

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета экономики и
информационной безопасности

Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

И.о. декана факультета экономики и
информационной безопасности

О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры экономики и
менеджмента

Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и менеджмента

А.Н. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Экономика общественного сектора
(наименование)

образовательная
программа

38.03.01 Экономика
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель,

Головин В.А.

(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формировании у будущих бакалавров фундаментальных знаний в области общественного сектора, раскрытие теоретических взглядов о роли государства и общественных институтов в экономической жизни.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3) – 7 этап;

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	1	1
		Микроэкономика	1-2	2
		Макроэкономика	2	3
		Основы бухгалтерского учета		
		Финансы	3-4	4
		Эконометрика	4	5
		Мировая экономика и международные экономические отношения		
		Деньги, кредит, банки	5	6
		Экономика общественного сектора	6	7
		Экономика труда	7	8
		Налоговый учет и отчетность		
		Маркетинг	10	9
Государственная итоговая аттестация				

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия и сущность общественного сектора, провалов рынка и провалов государства;- роль и функции государства в современной экономике;- распределение расходов, доходов и ресурсов в общественном секторе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать причины и последствия различных явлений и процессов, существующих в общественном секторе экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования основных понятий и категорий экономики общественного сектора для описания и анализа различных ситуаций.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задачи, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часа, 4 практических часа, 60 часов самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономику общественного сектора	8	2	-	-	6
2	Эффективность, справедливость и благосостояние	8	2	-	-	6
3	Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации	8	-	2	-	6
4	Общественный выбор	8	-	2	-	6
5	Институциональные изъяны государства	6	-	-	-	6
6	Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики	6	-	-	-	6
7	Теория финансов общественного сектора	6	-	-	-	6
8	Общественные финансы	6	-	-	-	6
9	Теория налогообложения	6	-	-	-	6
10	Финансы некоммерческого сектора	6	-	-	-	6
	Контроль	4	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	4	4	-	60

2.2. Тематический план лекций

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Введение в экономику общественного сектора	2
2	Эффективность, справедливость и благосостояние	2
3	Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации	-
4	Общественный выбор	-
5	Институциональные изъяны государства	-
6	Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики	-
7	Теория финансов общественного сектора	-
8	Общественные финансы	-
9	Теория налогообложения	-
10	Финансы некоммерческого сектора	-
	Итого по дисциплине	4

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора

План:

1. Предмет экономики общественного сектора
2. Сущность государства в экономической теории
3. Экономическая роль государства

Тема 2. Эффективность, справедливость и благосостояние

План:

1. Эффективность рынка
2. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния
3. Справедливость и эффективность

Тема 3. Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации

План:

1. Сущность общественных благ и причины сбой рынка
2. Производство общественных благ
3. Понятие внешнего эффекта и суть рыночного сбой
4. Различные решения проблемы внешних эффектов

Тема 4. Общественный выбор

План:

1. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
2. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
3. Теорема медианного избирателя

Тема 5. Институциональные изъяны государства

План:

1. Проблема неэффективности государственного сектора
2. Агентские отношения в государственном секторе

Тема 6. Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики

План:

1. Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе и его масштабы
2. Провалы рынка и общественное производство частных благ
3. Проблема эффективности и реструктуризация государственных предприятий
4. Анализ издержек и выгод в общественном секторе
5. Критерий для реализации проекта государственных расходов

Тема 7. Теория финансов общественного сектора

План:

1. Теория общественных финансов в экономической мысли
2. Теории бюджета
3. Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства

Тема 8. Общественные финансы

План:

1. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал
2. Структура финансовой системы. Европейская система интегрированных экономических счетов

Тема 9. Теория налогообложения

План:

1. Введение в налогообложение
2. Распределение налогового бремени
3. Рынок труда и налогообложение

Тема 10. Финансы некоммерческого сектора

План:

1. Социально-экономическое содержание некоммерческого хозяйствования
2. Источники формирования ресурсов некоммерческого сектора

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Введение в экономику общественного сектора	-
2	Эффективность, справедливость и благосостояние	-
3	Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации	2
4	Общественный выбор	2
5	Институциональные изъяны государства	-
6	Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики	-
7	Теория финансов общественного сектора	-
8	Общественные финансы	-
9	Теория налогообложения	-
10	Финансы некоммерческого сектора	-
	Итого по дисциплине	4

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора

План:

1. Масштабы государственного сектора экономики
2. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику

Тема 2. Эффективность, справедливость и благосостояние

План:

1. Общественный выбор
2. Функции общественного благосостояния

Практические задачи

1. Известен спрос на хлеб: $Q_x = 200 - P_x + 2P_m$, где P_x – цена хлеба, P_m – цена молока. Определите кривую спроса на хлеб, если молоко стоит 10 ден. ед. Найдите оптимальный спрос при $P_x = 10$.

