

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики
и менеджмента

 А.Н. Петрова

Протокол заседания кафедры

№ 1 «29» св 2018 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки»

Образовательная программа 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Йошкар-Ола
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. – оценочные средства для текущего контроля; – оценочные средства для промежуточной аттестации.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	6/5
2	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	5/4
3	ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	3/2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую природу, функции и формы современных денег, сущность, функции, формы кредита; - роль денег в функционировании рыночной экономики, состав и структуру современной денежной массы; - дать характеристику современных денег, кредита, банков; - структуру национальной банковской системы и функции ее отдельных элементов; - современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, систему денежных расчетов, банковскую и кредитную системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить четкое представление об элементах и структуре денежного оборота в РФ, о сфере использования наличных денежных средств и безналичных 	<p>Доклад Реферат Устный опрос Расчетно-графическая работа Практические задачи</p>	<p>Темы докладов, рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач Задание на расчетно-графическую работу</p>

	<p>перечислений; - собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитных институтов; - применять законодательные нормы для решения практических задач, возникающих в процессе функционирования денежно-кредитного механизма; - выполнять расчеты показателей, характеризующих денежно-кредитные отношения на макро- и микроуровнях.</p> <p>Владеть: - представлением об эволюции денежного обращения, причинах демонетизации золота; - формами и методами обработки, навыками обобщения и анализа информации в денежно-кредитной сфере для достижения поставленной цели; - навыками обоснования и представления результатов экономических расчетов в области денежно-кредитных отношений в соответствии с принятыми стандартами; - навыками подготовки информационных</p>		
--	--	--	--

		<p>обзоров и аналитических отчетов по вопросам состояния и отдельным проблемам денежно-кредитной сферы экономики.</p>		
2	ПК-4	<p>Знать: -основы математических методов и моделей, необходимые для решения экономических задач; -методы проектирования информационных систем; - виды стандартных теоретических и эконометрических моделей. Уметь: - применять математический инструментарий для решения задач в сфере денежного обращения и кредита; - использовать инструменты анализа программы Microsoft Excel при решении задач оптимизации в сфере денежного обращения и кредита; - строить стандартные теоретические и эконометрические модели в сфере денежного обращения и кредита; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: - средствами программного обеспечения анализа и</p>	<p>Доклад Реферат Устный опрос Расчетно-графическая работа Практические задачи</p>	<p>Темы докладов, рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач Задание на расчетно-графическую работу</p>

		<p>количественного моделирования с использованием электронных таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения и интерпретации стандартных теоретических и эконометрических моделей в сфере денежного обращения и кредита. 		
3	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и механизм функционирования отечественной банковской системы; - особенности различия в основных подходах к вопросу о возникновении денег; - структурные принципы и особенности построения денежной массы; сущность инфляции и причины ее появления; - специфику операций коммерческих банков и их роли в современной экономике; - принципы организации статистической информации, особенности формирования информационной базы в сфере денежного обращения и кредита; - основные особенности отечественной и зарубежной кредитной системы, ее институциональную структуру, направления 	<p>Доклад Реферат Устный опрос Расчетно-графическая работа Практические задачи</p>	<p>Темы докладов, рефератов Вопросы для устного опроса Перечень практических задач Задание на расчетно-графическую работу</p>

	<p>экономической политики государства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию денежно-кредитного рынка с целью выбора наиболее эффективных способов реализации денежно-кредитных сделок; - осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации; -оценивать изменение ситуации на рынках капитала; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики в сфере денежного обращения и кредита; - выявлять тенденции изменения экономических показателей в сфере денежного обращения и кредита. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономическим инструментарием оценки состояния денежного обращения; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе; -методологией статистического исследования. 		
--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация по дисциплине "Деньги, кредит, банки"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят текущую аттестацию в 5/5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- реферат
- устный опрос;
- расчетно-графическая работа;
- практические задачи.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, функции и виды денег	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; реферат устный опрос.
2.	Денежные системы и их устройство	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос.
3.	Теории денег и развитие денежных систем	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; реферат устный опрос.
4.	Денежный оборот и его структура	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос.
5.	Спрос на деньги и денежное предложение	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос; практические задачи.
6.	Инфляция	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос; практические задачи.
7.	Методы стабилизации денежного обращения	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; реферат устный опрос.
8.	Сущность кредита и кредитных отношений	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос.
9.	Функции и законы кредита	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад, устный опрос.
10.	Формы и виды кредита	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос; практические задачи.
11.	Ссудный процент	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос; практические задачи.
12.	Банковская система	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; реферат устный опрос.

13.	Центральные банки	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос, РГР
14.	Коммерческие банки	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос.
15.	Денежно-кредитная политика	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; реферат устный опрос.
16.	Международные финансовые и кредитные институты	ОК-3, ПК-4, ПК-6	доклад; устный опрос.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

1. Каковы предпосылки возникновения денег?
2. Назовите важнейшие свойства денег? Что означает термин "всеобщий стоимостной эквивалент"?
3. Какие функции присущи современным деньгам? В чем особенности каждой из этих функций?
4. Что такое полноценные деньги? Объясните сущность процесса демонетизации золота.
5. Что такое неполноценные деньги? Какие виды неполноценных денег Вы знаете?
6. Объясните особенности современных кредитных денег?

Тема 2. Денежные системы и их устройство

1. Какие элементы включает в себя национальная денежная система?
2. Каковы элементы денежной системы России?
3. В чем прослеживается взаимосвязь типов, видов и форм денег с типами национальных денежных систем?
4. Как закончилась эпоха золотого стандарта?
5. Какова структура спроса и предложения золота в современном мире?
6. На Ваш взгляд, высокий спрос на золото со стороны физических лиц предъявляется в высокоразвитых или в развивающихся странах?
7. Охарактеризуйте принципы управления денежной системой страны.
8. Как сказывается глобализация на денежной системе отдельных государств?
9. Оцените возможные последствия утраты долларом США статуса резервной валюты для глобальной экономики.
10. Оцените возможные последствия распада еврозоны для статуса доллара США в мире. Заинтересованы ли США в распаде еврозоны?
11. Нуждается ли современный мир в единой глобальной валюте? На ваш взгляд, кто мог бы стать ее эмитентом?

