

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета экономики и  
информационной безопасности  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 «28» августа 2018 г.  
И.о. декана факультета экономики и  
информационной безопасности

\_\_\_\_\_ О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры философии и  
социальных наук  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 «28» августа 2018 г.  
Зав. кафедрой философии и социальных  
наук

\_\_\_\_\_ О.В. Шишкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

образовательная  
программа

(наименование)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Начальник штаба  
ГО и ЧС МарГУ,  
Сакир В.М.

(должность, Ф. И. О., ученая  
степень, звание автора(ов)  
программы)

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации ..... | 64 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                           | 72 |
| 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 74 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                           | 76 |

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – 1 этап.

### Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Учебная дисциплина                  | Семестр | Этап |
|-----------------|--|-------------------------------------|---------|------|
| ОК-9            | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности      | 1       | 1    |
|                 |  | Государственная итоговая аттестация | 10      | 2    |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|      |  |
|------|--|
| ОК-9 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</li><li>- классификацию закономерностей проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>- правила поведения населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;</li><li>- организацию, структуру и задачи гражданской обороны;</li><li>- основные приемы оказания первой помощи.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий;</li><li>- содействовать повышению эффективности работы государственной системы безопасности;</li><li>- оценить состояние тяжести пострадавшего, оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в быту и на производстве, в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- навыками практических действий при оказании первой доврачебной помощи и других неотложных действий при аварийных и чрезвычайных ситуациях.</li></ul> |
|------|--|

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, ситуационные задачи, реферат, эссе, доклад, контрольная работа, тестовые задания.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

заочная форма обучения: 2 лекционных часа, 4 практических часа, 62 часа самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем  | Количество часов по учебному плану |                     |                                    |                      |                        |
|---------------|--|------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|
|               |  | Всего                              | Виды учебной работы |                                    |                      |                        |
|               |  |                                    | Аудиторная работа   |                                    |                      | Самостоятельная работа |
|               |  |                                    | Лекции              | Практические занятия (семинарские) | Лабораторные занятия |                        |
| 1             | 2  | 3                                  | 4                   | 5                                  | 6                    | 7                      |
| 1             | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  | 2                                  | -                   | -                                  | -                    | 2                      |
| 2             | Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности   | 2                                  | -                   | -                                  | -                    | 2                      |
| 3             | Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях               | 5                                  | 1                   | 2                                  | -                    | 2                      |
| 4             | Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение                                      | 2                                  | -                   | -                                  | -                    | 2                      |
| 5             | Транспорт и его опасности  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 6             | Экстремальные ситуации в природных и городских условиях  | 5                                  | -                   | 1                                  | -                    | 4                      |
| 7             | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 8             | Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 9             | Гражданская оборона и её задачи  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 10            | Современные средства поражения   | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 11            | Средства индивидуальной защиты   | 5                                  | -                   | 1                                  | -                    | 4                      |
| 12            | Защитные сооружения гражданской обороны  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 13            | Организация защиты населения в мирное и военное время  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 14            | Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа | 5                                  | 1                   | -                                  | -                    | 4                      |
| 15            | Организация гражданской обороны в  | 4                                  | -                   | -                                  | -                    | 4                      |

|    |  |           |          |          |          |           |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|    | учебном заведении  |           |          |          |          |           |
| 16 | Средства и способы защиты  | 4         | -        | -        | -        | 4         |
| 17 | Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях | 4         | -        | -        | -        | 4         |
| 18 | Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев                                    | 2         | -        | -        | -        | 2         |
|    | Контроль   | 4         | -        | -        | -        | -         |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>62</b> |

## 2.2. Тематический план лекций:

| № п/п    | Темы лекций  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>         |
| 1        | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  | -                |
| 2        | Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности   | -                |
| 3        | Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях               | 1                |
| 4        | Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение                                      | -                |
| 5        | Транспорт и его опасности  | -                |
| 6        | Экстремальные ситуации в природных и городских условиях  | -                |
| 7        | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера  | -                |
| 8        | Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях  | -                |
| 9        | Гражданская оборона и её задачи  | -                |
| 10       | Современные средства поражения   | -                |
| 11       | Средства индивидуальной защиты   | -                |
| 12       | Защитные сооружения гражданской обороны  | -                |
| 13       | Организация защиты населения в мирное и военное время  | -                |
| 14       | Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа | 1                |
| 15       | Организация гражданской обороны в учебном заведении  | -                |
| 16       | Средства и способы защиты  | -                |
| 17       | Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях                             | -                |
| 18       | Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев  | -                |
|          | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>2</b>         |

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

##### План:

1. Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников.
2. Понятие "безопасность".
3. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Региональные особенности и проблемы безопасности.

5. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

## **Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

### **План:**

1. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики.
2. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
3. Современные уровни риска опасных событий.

## **Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях**

### **План:**

1. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
2. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
4. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности.

## **Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение**

### **План:**

1. Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье и работоспособность человека
2. Источники опасности и негативные факторы бытовой среды обитания
3. Источники опасностей и негативные факторы производственной среды
4. Влияние климатических условий на работоспособность и здоровье человека
5. Вредные вещества и защита от них
6. Средства индивидуальной защиты
7. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека
8. Защита человека от опасных и вредных производственных факторов

## **Тема 5. Транспорт и его опасности**

### **План:**

1. Опасности на автомобильном транспорте.

## **Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях**

### **План:**

1. Пожары, их виды, пожар в жилище.
2. Правила поведения при пожаре.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

### **План:**

1. Защита населения и территории от негативных факторов чрезвычайных ситуаций
2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

5. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера и террористических актов
6. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов
7. Обеспечение устойчивости промышленных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях**

**План:**

1. Порядок действий преподавателя при стихийном бедствии.

#### **Тема 9. Гражданская оборона и её задачи**

**План:**

1. Гражданская оборона (ГО), назначение, структура и задачи.

#### **Тема 10. Современные средства поражения**

**План:**

- 1 Оружие, высокоточное оружие.

#### **Тема 11. Средства индивидуальной защиты**

**План:**

1. Простейшие средства защиты: ватно-марлевая повязка и противопыльно-тканевая маска.

#### **Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны**

**План:**

1. Щели: открытые и перекрытые щели. Их устройства, системы жизнеобеспечения

#### **Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время**

**План:**

1. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

2. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права.

3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

4. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

#### **Тема 14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа**

**План:**

1. Приборы химической разведки, устройства, работа.

#### **Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении**

**План:**

1. Задачи ГО.



## Тема 16. Средства и способы защиты

### План:

1. Современное оружие массового поражения: РУК.

## Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях

### План:

1. РСЧС – характеристика.

## Тема 18. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев

### План:

1. Первая медицинская помощь.
2. Первая медицинская помощь при поражении током.

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

| № п/п    | Темы лекций  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>         |
| 1        | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  | -                |
| 2        | Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности   | -                |
| 3        | Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях               | 2                |
| 4        | Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение                                      | -                |
| 5        | Транспорт и его опасности  | -                |
| 6        | Экстремальные ситуации в природных и городских условиях  | 1                |
| 7        | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера  | -                |
| 8        | Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях  | -                |
| 9        | Гражданская оборона и её задачи  | -                |
| 10       | Современные средства поражения   | -                |
| 11       | Средства индивидуальной защиты   | 1                |
| 12       | Защитные сооружения гражданской обороны  | -                |
| 13       | Организация защиты населения в мирное и военное время  | -                |
| 14       | Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа | -                |
| 15       | Организация гражданской обороны в учебном заведении  | -                |
| 16       | Средства и способы защиты  | -                |
| 17       | Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях                             | -                |
| 18       | Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев  | -                |
|          | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>4</b>         |

**Содержание практических (семинарских) занятий**  
**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

**План:**

1. Понятие жизнедеятельности.
2. Опасность, вредные и травмирующие факторы среды обитания.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое. Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:**

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45 и вверх по течению.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:**

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;
- 3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Обоснуйте ответ.

**Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

**План:**

1. Система органов окружающей природной среды (биосферы).

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:**

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:**

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Обоснуйте ответ.

**Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях**

1. ЧС регионального территориального и местного характера.
2. ЧС природного, экологического, техногенного, социально-политического характера.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:**

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;

- 4) визжать.
- Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить.**

**Как следует поступать в такой ситуации:**

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;
- 3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Обоснуйте ответ.

**Задача 3. Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:**

- 1) нести его в руках;
- 2) тянуть его по воде за собой;
- 3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Обоснуйте ответ.

#### **Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение**

**План:**

- 1 Антропогенные опасности.
- 2 Техногенные опасности.

##### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:**

- 1) где есть открытая вода;
- 2) там, где имеется камыш или тростник;
- 3) там, где есть заросли осины или других деревьев;
- 4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;
- 5) там, где много поросших осокой кочек.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древовидные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:**

- 1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;
- 2) разотрете пострадавшего спиртом;
- 3) сделаете ему искусственное дыхание;
- 4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Обоснуйте ответ.

#### **Тема 5. Транспорт и его опасности**

**План:**

- 1 Опасности на железнодорожном транспорте.
- 2 Опасности на водном транспорте.

##### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:**

- 1) продолжать движение в избранном направлении;
- 2) пойти в обратном направлении;
- 3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;
- 4) ждать помощи.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2.** Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;
  - 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
  - 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.
- Обоснуйте ответ.

## **Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях**

**План:**

- 1 Правила поведения при стихийных бедствиях.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1.** Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2.** Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мелких шариков. Это ртуть. Вы:

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Обоснуйте ответ.

**Задача 3.**

Определить, на каком расстоянии от разлитого горящего мазута может произойти возгорание автомобильной покрышки.

**Задача 4.**

Оценить зону поражения населения через 2 часа после разрушении хранилища аммиака емкостью 50 000 т, при высоте обваловки емкости – 3 м, температуре воздуха 20 °С, разлив в поддон.

**Задача 5.**

Определит степень разрушения от урагана кирпичного малоэтажного здания и потери жителей в нем, если максимальная скорость ветра – 50 м/с, количество людей в здании – 100 человек.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

### **План:**

1 Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, ураганы, бури и т.п.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача 1. Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:**

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Обоснуйте ответ.

#### **Задача 2. Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:**

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
  - 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;
  - 3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.
- Обоснуйте ответ.

## **Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях**

### **План:**

1. Порядок действий преподавателя при аварии.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача 1. Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги. Укажите последовательность действий:**

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Обоснуйте ответ.

#### **Задача 2. Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:**

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
  - 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
  - 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
  - 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.
- Обоснуйте ответ.

## **Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи**

### **План:**

1 Единая государственная система ЧС (РСЧС). Задачи.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **Задача 1. Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка. Вы:**

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;

3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или залейте водой,

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано.**

**Вы:**

1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;

2) быстро и организовано выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;

3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Обоснуйте ответ.

## **Тема 10. Современные средства поражения**

**План:**

1. Авиация и артиллерия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дискотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:**

1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;

2) обходите группы сильно возбужденных подростков;

3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;

4) пытаетесь быстро убежать из толпы;

5) берете под защиту детей и слабых.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар.**

**Установите последовательность действий:**

1) принять меры для безопасной эвакуации людей;

2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;

3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;

4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;

5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Обоснуйте ответ.

## **Тема 11. Средства индивидуальной защиты**

**План:**

1 Средства защиты кожи, органов дыхания.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1. Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:**

1) будете идти посередине дороги;

2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;

3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;

4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Обоснуйте ответ.

**Задача 2. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы:**

1) будете заливать телевизор водой из аквариума;

2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;

3) накинете на телевизор плотную ткань;

4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Обоснуйте ответ.

### **Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны**

**План:**

1. Простейшие укрытия.

### **Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время**

**План:**

1. Планы ГО на объекте в мирное время.