2. Рыночный спрос на бальзам для волос:
 $Q_{db} = 500 / (2P_{ш} + P_b)$, где P_b и $P_{ш}$ – цены бальзам шампуня соответственно.

Предложение бальзама имеет вид: $Q_{sb} = 4 * P_b$.

Известно, что рыночный спрос и предложение шампуня задаются уравнениями:

$$Q_{dш} = 100 - 9P_{ш};$$

$$Q_{sш} = 11P_{ш} + 40.$$

Определите равновесие на каждом рынке. Оцените, как изменятся равновесия, если предложение шампуня увеличится: $Q_{sш} = 11P_{ш} + 60$.

3. Робинзон Крузо живет на необитаемом острове и питается только рыбой и кокосами. Он может поймать 2 рыбы или собрать 3 кокоса за 1 час. Найдите границу производственных возможностей, если Робинзон спит 12 часов в сутки.

Тема 3. Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации

План:

1. Проблема общинной собственности и возможности ее решения
2. Сущность и формы асимметричной информации
3. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации

Практические задачи

1. В поселке N проживает 1000 чел. Их интересуют только фейерверки и мясо. Они устраивают фейерверки только на Новый год. Ради запуска одного фейерверка каждому нужно "пожертвовать" 1 кг мяса. Все жители имеют абсолютно одинаковые предпочтения (одинаковые функции полезности). Функция полезности каждого жителя:

$U(X_i, G) = X_i + G^{1/2} / 20$, где X_i - количество килограммов мяса, потребляемой за год одним жителем; G - количество запускаемых на Новый год фейерверков.

Частое использование фейерверков запрещено. Каково парето-эффективное количество фейерверков?

2. Предположим, что в одной комнате проживают два студента - Сергей и Борис. Они расходуют свой доход на частные блага (такие, как еда, одежда) и "общественные" (холодильник, телевизор, радиоприемник), которыми пользуются совместно и совместно их финансируют. Функция полезности Сергея: $U_s = 2X_s * G$, а функция полезности Бориса: $U_b = X_b * G$, где X_s и X_b - количество денег, которые они расходуют на частные блага; G - количество денег, расходуемых на общественные блага. Они располагают годовым доходом в 8000 ден. ед., расходуемых на частные и общественные блага. Найдите парето-эффективное распределение этой суммы между частными и общественными благами

3. Имеется дорога из пункта А в пункт Б, которая является перегружаемым общественным благом. Спрос на поездки из пункта А в пункт Б, зависящий только от затрачиваемого на это времени, представлен функцией:

$$h = 20 - 0,0005x,$$

где x - число поездок в течение дня; h - время (в ч) на одну поездку. Затрачиваемое на поездку время зависит от общего числа поездок: $h = 2 + 0,001 * x$. Поездка не влечет никаких других издержек. Ценность времени 2 ден. ед. за час. Определите:

а) каково оптимальное число поездок;

б) какой денежный налог надо взимать с водителя за одну поездку, с тем чтобы обеспечить оптимальное использование дороги.

Тема 4. Общественный выбор

План:

1. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой демократии
2. Мажоритарное голосование в условиях представительной демократии

Практические задачи

1. Представьте, что Вы формируете новую политическую партию и ответьте на вопросы:

а) какая система выборов – мажоритарная или пропорциональная – была бы для Вас предпочтительней и почему?

б) если бы парламент страны имел пропорциональное представительство с установленным числом представителей, Вы предпочли бы меньшее число избирательных округов или большее? Почему?

2. В некотором государстве ведут политическую борьбу пять партий:

А – левые радикалы,

Д – праворадикальная партия

Б, В, Г – три центристские партии.