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

1. Каковы научные представления о деньгах, выраженные в работах античных и средневековых авторов?
2. Перечислите основные денежные теории, разработанные человечеством к настоящему времени.
3. В чем состоят основные положения денежной теории Дж. Ло?
4. Назовите основные положения металлической теории денег.
5. Охарактеризуйте особенности и противоречия количественной теории денег. Что общего и каковы различия между количественной и номиналистической теориями денег?
6. В чем заключаются основные положения монетаризма? Является ли монетаризм современной версией количественной теории?

7. Сформулируйте основные положения теории процента и денег Дж. Кейнса.
8. Как соотносятся закономерности исторической эволюции денежной системы и развитие теории денег?
9. Каковы современные направления развития денежной теории?

Тема 4. Денежный оборот и его структура

1. Каковы основные термины денежного оборота?
2. Как взаимосвязаны денежный и платежный оборот?
3. Назовите признаки классификации структуры денежного оборота.
4. Каковы особенности денежного оборота при различных моделях экономики?
5. Перечислите основные формы безналичных расчетов.
6. Назовите основные условия, принципы и документальное обеспечение безналичных расчетов.
7. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов аккредитивами.
8. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов платежными поручениями.
9. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов платежными требованиями.
10. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов инкассовыми поручениями.
11. Охарактеризуйте особенности и процесс расчетов чеками.
12. Что понимается под налично-денежным оборотом?
13. Перечислите принципы организации налично-денежного оборота.

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

1. Что понимается под денежной массой? Каковы структурные элементы денежной массы?
2. В каких практических целях рассчитываются денежные агрегаты?
3. Охарактеризуйте механизм денежного предложения. Какие институты эмитируют деньги в фидуциарных денежных системах?
4. Что такое денежная база? Что на практике включается в денежную базу? Приведите формулы расчета денежной базы.
5. Что такое мультипликация денег? Раскройте воздействие банковского мультипликатора на денежную массу и отдельные агрегаты на условном (гипотетическом) примере.
6. Какие факторы определяют спрос на деньги? Как можно измерить спрос на деньги?
7. Почему в фидуциарных денежных системах необходимо денежно-кредитное регулирование?
8. Что такое долларизация экономики? В каких странах она отмечалась?

Тема 6. Инфляция

1. Какова основная причина инфляции?
2. Назовите важнейшие формы проявления инфляции.
3. Свойственна ли инфляция глобальной экономике?
4. Оказывают ли на инфляционные процессы в Российской Федерации глобализационные процессы? В чем это проявляется?
5. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
6. Существуют ли универсальные подходы к измерению инфляции?
7. Как измеряется гиперинфляция?
8. Возможно ли использование инфляции в целях стимулирования экономического роста и снижения социальной напряженности?

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

1. Какие методы используются для снижения инфляции?

2. Как проявлялась инфляция в условиях планово-распределительной системы хозяйствования?
3. Какие виды денежных реформ существуют?
4. Что такое девальвация и как влияет на экономику повышение и снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным?
5. Какие методы регулирования инфляции использовались после финансового кризиса 1998 г.?
6. Что такое система таргетирования и какова ее цель?
7. Какие трудности стоят перед регулятором для снижения инфляции в текущие годы?

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

1. В чем заключается необходимость кредита?
2. Какова сущность кредита?
3. Назовите элементы кредита.
4. Перечислите стадии движения кредита.
5. Какова роль кредита в развитии национальной экономики?
6. Определите роль кредита в социальной сфере.
7. Назовите принципы кредитования и дайте их краткую характеристику.
8. Что выступает в качестве обеспечения возвратности кредита?
9. Дайте характеристику залога.
10. В чем отличие гарантии от поручительства?

Тема 9. Функции и законы кредита

1. Каковы основные функции кредита?
2. Охарактеризуйте законы кредита.
3. В чем заключается основная особенность законов кредита?

Тема 10. Формы и виды кредита

1. Дайте характеристику основных форм кредита.
2. Чем форма кредита отличается от вида кредита?
3. В чем заключаются особенности банковского кредитования?
4. Каковы признаки классификации банковских кредитов?
5. Назовите виды коммерческого кредита.
6. Чем банковский кредит отличается от коммерческого кредита?
7. Охарактеризуйте особенности потребительского кредита.
8. Дайте определение лизинга и назовите его основные виды.
9. Что входит в состав лизинговых платежей?
10. Охарактеризуйте особенности и виды международного кредита.

Тема 11. Ссудный процент

1. Чем вызвана необходимость ссудного процента?
2. Раскройте экономическую сущность ссудного процента.
3. Объясните функции ссудного процента.
4. Назовите и охарактеризуйте признаки классификации ссудного процента.
5. Назовите и опишите виды процентных ставок.
6. Охарактеризуйте основные модели определения процентных ставок конкретного банка?

Тема 12. Банковская система

1. Дайте характеристику основным системообразующим факторам банковских систем.
2. Какие институты в составе банковских систем выполняют регулирующие, надзорные, эмиссионные, операционные и вспомогательные функции?
3. Аргументируйте необходимость и содержание динамичного развития банковской системы России. Каков состав банковской системы России?
4. В чем состоят особенности транснациональных банков по сравнению с национальными банками?
5. Какова роль ТНБ в процессах глобализации? Какие риски для национальных банковских систем несет деятельность ТНБ?