### **Тема 14. Приборы рациональной и химической разведки, дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа**

**План:**

1. Приборы рациональной разведки, их назначение.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Перечислите болезни, которые чаще других приводят к преждевременной смерти людей в России. Приведите статистику страны за последние 3 года

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: авария, загрязнение, бедствие.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:

А. окислов серы;

Б. кислорода;

В. озона;

Г. углекислого газа.

2. Воздух считается чистым, если в атмосфере в 1 см содержится не более:

А. 5 тысяч пылинок;

Б. 8 тысяч пылинок;

В. 10 тысяч пылинок;

Г. 15 тысяч пылинок.

3. Допустимая доза облучения для населения составляет:

А. 10 мЗв/год;

Б. 5 мЗв/год;

В. 1 мЗв/год;

Г. 12,5 мЗв/год.

4. Укажите химическое соединение в высоких концентрациях, вызывающее отек легких:

А. сероводород;

Б. углекислый газ;

В. окислы азота;

Г. фотооксиданты.

5. Укажите химическое соединение, вызывающее образование злокачественных опухолей:

А. окислы серы;

Б. окислы углерода;

В. бензпирен;

Г. озон.

6. Укажите химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:

- А. оксиды железа;
  - Б. фреоны;
  - В. оксиды углерода;
  - Г. угарный газ.
7. Укажите оптимальную относительную влажность воздуха в жилом помещении:
- А. 10 – 20%;
  - Б. 20 – 30%;
  - В. 40 – 60%;
  - Г. 60 – 80%.
8. Укажите, какие лучи обладают антирахиитическим действием:
- А. синие лучи;
  - Б. инфракрасные лучи;
  - В. ультрафиолетовые лучи;
  - Г. красные лучи.
9. Наиболее отрицательную роль в загрязнении воздуха крупных городов в настоящее время играет:
- А. транспорт;
  - Б. несанкционированные свалки;
  - В. промышленные предприятия.
  - Г. Централизованное водоснабжение
10. Источником оксида углерода (СО) в воздухе является:
- А. транспорт;
  - Б. дыхание;
  - В. печи при неправильном протапливании;
  - Г. промышленные предприятия.
11. Часть солнечного спектра, обладающая бактерицидными свойствами:
- А. видимый свет;
  - Б. инфракрасный свет;
  - В. ультрафиолетовые лучи;
  - Г. все части спектра.
12. Соединения серы, находящиеся в воздухе, способствуют:
- А. раздражению дыхательных путей;
  - Б. возникновению заболеваний легких;
  - В. образованию карбоксигемоглобина;
  - Г. разрушают здания и памятники архитектуры.
13. Сажа, находящаяся в воздухе:
- А. является канцерогеном;
  - Б. способствует образованию карбоксигемоглобина;
  - В. ухудшает бытовые условия.
  - Г. не оказывает никаких воздействий.
14. Парниковый эффект связывают с повышением в атмосфере концентрации:
- А. окислов серы;
  - Б. окислов азота;
  - В. углекислого газа;
  - Г. фреонов.
15. Черты погодных условий, способствующих образованию смога по Лондонскому типу:
- А. низкая влажность воздуха;
  - Б. высокая влажность воздуха;
  - В. сравнительно низкая температура воздуха;
  - Г. сравнительно высокая температура воздуха.



16. Биологическим действием ультрафиолетовых лучей солнечного света является:

- А. загарное;
- Б. витаминообразующе;
- В. эритемное;
- Г. тепловое.

17. Показаниями для облучения искусственными УФ-лучами являются:

- А. работа в условиях малого количества солнечных лучей;
- Б. наличие гиповитаминоза «Д»;
- В. проживание в северных широтах;
- Г. повышенное количество осадков.

18. К факторам, определяющим микроклимат, относятся:

- А. освещенность;
- Б. температура воздуха;
- В. влажность воздуха;
- Г. скорость движения воздуха.

19. Отметьте наиболее комфортное сочетание физических параметров воздушной среды в помещениях:

- А. температура 20°C, относительная влажность 90% скорость движения воздуха 1 м/сек;
- Б. температура 20°C, относительная влажность 60%, скорость движения воздуха 1 м/сек;
- В. температура 20°C, относительная влажность 80% - скорость движения воздуха 3 м/сек.

20. Для оценки температурного режима в помещении используются:

- А. температура воздуха;
- Б. относительная влажность;
- В. скорость движения воздуха;
- Г. температура окружающих предметов.

21. Укажите правильную последовательность образования фотохимического смога.

- А. окисление углеводов;
- Б. разложение двуокиси азота под действием УФ излучения;
- В. появление свободных радикалов;
- Г. образование пероксицитилнитритов и пероксибензоилнитритов.

22. Подберите цифровые показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха:

- А. Кислород 1. 0,04
- Б. азот 2. 21%
- В. CO<sub>2</sub> 3. 78%
- В. Инертные газы 4. 0,96%

23. Виды действия примесей, находящихся в воздухе населенных пунктов, на организм человека:

- А. соединения серы
- Б. угарный газ (CO)
- В. двуокись кремния
- Г. радиоактивные вещества
- 1. канцерогенное;
- 2. раздражает дыхательные пути;
- 3. силикоз;
- 4. нарушение процесса присоединения и переноса кислорода эритроцитами.

## Вариант 2

1. Численность жителей в городе в данном году составила 580 тыс. человек. За этот год родилось 8,8 тыс. детей. Рассчитайте, какова рождаемость в пересчете на 1000 человек населения. Приведите статистику рождаемости в Республике Марий Эл, в г. Йошкар-Оле за 3 последних года.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: катастрофа, мониторинг, глобальные проблемы человечества.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Причиной развития метгемоглобинемии у человека может быть внесение в почву:

- А. калийных удобрений;
- Б. пестицидов;
- В. фосфорных удобрений;
- Г. азотных удобрений.

2. Попадание в рану загрязненной почвы может быть причиной развития:

- А. чумы;
- Б. холеры;
- В. ботулизма;
- Г. газовой гангрены;
- Д. столбняка;
- Е. бешенства.

3. Показателями санитарного состояния почвы являются:

- А. титр анаэробов;
- Б. влажность почвы;
- В. количество органического вещества;
- Г. количество яиц гельминтов в грамме почвы.

4. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- А. через пищевые продукты;
- Б. через поврежденную кожу;
- В. с водой из поверхностных и подземных источников;
- Г. с пылью.

5. Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:

- А. грипп;
- Б. брюшной тиф;
- В. туберкулез;
- Г. дизентерия;
- Д. сибирская язва;
- Е. дифтерия.

6. Некачественная питьевая вода может быть причиной заражения:

- А. туберкулезом;
- Б. холерой;
- В. лептоспирозом;
- Г. гриппом;
- Д. гепатитом;
- Е. серозным менингитом.

7. Подберите верные заключения:

- А. Заболевания людей эндемическим зобом связаны...
- Б. Заболевания жителей кариесом связаны...

- В. Заболевания людей флюорозом связан...
1. с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
  2. с пониженным содержанием йода в почве и воде;
  3. с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
8. Выберите правильные утверждения. Основными факторами риска возникновения онкологических заболеваний являются:
- А. курение;
  - Б. нервные стрессы;
  - В. употребление пищи с канцерогенными свойствами;
  - Г. недоедание;
  - Д. нападение хищников;
  - Е. обильное питание.
9. Какие из химических соединений, находящихся в воде вызывают диспепсию:
- А. фториды;
  - Б. сульфаты;
  - В. хлориды;
  - Г. нитраты.
10. Какова оптимальная жесткость воды:
- А. 4,0 мг экв/л;
  - Б. 7,0 мг экв/л;
  - В. 10 мг экв/л;
  - Г. 15 мг экв/л.
11. Какие химические соединения вызывают метгемоглобинемию:
- А. хлориды;
  - Б. нитраты;
  - В. фториды;
  - Г. сульфаты.
12. Отсутствие или малое количество какого микроэлемента вызывает кариес зубов:
- А. железа;
  - Б. свинца;
  - В. цинка;
  - Г. фтора;
  - Д. алюминия;
  - Е. йода.
13. Избыток какого микроэлемента вызывает флюороз зубов и других костных образований:
- А. меди;
  - Б. хрома;
  - В. фтора;
  - Г. кобальта;
  - Д. селена;
  - Е. молибден.
14. Недостаток какого микроэлемента в пище и воде вызывает эндемический зоб:
- А. меди;
  - Б. йода;
  - В. цинка;
  - Г. мышьяка.
15. Какое химическое вещество используется как коагулянт при обработке воды:
- А. медный купорос - $\text{CuSO}_4$ ;
  - Б. перманганат калия - $\text{KMnO}_4$ ;
  - В. сульфат алюминия - $\text{Al}(\text{SO})_3$ ;

- Г. хлор -Cl<sub>2</sub>.
16. Каково допустимое микробное число питьевой воды:
- А. 50;
  - Б. 120;
  - В. 150;
  - Г. 200;
  - Д. 300;
  - Е. 400.
17. Жесткая вода может иметь следующие свойства:
- А. снижает аппетит;
  - Б. повышает аппетит;
  - В. влияет на сердечную деятельность;
  - Г. замедляет приготовление пищи;
  - Д. вызывает отеки;
  - Е. притупляет внимание.
18. При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов происходит:
- А. снижение секреции желудка;
  - Б. повышение моторики желудка и кишечника;
  - В. снижение секреции кишечника;
  - Г. угнетение выделительной функции почек.
19. Вещества или процессы, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:
- А. аммиак;
  - Б. нитраты;
  - В. нитриты;
  - Г. окисляемость.
20. К методам осветления воды, после чего она становится прозрачной, относятся:
- А. коагуляция;
  - Б. отстаивание;
  - В. фильтрация;
  - Г. озонирование;
  - Д. хлорирование,
  - Е. кипячение.
21. Летальный исход вызывает потеря организмом человека воды (в процентах):
- А. 5%;
  - Б. 10%;
  - В. 20%;
  - Г. 25%;
  - Д. 30%;
  - Е. 35%.
22. Укажите преимущества озона перед хлором при обеззараживании воды:
- А. улучшает органолептические свойства;
  - Б. требует меньше времени для обработки воды;
  - В. более эффективно уничтожает болезнетворные микроорганизмы и простейших;
  - Г. более дешевый способ.
23. Подберите правильный ответ:
1. Основным источником йода для человека является...
  2. Основным источником фтора для человека является...
  3. Основным источником марганца для человека является...
- А. пища;
  - Б. воздух;

В. вода.

### Вариант 3

1. Перечислите основные причины дорожно-транспортных происшествий, (автокатастроф), происходящих в регионе вашего проживания (или в масштабе России). Приведите статистику количества ДТП (автокатастроф) региона, в котором вы проживаете за последний год.

2. Дайте определение следующим понятиям и перечислите их виды: ситуация, пожар, безопасность.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. Основной функциональной ролью витаминов является:

- А. каталитическая;
- Б. пластическая;
- В. энергетическая;
- Г. защитная.

2. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

- А. снижение свертываемости крови;
- Б. «куриную слепоту»;
- В. уменьшает прочность костей.

3. Витамина «С» содержится больше всего:

- А. в шиповнике;
- Б. в моркови;
- В. в яблоках;
- Г. в мясе.

4. Источником витамина «А» являются:

- А. молоко;
- Б. хлеб;
- В. печень;
- Г. овощи.

5. Источником кальция в пище является:

- А. творог;
- Б. печень говяжья;
- В. рыба;
- Г. яйца.

6. Основными источниками фосфора являются:

- А. горох, фасоль, бобы;
- Б. курага, урюк, чернослив;
- В. печень говяжья;
- Г. творог, гречневая крупа;
- Д. овощи;
- Е. фрукты.