По данным опросов партия А имеет 15% голосов, партия Б – 25% голосов, партия В – 35% голосов, партия Г – 15%, партия Д – 10%. Составьте возможные минимальные выигрывающие коалиции и отметьте наиболее вероятные коалиции при голосовании по правилу: а) простого большинства; б) 2/3 голосов; в) 3/4 голосов. Ответ объясните.

3. Кандидат в депутаты от Региона ИКС округа, некто Z, говорит, что граждане, проживающие в Регионе ИКС, должны голосовать против переизбрания действующего депутата от этого округа на второй срок потому, что он поддержал проект строительства нового аэропорта в столице страны. Мотивация такова: на строительство аэропорта будут

затрачены и деньги налогоплательщиков Региона ИКС, но для жителей этого округа проект пользы не принесет. Является ли этот аргумент для вас, как для резидента Региона ИКС, убедительным? Почему?

Тема 5. Институциональные изъятия государства

План:

1. Бюрократическая монополия
2. Погоня за рентой

Тема 6. Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики

План:

1. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения
2. Теневые и рыночные цены. Дисконтирование при оценке проектов
3. Распределение выгод от общественного проекта
4. Эффективность издержек

Тема 7. Теория финансов общественного сектора

План:

1. Теория "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона и Д. Хикса
2. Государственное вмешательство в экономику и издержки на его осуществление
3. Дефицит, экономическая стабильность и рост

Тема 8. Общественные финансы

План:

1. Общественные финансы современной России: масштабы и возможности
2. Бюджетная система России

Тема 9. Теория налогообложения

План:

1. Оптимальное налогообложение
2. Типы налоговых систем
3. Структура доходов бюджетной системы РФ

Тема 10. Финансы некоммерческого сектора

План:

1. Формы финансового регулирования деятельности некоммерческого сектора
2. Формы и методы организационно-финансового регулирования деятельности некоммерческого сектора в России

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Введение в экономику общественного сектора	6
2	Эффективность, справедливость и благосостояние	6
3	Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации	6
4	Общественный выбор	6
5	Институциональные изъяны государства	6
6	Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики	6
7	Теория финансов общественного сектора	6
8	Общественные финансы	6
9	Теория налогообложения	6
10	Финансы некоммерческого сектора	6
	Итого по дисциплине	60

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора

Вопросы для устного опроса:

1. Какие сферы рыночной экономики подвержены воздействию государства? Приведите примеры.
2. Что представляет собой общественный сектор экономики? Что в него входит? Есть ли разница между понятиями общественного сектора и государственного сектора экономики? Если есть, то в чем она состоит?
3. Что изучает экономика общественного сектора; другими словами, в чем состоит ее предмет? Назовите, в чем состоит экономическая деятельность государства, приведите примеры.
4. Экономическая деятельность государства изменяет наши доходы и воздействует на экономические стимулы. Покажите это на конкретном примере.
5. Объясните такие особенности демократического государства, как принуждение, подотчетность, особая мотивация.
6. Вспомните экономическую модель кругооборота с участием государства. Что она показывает?
7. Какие тенденции в динамике и структуре государственных расходов наблюдались в XX в. в экономике развитых стран? Как вы объясняете действие закона Вагнера? В чем состоит "фискальная иллюзия"?
8. В зависимости от степени огосударствления производства и развития системы государственного социального страхования выделяются несколько моделей государственного сектора экономики. Охарактеризуйте эти модели, назовите различия между ними.
9. В чем заключаются основные экономические функции государства? Приведите примеры.

10. В чем состоят недостатки (сбои) рынка? Как в микроэкономической теории определяется сбой рынка?

Тема 2. Эффективность, справедливость и благосостояние

Вопросы для устного опроса:

1. Вспомните понятие общего конкурентного равновесия и условия этого равновесия.
2. Дайте определения Парето-улучшения и Парето-эффективности.
3. При каких условиях невозможны Парето-улучшения?
4. В чем заключаются условия эффективности обмена, эффективности производства и эффективности размещения ресурсов?
5. Объясните смысл первой фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
6. Объясните смысл второй фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
7. Как вы понимаете справедливость? В каком смысле главным образом трактуется справедливость в экономике?
8. В каких ситуациях большая справедливость может быть эффективна?
9. Что представляет собой функция общественного выбора? Каким критериям должна отвечать эта функция?
10. Объясните смысл теоремы о невозможности.
11. Какие типы функции общественного благосостояния вы знаете?
12. Покажите различия между утилитаристской, роулсианской и изоэластичной функциями общественного благосостояния.