Тема 13. Центральные банки

1. Как исторически происходило формирование функций центральных банков? Назовите основные группы современных функций центральных банков.
2. Какие причины возникновения центральных банков являются основными? Охарактеризуйте их.
3. Назовите цели и основные задачи ЦБ РФ.
4. Дайте характеристику ФРС. Каковы особенности ее организационного строения, статуса, целей деятельности?
5. Перечислите функции Банка России в соответствии с Федеральным законом "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".
6. В чем заключается банковское обслуживание центральным банком правительства и коммерческих банков?
7. Охарактеризуйте организационное строение Банка России.

Тема 14. Коммерческие банки

1. Дайте понятие коммерческого банка.
2. Какие банки относились к банкам с полным резервированием, а какие – к банкам с частичным резервированием?
3. Какие черты банков с частичным резервированием унаследовали современные коммерческие банки?
4. Перечислите основные функции коммерческих банков.
5. Дайте определение пассивных и активных операций банка.
6. Что является источником формирования банковских ресурсов?
7. Какими основными свойствами обладают пассивы и активы банка?
8. Перечислите основные виды банковских операций.
9. Дайте краткую характеристику видов банковских кредитов.
10. Выделите основные виды банковских операций с ценными бумагами.
11. Назовите виды операций банков на валютном рынке.
12. В чем заключаются фундаментальные причины банкротства современных банков?
13. Какие показатели используются для анализа и оценки финансовой устойчивости банков?
14. Дайте определение ликвидности банка.

Тема 15. Денежно-кредитная политика

1. Охарактеризуйте содержание денежно-кредитной политики. Какие виды денежно-кредитной политики существуют?
2. Каковы основные цели денежно-кредитного регулирования? Как денежно-кредитная политика взаимосвязана с другими экономическими политиками?

3. Почему и как в денежно-кредитной политике выделяют основные, промежуточные и операционные цели?
4. Дайте характеристику трансмиссионного механизма денежно-кредитного регулирования.
5. По каким каналам импульсы денежно-кредитного регулирования воздействуют на экономику? Охарактеризуйте основные каналы трансмиссионного механизма.
6. Раскройте значение таргета в денежно-кредитном регулировании. В чем состоят достоинства и недостатки монетарного таргетирования, инфляционного и валютного (курсового) таргетирования?
7. Какие методы и инструменты денежно-кредитного регулирования используются Банком России?
8. Какие инструменты регулирования являются "инструментами точной (тонкой) настройки" денежно-кредитной сферы, а какие – более грубыми, но высокоэффективными инструментами?
9. Какие можно выделить этапы в становлении и развитии денежно-кредитной политики России за последние 20 лет? В чем состоят особенности каждого этапа?
10. В чем причины стерилизации денежной массы в Российской Федерации в период 2004-2007 гг.?
11. Какие стратегические задачи стоят перед денежно-кредитной политикой Российской Федерации в перспективном периоде?

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

1. Какова цель создания Международного валютного фонда?
2. Каковы основные цели и задачи Всемирного банка?
3. Что представляет собой Европейский банк реконструкции и развития?
4. Перечислите принципы деятельности Парижского клуба.
5. В чем различие Парижского и Лондонского клубов кредиторов?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Тематика докладов, рефератов

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

1. Появление и развитие товарных денег у разных народов мира.
2. Точки зрения на функции денег в экономике: сравнительный анализ.
3. Государственные бумажные деньги и их развитие в России (Европе, США).
4. Современные кредитные деньги: ключевые особенности и эмиссия.
5. Электронные деньги и их связь с теоретическими воззрениями на деньги.

Тема 2. Денежные системы и их устройство

1. Денежная система Российской Федерации и ее элементы.
2. Монометаллические денежные системы и их развитие: общий анализ.
3. Золотой монометаллизм и развитие "золотого стандарта".
4. Биметаллические денежные системы и их применение в экономике.
5. Фидуциарные денежные системы и их современное состояние.

Тема 3. Теории денег и развитие денежных систем

1. Научные представления о деньгах: с Древнего мира по Новое время.
2. Количественная теория денег и монетаризм.
3. Металлическая теория денег.
4. Марксистская теория денег.
5. Номиналистическая теория денег.

Тема 4. Денежный оборот и его структура

1. Денежный оборот и денежное обращение: сущность и классификация.
2. Организация безналичного денежного оборота в России и за рубежом.
3. Организация наличного денежного обращения в России и за рубежом.
4. Особенности применения форм безналичных расчетов в России и за рубежом.
5. Платежная система и платежный оборот.

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

1. Кейнсианская теория спроса на деньги.
2. Неоклассическая теория спроса на деньги.
3. Денежная масса и денежная база в России: статистические показатели.
4. Создание денег банковской системой и механизм банковского мультипликатора.
5. Современная практика использования иностранных валют в обращении.

Тема 6. Инфляция

1. Сущность инфляции, ее появление и развитие.
2. Измерение инфляции официальными статистическими органами.
3. Неофициальные и нестандартные методы измерения инфляции.
4. Инфляционные процессы в России в 1990-х годах.
5. Инфляция в России в кризисные периоды 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Тема 7. Методы стабилизации денежного обращения

1. Антиинфляционная политика: сущность, методы и инструменты.
2. Денежные реформы в СССР: причины и последствия.
3. Денежные реформы на постсоветском пространстве как борьба с инфляцией.
4. Антиинфляционная политика Банка России в 1990-х годах.
5. Антиинфляционная политика ЦБ РФ в 2008-2009 гг. и 2014-2016 гг.

Тема 8. Сущность кредита и кредитных отношений

1. Исторические аспекты появления кредитных отношений.
2. Экономисты различных школ о кредитных отношениях.
3. Роль кредита и кредитных отношений в экономике России.
4. Законодательное регулирование отношений субъектов кредитных отношений.