7. Потребность организма в витамине «С» резко возрастает при:

- А. инфекционных заболеваниях;
- Б. болезнях желудочно-кишечного тракта;
- В. цинге;
- Г. туберкулезе;
- Д. болезнях сердца;
- Е. обычной жизни.

8. Корни какого растения содержат ядовитое вещество цикутотоксин,

- А. щавель конский;

- Б. белена черная;
  - В. вех ядовитый – цикута;
  - Г. паслен черный.
9. При какой болезни мякиш хлеба приобретает неприятный запах, становится липким и тягучим:
- А. меловая болезнь;
  - Б. картофельная болезнь;
  - В. плесневение.
10. Укажите продукты являющиеся источниками следующих элементов:
- 1. железо;
  - 2. кальций;
  - 3. фосфор;
  - 4. калий;
- А. творог
  - Б. печень;
  - В. рыба;
  - Г. изюм;
  - Д. морковь
11. После разделки мяса руки обрабатывают так:
- А. вытирают подходящей тряпкой;
  - Б. ополаскивают водой и вытирают тряпкой;
  - В. моют теплой водой с мылом и вытирают полотенцем.
12. Отметьте правильное утверждение:
- А.токсикоинфекция возникает при массовом обсеменении продуктов микроорганизмами;
  - Б.токсикоинфекция возникает при попадании в продукты и блюда единичных клеток микроорганизмов.
13. Отметьте правильное утверждение:
- А.ботулизм возникает при употреблении в пищу жареных грибов;
  - Б.ботулизм возникает при употреблении в пищу консервированных грибов;
  - В.ботулизм возникает при употреблении в пищу свежих грибов»
- Естественный шумовой фон составляет:
- А. 20–30 дБ;
  - Б. 50–60 дБ;
  - В. 80–90 дБ.
14. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:
- А. тошноту, кашель, головокружение;
  - Б. хроническое отравление;
  - В. инфекционные заболевания;
  - Г. острые отравления и смерть;
  - Д. расстройства сердечно-сосудистой системы.
15. Общими мерами по профилактике пневмокониозов являются:
- А. хорошее освещение;
  - Б. контроль за ПДК пыли в воздухе;
  - В. хорошее питание;
  - Г. влажное бурение.
16. Средствами индивидуальной защиты от пневмокониозов являются:
- А. зонты;
  - Б. респираторы;
  - В. противогазы;
  - Г. плащи и накидки.

17. Основными путями поступления токсинов в организм на производстве являются:

- А. желудочно-кишечный тракт;
- Б. дыхательные пути;
- В. кожные покровы.

18. Общими мерами профилактики профессиональных отравлений являются:

- А. замена токсичных веществ менее токсичными;
- Б. автоматизация и герметизация производства;
- В. изменение технологии;
- Г. устройство приточно-вытяжной вентиляции.

19. Виды излучения, обладающие самой высокой проникающей способностью:

- А. альфа-излучение;
- Б. гамма-излучение;
- В. бета-излучение;
- Г. рентгеновское излучение.

20. Применение радиоизотопов в медицине:

- А. радиоизотопная диагностика;
- Б. телегамматерапия;
- В. тканевая, внутрисполостная радиотерапия;
- Г. флюорография.

21. Основные принципы защиты при обращении и работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:

- А. использование индивидуальных защитных средств;
- Б. защита количеством (активностью);
- В. защита расстоянием;
- Г. защита временем.

22. К индивидуальным средствам защиты от шума относятся:

- А. заглушки-вкладыши;
- Б. наушники;
- В. шапка-ушанка.

23. Производственными источниками вибрации являются:

- А. конвейер;
- Б. автотранспорт;
- В. ткацкие станки;
- Г. кухонные плиты.

### **Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении**

#### **План:**

- 1 Структура ГО в учебном заведении.

### **Тема 16. Средства и способы защиты**

#### **План:**

1. Различные способы защиты населения в условиях применения противником оружия массового поражения.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажного кирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?

2. Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?

- А) дом
- Б) дорога
- В) железная дорога
- Г) магазин

2. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- А) поликлиника
- Б) дежурный по части
- В) медсестра в школе
- Г) прохожий

3. По какому телефону можно обратиться за помощью к пожарным?

- А) 0-01
- Б) 0-02
- В) 0-03

4. Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?

- А) обратитесь к первому встречному
- Б) найдете отделение милиции
- В) будете пытаться доехать домой
- Г) переночуете на вокзале

5. Где находится вентиль водопровода у вас в квартире?

- А) в туалете
- Б) в подвале
- В) на кухне
- Г) в спальне

6. Для чего газ делают специально пахучим?

- А) для обнаружения при утечке
- Б) для яркости пламени
- В) для лучшего горения

7. Как проводится проверка утечки газа?

- А) с помощью обоняния
- Б) мыльной водой
- В) внешним осмотром
- Г) с помощью спичек или зажигалки

8. Поставьте очередность своих действий при обнаружении очага пожара: 1.

позвонить по тел. 01; 2. оценить обстановку; 3. сообщить взрослому; 4. если возможно, ликвидировать очаг возгорания; 5. дождаться пожарной команды.

- А) 2, 4, 1, 3, 5
- Б) 2, 3, 4, 1, 5
- В) 3, 2, 1, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 5

9. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А) красный
- Б) желтый
- В) зеленый

10. Переходя дорогу, нужно сначала посмотреть:



- А) влево
  - Б) направо
  - В) назад
11. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля:
- А) с 12 лет
  - Б) с 8 лет
  - В) с 14 лет
12. С какого возраста разрешено обучение вождению легкового автомобиля в индивидуальном порядке:
- А) с 14 лет
  - Б) с 16 лет
  - В) с 18 лет
13. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали:
- А) не разрешается
  - Б) разрешается
  - В) разрешается по правой стороне дороги
14. Защитный шлем во время движения обязаны надевать:
- А) водители спортивных мотоциклов
  - Б) водители всех мотоциклов и пассажиры
  - В) водители велосипедов
15. Перевозка детей на баке мотоцикла или между водителем и пассажиром, сидящим сзади:
- А) запрещена
  - Б) допускается, если ребенку 12 лет
  - В) допускается, если ребенку больше 7 лет
16. Велосипедисты, движущиеся группой по дороге, могут ехать:
- А) в один ряд друг за другом
  - Б) в два ряда
  - В) в три ряда
17. Где должны двигаться группы детей по улице:
- А) по краю проезжей части
  - Б) по тротуару
  - В) по середине улицы
18. Допускается ли перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля стоя:
- А) да, при наличии высоких бортов
  - Б) да, со скоростью до 40 км/час
  - В) не допускается
19. Главной причиной гибели людей на пожаре является:
- А) ожоги
  - Б) воздействие токсичных продуктов
  - В) дым
20. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к химическим пенным?
- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
21. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к углекислотным?
- А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5

- Г) ОХП-5
- 22. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к водопенным?
  - А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
- 23. Отметьте, какой тип огнетушителя относится к порошковым?
  - А) ОВП-5
  - Б) ОХ-5
  - В) ОП-5
  - Г) ОХП-5
- 24. Идя по тротуару, держитесь:
  - А) левой стороны
  - Б) правой стороны
  - В) середины
- 25. Идя по проезжей части дороги, где нет тротуара, держитесь:
  - А) левой стороны
  - Б) правой стороны
  - В) посередине

### Вариант 2

1. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

2. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

- 1. На велосипеде по улицам города разрешен проезд людям не моложе:
  - А) 10 лет
  - Б) 12 лет
  - В) 14 лет
- 2. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:
  - А) шалости с огнем, взрывными устройствами
  - Б) возгорание, пожар
  - В) гибель имущества
  - Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы
  - Д) протечки, повреждения водо- и газопровода
- 3. К причинам возникновения опасных ситуаций в жилище относятся:
  - А) разрушение коммуникаций
  - Б) затопление помещения
  - В) гибель людей
  - Г) повреждения конструкций строений

4. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:
- А) шалости с огнем, взрывными устройствами
  - Б) возгорание, пожар
  - В) гибель имущества
  - Г) неисправные или оставленные без присмотра электронные приборы
5. К последствиям опасных ситуаций в жилище относятся:
- А) отравление угарным газом
  - Б) разрушение коммуникаций
  - В) гибель людей
  - Г) повреждения конструкций строений
6. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
- А) охраной труда;
  - Б) рискологией;
  - В) безопасность жизни;
  - Г) охрана окружающей среды.
7. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
- А) продолжительность жизни человека;
  - Б) уровень жизни человека;
  - В) здоровье людей;
  - Г) смертность людей.
8. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
- А) среда обитания;
  - Б) риск;
  - В) деятельность;
  - Г) опасность и безопасность.
9. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в \_\_\_\_\_ году.
- А) 1985;
  - Б) 1998;
  - В) 2000;
  - Г) 1994.
10. основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
- А) системности;
  - Б) индукции и дедукции;
  - В) синтеза;
  - Г) анализа результата.
11. Предметом исследования в теории безопасности является ...
- А) ЧС природного, техногенного и социального характера;
  - Б) опасности и ЧС различного характера;
  - В) ЧС природного и техногенного характера;
  - Г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
12. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....
- А) экология, опасность, безопасность;
  - Б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
  - В) безопасные средства и методы защиты;
  - Г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
13. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?

- А) Облить его водой.
  - Б) Накрыть плотной тканью (одеялом).
  - В) Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.
14. Безопасность жизнедеятельности
- А) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
  - Б) человека в любых условиях его обитания
  - В) состояние защищённости национальных интересов
  - Г) этапы развития человека
15. Антропогенные опасности
- А) опасности, источником которых является сам человек
  - Б) продукты неполного сгорания топлива
  - В) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
  - Г) вещества способные убивать бактерии
16. Средства обеспечения безопасности
- А) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
  - Б) ватно - марлевые повязки
  - В) противогазы разных марок
  - Г) убежище
17. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо
- А) знать, желать, уметь, действовать
  - Б) уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
  - В) уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
  - Г) планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться
18. РСЧС состоит из следующих уровней
- А) региональный и глобальный
  - Б) частный, объектовый, местный
  - В) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
  - Г) федеральный, краевой, республиканский
19. Для профилактики заражённых ран необходимо
- А) наложение асептической повязки
  - Б) остановка кровотечения
  - В) промывание водой
  - Г) выдавить из раны кровь
20. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?
- А) Обработать ранку йодом.
  - Б) Приложить лед или влажную ткань.
  - В) Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки
21. Признаки отравления ядохимикатами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
  - Б) Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость
  - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
22. Симптомы отравление кислотами:
- А) Отрешенность, боли в животе.
  - Б) Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость
  - В) Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.
  - Г) Ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение
23. Первая медицинская помощь при отравлении никотином.
- А) пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье
  - Б) промыть желудок
  - В) обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки

Г) обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля.

24. При проведении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

- А) 1:10
- Б) 2:15
- В) 2:30
- Г) 1:5

25. При проведении реанимации двумя людьми соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

- А) 1:10
- Б) 2:15
- В) 2:30
- Г) 1:5 не превышающим 1 с

### **Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях**

#### **План:**

1 Законы Российской Федерации об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС, защиты Республики Марий Эл об организации защиты населения в условиях возникновения ЧС

#### **Контрольная работа**

1. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?»

2. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

3. Найдите правильный вариант ответов (в некоторых вопросах их может быть несколько):

1. К современным средствам поражения относятся:

- а) лазерное оружие;
- б) стрелковое оружие;
- в) взрывчатые вещества.

2. Отравляющее вещество типа иприт относится к:

- а) отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
- б) отравляющим веществам кожно-нарывного действия;
- в) отравляющим веществам удушающего действия.

3. Противогаз состоит из следующих частей:

- а) коробки, маски, сумки, шлема;
- б) коробки, маски;
- в) коробки, маски, трубки.

