор в производстве общественных благ.
14. Понятие внешнего эффекта и суть рыночного сбоя.
15. Варианты решения проблемы внешних эффектов.
16. Проблема общинной собственности и возможности ее решения.
17. Сущность и формы асимметричной информации.
18. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации.
19. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
20. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
21. Теорема медианного избирателя.
22. Проблемы мажоритарного голосования при прямой демократии.
23. Мажоритарное голосование при представительной демократии.
24. Проблема неэффективности государственного сектора.
25. Агентские отношения в государственном секторе.
26. Бюрократия и бюрократическая монополия.
27. Бюрократия и погоня за рентой.
28. Производство благ в государственном секторе и его масштабы.
29. Проблема эффективности государственных предприятий.
30. Анализ издержек и выгод в государственном секторе.
31. Критерии для реализации проекта государственных расходов.
32. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.

33. Теневые и рыночные цены, дисконтирование при оценке проектов.
34. Распределение выгод от реализации общественного проекта.
35. Эффективность издержек как метод оценки общественного проекта.
36. Теория общественных финансов: меркантилизм и физиократы.
37. Теория общественных финансов: классики политической экономии и отечественная традиция.
38. Бюджет как историческая категория.
39. Бюджет как социально-экономическая категория.
40. Бюджет как инструмент государственного регулирования. Временные рамки и сбалансированность бюджета.
41. Микро- и макроэкономические подходы к инструментам государственного регулирования. Теория неоклассического синтеза.
42. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал.
43. Структура финансовой системы и общественные финансы.
44. Общественные финансы современной России.
45. Бюджетная система России: краткая характеристика и структура.
46. Налоги и налогообложение: общая характеристика, классификация и принципы оптимальности.
47. Распределение налогового бремени. Оптимальное налогообложение.
48. Рынок труда и налогообложение.
49. Типы налоговых систем.
50. Налоговая система России: краткая характеристика.

Примерные тестовые задания по дисциплине "Экономика общественного сектора"

0 вариант

1. Общественный сектор экономики включает в себя:
 - а) государственный сектор плюс некоммерческий сектор**
 - б) государственный сектор и частный сектор
 - в) некоммерческий сектор и частный сектор
 - г) частный сектор и сектор "заграница"

2. Экономическая деятельность государства включает в себя следующие из перечисленных элементов:
 - а) стихийное рыночное саморегулирование
 - б) установление и контроль за ценами на некоторые товары и услуги**
 - в) производство некоторых товаров и услуг**
 - г) добыча природных ресурсов

3. Ограничения в деятельности демократического государства, его политической власти со стороны членов общества, связанные с действием конституции и ранее принятых законов, действием механизма выборов на всех уровнях государственной власти– это:
 - а) принуждение
 - б) особая мотивация
 - в) ответственность и подотчетность**
 - г) функция "юридического государства"

4. Выберите, что из перечисленного заключается в том, что избиратели не понимают последствий увеличения государственных расходов для налогообложения и поэтому голосуют за программы увеличения расходов:
 - а) закон Вагнера
 - б) эффект Баумоля

- в) **"фискальная иллюзия"**
г) "дырявое ведро" Оукена
5. В условиях асимметричной информации, существующей на рынке, возникает:
а) **диктат производителя**
б) диктат потребителя
в) совершенная конкуренция
г) естественная монополия
6. Состояние благополучия или процветания, связанное с богатством, достатком – это:
а) **благосостояние**
б) равенство
в) справедливость
г) эффективность
7. Парето-эффективность – это такое состояние, при котором:
а) Парето-улучшения возможны
б) **Парето-улучшения невозможны**
в) невозможно однозначно ответить
г) Парето-эффективность не связана с Парето-улучшениями
8. Определите, какое из условий Парето состоит в том, что Парето-улучшение невозможно, когда предельные нормы трансформации в производстве благ равны предельным нормам замещения потребления благ для всех потребителей:
а) условие эффективности обмена
б) условие эффективности производства
в) **условие эффективности размещения ресурсов**
г) нет верного ответа
9. Выберите, как в экономике общественного сектора можно определить ситуацию, когда человека беспокоит благосостояние других людей и он передает часть своего дохода другим:
а) **альтруизм**
б) эгоизм
в) эффективность
г) все ответы верны
10. Определите, какие из перечисленных требований входили в список, выдвинутый к функции общественного выбора американским экономистом Кеннетом Эрроу:
а) **единогласие (принцип Парето)**
б) конкретность
в) демократичность
г) **независимость**
11. Определите, какой из перечисленных видов функции общественного благосостояния предполагает заинтересованность общества в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества:
а) утилитаристская функция
б) **роулсианская функция**
в) изоэластичная функция