Тема 9. Функции и законы кредита

1. Перераспределительная функция кредита и ее особенности.
2. Кредитный рынок, его структура и роль в экономике.
3. Функция замещения денег кредитными операциями и ее влияние на экономику.
4. Точки зрения на функции кредита: сравнительный анализ.

Тема 10. Формы и виды кредита

1. Развитие банковского кредитования в Российской Федерации.
2. Возникновение, развитие и роль коммерческого кредита.
3. Состояние рынка потребительского кредитования в России.
4. Динамика международного кредита и его роль в мировой экономике.

Тема 11. Ссудный процент

1. Теории ссудного процента и их особенности.
2. Равновесие на кредитном рынке и формирование уровня ссудного процента.
3. Формирование процентных ставок по банковским вкладам и депозитам.
4. Формирование процентных ставок по банковским кредитам.

Тема 12. Банковская система

1. Структура и развитие банковской системы России.
2. Особенности развития и структура банковской системы США.
3. Особенности развития и структура банковской системы Великобритании.
4. Развитие и современное состояние транснациональных банков.

Тема 13. Центральные банки

1. История становления Центрального банка Российской Федерации.
2. Особенности возникновения и развития Федеральной резервной системы США.
3. Уникальный опыт создания Европейского центрального банка.
4. Современная деятельность Банка России: цели, функции, инструменты.

Тема 14. Коммерческие банки

1. История возникновения и становления коммерческой банковской деятельности.
2. Формирование коммерческих банков на территории России.
3. Показатели развития коммерческих банков в Российской Федерации.
4. Финансовая устойчивость и ликвидность коммерческих банков.

Тема 15. Денежно-кредитная политика

1. Денежно-кредитная политика России в 1990-х гг.: цели, методы, инструменты.
2. Денежно-кредитное регулирование в России с начала XXI в.
3. Особенности денежно-кредитной политики США.
4. Денежно-кредитное регулирование в странах Еврзоны.

Тема 16. Международные финансовые и кредитные институты

1. Взаимоотношения России с Международным валютным фондом.
2. Деятельность МБРР и ЕБРР в Российской Федерации.
3. Показатели деятельности Группы Всемирного банка: история и современность.

4. Отношения Российской Федерации с международными клубами кредиторов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность.	– отсутствие орфографических и

Максимальная оценка – 15 баллов.	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
----------------------------------	---

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– докладчик не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Практические задания

Тема 5. Спрос на деньги и денежное предложение

ЗАДАЧИ

1. Рассчитайте по таблице долю наличных денег в общей денежной массе России. Интерпретируйте полученные результаты. Что можно сказать об уровне развития финансового рынка и финансовых инструментов, способных служить средством сохранения ценности в условиях высокой инфляции? Насколько высока степень доверия населения банковскому сектору? Почему доля наличных денег в денежной массе страны позволяет косвенным образом получить оценку масштабов теневой экономики? С чем это связано?

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
M0	4 038,1	5 062,7	5 938,6	6 430,1	6 985,6	7 171,5
M2	15 267,6	20 011,9	24 483,1	27 405,4	31 404,7	32 110,5
Прирост M2	17,66%	31,07%	22,34%	11,94%	14,59%	2,25%

ИПЦ, % (на конец предыдущего года)	108,8	108,8	106,1	106,6	106,5	111,4
------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2. Функция спроса на деньги имеет вид:

$$L = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{Y}{i} \right) \cdot P.$$

Равновесный выпуск равен 500, равновесная номинальная ставка процента составляет 20%, реальное предложение денег постоянно и равно 2500. Найдите уровень равновесный уровень цен.

3. Функция спроса на деньги имеет вид:

$$L = \frac{1}{4} \cdot \left(\frac{Y}{i/2} \right) \cdot P.$$

Постройте функции спроса и предложения денег в следующих координатах (сначала указана величина, откладываемая по оси ординат, затем – по оси абсцисс):

- $P - L$, полагая $Y = 500$ и $i = 20\%$;
- $i - L$, полагая $Y = 500$ и $P = 2$;
- $Y - L$, полагая $P = 2$, $i = 0,2$.

Тема 6. Инфляция

ЗАДАЧИ

1. На сумму 1,5 млн руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты из расчета 28% годовых. Ежемесячная инфляция в рассматриваемом периоде характеризуется темпами 2, 5, 2 и 1,8%. Определить наращенную сумму с учетом инфляции.

2. Клиент открыл в банке вклад на сумму 1,2 млн руб. сроком на 2,5 года под сложную процентную ставку 12,5% годовых. Предполагаемая ежемесячная инфляция в рассматриваемом периоде составит 0,9%. Определить реальный прирост капитала в результате описанной операции.

3. Инфляция в стране характеризуется уровнем примерно 1,5% в квартал. При этом средняя номинальная ставка по банковским кредитам составляет около 12%. Определите реальную доходность (реальную процентную ставку) банковских операций.

Тема 10. Формы и виды кредита

ЗАДАЧИ

1. Администрация региона получила кредит в банке на сумму 6,0 млн руб. сроком на 5 лет. Процентная ставка по кредиту определена в 10,5% для 1-го год, для 2-го года предусматривается надбавка к процентной ставке в размере 1,5%, для 3-го года и последующих лет — в размере 0,75%. Определить сумму долга, подлежащую погашению по истечении срока займа и среднюю процентную ставку за весь срок кредита.

2. Клиент получил в банке 2,5 млн. руб. под 9,5% годовых, через 2 года и 270 дней он вернул полную сумму долга разовым платежом. Определить возвращенную им сумму при использовании банком сложных процентов.

3. Вексель, предоставленный по договору коммерческого кредита, был учтен в банке за 45 дней до срока погашения по ставке 8% годовых. В результате учета владелец векселя получил 1,2 млн руб. Какова номинальная стоимость векселя, если расчет велся с использованием примерных (коммерческих) процентов?