4. Респиратор служит для защиты:

- а) кожи;
- б) органов дыхания;
- в) того и другого.

5. Костюм Л-1 предназначен для:

- а) защиты органов дыхания;
- б) защиты кожи;
- в) защиты того и другого.

6. Если шлем-маска имеет одно или два повреждения, то необходимо:

- а) закрыть их руками на голове;
  - б) заклеить их;
  - в) ничего не предпринимать.
7. Защитное сооружение гражданской обороны предназначено для:
- а) защиты от радиации;
  - б) защиты от химического оружия;
  - в) защиты от биологического оружия;
  - г) защиты от всех перечисленных факторов.
8. Минимальный расход питьевой воды в убежищах на 1 человека составляет:
- а) 3 литра на весь срок пребывания;
  - б) 5 литров на весь срок пребывания;
  - в) 10 литров на весь срок пребывания.
9. Содержание углекислого газа в убежище составляет:
- а) 1-3%;
  - б) 6%;
  - в) 6 и более %.
10. Куда эвакуируется население в военного время:
- а) в район эвакуации;
  - б) в защитное сооружение;
  - в) на верхние этажи зданий.
11. При эвакуации с собой необходимо иметь:
- а) документы, средства защиты, запас продуктов на 2 дня;
  - б) транспорт, средства защиты;
  - в) средства защиты, теплую одежду, документы, запас продуктов на 2 дня.
12. Каким способом может эвакуироваться население:
- а) пешим способом;
  - б) комбинированным способом;
  - в) вышеперечисленными.
13. Прибор ВПХР измеряет:
- а) освещенность;
  - б) дозу радиации;
  - в) уровень шума;
  - г) наличие отравляющих веществ в воздухе.
14. Прибором ДП-5А определяют:
- а) наличие радиоактивности;
  - б) наличие шума;
  - в) наличие отравляющих веществ.
15. Горелка в приборе ВПХР предназначена для:
- а) подогрева индикаторных трубок;
  - б) для обогрева рук;
  - в) для обогрева прибора.
16. Какие формирования не входят в формирования ГО в учебном заведении:
- а) формирования охраны общественного порядка;
  - б) противопожарные формирования;
  - в) медицинские формирования;
  - г) служба питания.
17. Что не обязан делать начальник штаба ГО учебного заведения:
- а) уметь пользоваться табельными средствами связи;
  - б) принимать участие в корректировке планов эвакуации в ЧС;
  - в) осуществлять контроль за созданием и хранением запасов средств медицинской защиты в учебном заведении;

- г) осуществлять охрану учебного заведения.
18. Что не относится к индивидуальным средствам защиты кожи:
- а) общевойсковой защитный комплект;
  - б) респиратор;
  - в) костюм Л-1.

### **Тема 18. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев**

#### **План:**

1. Первая медицинская помощь.
2. Первая медицинская помощь при поражении током.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест №1**

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется ...
  - рискологией
  - охраной окружающей среды
  - охраной труда
  - безопасностью жизнедеятельности
2. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов
  - неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - социальных
  - личностных
  - производственных
3. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - уровень жизни человека
  - продолжительность жизни человека
  - смертность людей
  - здоровье людей
4. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются ...
  - рискованными
  - интенсивными
  - вредными
  - опасными
5. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера
  - социального, экологического
  - индивидуального
  - природного
  - техногенного
6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется \_\_\_\_\_ бедствием
  - экологическим
  - биологическим
  - национальным
  - стихийным
7. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - гидрологией

- геологией
- сейсмологией
- топографией

8. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.. .

- цунами
- половодьем
- паводком
- наводнением

9. Ветер - большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется...

- смерчем
- вихрем
- торнадо
- ураганом

10. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется

- возгоранием
- вспышкой
- пожаром
- огнем

11. Взрыв плотины с образованием волны прорыва и катастрофического затопления относится к

- производственным опасным явлениям с высвобождением \_\_\_\_\_ энергии
- термической
  - механической
  - химической
  - радиационной

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около \_\_\_\_\_ человек

- 500
- 1000
- 14000
- 3000

13. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются ...

- военными
- пожаро - взрывоопасными
- радиационно-опасными
- химически опасными

14. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам

- пожароопасным
- взрывоопасным
- радиационно-опасным
- химически опасным

15. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- панфитотией
- эпифитотией



- эпидемией
- эпизоотией

16. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется.. .

- профилактическим мероприятием
- эмиграцией
- эвакуацией
- переселением

17. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится...

- венерические заболевания
- воровство
- заложничество
- суицид

18. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию

- зажигательному
- инфразвуковому
- химическому
- биологическому

19. Наука о жертвах преступления называется

- криминалистикой
- юриспруденцией
- виктимологией
- психологией

20. К основным угрозам безопасности России не относится ...

- экономическая блокада
- дезорганизация национальной экономики
- продовольственная уязвимость
- частная собственность на землю

21. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности

Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- законодательными органами Российской Федерации
- объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- судебными органами Российской Федерации

22. Террором называется политика ...

- устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- противоречия двух противоборствующих группировок
- невмешательства противоборствующих группировок
- сотрудничества с противниками различными методами

23. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от \_\_\_\_\_ лет

- 5 до 10
- 3 до 7
- 7 до 12
- 5 до 20

24. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов Российской Федерации, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- сохранение национальной целостности Российской Федерации
- обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
- сохранение политической и экономической независимости
- повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

25. Гражданской обороной называют систему ...

- оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях

- мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов

- обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан

- оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

26. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни - ...

- гепатит и панкреатит

- полипоз и язву

- остеохондроз и тромбоз

- туляремию и бруцеллез

27. Средства индивидуальной защиты предохраняют человека от ...

- кровососущих насекомых

- попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ

- бытовых травм

- попадания внутрь организма зараженного воздуха

28. Убежища представляют собой...

- подвалы в жилых помещениях

- помещения в жилых домах

- оборудованные помещения в заглубленной части зданий

- недостроенные промышленные объекты

29. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, - ...

- эвакуационная комиссия

- объектовая комиссия

- милиция, армия

- штаб

30. Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения - ...

- защита населения в зоне ЧС

- оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС

- обучение способам защиты учащихся в ЧС

- эвакуация населения из зоны ЧС

31. Из приведенных видов обеспечения характерным для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения действия являются

- военные

- информационные

- разведывательные

- продовольственные

32. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются...

- обычными
- техногенными
- повседневными
- экстремальными

33. К прямому материальному ущербу на гидродинамических сооружениях относят...

- ухудшение условий жизни местного населения
- повреждение и разрушение жилых зданий
- затраты на эвакуацию
- затраты на приобретение и доставку продуктов питания

34. Во время аварии на газопроводе, спасая пострадавшего из горящего здания, вы...

- наденете противогазГП-5, плотную одежду и резиновую обувь
- наденете ватно-марлевую повязку смоченную 5% раствором лимонной кислоты или респиратор Р2 для защиты органов дыхания от угарного газа
- накроетесь с головой мокрым одеялом, куском плотной ткани, проходя через горящее помещение
- дверь в задымленном помещении будете открывать резко, чтобы не получить сильных ожогов

35. Основной задачей оказания первой медицинской помощи в автомобильной аварии является ...

- сообщение о случившемся в лечебное учреждение
- спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей

- подготовка пострадавшего к отправке домой
- извлечение пострадавшего из автомобиля

36. Средство коллективной защиты - это...

- ватно-марлевая повязка
- противогаз
- убежище
- респиратор

37. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на ...

- изменение состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ
- применение биологических средств

38. 100% защитный эффект йодной профилактики обеспечивается при приеме препарата стабильного йода \_\_\_\_\_ ингаляции.

- за 6 часов до
- через 6 часов сразу после
- сразу после
- за 8 часов до

39. К характерным особенностям взрыва относятся:

- небольшой пожар
- небольшой дробящий эффект
- малая скорость химического происхождения с образованием минимального количества газообразных продуктов
- звуковой эффект слышимый на большом расстоянии

40. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения,

относятся к \_\_\_\_\_ группе чрезвычайных ситуаций.

- торой
- третьей
- первой
- четвертой

41. Ширина зоны химического заражения приблизительно может быть определена по степени вертикальной устойчивости атмосферы и по колебаниям направления ветра при неустойчивом ветре \_\_\_\_\_ глубинны зоны.

- 0,05
- 0,08
- 0,8
- 0,9

42. Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- будете проводить рассредоточение
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж

43. К видами кровотоечения относятся...

- венозное, артериальное, легочное, носовое
- поверхностное, глубокое, смешанное
- венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- капиллярное, носовое, венозное

44. При закрытых переломах необходимо ...

- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, и доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

45. Кишечным заболеванием является ...

- сибирская язва
- сыпной тиф
- дифтерия
- дизентерия

46. В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- масштабные
- тектонические
- обвальные
- сейсмические

## Тест №2

1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, найтого честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий

окружающей природной среды.

2. Что представляет собой приемлемый риск?

- имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3. Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- у каждого человека свои представления о комфортных условиях и путях их достижения;

- достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и

последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности;

- достигаются путем непосильного труда и скорой кончины от перенапряжения умственных и физических сил;

- достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека.

4. Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.

- таких критериев практически не существует;

- такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;

- являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;

- характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.

5. «Деятельность» это:

- специфическая форма человеческой активности;

- целенаправленный процесс взаимодействия человека с природной, антропогенной средой;

- совокупность факторов, влияющих на человека в производственной сфере и за ее пределами.

6. Принцип «обеспечения безопасности нормированием» входит в группу:

- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- ориентирующих принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

7. Принцип «слабого звена» входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

8. Какие технические принципы не используются для исключения негативного воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов:

- принципы слабого звена и прочности;
- принцип «безотходного товарооборота»;
- принцип защиты расстоянием;
- принцип экранирования.

9. Травмирующие и вредные факторы производственной среды подразделяются на:

- устойчивые и неустойчивые;
- физические, химические, биологические, психофизиологические;
- постоянные и временные

10. Принцип обратной связи входит в группу:

- ориентирующих принципов безопасности;
- управленческих принципов безопасности;
- организационных принципов безопасности;
- технических принципов безопасности.

11. В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- некоторые виды деятельности человека опасны;
- отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

12. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :

- рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д;
- все выше перечисленные элементы

13. Определить профессиональный риск гибели шахтёров, если число погибших 500чел.; число работающих шахтёров -500000чел; численность населения 146мл.ч.

- 0,0001.
- 0,00000344.
- 0,00000342.
- 0, 001.

14. Охарактеризуйте понятие «производственная среда».

- отсутствие условий и факторов, нарушающих семейную жизнь человека;
- отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха;
- совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

15. Что понимается под термином «техносфера»?

- естественная среда обитания человека;
- искусственная среда обитания человека;
- воображаемая среда обитания человека;
- будущая среда обитания человека.

16. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, найтого честным способом;
- определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

17. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:

- механические, термические воздействия и воздействие других видов энергии;
- температура, влажность и скорость движения воздуха, солнечная радиация,

атмосферное электричество и т.д.

- сложный социально биологический процесс активного приспособление к новым условиям, возможность которого во многом зависит от условий труда и быта питание и т.д.

- высокие температуры, шум, инфразвук, вредные вещества и др.

18. Перманентность опасности это:

- Случайность;
- Скрытость;
- Постоянство, непрерывность;
- Неопределённость.

19. Общий "приемлемый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности:

- 10<sup>-6</sup> за год.
- 10<sup>-5</sup> за год.
- 10<sup>-4</sup> за год.
- 10<sup>-8</sup> за год.