г) функция Кобба-Дугласа

12. Благо, в котором свойство неисключаемости или несоперничества в потреблении проявляется лишь в ограниченной степени – это:

- а) чистое общественное благо
- б) смешанное общественное благо**
- в) частное благо
- г) государственное благо

13. Определите, какое свойство благ предполагает, что потребление блага одним лицом не влияет на количество этого блага, имеющееся для потребления другими лицами:

- а) неисключаемость
- б) несоперничество**
- в) рыночность
- г) обращаемость

14. Определите, какое название носит ситуация, когда при большом количестве потребителей общественного блага предельные издержки предоставления данного блага дополнительному потребителю уже не равны нулю, а больше нуля ($MC_u > 0$):

- а) переполнение**
- б) истощение
- в) сверх-использование
- г) столпотворение

15. Определите, что из перечисленного представляет собой теоретико-игровую модель, смысл которой состоит в том, что поведение, отвечающее критерию индивидуальной рациональности, может противоречить критерию коллективной рациональности:

- а) дилемма заключенного**
- б) равновесие Нэша-Курно
- в) оптимальность по Парето
- г) проблема финансирования общественных благ

16. Определите, в чем заключается суть проблемы безбилетника:

- а) всегда найдутся потребители, желающие получить общественные блага бесплатно**
- б) всегда найдутся потребители, желающие получить частные блага бесплатно
- в) всегда найдутся потребители, желающие переплачивать за потребление общественных благ
- г) всегда найдутся потребители, желающие переплачивать за потребление частных благ

17. Определите, что из перечисленного можно определить как блага, которые влияют на наше благосостояние или производственные возможности в результате действия других рыночных агентов:

- а) общественные блага
- б) финансовые отношения
- в) асимметричная информация
- г) внешние эффекты**

18. При производстве товаров и услуг с отрицательными внешними эффектами наблюдается:

- а) недопроизводство
- б) перепроизводство**
- в) рыночное равновесие
- г) непредсказуемая динамика

19. Определите, что из перечисленного может являться вариантом решения проблемы внешних эффектов:

- а) распределение прав собственности**
- б) специальное налогообложение**
- в) налог Оукена
- г) приватизация

20. Тенденция к чрезмерной эксплуатации ресурсов в условиях коллективной собственности и открытого доступа к этим ресурсам получила в экономике общественного сектора название:

- а) проблема безбилетника
- б) дилемма заключенного
- в) "дырявое ведро" Оукена
- г) трагедия общины**

21. Выберите, что из перечисленного представляет собой асимметричную информацию в форме скрываемых знаний:

- а) моральный риск
- б) неблагоприятный отбор**
- в) внешний эффект
- г) неполный рынок

22. Модель поведения избирателя, в которой голосование связано с желанием в наибольшей степени минимизировать возможное сожаление – это:

- а) стратегия минимакса**
- б) позиция нравственного избирателя
- в) проявление гражданской позиции
- г) все ответы верны

23. Политический механизм общественного выбора, при котором решения по поводу программ государственных расходов делегируются избранным представителям партий – это:

- а) прямая демократия
- б) представительная демократия**
- в) тоталитарная демократия
- г) олигархическая демократия