Тема 3. Общественные блага, внешние эффекты и асимметрия информации

Вопросы для устного опроса:

1. Вспомните из курса микроэкономики, что такое общественные блага, чем они отличаются от частных благ. Приведите примеры общественных благ.
2. Дайте определение чистых общественных благ. Что такое смешанные общественные блага?
3. Что предполагает такое свойство общественных благ, как неисключаемость? Объясните, что означает свойство несоперничества в потреблении общественного блага.
4. Для большинства смешанных общественных благ характерно так называемое переполнение. Что это значит?
5. Как графически можно определить общую величину ценности общественного блага (совокупную полезность), потребляемого многими индивидами?
6. Когда, при каких условиях возникают внешние эффекты? В каких ситуациях воздействие на третьи лица нельзя отнести к внешним эффектам? Приведите примеры.
7. Что происходит при отрицательных внешних эффектах? Какие побочные эффекты называются положительными побочными эффектами?
8. В каких ситуациях возникают взаимодополняющие внешние эффекты? 6. В чем заключается разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми внешними эффектами?
9. Объясните, в чем заключается рыночный сбой при внешних эффектах. Какие варианты решения проблемы внешних эффектов вы знаете?
10. Как вы понимаете сущность асимметричной информации в качестве сбоя рынка? Приведите несколько примеров асимметричной информации, приводящей к неэффективности рынка.
11. В чем отличие асимметричной информации как формы рыночного сбоя от рассмотренных выше форм, от общественных благ и внешних эффектов?
12. Какие виды асимметричной информации можно выделить? Приведите примеры асимметричной информации с позиций покупателя и с позиций продавца.

11. Чем различаются моральный риск и неблагоприятный отбор как формы асимметричной информации?

12. Каким образом недостаточная информация покупателей о продавцах приводит к неэффективности рынка? Рассмотрите этот механизм на примере рынка подержанных автомобилей.

Тема 4. Общественный выбор

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается предмет теории общественного выбора?
2. Какие общие принципы микроэкономического анализа используются в теории общественного выбора?
3. Сформулируйте парадокс голосования. Объясните его.
4. Какие факторы определяют вероятность того, что голоса данного избирателя будут иметь решающее значение? Приведите формулу расчета этой вероятности.
5. Что входит в издержки голосования?
6. Каким образом определяется конечная оценка полезности от голосования?
7. Как Вы можете объяснить, что люди продолжают голосовать, хотя это абсолютно нерационально?
8. Чем отличается прямая демократия от представительной демократии?
9. Ведет ли механизм демократического голосования к результату, который отражает интересы и взгляды электората? Как вы понимаете транзитивность общественного выбора?
10. Объясните парадокс Кондорсе. Что такое одновершинные и многовершинные предпочтения? В чем разница между ними?
11. В каких ситуациях и каким образом исход голосования будет зависеть от процедуры голосования?
12. Что такое медиана и медианный избиратель? В чем заключается смысл теоремы о медианном избирателе?

Тема 5. Институциональные изъяны государства

Вопросы для устного опроса:

1. Вспомните, что такое институт в экономической теории. В чем заключается институциональный изъян?
2. Как вы определяете изъян (провал) государства? Сформулируйте связь между неэффективностью государства и Парето-улучшениями.
3. Какие две важнейшие институциональные особенности являются источниками неэффективности государства?
4. Когда возникают агентские отношения? Приведите примеры. В чем разница между агентом и принципалом?
5. Что такое асимметричная информация в общественном секторе?
6. В каком смысле используются термины «бюрократия» и «бюро» в экономике общественного сектора? Определите сущность концепции бюрократической монополии. Приведите примеры.
7. В чем заключается смысл модели максимизации бюджета? Какие меры предлагается ввести для нейтрализации или ограничения неэффективности государства, для уменьшения проблемы асимметричной информации?
8. Как определяется рента в современной экономической теории? Объясните, каким образом погоня за рентой ведет к неэффективности государства. Что включается в издержки погони за рентой?