20. Приемлемый" риск гибели человека определяется:

- Как максимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- Как минимум, при определённом соотношении между инвестициями в техническую и социальные сферы.

- По средним значениям технического риска.

- По средним значениям технического и природного риска.

21. Что представляют собой вредные факторы?

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;

- факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

- факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

- факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

22. К чему приводят опасные факторы?

- приводят к острым ощущениям человека;

- приводят к «выбросу» адреналина;

- приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;

- приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

23. Что такое авария?

- событие, которое произошло внезапно, неосознанно;

- событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;

- событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;

- событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

24. Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?

- устанавливается «на глазок» главного технолога;
- устанавливается по ватерлинии;
- устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда;
- устанавливается с помощью соответствующих показателей.

25. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия

делят на:

- канцерогенные и мутагенные;
- природные и антропогенные;
- физические и нервно-психологические.
- антропогенные и нервно-психологические.

### Тест №3

1. Предельно допустимый уровень напряженности электростатических полей (Е пред.) на рабочих местах при работе с источником ЭМП равен:

- 60кВ/м в1ч
- 10кВ/м в1ч
- 100кВ/м в1ч

2. Максимальное значение плотности потока энергии электромагнитного излучения (ППЭ) на рабочих местах не должно превышать:

- 1Вт/м<sup>2</sup>,
- 10Вт/м<sup>2</sup>
- 100Вт/м<sup>2</sup>

3. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:

- сплошной отражающий экран
- защита временем, расстоянием
- одежда из металлизированной ткани

5. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:

- векторами напряженности поля Е и Н
- интенсивностью энергии
- напряжением и силой тока

6. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения

- Грей
- Рад
- Рентген
- Зиверт

7. «Оценка» радиационной обстановки это:

- измерение мощности дозы силами радиационной разведки, определение зон заражения

- расчет среднего уровня радиации, дозы радиоактивного заражения и допустимого времени пребывания человека в опасной зоне

- определение масштабов и степени заражения местности по данным известных аварий, расчет времени выпадения радиоактивных веществ

8. «Оценка» радиационной обстановки это:

- измерение мощности дозы силами радиационной разведки, определение зон заражения,

- расчет среднего уровня радиации, дозы радиоактивного заражения и допустимого времени пребывания человека в опасной зоне,

- определение масштабов и степени заражения местности по данным известных аварий, расчет времени выпадения радиоактивных веществ.

9. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

- Не более 1 часа в день;
- Не более 8 часов в день;
- Не более 4 часов в день;
- Не более 5 часов в день;

10. При работе с компьютером монитор должен располагаться от глаз на



расстоянии:

- 1 м;28
- 15 – 20 см;
- 25 – 35 см;
- 45 – 70 см.

11. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах Радиационно-опасные вещества:

- Закрытыми объектами;
- Радиационно - опасные объекты;
- Химически опасными объектами;
- Взрывоопасными предприятиями.

12.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

- гидросфера
- литосфера
- техносфера
- атмосфера

13.Удаление РВ, ОВ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых СИЗ, одежды и обуви – это

- санитарная обработка
- профилактика инфекционного заболевания
- дезинфекция
- дезактивация.

14. Ядерное оружие - это:

- Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

- Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

- Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и

движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

- Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

- Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании,

16. В зависимости от характера разрушений в очаге ядерного поражения выделяются четыре зоны разрушения. Из приведенных вариантов ответов выберите правильный:

- Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений;
- Зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
- Зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений.

17. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары?

- Светового излучения;

- Проникающей радиации;
- Электромагнитного импульса.

18. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время - это:

- Радиационные укрытия;
- Убежища;
- Специальные подвалы.

19. В зависимости от характера разрушений в очаге ядерного поражения выделяются четыре зоны разрушения. Из приведенных вариантов ответов выберите правильный:

- Зоны полных, сильных, средних и слабых разрушений;
- Зоны сплошных, массовых, частичных и резких разрушений;
- Зоны общих, местных, отдельных и второстепенных разрушений.

20. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?

- Нельзя. Свет от яркой вспышки ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной, поражающей не только здания и постройки, но также людей и животных;

- Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны - заблаговременно укрыться в защитном сооружении (убежище) ГО;

- Можно. Яркая вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, тогда как ударная волна проходит первый километр за две секунды, а затем скорость ее распространения уменьшается. Значит, спустя несколько секунд после взрыва существует реальная возможность укрытия от ударной волны.

21. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары?

- Светового излучения;
- Проникающей радиации;
- Электромагнитного импульса.

22. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время - это:

- Радиационные укрытия;
- Убежища;
- Специальные подвалы.

23. Что может служить защитой от светового излучения?

- Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и

т.п.;

- Водоемы и водосточники.

24. Проникающая радиация — это поток:

- Радиоактивных протонов;
- Нейтронов;
- Гамма-лучей и нейтронов.

25. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты?

- Видом ядерного взрыва;
- Мощностью ядерного заряда;
- Действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;

- Временем подъема облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически достигает поверхности земли;

- Временем распространения светящейся области при ядерном взрыве, образуемой раскаленными продуктами взрыва и раскаленным воздухом.

26. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:

- Жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- Деятельности сердечно-сосудистой системы и ослаблению зрения.

#### Тест №4

1. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем...

- на 3 метра;
- на 5 метров;
- на 7 метров
- на 10 метров.

3. Какую функцию выполняют устройства защитного отключения, применяемые в электроустановках до 1000 В?

- энергосбережения;
- для дополнительной защиты от прямого прикосновения;
- для защиты от повреждения изоляции;
- для защиты электроустановок от изнашивания.

4. Какая защита от поражения электрическим током при косвенном прикосновении должна быть выполнена в жилых зданиях?

- применение диэлектрических электрозащитных средств;
- защитное заземление;
- автоматическое отключение питания;
- зануление.

5. В качестве заземлителей могут быть использованы ... (неск. вар.)

- металлические стержни или трубы;
- алюминиевые стержни;
- стальная арматура железобетона;
- длинный шест.

6. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает термическое, механическое, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ воздействие (неск. вар)

- биологическое;
- физическое;
- лучевое;
- химическое.

7. Механическое воздействие тока проявляется... (неск. вар.)

- в расслоении мышц;
- в разрыве сухожилий;
- в рефлексорном возбуждении нервной системы;
- в раздражении живых тканей организма.

8. Степень опасности воздействия тока на организм человека зависит от... (неск. вар.)

- массы тела человека;
- длительности воздействия тока;
- напряжения тока;
- вида электропровода.

9. Установите соответствие:

1) электрические удары

2) электрические травмы

А) происходит местное поражение кожи, мышц и других частей тела.

Б) поражается весь организм и особенно его внутренние органы.

10. Установите соответствие:

1) Электрический удар (I степени)

2) Электрический удар (II степени)

3) Электрический удар (III степени)

4) Электрический удар (IV степени)

А) Клиническая смерть, отсутствие дыхания и работы сердца.

Б) Потеря сознания, нарушена деятельность сердца либо дыхания.

В) Судорожное сокращение мышц без потери сознания.

Г) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания. Сохранены дыхание и работа сердца.

11. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, проявляющийся обычно яркой вспышкой света и громом называется \_\_\_\_\_ . (молнией)

12. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Комплекс защитных устройств и мероприятий, применяемых в промышленных и прочих сооружениях, предназначенных для обеспечения безопасности людей, предохранения зданий от разрушений, аварий, пожаров при воздействии молнии называют \_\_\_\_\_. (молниезащитой)

13. Наиболее уязвимым органом при прохождении тока через тело человека является...

- печень;

- сердце;

- легкие;

- почки.

### Тест №5

1. Наиболее часто пожары возникают...

- на промышленных предприятиях;

- в жилых и общественных зданиях;

- на остановках общественного транспорта;

- в подземных переходах.

2. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения горения?

- бензин + кислород воздуха;

- ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

- гранит + кислород воздуха + пламя горения

- угарный газ + кислород

3. Причиной пожара на объекте может быть:

- отсутствие первичных средств пожаротушения;

- неисправность внутренних пожарных кранов;

- неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание, нарушение технологии производства;

- оснащенность объектов новейшей электротехникой.

4. При часовом горении газа в воздухе помещений преобладает...

- бензол;

- окись углерода;

- формальдегид

5. В каком году был принят Федеральный закон «О пожарной безопасности»?
- В 1994-м году.
  - В 1995 году.
  - В 2000 году.
  - В 1998 году.
6. Что такое Пожар?
- Пожар это распространение огня, опасное для человека.
  - Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
  - Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
  - Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.
7. Поражающими факторами пожара являются:
- Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
  - Огонь, дым.
  - Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
  - Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.
8. Вторичными поражающими факторами пожара являются...
- Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
  - Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.
  - Паника, хаотические действия людей на пожаре.
  - Значительный материальный ущерб.
9. Какая служба занимается пожарной безопасностью?
- Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.
  - Противопожарная служба в составе МЧС.
  - Служба газа в составе управления газового хозяйства.
  - Отделения пожаротушения на объектах.
10. При сильном задымлении помещения необходимо...
- приложить к органам дыхания ткань и дышать через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу.
  - оставаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.
  - открыть окна и проветривать помещение.
  - использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.
11. К взрывопожароопасным объектам НЕ относятся:
- предприятия нефтяной промышленности;
  - предприятия химической промышленности;
  - предприятия пищевой промышленности;
  - предприятия деревоперерабатывающей промышленности.
12. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...
- воздушно-механическая пена, вода;
  - инертные газы;
  - порошковые составы;
  - растворители.
13. Наиболее распространенное средство для тушения пожара - это...
- песок;
  - вода;
  - одеяло;

- глина.
14. Если горит телевизор, то в первую очередь необходимо...
- вызвать пожарную охрану;
  - накрыть его плотной тканью;
  - отключить телевизор от электропитания;
  - покинуть помещение, плотно закрыв двери и окна.
15. Если на человеке загорелась одежда, то в первую очередь необходимо...
- потушить на пострадавшем одежду (накинув плотную ткань, залив его водой, забросав снегом, землёй);
  - повалить пострадавшего на землю;
  - оказать неотложную медицинскую помощь;
  - вызвать скорую медицинскую помощь.
16. Одним из токсичных продуктов неполного сгорания органических веществ является:
- углекислый газ;
  - метан;
  - угарный газ;
  - фосген.
17. При пожаре вызвать пожарную службу по номеру телефона:
- 02;
  - 03;
  - 01;
  - 04.
18. Отметьте государственную структуру, которая осуществляет пожарный надзор, охрану населённых пунктов от пожаров и тушение пожаров:
- Министерство внутренних дел РФ;
  - Администрация города;
  - Государственная противопожарная служба;
  - Министерство обороны РФ.
19. Одним из условий возникновения пожара является наличие...
- источника воспламенения;
  - угарного газа;
  - углекислого газа;
  - азота.
20. Низовые, верховые, почвенные бывают...
- подземные пожары;
  - лесные пожары;
  - степные пожары;
  - торфяные пожары.
21. Среди перечисленных веществ к группе горючих (сгораемых) относятся... (неск. вар.)
- кремнезем;
  - бензин;
  - мазут;
  - гранит.
22. Установите соответствия между стадиями развития пожара и их характерными признаками:
- 1) начальная стадия
  - 2) стадия разгорания
  - 3) завершающая стадия
- А) Резкое увеличение температуры горения (до 1000° C) и скорости распространения

огня.

Б) Ослабление силы пожара по мере выгорания огнеопасных материалов.

В) Небольшая температура горения и скорость распространения огня.

23. Установите соответствия:

1) наружные пожары

2) внутренние пожары

3) открытые пожары

4) скрытые пожары

А) Признаки горения можно установить осмотром помещений.

Б) Возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми.

В) Признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально.

Г) Горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.