24. Если при прямой демократии выгоды между избирателями распределены равномерно, а расходы – нет, тогда:

- а) выбор может привести к эффективному результату
- б) сумма расходов на общественные программы меньше оптимальной
- в) сумма расходов на общественные программы больше оптимальной**
- г) недостаточно данных

25. Неспособность рынка и государственного сектора как важнейших институтов экономики реализовать в определенных случаях эффективность по Парето – это:

- а) институциональный изъян**

- б) правовой недостаток
- в) юридический провал
- г) социальная (общественная) недееспособность

26. Определите, основная идея какого изъятия государства заключается в том, что индивиды стремятся повлиять на выбор в общественном секторе в своих собственных интересах:

- а) погоня за рентой**
- б) монополизация рынков
- в) бюрократическая монополия
- г) выявление общественных предпочтений

27. Стремление бюрократической системы управления избежать ответственности за принимаемые решения, предполагающее групповое принятие решений, акцент на формальной процедуре принятия решений выражается в:

- а) мягком бюджетном ограничении
- б) нерасположенности к риску**
- в) модели Нисканена
- г) бюрократической монополии

28. Определите, кто будет являться итоговым плательщиком налога, если фирма может его "переложить вперед":

- а) потребители**
- б) работники
- в) государство
- г) невозможно определить

29. Поведение налогоплательщика, направленное на сокращение налоговых обязательств – это:

- а) налоговое убежище
- б) налоговый побег
- в) налоговая отчетность
- г) налоговое укрытие**

30. Определите, какое свойство налоговой системы означает, что издержки, связанные с функционированием налоговой системы, должны быть минимальными:

- а) экономическая эффективность
- б) административная простота**
- в) гибкость
- г) политическая ответственность
- д) справедливость

Примерные практические задания к зачету

1. Участие в коллективной деятельности связано с определенными затратами для индивида, и рациональный человек будет принимать этот факт в расчет на стадии конституционного выбора. Постройте функцию внешних затрат S индивида в координатах "ожидаемые затраты – число индивидов, согласие которых необходимо для осуществления коллективного действия"; функцию затрат принятия решения. Используя две эти функции, покажите оптимальное правило принятия решения. Объясните, почему именно это правило будет являться оптимальным.

2. Предположим, что вы должны решить, надо ли предоставлять некоторые услуги через политический рынок или через частный рынок. Объясните, как на ваше решение повлияло бы проживание в одной из следующих стран:

а) в стране А – с большим населением и площадью, с многонациональным населением различных вероисповеданий;

б) в стране В – с относительно малым населением и площадью, с однородным по национальному составу и вероисповеданию населением.

3. Как вы полагаете: возможность проводить в Швейцарии референдумы с небольшими затратами и по широкому кругу вопросов может помочь объяснить низкую активность швейцарских избирателей на выборах в парламент?

4. Предположим, что ваша страна имеет парламентскую форму правления и вы считали бы предпочтительным иметь сильное и устойчивое правительство. Какую форму представительства вы предпочтете — одномандатный избирательный округ (с единственным представителем) или пропорциональное представительство? Почему? В случае пропорционального представительства вы предпочли бы большее или меньшее количество избирательных округов? Почему? В случае пропорционального представительства вы предпочли бы голосование по партийным спискам или персонально по кандидатам? Почему?

5. Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

6. Угодья фермера, который выращивает зерно, соседствуют с угодьями ранчера, занятого разведением коров. Коровы скотовода могут случайно забредать на поля фермера, вытаптывая при этом посевы. По какой цене фермер будет готов выкупить у скотовода право на выращивание дополнительной коровы, если издержки на выращивание одной дополнительной коровы, составляют для скотовода 60 долл. Дополнительная корова принесет посевам фермера убыток, равный 85 долл., тогда как поступления от продажи скотоводом дополнительной коровы равны 105 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отказе скотовода от выращивания дополнительной коровы) составила бы 70 долл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.