Тема 6. Производство, издержки и выгоды в государственном секторе экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой качественный и количественный анализ проекта государственных расходов? На каких общепринятых теоретических подходах основан анализ издержек и выгод в государственном секторе?
2. Какова процедура оценки инвестиционного проекта частной фирмой? Вспомните общие методы оценки эффективности инвестиций.
3. Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.
4. Приведите примеры затрат и выгод по общественным проектам, не имеющим стоимостного выражения. Как осуществляется стоимостная оценка сэкономленного времени при анализе эффективности общественного проекта?
5. В чем заключается метод вмененного дохода, используемый для оценки стоимости жизни? Для оценки стоимости жизни используется также метод выявленных предпочтений. Какова сущность этого метода?
6. При определении цены природных благ применяется метод "условной оценки". В чем он состоит?
7. Что представляют собой теневые цены, используемые при оценке общественных затрат и общественных выгод?

Тема 7. Теория финансов общественного сектора

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает термин «финансы»? В какой исторический период появились финансы и с чем связано их развитие?
2. В чем различия между следующими видами государственных доходов: имущественные доходы, налоги, пошлины, регалии?
3. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?
4. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
5. Как вы понимаете принцип единства бюджета? Почему бюджет принимается в форме закона?
6. Почему бюджет может выступать инструментом государственного регулирования социального, экономического и территориального развития?
7. Дайте характеристику сбалансированности бюджета. Что такое дефицит бюджета и каковы источники его покрытия?
8. Перечислите функции государства в неоклассической теории.
9. Назовите инструменты государственного регулирования в денежно-кредитной, бюджетной, налоговой и валютной сферах.
10. В чем отличие кейнсианских инструментов активной государственной экономической политики от либеральных? Какая роль отводится бюджетному дефициту в кейнсианском подходе?
11. Каковы отличия в использовании бюджета для целей экономического роста в основных моделях экономических школ (либеральное направление, кейнсианство, неоклассический синтез, теория государства всеобщего благосостояния, монетаризм)?
12. Какое влияние оказывает государство на экономический рост?

Тема 8. Общественные финансы

Вопросы для устного опроса:

1. Почему исследование финансов общественного сектора является одной из важнейших составляющих экономики общественного сектора?

2. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить все эти структурные элементы в отдельную систему? В чем отличие общественных финансов от финансов общественного сектора?

3. Для каких целей используются показатели системы национального счетоводства? По каким секторам экономики осуществляется движение денежных потоков в СНС?

4. Опишите структуру современной финансовой системы России. Оцените масштабы общественных финансов и финансов общественного сектора Российской Федерации.

5. Раскройте структуру бюджетной системы РФ. Что такое консолидированный бюджет?

6. Опишите основные стадии бюджетного процесса. Кто является основными участниками бюджетного процесса?

7. Чем отличается банковская система исполнения бюджета от казначейской?

8. Какие виды бюджетной классификации вы знаете, сколько их, каковы задачи каждого вида?

Тема 9. Теория налогообложения

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое налог?

2. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.

3. Как вы понимаете справедливость налоговой системы? Что означает горизонтальное и вертикальное равенство, в чем их отличия?

4. Каковы методы государственного вмешательства в рыночное распределение доходов?

5. Что означает термин "переложение налога"? Чем оно определяется? Раскройте смысл искажающих и неискажающих налогов.

6. В чем экономическое содержание прямых и косвенных налогов?

7. Как влияют налоги на рынок труда?

8. В чем суть оптимального налогообложения? Как вы понимаете теорию лучшей из худших альтернатив?

9. Объясните механизмы ухода от налогов – перемещение дохода, отсрочку налогового платежа, налоговый арбитраж.

10. Охарактеризуйте структуру налоговой системы России.

Тема 10. Финансы некоммерческого сектора

Вопросы для устного опроса:

1. В чем, на ваш взгляд, отличия коммерческой и некоммерческой деятельности?

2. Раскройте преимущества механизма некоммерческого хозяйствования.

3. Каковы формы взаимодействия государства и некоммерческого сектора в законодательной, организационно-правовой и экономической сферах?

4. Назовите основные федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность некоммерческих организаций в РФ.

5. Какие виды экономической поддержки деятельности некоммерческих организаций вы знаете? Назовите их налоговые и неналоговые формы.

6. Каковы основные проблемы развития некоммерческих организаций на современном этапе?

Перечень тем рефератов и докладов

1. Теория общественного выбора: история зарождения и развитие.

2. Авторитарные и демократические общества в теории общественного выбора.

3. Политические деловые циклы в экономике на примере России.