24. Установите соответствия между категориями помещений и характеристикой веществ и материалов, находящихся в помещении.

1) Категория помещения

2) Категория помещения

3) Категория помещения

4) Категория помещения

А) горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 280С;

Б) горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы, способные при взаимодействии с водой, кислородом или друг с другом гореть, не взрываясь;

В) негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистой теплоты, искр и пламени;

Г) горючие пыли и волокна, легко воспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки более 280С.

23. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной \_\_\_\_\_ объекта. (безопасностью)

24. Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Административные и другие производственные помещения в целях пожарной безопасности оборудуют пожарной \_\_\_\_\_. (сигнализацией)

### Тест № 6

1. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к ...

- природным ЧС;

- техногенным ЧС;

- социальным ЧС;

- экологическим ЧС.

2. К биологическим ЧС относится...

- наркомания;

- эпифитотия;

- засоление почв;

- опустынивание земель.

3. Грязекаменные потоки характерные для горной местности – это...

- сель;

- обвал;

- лавина;

- оползень.
- 4. Высокие наводнения повторяются ...
  - через 5-10 лет;
  - через 20-25 лет;
  - 50-100 лет;
  - 100-200 лет.
- 5. Кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод называют ...
  - паводком;
  - паводком;
  - наводнением;
  - затором.
- 6. К социальным ЧС относятся ...
  - природные пожары;
  - бандитизм, мошенничество;
  - авария на АЭС, химически опасном объекте;
  - аварии на нефтяной промышленности.
- 7. К предотвращаемым ЧС относят ...
  - землетрясение;
  - наводнение;
  - ураган;
  - межнациональные конфликты.
- 8. По характеру воздействия на организм фосген относится к веществам ...
  - психохимического действия;
  - общеядовитого действия;
  - удушающего действия;
  - раздражающего действия.
- 9. К простейшим укрытиям относятся ...
  - убежища;
  - противорадиационные укрытия;
  - щели;
  - подполья.
- 10. К оружию массового поражения не относится ...
  - ядерное оружие;
  - биологическое оружие;
  - огнестрельное оружие;
  - химическое оружие.
- 11. По характеру воздействия на организм иприт относится к веществам ...
  - нервно-паралитического действия;
  - кожно-нарывного действия;
  - психохимического действия;
  - общеядовитого действия.
- 12. Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов – это ...
  - убежища;
  - противорадиационные укрытия;
  - щели;
  - подполья.
- 13. К веществам вызывающим злокачественные новообразования относят ...
  - канцерогены;
  - мутагены;
  - тератогены;



- эмбриогены.

14. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы...

- ртути;
- свинца;
- кальция;
- кобальта.

15. Источником загрязнения радиоактивными веществами являются...

- горение органического топлива и вулканическая деятельность;
- ядерные взрывы;
- выбросы промышленных предприятий;
- отходы химической промышленности.

16. Снижение концентрации озона в стратосфере способствует...

- подавление фотосинтеза;
- чрезмерному нагреву атмосферы;
- развитию рака кожи, катаракты;
- нарушению фиксации азота в почве

17. К детским фильтрующим противогазам относят...(неск. вар.)

- ГП – 5; ГП – 7,
- ГП - 5М;
- ПДФ – Ш, ПДФ – Д;
- ПДФ – 2Д, КЗД.

18. К плавным ЧС относят...(неск. вар.)

- засуху;
- пожар;
- землетрясение;
- эпидемии.

19. К новым видам оружия массового поражения относят (неск. вар.)

- лучевое;
- ядерное;
- химическое;
- инфразвуковое.

20. К веществам общеядовитого действия относятся...(неск. вар.)

- азотистый иприт;
- синильная кислота;
- дифосген;
- мышьяковистый и фосфористый водород.

21. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...(неск. вар.)

- фильтрующие противогазы;
- респираторы:
- противопыльные тканевые маски;
- ватно-марлевые повязки.

22. Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения:

- надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям;
- принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий);

- загерметизировать квартиру;
- укрыть продукты питания в герметичной таре.

23. Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором:

- дать дышать кислородом и обеспечить покой;
- промыть глаза и лицо водой;
- вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения;
- дать обильное питье.

24. Установите соответствия:

1) инфекции передающиеся через почву, корм и воду называют

2) инфекции поражающие слизистые оболочки дыхательных путей и легких называют

3) инфекции передающиеся посредством кровососущих переносчиков называют

А) трансмиссивными

Б) алиментарными

В) респираторными

25. Установите соответствие:

1) массовые заболевания людей

2) массовые заболевания животных

3) массовые заболевания растений

А) эпизоотии

Б) эпидемии

В) эпифитотии

## 2.4. Тематический план самостоятельной работы

| № п/п    | Темы лекций   | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>         |
| 1        | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности   | 2                |
| 2        | Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности  | 2                |
| 3        | Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.               | 2                |
| 4        | Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.                                      | 2                |
| 5        | Транспорт и его опасности.  | 4                |
| 6        | Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.  | 4                |
| 7        | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.  | 4                |
| 8        | Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.  | 4                |
| 9        | Гражданская оборона и её задачи.  | 4                |
| 10       | Современные средства поражения.   | 4                |
| 11       | Средства индивидуальной защиты.   | 4                |
| 12       | Защитные сооружения гражданской обороны.  | 4                |
| 13       | Организация защиты населения в мирное и военное время.  | 4                |
| 14       | Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа. | 4                |
| 15       | Организация гражданской обороны в учебном заведении.  | 4                |
| 16       | Средства и способы защиты.  | 4                |
| 17       | Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                             | 4                |
| 18       | Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев   | 2                |
|          | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>62</b>        |

### Содержание самостоятельной работы

#### Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

**План:**

1. Авария, катастрофа, стихийные бедствия.
2. Функции безопасности.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
5. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
6. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
7. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.

8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Что такое «опасность»?

## **Тема 2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

### **План:**

1. Экологические источники безопасности.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
2. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
3. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?
4. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
5. Дайте определение понятию «Система контроля требований безопасности и экологичности».

## **Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях**

### **План:**

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каким образом идет подготовка системы управления предприятия к функционированию в условиях ЧС?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.
4. Схема принятия управленческого решения в РСЧС и ГО.
5. Какие виды риска вы знаете?
6. Что включает в себя «Управление риском»?
7. Определение приемлемого риска сотрудников ГПС МЧС России.

## **Тема 4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение**

### **План:**

1. Опасности в связи с деятельностью человека.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
2. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
3. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
4. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
5. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
6. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
7. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
8. Какова взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
9. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

10. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

11. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

12. Назовите принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

### **Тема 5. Транспорт и его опасности**

#### **План:**

1. Опасности на воздушном транспорте.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?

2. Какие самые безопасные места в вагоне поезда? Самые безопасные вагоны поезда?

3. Какие зоны опасности есть в метрополитене?

4. Какие действия пассажира, упавшего на пути?

5. В каких случаях нельзя останавливать поезд?

6. Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?

7. В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?

8. Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?

9. Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?

10. Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?

11. В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?

12. Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?

### **Тема 6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях**

#### **План:**

1. Криминальные ситуации в городе.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Какие экстремальные ситуации в природных условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?

2. Какие экстремальные ситуации в городских условиях могут возникнуть? Какие действия необходимо предпринять?

### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

#### **План:**

1. Правила поведения в данных ситуациях.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Какие чрезвычайные ситуации природного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?

2. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера вам известны? Какие правила необходимо соблюдать при наступлении подобных ЧС?

### **Тема 8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях**

#### **План:**

1. Порядок действий преподавателя при катастрофе.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы действия преподавателя при стихийных бедствиях?
2. Каковы действия преподавателя при катастрофах?
3. Каковы действия преподавателя при авариях?

### **Тема 9. Гражданская оборона и ее задачи**

#### **План:**

1 Единая государственная система ЧС (РСЧС), назначение, структура.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что понимается под обороной РФ?
2. Какие нормативно правовые акты лежат в основе обороны РФ?
3. Какие обязанности в области обороны установлены российским законодательством для граждан и организаций независимо от форм собственности?
4. Какие мероприятия включает себя организация обороны?
5. Перечислите полномочия органов государственной власти РФ в области обороны.
6. Дайте характеристику полномочий организаций и граждан в области обороны.
7. Что понимается под Вооруженными Силами РФ, какова их структура и предназначение?

### **Тема 10. Современные средства поражения**

#### **План:**

1 Воздушное оружие.

2 Стрелковое вооружение.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назовите поражающие факторы ядерного оружия.
2. Какие степени поражения людей при применении ядерного оружия существуют?
3. Какие виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов существуют?
4. Как классифицируются отравляющие вещества, боевые состояния?
5. Какие поражающие свойства отравляющих веществ вам известны, как они воздействуют на население?
6. Какими путями могут поступить ОВ в организм человека?
7. Какие есть способы защиты и оказания помощи при применении ОВ ?
9. Охарактеризуйте зажигательное оружие.
10. Что представляют собой боеприпасы объемного взрыва?

### **Тема 11. Средства индивидуальной защиты**

#### **План:**

1. Противогазы, костюмы Л-ОЗК.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какой нормативный документ определяет порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты?
2. Какие сведения и нормативные документы необходимо иметь для расчета потребности средств индивидуальной защиты?
3. В каком документе ведется учет выдачи и возврата средств индивидуальной защиты?
4. Куда следует относить затраты на средства индивидуальной защиты?
5. Имеет ли право наниматель заменять один вид средств индивидуальной защиты, предусмотренный установленными нормами, другим?
6. Кто обязан обеспечить надлежащее содержание средств индивидуальной защиты (стирку, ремонт дезинфекцию и т.д.)?
7. Каков порядок выдачи и применения СИЗ?

8. Каков порядок использования СИЗ?

### **Тема 12. Защитные сооружения гражданской обороны**

#### **План:**

1 Окопы, их структура.

*Вопросы для устного опроса:*

1. От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?
2. В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?
3. Какой расчетный срок пребывания в убежище?
4. Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?
5. Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?
6. Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?
7. Что нельзя приносить с собой в убежище?
8. От чего обеспечивают защиту ПРУ?
9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?
10. На чем основан ионизационный метод в дозиметрии и радиометрии?
11. На чем базируется химический способ обнаружения ОВ?

### **Тема 13. Организация защиты населения в мирное и военное время**

#### **План:**

1. Планы ГО на объекте в военное время.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Характерные черты современных военных конфликтов
2. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении высокоточного оружия и других видов современного оружия
3. Опасности и чрезвычайные ситуации при применении оружия массового поражения
4. Сущность терроризма, его типы и цели
5. Какие правила поведения необходимо соблюдать в условиях угрозы теракта и их осуществления?
6. Как не стать жертвой теракта?
7. Какие действия необходимо предпринять при стрельбе на улице?

### **Тема 14. Приборы рациональной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа**

#### **План:**

1. Приборы рациональной разведки, устройства, работа.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие приборы рациональной и химической разведки вы знаете? В чем состоит назначение каждого из них?
2. Какие приборы дозиметрического контроля вы знаете? В чем состоит их назначение?
3. В каких целях организуется радиационная и химическая разведка?

### **Тема 15. Организация гражданской обороны в учебном заведении**

#### **План:**

1. Гражданская оборона в учреждениях.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каким образом осуществляется гражданская оборона в учебных заведениях?
2. Каковы действия обучающихся при пожаре?

3. Каковы действия преподавателей при пожаре?
4. Каковы действия обучающихся при теракте?
5. Каковы действия преподавателей при теракте?

### **Тема 16. Средства и способы защиты**

#### **План:**

1. Виды оружия массового поражения.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Какие средства защиты вам известны?
2. Как правильно использовать средства защиты?
3. Какие способы защиты вам известны?
4. Какие правила существуют для использования отдельных видов средств защиты?