Тема 11. Ссудный процент

ЗАДАЧИ

1. Кредит в размере 900 тыс. руб. сроком на 4 года взят под ставку 5% годовых. Составить план погашения равными срочными платежами (аннуитетными платежами).

2. Долг в 100 тыс. долл. решено погасить по специальному графику за 4 года. Ежегодные платежи по первым трем годам определены в размере 40, 20 и 30 тыс. долл. Ставка процента по долгу установлена на уровне 10%. Определите:

- а) остаток долга на конец третьего (начало четвертого) года;
- б) величину четвертой срочной уплаты;
- в) чему равны ежегодные суммы погашения долга и процентов.

3. В настоящее время обязательство заемщика перед кредитором составляет 1 000 д.е. Финансовое состояние предприятия-должника не позволяет ему погасить эту задолженность по предусмотренной кредитным договором ставке в 8% даже с рассрочкой в 4 года. Вместе с тем при снижении ставки до 5% отсрочка в погашении кредита по схеме равных срочных уплат возможна и выплачиваемые предприятием средства не нарушают нормальных условий его функционирования. Кредитор согласился на выплаты по льготной ставке. Определить общие потери кредитора, т.е. величину предоставленной заемщику льготы.

Средство оценивания: Практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Задание на расчетно-графическую работу по дисциплине "Деньги, кредит, банки"

В рамках расчетно-графической работы по дисциплине "Деньги, кредит, банки" студентам необходимо провести анализ основных показателей монетарной сферы российской экономики. Анализ проводится за период 1 (один) календарный год в соответствии с вариантом задания.

Информационной базой для проведения аналитических расчетов служат статистические данные, официально публикуемой Федеральной службой государственной статистики (www.gks.ru) и Центральным банком Российской Федерации (www.cbr.ru).

Для целей расчетно-графической работы студентам будут необходимы следующие данные за указанный в задании год:

- денежный агрегат М0 (по состоянию на начало каждого месяца года и на первое января последующего года);
- денежный агрегат М2 (по состоянию на начало каждого месяца года и на первое января последующего года);
- сумма безналичных средств;
- денежная база в широком и узком определении и их элементы;
- номинальный ВВП (в текущих ценах в целом за год);
- индекс-дефлятор ВВП (в целом за год);
- индекс потребительских цен на товары и услуги;
- индекс цен согласно варианта задания (см. раздел 2 настоящих рекомендаций).

Номер варианта расчетно-графической работы при индивидуальном выборе представляет собой последнюю цифру номера зачетной книжки студента (цифра "0"

обозначает вариант № 10). В случае организованной выдачи задания группе (поток) методику определения номера варианта преподаватель может определить отдельно.

Календарный год для проведения анализа по заданию определяется по следующей простой формуле:

$$N = Y - x,$$

где N – календарный год для проведения анализа; Y – год выдачи задания на расчетно-графическую работу по плану; x – номер варианта студента.

От варианта также зависит сфера изучаемых инфляционных процессов:

№ вар.	Год для анализа	Наименование изучаемого индекса цен для третьего раздела работы (по Росстату)
1	$Y - 1$	Индекс потребительских цен на продовольственные товары
2	$Y - 2$	Индекс потребительских цен на непродовольственные товары
3	$Y - 3$	Индекс потребительских цен на услуги
4	$Y - 4$	Индекс цен производителей промышленных товаров
5	$Y - 5$	Индекс цен производителей добычи полезных ископаемых
6	$Y - 6$	Индекс цен производителей обрабатывающих производств
7	$Y - 7$	Индекс цен производства и распределения электроэнергии, газа и воды
8	$Y - 8$	Индекс цен производителей сельскохозяйственной продукции
9	$Y - 9$	Индекс цен производителей продукции растениеводства
10	$Y - 10$	Индекс цен производителей продукции животноводства

Оценочное средство индивидуальное расчетно-графическое задание

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 86% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 73%, но менее 86% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 60%, но менее 73% баллов за правильно выполненные задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 60% баллов за правильно выполненные задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Деньги, кредит, банки"

Студенты образовательной программы 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» в 5/5 семестре.

Экзамен является не только проверкой знаний, приобретенных студентом во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения студента, составляя существенную часть учебного и воспитательного процесса. В конце изучения предмета студент должен показать свои умения и навыки, которыми он овладел в процессе изучения дисциплины.

При проведении экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах денег, кредитов, банков, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание	Тестовые задания
Отлично	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	90–100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный,	70–90 % правильно выполненных заданий

		полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
Удовлетворительно	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.	50–70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	менее 50% правильно выполненных заданий

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для

		последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания. В результате экзамена студент должен обязательно четко понять, почему он получил именно ту экзаменационную отметку, которая была ему поставлена за его ответ, а не другую.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и свойства денег.
2. Функции денег.
3. Формы и виды денег: общая характеристика.
4. Кредитные деньги. Банкноты и депозитные деньги.
5. Денежная система страны и ее стандартные компоненты.
6. Эволюция денежных систем: общая характеристика.
7. Монометаллические и биметаллические денежные системы.
8. Система золотого монометаллизма.
9. Фидуциарные денежные системы и их современное состояние.
10. Национальная валютная система.
11. Мировая валютная система и история ее формирования.