4. Применение положений теории общественного выбора на голосовании в РФ.
5. Наука о финансах: формирование, становление и развитие.
6. Теория "неоклассического синтеза": сущность и становление.
7. Дефицит бюджета и государственный долг: статистическое исследование.
8. Теоретические воззрения на взаимосвязь дефицита бюджета и экономического развития.
9. Динамика доходов и расходов бюджета России.
10. Государственная поддержка экономики в России.
11. Фонд национального благосостояния и Резервный фонд как элемент ресурсного потенциала общественного сектора.
12. Внебюджетные фонды как элементы общественного сектора России.
13. Теория налогообложения: основные вехи развития.
14. Модель кривой Лаффера: формирование и обоснование.
15. Налоговая система РФ: особенности и развитие.
16. Прогрессивное налогообложение и его влияние на экономику.
17. Сущность некоммерческих организаций и их современные формы.
18. Благотворительные фонды как элемент общественного сектора экономики РФ.
19. Статистика некоммерческого сектора: динамика и перспективы развития.
20. Международные некоммерческие организации.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и	– круг, полнота использования

литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	15
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебной литературы	15
Написание докладов и рефератов	10

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

Примерная структура зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

1. Устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах экономики общественного сектора, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет навыками использования основных понятий и категорий экономики общественного сектора для описания и анализа различных ситуаций.	Зачтено
	Анализирует причины и последствия различных явлений и процессов, существующих в общественном секторе экономики.	
	Знает понятия и сущность общественного сектора, провалов рынка и провалов государства. Имеет представление о роли и функциях государства в современной экономике; распределении расходов, доходов и ресурсов в общественном секторе.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.

4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет экономики общественного сектора.
2. Сущность государства в экономической теории.
3. Экономическая роль государства.
4. Масштабы государственного сектора экономики и его развитие.
5. Изъяны рынка и необходимость государства: общая характеристика.
6. Эффективность рынка: понятие, критерии и условия.
7. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния.
8. Справедливость и эффективность в экономике.
9. Общественный выбор: общая характеристика.
10. Функции общественного благосостояния.
11. Сущность общественных благ и причины сбоев рынка.
12. Государственный сектор в производстве общественных благ.
13. Негосударственный сектор в производстве общественных благ.
14. Понятие внешнего эффекта и суть рыночного сбоев.
15. Варианты решения проблемы внешних эффектов.
16. Проблема общественной собственности и возможности ее решения.
17. Сущность и формы асимметричной информации.
18. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации.
19. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
20. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
21. Теорема медианного избирателя.
22. Проблемы мажоритарного голосования при прямой демократии.
23. Мажоритарное голосование при представительной демократии.
24. Проблема неэффективности государственного сектора.
25. Агентские отношения в государственном секторе.
26. Бюрократия и бюрократическая монополия.
27. Бюрократия и погоня за рентой.
28. Производство благ в государственном секторе и его масштабы.
29. Проблема эффективности государственных предприятий.
30. Анализ издержек и выгод в государственном секторе.
31. Критерии для реализации проекта государственных расходов.
32. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.
33. Теневые и рыночные цены, дисконтирование при оценке проектов.
34. Распределение выгод от реализации общественного проекта.
35. Эффективность издержек как метод оценки общественного проекта.
36. Теория общественных финансов: меркантилизм и физиократы.
37. Теория общественных финансов: классики политической экономии и отечественная традиция.
38. Бюджет как историческая категория.
39. Бюджет как социально-экономическая категория.
40. Бюджет как инструмент государственного регулирования. Временные рамки и сбалансированность бюджета.
41. Микро- и макроэкономические подходы к инструментам государственного регулирования. Теория неоклассического синтеза.
42. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал.
43. Структура финансовой системы и общественные финансы.
44. Общественные финансы современной России.
45. Бюджетная система России: краткая характеристика и структура.

46. Налоги и налогообложение: общая характеристика, классификация и принципы оптимальности.
47. Распределение налогового бремени. Оптимальное налогообложение.
48. Рынок труда и налогообложение.
49. Типы налоговых систем.
50. Налоговая система России: краткая характеристика.