### **Тема 17. Правовые документы в области гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях**

#### **План:**

1. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется военное положение?
2. Какие нормативно-правовые акты РФ лежат в основе мобилизации и мобилизационной подготовки?
3. Что понимается под гражданской обороной?
4. Перечислите основные задачи и принципы гражданской обороны.
5. Для чего создаются силы гражданской обороны?

### **Тема 18. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев**

#### **План:**

1. Оказание первой и доврачебной помощи при различных ЧС бытового характера.
2. Правила применения аптечки первой помощи.
3. Уход за пораженными и больными.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
2. Каковы признаки артериального кровотечения?
3. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении?
4. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?
5. Каковы признаки венозного кровотечения? Как оказать первую помощь при венозном кровотечении?
6. Как правильно обработать рану?
7. Что необходимо предпринять при остановке сердца?
8. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?
9. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?
10. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

### **Перечень тем рефератов**

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.



3. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
4. Опасности технических систем.
5. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
6. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
7. Правовые и нормативно-технические основы управления.
8. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
9. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС.
12. Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
14. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
15. Правила безопасного поведения при ЧС.
16. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.
17. Безопасность жизнедеятельности, ее место и роль в современном обществе.
18. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
19. Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
20. Концепция безопасности личности.
21. Сущность и содержание опасных и чрезвычайных ситуаций.
22. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
23. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
24. Система обеспечения безопасности от опасности и чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
25. Россия и мировой порядок.
26. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи.
27. Системный подход к обеспечению безопасности.
28. Экономическая безопасность как социально-экономический феномен.
29. Национальная безопасность и современный комплекс проблем её обеспечения.
30. Механизмы и основные направления обеспечения национальной безопасности России.
31. Задачи обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Общественная структура обеспечения безопасности.
33. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.
34. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.
35. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
36. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности.
37. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
38. Информационный терроризм и информационная безопасность.
39. Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.
40. Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.
41. Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.

42. Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.

43. Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

44. Терроризм и общественная жизнь России.

45. Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.

46. Особенности проведения в условиях ЧС.

47. Гидродинамическая авария. Правила поведения во время и после гидродинамической аварии.

48. Коллективные средства защиты. Классификация, назначение.

49. Формы и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

50. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).

51. Железнодорожная авария. Правила поведения во время и после железнодорожной аварии.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста.<br>Максимальная оценка – 20 баллов                 | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов            | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;   |

|  |   |
|--|---|
|  | – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов. |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.                        | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль.  |

#### **Перечень тем докладов**

1. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
2. Федеральный Закон РФ "О пожарной безопасности".
3. Федеральный закон РФ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
4. Федеральный закон РФ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
5. Федеральный закон РФ "О радиационной безопасности населения".
6. Экономические основы управления безопасностью.
7. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
8. Страхование рисков: страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков.
9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
10. Основы медицины катастроф.
11. Возможные факторы опасности. Способы защиты от их последствий.
12. Правила безопасного поведения на улицах.
13. Правила безопасного поведения на дорогах.
14. Соблюдение правил безопасности при пользовании электроприборами.
15. Соблюдение правил безопасности при пользовании газом.
16. Соблюдение правил безопасности водой и бытовой химией.
17. Чрезвычайные ситуации природного характера.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного социально-политического характера.
20. Пожары, взрывы, производственные аварии.
21. Выбросы сильнодействующих ядовитых веществ.
22. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

23. Характеристика очагов поражения.
24. Радиоактивные заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.
25. Определение нарушения экологического равновесия. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод.
26. Рекомендации по действиям населению в условиях техногенных чрезвычайных ситуаций.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Эпидемии, терроризм, беспорядки, военные конфликты и войны.
28. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации к снижению риска опасных последствий.
29. Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях ЧС, тактика поведения учителя.
30. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и государства, определенные в законодательных актах Российской Федерации (Конституция Российской Федерации).
31. Закон Российской Федерации «О безопасности», Федеральный Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды».
32. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
33. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
34. Права граждан Российской Федерации на защиту жизни, здоровья и личного имущества от последствий ЧС, на достоверную информацию о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны.
35. Обязанности граждан Российской Федерации по соблюдению законов и иных правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территории от ЧС.
36. Способы и средства защиты населения в ЧС.
37. Рассредоточение и эвакуация. Сущность способов защиты.
38. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
39. Организация оповещения учащихся и персонала о ЧС.
40. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
41. Порядок эвакуации из защитных сооружений при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.
42. Обязанности персонала учебного заведения по защите детей в ЧС.

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
  - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
  - докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
  - выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:  
Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

#### **Перечень тем эссе**

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
2. Надежность человека как звена технической системы.
3. Влияние человеческого фактора на отказы технических систем.
4. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий.
5. Авария на Чернобыльской АЭС.
6. Азбука выживания в экстремальных ситуациях.
7. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
8. Аксиомы о потенциальной опасности технических систем.
9. Актуальность вопроса безопасности жизнедеятельности.
10. Алкоголизм и его последствия.
11. Алкоголизм как фактор виктимизации личности подростка, профилактика алкоголизма в подростковой среде.
12. Алкоголизм причина многих нервно-психических заболеваний.
13. Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.
14. Атмосферные катастрофы.
15. Бактериологическое оружие.
16. Бактериологическое(биологическое)оружие. Способы и очаги.
17. Безопасность жизнедеятельности в условиях быта, на природе и транспорте.
18. Безопасность российской семьи и перспективы развития социальной работы.
19. Биологические основы развития ребенка и влияние на него факторов внешней среды.
20. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы.
21. Болезни при работе на ПЭВМ.
22. Ботулизм - тяжелое заболевание.
23. В новый век с новой методологией решения проблем безопасности.
24. Важный критерий здорового образа жизни.
25. Валеология как наука о здоровье человека.
26. Вас избил сосед, что делать? Как не стать жертвой преступления.
27. Ведущие факторы, определяющие болезни современности.
28. Влияние последствий аварий на АЭС на состояние биосферы, живые системы и человека.
29. Воздействие светового излучения на людей и животных.
30. Воздействие стресса на человека.
31. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.
32. Вред мобильного телефона.
33. Вредное влияние компьютера на здоровье человека.
34. Глобализация и проблемы духовной безопасности России.
35. Глобализм и судьба международных отношений.
36. Глобальные проблемы мирного времени.

37. Действие населения в чрезвычайных ситуациях.  
 38. Инертность молодежной политики как угроза безопасности и будущему России.  
 39. Как не стать жертвой преступления если ждешь лифт?  
 40. Навыки здорового образа жизни.

**Средство оценивания: эссе**

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста.<br>Максимальная оценка – 20 баллов.                | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов.           | – соответствие плана теме эссе;<br>– соответствие содержания теме и плану эссе;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;<br>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.            | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным   |

|   |  |
|---|--|
|   | аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему эссе;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.  |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов. | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль. |

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету                              | 20                 |
| Проработка конспекта лекций                      | 6                  |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 10                 |
| Проработка учебной литературы                    | 16                 |
| Написание рефератов, докладов, эссе              | 10                 |

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

#### 1. Устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

#### 2. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### 3. Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах безопасности жизнедеятельности, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

| Уровень освоения компетенции             | Формулировка требований к степени сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Компетенции сформированы в полном объеме | Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует навыки практических действий при оказании первой доврачебной помощи и других неотложных действий при аварийных и чрезвычайных ситуациях.                                    | Зачтено          |
|  | Оценивает возможный риск появления опасных ситуаций, принимает своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий. Содействует повышению эффективности работы государственной системы безопасности. Оценивает состояние тяжести пострадавшего, оказывает первую доврачебную помощь при получении травм в быту и на производстве, в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, |                  |



|                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
|                             | эффективно применяет средства защиты от отрицательных воздействий.  |            |
|                             | Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания». Имеет представление о классификации закономерностей проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знает правила поведения населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Знает организацию, структуру и задачи гражданской обороны; основные приемы оказания первой помощи. |            |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно   | Не зачтено |

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение.
5. Транспорт и его опасности.
6. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
8. Действия преподавателя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона и её задачи.
10. Современные средства поражения.
11. Средства индивидуальной защиты.
12. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Организация защиты населения в мирное и военное время.
14. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля:  
1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. Их устройство и работа.
15. Средства и способы защиты.
16. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.
18. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
19. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

20. Первая медицинская помощь при ожогах разных степеней.
21. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.
22. Первая медицинская помощь при обморожении.
23. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
24. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
25. Первая медицинская помощь при отравлениях ядовитыми газами.

**Примерные тестовые задания  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Вариант 0**

1. Определите, что такое катастрофа:
  - а) авария с гибелью людей;
  - б) выход из строя техники;
  - в) взрывы и пожары.
2. Определите, что такое авария:
  - а) выход из строя машины, агрегата, сопровождающиеся большими материальными потерями и создающие угрозу для здоровья людей;
  - б) неисправность техники;
  - в) неисправность технических систем.
3. Наводнение может возникнуть по причине:
  - а) паводка;
  - б) землетрясения;
  - в) извержения вулкана;
  - г) схода лавин с гор.
4. Чрезвычайная ситуация экологического характера, это:
  - а) ЧС, связанная с нарушением экологического равновесия среды;
  - б) техногенная авария;
  - в) авария, связанная с природным явлением.
5. Определите к какому виду чрезвычайных ситуаций относятся:
  - 1) выброс радиоактивных веществ в окружающую среду;
  - 2) удар молнией в здание;
  - 3) захват заложников;
  - 4) разлив нефтепродуктов в водоем;
  - 5) распространение холеры.
  - а) техногенные;
  - б) природные;
  - в) экологические;
  - г) эпидемиологические;
  - д) социально-политические.
6. Чрезвычайная ситуация социально-политического характера характеризуется:
  - а) хищением радиоактивных веществ;
  - б) гибелью самолета;
  - в) гибелью судна.
7. Пожар одного городского здания – это чрезвычайная ситуация:
  - а) местного;
  - б) регионального;
  - в) территориального уровня.
8. Служба спасения МЧС предназначена:
  - а) для спасения людей в чрезвычайных ситуациях;
  - б) оказание помощи при пожаре;
  - в) оказание помощи при наводнениях.

9. К какому виду по степени опасности относится городской автомобильный транспорт:

- а) наименее опасен;
- б) наиболее опасен;
- в) опасен.

10. При неизбежности столкновения автомобилей необходимо:

- а) продолжить движение;
- б) покинуть автомобиль;
- в) перевести удар в боковой, скользящий.

11. Назовите причины автомобильной аварии:

- а) неисправность автомобиля;
- б) экологические явления;
- в) нарушение правил дорожного движения;
- г) природные явления.

12. Наиболее опасен следующий вид городского транспорта:

- а) троллейбус;
- б) трамвай;
- в) автобус.

13. Наиболее безопасен следующий городской транспорт:

- а) автобус;
- б) троллейбус;
- в) трамвай;
- г) автомобиль.

14. Наиболее безопасен следующий вид транспорта:

- а) авиационный;
- б) водный;
- в) железнодорожный.

15. Пожар в жилище может возникнуть из-за условий:

- а) криминального характера;
- б) техногенного характера;
- в) природного характера;
- г) экологического характера;
- д) любого из них.

16. При небольшом возгорании, необходимо:

- а) сразу попытаться потушить источник огня;
- б) вызвать пожарную команду;
- в) оценить обстановку и ждать пожарную команду.

17. Изменение естественной окраски растительного покрова  
наличии:

говорит о

- а) химического оружия;
- б) биологического оружия;
- в) радиации.

18. Сход ледника с гор, это чрезвычайная ситуация:

- а) техногенного характера;
- б) природного характера;
- в) экологического характера;
- г) эпидемиологического характера.