12. Формирование научных представлений о деньгах.
13. Денежные теории: количественная и металлическая теории.
14. Денежные теории: номинализм и теория бумажных денег.
15. Денежная теория Дж. Кейнса.
16. Монетаризм как версия количественной теории денег.
17. Денежные реформы в России.
18. Денежный оборот: сущность и классификация.
19. Организация безналичного денежного оборота.
20. Расчеты платежными поручениями.
21. Расчеты по аккредитиву.
22. Расчеты чеками.
23. Расчеты по инкассо.
24. Организация налично-денежного оборота.
25. Формирование спроса на деньги: кейнсианский подход.
26. Формирование спроса на деньги: неоклассический подход.
27. Денежная масса и денежные агрегаты. Ликвидность и монетизация.
28. Денежная база, ее формирование и использование.
29. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор.
30. Понятие, проявление и факторы инфляции. Дефляция.
31. Неденежные факторы инфляции. Особенности инфляции в России.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Измерение инфляции. Индексы цен.
34. Типы, виды и формы инфляционных процессов.
35. Антиинфляционная политика.
36. Денежные реформы: понятие и виды.
37. Регулирование инфляции в России в переходный период.
38. Регулирование инфляции в России в начале XXI в.
39. Необходимость кредита.
40. Сущность, структура и элементы кредита.
41. Стадии движения кредита.
42. Принципы кредитования и их характеристика.
43. Функции и законы кредита.
44. Характеристика и классификация форм кредита.
45. Банковский кредит.
46. Коммерческий кредит.
47. Потребительский кредит.
48. Сущность, функции и формирование ссудного процента.
49. Виды процентных ставок.
50. Банковская система: понятие и состав.
51. Системообразующие факторы развития банковской системы.
52. Состояние и развитие банковской системы России.
53. Возникновение и развитие центральных банков.
54. Цели деятельности и функции центральных банков.
55. Сущность коммерческих банков.
56. Функции и классификация коммерческих банков.
57. Операции коммерческих банков.
58. Денежно-кредитная политика: цели, содержание и механизмы.
59. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
60. Международные финансовые организации.

Примерные тестовые задания по дисциплине "Деньги, кредит, банки"

1. Процесс демонетизации золота означает:

- а) утрату золотом функции денежного товара**
- б) становление системы золотого монометаллизма
- в) развитие системы биметаллизма
- г) уменьшение государством золотого содержания монет

2. Выберите, какая функция денег состоит в том, чтобы через цены выразить стоимости разнообразных товаров как одноименные, качественно однородные и количественно сравнимые величины:

- а) функция средства обращения
- б) функция средства накопления
- в) функция средства платежа
- г) функция меры стоимости**

3. Деньги, которые имеют товарную природу и обладают собственной внутренней стоимостью, – это:

- а) неполноценные деньги
- б) полноценные деньги**
- в) кредитные деньги
- г) бумажные деньги

4. Кредитные деньги отличаются тем, что их обеспечением (в отличие от государственных бумажных денег) является(ются):

- а) активы (имущество) эмитентов**
- б) бюджетные средства
- в) закон, т.е. "слово" государства
- г) имущество всех субъектов экономики

5. Определите, какая из перечисленных теорий денег основывалась на трактовке денег как порождения государственной власти и на этом основании часто определяется как государственная теория денег:

- а) количественная теория денег
- б) марксистская теория денег
- в) номиналистическая теория денег**
- г) металлическая теория денег

6. Монетаризм как версия количественной теории денег исходит из прямой связи между:

- а) деньгами и ценами**
- б) деньгами и производством
- в) деньгами и инвестициями
- г) деньгами и потреблением

7. Исторически сложившаяся национальная система организации денежного обращения, обслуживающая народнохозяйственный оборот, закреплённая традициями и оформленная законодательно – это:

- а) денежная система**
- б) валютная система
- в) кредитная система
- г) банковская система

8. Определите тип денежных систем, в которых денежные знаки не являются представителями общественного материального богатства:

- а) товарные денежные системы
- б) металлические денежные системы
- в) фидуциарные денежные системы**
- г) электронные денежные системы

9. Определите, какая система биметаллизма характеризуется тем, что ценовое соотношение между золотыми и серебряными монетами складывается стихийно на основе рыночной стоимости денежных металлов:

- а) система параллельной валюты**
- б) система двойной валюты
- в) система "хромающей" валюты
- г) система рыночного стандарта

10. Заполните пропуск: "После Второй мировой войны поддерживался межгосударственный _____ стандарт на основе Бреттонвудской системы соглашений".

- а) золотомонетный
- б) золотослитковый
- в) золотодевизный**
- г) фидуциарный

11. Составная часть денежного оборота, постоянный переход денежных знаков от одних юридических или физических лиц к другим – это:

- а) денежный оборот
- б) платежный оборот
- в) денежное обращение**
- г) денежно платежный оборот

12. Определите, какое количество расчетных счетов имеет право открывать юридические лица в России:

- а) любое необходимое количество**
- б) только один
- в) два счета, при условии, что они открыты в разных банках
- г) не более трех, при условии, что они находятся в разных федеральных округах

13. Объем денег в наличной и безналичной формах, создаваемый банковской системой (центральным банком и коммерческими банками) – это:

- а) спрос на деньги
- б) предложение денег**
- в) денежный рынок
- г) инвестиционный спрос

14. Формула спроса на деньги, выражающая функциональную зависимость количества денег в обращении (M) от изменения дохода $L1(Y)$ и процентной ставки $L2(r)$, была предложена:

- а) К. Марксом
- б) И. Фишером
- в) А. Маршаллом и А. Пигу
- г) Дж. М. Кейнсом**

15. Центральный банк обычно обладает монопольным правом эмиссии:

- а) наличных денег**

- б) безналичных денег
- в) наличных и безналичных денег
- г) всей денежной массы в совокупности

16. Отношение денежного агрегата М2 к ВВП, показывающее степень насыщенности экономики деньгами – это:

- а) коэффициент монетизации**
- б) скорость обращения денег
- в) денежный мультипликатор
- г) денежный акселератор

17. Определите, что относится к методам создания денежной базы Центральным банком (несколько ответов):

- а) продажа иностранной валюты
- б) покупка государственных ценных бумаг**
- в) выпуск центральным банком собственных облигаций
- г) кредиты коммерческим банкам**

18. Определите, какой механизм можно описать следующей схемой:

Цены↑ ⇒ Зарплата↑ ⇒ Издержки↑ ⇒ Цены↑

- а) инфляционная спираль**
- б) дефляционная спираль
- в) инфляционный мультипликатор
- г) инфляционный акселератор

19. В качестве элементов кредита выступают (несколько ответов):

- а) субъекты кредитных отношений**
- б) объект кредитных отношений**
- в) инструмент кредитных отношений
- г) метод кредитных отношений

20. Субъекты хозяйствования или население, имеющие потребность в ресурсах, в рамках кредитных отношений выступают как:

- а) кредиторы
- б) заемщики**
- в) залогодержатели
- г) лендеры

21. Начальной (исходной) стадией движения кредита является:

- а) размещение кредита**
- б) высвобождение ресурсов у заемщика
- в) возврат заемщиком ссуженной стоимости
- г) получение кредита заемщиком

22. Определите, какой принцип кредитования выражает необходимость не только возврата заемщиком полученных кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использование:

- а) возвратность
- б) срочность
- в) платность**
- г) обеспеченность

23. Письменное обязательство кредитной или страховой организации по просьбе заемщика уплатить кредитору в соответствии с условиями денежную сумму по представлении кредитором письменного требования о ее уплате – это:

- а) поручительство
- б) гарантия**
- в) залог
- г) заклад

24. Среди перечисленного выберите основные функции кредита (несколько ответов):

- а) перераспределительная функция**
- б) распределительная функция
- в) функция замещения денег кредитными операциями**
- г) функция ускорения воспроизводственного процесса

25. Подсистема страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации организуется:

- а) Агентством по страхованию вкладов (АСВ)**
- б) Агентством по реструктуризации кредитных организаций (АРКО)
- в) Агентством по стабильности банковской система (АСБС)
- г) Федеральной службой по финансово-бюджетному надзору (ФСФБН)

26. Функцию, отличительную для центрального банка, – монопольную эмиссию наличных денег до XIX в.:

- а) выполняли все существовавшие на то время центральные банки
- б) выполнял только Банк Северной Америки
- в) выполнял только Банк Англии
- г) не выполнял ни один банк**

27. Независимость центральных банков понимается в действующем законодательстве в первую очередь как независимость от бюджета государства и его бюджетных обязательств – это означает, что правительство не вправе требовать от центрального банка:

- а) эмиссионного финансирования бюджета**
- б) исполнения норм действующего законодательства
- в) подотчетности перед законодательным органом власти
- г) управления государственным долгом от имени государства

28. Определите, какая функция коммерческих банков состоит в том, что коммерческие банки как финансовые посредники аккумулируют временно свободные денежные средства населения, опосредованно выполняя ряд социальных функций:

- а) эмиссионная
- б) мобилизационная**
- в) кредитно-инвестиционная
- г) расчетно-платежная

29. Операции по привлечению денежных средств банками называются:

- а) пассивными**
- б) активными
- в) неактивными
- г) дебетовыми

30. Монетарное таргетирование как режим проведения денежно-кредитной политики в качестве таргета (цели) предполагает:

- а) достижение определенного обменного курса
- б) определенный уровень инфляции
- в) объем денежной массы или ее отдельные агрегаты**
- г) достижимый объем инвестиций в экономику страны

Примерные практические задания к экзамену

Задача 1.

Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.

Задача 2.

Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

Задача 3.

Определить, удалось ли выполнить в 2006 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.

Задача 4.

Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Задача 5.

Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Задача 6.

Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 80 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита .

Задача 7.

Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Задача 8.

ВВП составляет 13243 млрд. руб., а денежная масса – 2674 млрд. руб. Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 9.

Номинальный курс рубля к доллару США – 25 руб., уровень инфляции в США – 3%, в России – 10%. Требуется:

- а) определить реальный курс рубля к доллару,
- б) сравнить реальный курс с номинальным,
- в) объяснить, чем вызвано различие уровней номинального и реального курсов.

Задача 10.

Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 1000 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 223 иены за фунт и 1000 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,8860 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности

предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: расчетно-графическая работа
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Во введении должно быть представлено в текстовом виде:

- краткая характеристика монетарной сферы экономики России в рассматриваемом по варианту году;

- цель и задачи расчетно-графической работы;

- методы исследования, использованные в работе.

Цель выполнения расчетно-графической работы – проведение краткого анализа основных индикаторов монетарной сферы в отдельном году с формулированием соответствующих выводов.

Задачи работы могут быть сформулированы по требуемым разделам, поскольку они отражают основные учебные задачи и вопросы, решаемые студентом в процессе выполнения данной расчетно-графической работы:

1) изучить состав, динамику и структуру денежной массы и денежной базы в экономике;

2) рассмотреть изменение степени монетизации экономики и формирование денежного мультипликатора;

3) провести анализ индексов цен и особенностей инфляционных процессов в российской экономике.

Раздел 1 "Динамика и структура денежной массы и денежной базы" в начале должен содержать описание таких понятий как "денежная масса" и "денежная база" с учетом сравнения подходов отечественных и зарубежных специалистов. Обязательно изучить место данных понятий в системе денежных агрегатов и составляющие их элементы.