19. Выброс радиоактивных веществ на АЭС, это ЧС следующего характера:

- а) природного характера;
- б) экологического характера;
- в) техногенного характера.

20. В случае первых толчков землетрясения необходимо:
- немедленно выйти на улицу, на свободную площадку;
  - выпрыгивать из окон и балконов;
  - ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.
21. В случае угрозы наводнения:
- детей отправить по домам или перевести в безопасное место;
  - информировать родителей об угрозе;
  - ничего не предпринимать, чтобы не создавать панику.
22. Гражданская оборона, это:
- система мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий;
  - защита населения от пожара;
  - защита населения от наводнений.
23. Какая из задач не относится к задачам ГО:
- проведение аварийно-спасательных работ;
  - срочное захоронение трупов в военное время;
  - борьба с незаконным перемещением товаров через границу.
24. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется:
- Конституцией РФ;
  - ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
  - ФЗ «О гражданской обороне»;
  - законом Республики Марий Эл «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
25. Газ зарин относится к:
- отравляющим веществам нервно-паралитического действия;
  - отравляющим веществам раздражающего действия;
  - отравляющим веществам удушающего действия.

### **Перечень практических заданий**

- Вы проживаете на 5-м этаже 12-этажнокирпичного дома. Уровень радиации на местности в районе вашего дома составляет 500 мР/ч. Сколько времени вы можете проживать в своей квартире и какие меры защиты и профилактики вы будете принимать, находясь в квартире, при необходимости выхода на улицу на короткое время?
- Решите задачу: уровень радиации на местности через 1 час после взрыва равен 300 Р/ч. Каким он будет через 7 часов?
- Действуя в составе спасательной группы, вы должны выполнить работы в очаге радиоактивного заражения, где уровень радиации на местности составляет 8 Р/ч. Определить при проведении спасательных работ: сколько времени можно находиться там при условии, что спасательная группа не должна получить дозу облучения выше установленной.
- Действуя в составе санитарного звена, вы должны на микроавтобусе «скорой помощи» выдвинуться по зараженной местности в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определить, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.
- Во второй половине дня вместе с подругой вы подошли к кинотеатру, чтобы приобрести билет на очередной сеанс. В этот момент услышали несколько сильных взрывов и грохот в районе железнодорожной станции. Вы побежали из любопытства к пешеходному мосту и увидели, как поднимается зеленовато-желтое облако и стелется по направлению ветра вдоль ближайшей улицы. Проходящий по ней транспорт стал подавать

тревожные сигналы. В вашей квартире на улице 2-я Рабочая на 3-м этаже остались бабушка и младшая сестра. Родители на работе. 1. Определить, что произошло на ст. Курск и по внешним признакам установить характер распространяющегося облака, его поражающие свойства, средства и способы защиты от него. 2. Принять решение по сложившейся ситуации и указать ваши действия, вытекающие из этого решения.

6. Вы действуете в составе санитарного звена спасательной группы. Группа выдвинулась в район железнодорожной станции, где произошла авария с выбросом в атмосферу ОВ или АХОВ. Пострадавший, которому вы должны оказать первую помощь, сообщил: «Я ощущаю сладковатый неприятный привкус во рту. Начался кашель, головокружение и общая слабость». а) Определить тип ОВ или АХОВ по признакам поражения. б) Оказать помощь пострадавшему (какие средства защиты вы будете применять и какие создавать условия).

7. Вы проживаете на первом этаже 12-этажного дома. Ваши знакомые живут на 6-м этаже. Из сообщения управления по ГОЧС вам стало известно, что в результате аварии на местной АЭС произошло выпадение радиоактивных осадков на территории города. Уровень радиации в районе вашего дома составляет около 1 Р/ч. а) Сколько времени вы можете находиться в своей квартире, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной. б) Какую дозу облучения получают ваши знакомые за это же время. в) Сделать вывод и принять решение. (Учитывать, что указаний управления по ГОЧС об эвакуации жителей пока не поступало).

8. Группа учеников 11-го класса из 10 человек принимает участие в спасении людей на пожаре в жилом доме. Вам сообщили, что на 2-м этаже в квартире № 28 остались двое детей – девочка 9 лет и мальчик 7 лет. Из горящего дома прорывается пламя огня и большое количество ядовитого дыма. Успевшие выбежать из квартир жильцы дома жалуются на сильную головную боль, тошноту, рвоту и помутнение сознания. У двух женщин произошла потеря сознания. а) Определить характер поражения жильцов дома. б) Какие средства и способы вы будете использовать при входе в горящий дом и при поиске в нем детей. в) Какие средства и способы вы будете применять при выносе их из горящего дома.

9. Вы находитесь в своей квартире, расположенной на верхнем этаже 5-этажного дома и, слушая музыку, готовитесь к занятиям. Внезапно передача прервалась. Из штаба ГО города поступило экстренное сообщение, из которого вы узнали, что на местной АЭС произошла авария, в городе резко повысился радиационный фон, возникло радиоактивное загрязнение до 100 мР/ч. Жители города должны остаться на местах в своих квартирах и принять необходимые меры защиты. а) Определить необходимые меры защиты и обосновать их. б) Определить, сколько времени вы можете оставаться в своей квартире, если мощность радиоактивного загрязнения останется неизменной. в) Определить, какие средства защиты, имеющиеся в вашей квартире, одежду, обувь вы будете использовать при необходимости выйти на улицу (в аптеку, магазин).

10. Действуя в составе спасательной группы, вы должны выдвинуть на бортовом автомобиле с тентом в район Прямыцыно для участия в спасательных работах. На участке кольцевая дорога – пос. Дьяконово (15 км) местность заражена радиоактивными веществами, средний уровень радиации 4 Р/ч. а) Какие средства защиты надо использовать при преодолении зараженного участка? б) Какую дозу облучения получит спасательная группа, если средняя скорость движения на этом участке составляет 60 км/ч? в) Сколько времени группа может выполнить спасательные работы, чтобы не получить дозу облучения выше безопасной, если уровень радиации в районе работы составляет 5 Р/ч?

11. Вы находитесь со своими родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: «Здравствуйте, я сантехник. По заданию РЭУ я должен

отремонтировать у вас водопроводный кран». Определите, что вашим родителям следует предпринять в подобной ситуации.

12. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать. Что надо сделать для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

13. Вы проживаете на верхнем этаже 9-этажного дома в районе железнодорожной станции. Ночью там произошел взрыв. Через некоторое время в вашей квартире стал ощущаться запах нашатырного спирта, проникший через форточки, а ваша младшая сестра в возрасте 9 лет начала кашлять и жаловаться на резь в глазах и слезотечение. а) Сделать вывод из ситуации и определить характер заражения. б) Выполнить практические действия, вытекающие из ситуации.

14. Ваша семья живет в квартире с лоджией на 4-м этаже. Всей семьей вы уезжаете в отпуск. Что вы предпримете перед отъездом, чтобы обезопасить вашу квартиру и вещи в ней.

15. Торопясь в гости, вы не полностью перекрыли кран газовой плиты. Уходя из квартиры, вы плотно закрыли окна, форточки, балкон. Вернувшись из гостей, вы почувствовали запах газа. Что вы предпримете в данной ситуации?

16. Вам необходимо перейти реку по тонкому льду. Река делает поворот вправо на 80 градусов. В каком месте, по вашему предположению, лед менее надежен, почему?

17. Какие мероприятия нужно провести в квартире, чтобы она была недоступной для воров и грабителей.

18. Вы проживаете на 2-м этаже 5-этажного дома. В районе ст. Курск произошел сильный хлопок. Через 15 мин вы почувствовали запах нашатырного спирта, затем у вас начался кашель и резь в глазах. Что делать в данной ситуации?

19. Действуя в составе санитарного звена, вы должны выехать на микроавтобусе «скорой помощи» в очаг радиоактивного загрязнения для оказания помощи пострадавшим. Определите, какие средства защиты вы будете использовать при выдвигении и работе в очаге.

20. Делая утреннюю пробежку вокруг озера, вы увидели, что тонет человек. Что делать в данной ситуации?

21. Вы живете на 6-м этаже 9-этажного дома. Смотрите телевизор. Вдруг в телевизоре пропало изображение, появился шум, треск. Начала раскачиваться люстра, падает посуда, осыпается побелка. Ощущаете колебания здания. Ваши действия?

22. Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу. Что вы будете делать в сложившейся ситуации?

23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться». Что вы предпримете?

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

25. Вы остались одни дома. В квартиру позвонили. На вопрос «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

26. Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?

27. На улице к вам подъехала автомашина, ее водитель ведет себя агрессивно. Что вы будете делать?

28. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите?

29. Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его в квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить?

30. Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно. Ваши действия?

31. В кинотеатре раздается крик о пожаре, все бросились к выходу. Что будете делать вы?
32. На автобусной остановке вы заметили бесхозную спортивную сумку. Возможно, в ней находится взрывное устройство. Что делать?
33. Ваши действия, если в офисе начался пожар
34. Дачный сезон закончился, и вы оставляете домик на зиму без присмотра. Ваши действия?
35. Ваши действия, если вы заблудились в лесу?
36. Вам приходится возвращаться с работы в час пик в переполненном автобусе. Ваши действия?
37. Услышав на улице звуки сирены, что необходимо предпринять.
38. Чтобы не разозлить подбежавшую к вам собаку, что необходимо предпринять.
39. Вы находитесь дома один. С соседнего предприятия вдруг доносятся прерывистые гудки сирены. Как вы будете действовать?
40. Вы дома. Чувствуете запах дыма. Выглянули на площадку и увидели, что огонь и дым на лестнице. Ваши действия?
41. По сигналу «Внимание всем!» вы включили радио и прослушали сообщение: «Внимание! Говорит управление ГОЧС города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке ... ожидается затопление домов по улицам ... (передача прервалась). Что вы предпримите?
42. Вы дома один. Вдруг завибрировали оконные стекла, они потрескались и выпали, заходила ходуном мебель. Как вы поступите?
43. Проходя вдоль реки, вы увидели, что в полынье барахтается ребенок, пытаюсь выбраться на лед, но это ему не удастся сделать, так как кромка льда крошится. Что вы предпримете для спасения пострадавшего?
44. На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?
45. Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Ваши действия.
46. Вы отправились в лес за грибами и заблудились. Что вы будете делать?
47. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Овчаренко, М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. Овчаренко, П.Н. Таталев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 27 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 23. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-126.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

2. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

##### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. WEB атлас по БЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [WWW.SCLANA.RU](http://WWW.SCLANA.RU)

2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [WWW.ROSMINZDRAV.RU](http://WWW.ROSMINZDRAV.RU)

3. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [WWW.NOVTEX.RU](http://WWW.NOVTEX.RU)

4. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>



5. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
6. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
7. Архив журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>
8. Библиотека Максима Мошкова[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru>
9. Библиотека учебной и научной литературы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
11. Официальный сайт МЧС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [WWW.MCHS.RU](http://WWW.MCHS.RU)
12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [WWW.GKS.RU](http://WWW.GKS.RU)

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны), 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 315. | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран стенды, костюм Л-1, лицевая часть ШПМ, коробка А1В1Е1Р1D фильтрующе-поглощающая, коробка А1Р1 фильтрующе-поглощающая, стенды. | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 202.  | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, фантом человека, имитационные тренировочные манекены.  | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17Е0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |
| Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.   | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.            | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). |
|--|--|---|

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;

- работу со справочной и методической литературой;
  - работу с нормативными правовыми актами;
  - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
  - защиту выполненных работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 79 лист 26

*Сидорова Елена*  
(подпись)

Проректор по научной и образовательной  
деятельности НО ВО КемЖР и на на ль н ы й  
открытый социальный институт