После краткого теоретического исследования необходимо представить аналитические таблицы и графики (диаграммы):

1) таблицу, отражающую состав и динамику денежной массы и отобразить выявленные изменения с помощью диаграмм(ы):

– денежные агрегаты M_0 и M_2 , а также сумма безналичных средств по состоянию на начало каждого месяца года,

– показатели удельного веса, исходя того, что M_2 принимается за 100%,

– показатели динамики (темпы роста каждого агрегата в целом за год);

2) составить таблицу, отражающую состав и динамику денежной базы (за вычетом средств резервирования по валютным операциям до 2006 г. и обязательств банка России по выкупу ценных бумаг до 2005 г.) и отобразить выявленные изменения с помощью диаграмм(ы):

– основные структурные элементы денежной базы (наличные деньги в обращении, корреспондентские счета кредитных организаций, обязательные резервы),

– показатели удельного веса, исходя того, что показатель "денежная база" принимается за 100%,

– показатели динамики (темпы роста каждого показателя в целом за год);

3) сделать выводы по каждой таблице и диаграмме, содержательно интерпретирующие полученные результаты и отражающие возможные их причины и последствия для национальной экономики. Приветствуется оперирование характеристиками реальных событий, сопутствовавших выявленным изменениям с соответствующими ссылками на источники.

Раздел 2 "Степень монетизации и денежный мультипликатор в экономике" в начале должен содержать описание понятия "монетизация экономики", способов ее оценки и

интерпретации, а также характеристику, механизм действия и методику оценки денежного мультипликатора. Обязательно изучить данные понятия с использованием точек зрения отечественных и зарубежных специалистов. Обратить внимание на влияние этих показателей на формирование денежной массы и развитие монетарной сферы экономики.

После краткого теоретического исследования необходимо представить аналитические таблицы и графики (диаграммы):

1) таблицу для расчета коэффициента монетизации и отобразить выявленные изменения с помощью диаграмм(ы):

- среднемесячные значения денежной массы М2 и денежного агрегата М0 за каждый месяц года,
- показатель номинального ВВП (в текущих ценах) в целом за рассматриваемый год (одно и то же значение прописать по каждому месяцу),
- рассчитанные на их основе коэффициенты монетизации по денежным агрегатам М0 и М2;

2) составить таблицу для расчета нормы резервирования, нормы депонирования и денежного мультипликатора, и отобразить выявленные изменения с помощью диаграмм(ы):

- сумма наличных денег кредитных организаций в обращении вне Банка России на начало каждого месяца года (из данных о денежной базе в узком определении),
- сумма безналичных денежных средств (разница между М2 и наличными деньгами в обращении М0),
- денежная масса (денежный агрегат М2),
- сумма обязательных резервов банков (из данных о денежной базе в узком определении),
- денежная база (в узком определении, как сумма наличных денег кредитных организаций в обращении вне Банка России и обязательных резервов банков),
- расчетная норма резервирования (как отношение обязательных резервов к безналичным денежным средствам),
- расчетная норма депонирования (как отношение наличных денег к безналичным денежным средствам);
- расчетный банковский мультипликатор (как отношение денежной массы М2 к денежной базе);

3) сделать выводы по каждой таблице и диаграмме, содержательно интерпретирующие полученные результаты и отражающие возможные их причины и последствия для национальной экономики. Приветствуется оперирование характеристиками реальных событий, сопутствовавших выявленным изменениям с соответствующими ссылками на источники.

Раздел 3 "Индексы цен и анализ инфляционных процессов" в начале должен содержать описание понятий "инфляция", "инфляционные процессы", "индекс цен", способов их оценки и интерпретации. Обязательно изучить данные понятия с использованием точек зрения отечественных и зарубежных специалистов. Обратить внимание на влияние этих показателей на формирование денежной массы и развитие монетарной и немонетарной сфер экономики.

После краткого теоретического исследования необходимо представить аналитические таблицы и графики (диаграммы):

1) таблицу для расчета темпов инфляции в рассматриваемом году по потребительским товарам и услугам:

- индекс потребительских цен на товары и услуги месяц к месяцу,
- расчетный индекс потребительских цен нарастающим итогом с начала анализируемого года,
- рассчитанные на основе индекса потребительских цен темпы инфляции месяц к месяцу, поквартально и нарастающим итогом за год;

2) учитывая, что индекс потребительских цен рассчитывается по методологии ценового индекса Э. Ласпейреса, а дефлятор ВВП – по методологии ценового индекса Г. Пааше, рассчитать на основе годовых данных ценовой индекс И. Фишера и сделать соответствующие выводы;

3) таблицу для расчета темпов инфляции в рассматриваемом году по варианту задания:

- индекс цен по варианту задания месяц к месяцу,
- расчетный индекс цен согласно варианта нарастающим итогом с начала анализируемого года,
- рассчитанные на основе индекса цен согласно задания темпы инфляции месяц к месяцу, поквартально и нарастающим итогом за год;

4) сделать выводы по каждой таблице и диаграмме, содержательно интерпретирующие полученные результаты и отражающие возможные их причины и последствия для национальной экономики. Обязательно отразить совпадения/несовпадения значения индексов цен и темпов инфляции по потребительским ценам и по варианту задания. Выявить факторы этих соответствий/несоответствий, предположить последствия и влияние на экономику. Приветствуется оперирование характеристиками реальных событий, сопутствовавших выявленным изменениям с соответствующими ссылками на источники;

5) используя формулы сложных процентов рассчитать среднемесячные темпы инфляции по обоим индексам цен за анализируемый год.

Заключение к расчетно-графической работе должно содержать краткие выводы по всем выполненным в рамках работы задачам. Сюда также должны быть включены основные выводы о развитии различных показателей монетарной сферы экономики, сделанные в соответствующих разделах: денежной массе и денежной базе, монетизации и банковском мультипликаторе, темпах инфляции и динамике цен и т.д. Требуется дать обобщающую оценку выявленным тенденциям и изменениям.

Список использованной литературы должен содержать учебную литературу, которая была использована студентом для изучения и написания методической (теоретической) части работы. Кроме того, список может содержать периодические издания и публикации в них по теме расчетно-графической работы, а также Интернет-ресурсы, из которых была получена информация для методической (теоретической) и расчетной части работы.

Использование открытых энциклопедий и редактируемых словарей (например, "Википедия", "Викисловарь" и т.п.) не допускается.