Тест по дисциплине «Экономика общественного сектора»

0 вариант

1. Общественный сектор экономики включает в себя:
- а) государственный сектор плюс некоммерческий сектор**
 - б) государственный сектор и частный сектор
 - в) некоммерческий сектор и частный сектор
 - г) частный сектор и сектор "заграница"
2. Экономическая деятельность государства включает в себя следующие из перечисленных элементов:
- а) стихийное рыночное саморегулирование
 - б) установление и контроль за ценами на некоторые товары и услуги**
 - в) производство некоторых товаров и услуг**
 - г) добыча природных ресурсов
3. Ограничения в деятельности демократического государства, его политической власти со стороны членов общества, связанные с действием конституции и ранее принятых законов, действием механизма выборов на всех уровнях государственной власти— это:
- а) принуждение
 - б) особая мотивация
 - в) ответственность и подотчетность**
 - г) функция "юридического государства"
4. Выберите, что из перечисленного заключается в том, что избиратели не понимают последствий увеличения государственных расходов для налогообложения и поэтому голосуют за программы увеличения расходов:
- а) закон Вагнера
 - б) эффект Баумоля
 - в) "фискальная иллюзия"**
 - г) "дырявое ведро" Оукена
5. В условиях асимметричной информации, существующей на рынке, возникает:
- а) диктат производителя**
 - б) диктат потребителя
 - в) совершенная конкуренция
 - г) естественная монополия
6. Состояние благополучия или процветания, связанное с богатством, достатком — это:
- а) благосостояние**
 - б) равенство
 - в) справедливость
 - г) эффективность

7. Парето-эффективность – это такое состояние, при котором:
- а) Парето-улучшения возможны
 - б) Парето-улучшения невозможны**
 - в) невозможно однозначно ответить
 - г) Парето-эффективность не связана с Парето-улучшениями
8. Определите, какое из условий Парето состоит в том, что Парето-улучшение невозможно, когда предельные нормы трансформации в производстве благ равны предельным нормам замещения потребления благ для всех потребителей:
- а) условие эффективности обмена
 - б) условие эффективности производства
 - в) условие эффективности размещения ресурсов**
 - г) нет верного ответа
9. Выберите, как в экономике общественного сектора можно определить ситуацию, когда человека беспокоит благосостояние других людей и он передает часть своего дохода другим:
- а) альтруизм**
 - б) эгоизм
 - в) эффективность
 - г) все ответы верны
10. Определите, какие из перечисленных требований входили в список, выдвинутый к функции общественного выбора американским экономистом Кеннетом Эрроу:
- а) единогласие (принцип Парето)**
 - б) конкретность
 - в) демократичность
 - г) независимость**
11. Определите, какой из перечисленных видов функции общественного благосостояния предполагает заинтересованность общества в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества:
- а) утилитаристская функция
 - б) роулсианская функция**
 - в) изоэластичная функция
 - г) функция Кобба-Дугласа
12. Благо, в котором свойство неисключаемости или несоперничества в потреблении проявляется лишь в ограниченной степени – это:
- а) чистое общественное благо
 - б) смешанное общественное благо**
 - в) частное благо
 - г) государственное благо
13. Определите, какое свойство благ предполагает, что потребление блага одним лицом не влияет на количество этого блага, имеющееся для потребления другими лицами:
- а) неисключаемость
 - б) несоперничество**
 - в) рыночность
 - г) обращаемость

14. Определите, какое название носит ситуация, когда при большом количестве потребителей общественного блага предельные издержки предоставления данного блага дополнительному потребителю уже не равны нулю, а больше нуля ($MC_u > 0$):

- а) **переполнение**
- б) истощение
- в) сверх-использование
- г) столпотворение

15. Определите, что из перечисленного представляет собой теоретико-игровую модель, смысл которой состоит в том, что поведение, отвечающее критерию индивидуальной рациональности, может противоречить критерию коллективной рациональности:

- а) **дилемма заключенного**
- б) равновесие Нэша-Курно
- в) оптимальность по Парето
- г) проблема финансирования общественных благ

16. Определите, в чем заключается суть проблемы безбилетника:

а) **всегда найдутся потребители, желающие получить общественные блага бесплатно**

- б) всегда найдутся потребители, желающие получить частные блага бесплатно
- в) всегда найдутся потребители, желающие переплачивать за потребление общественных благ
- г) всегда найдутся потребители, желающие переплачивать за потребление частных благ

17. Определите, что из перечисленного можно определить как блага, которые влияют на наше благосостояние или производственные возможности в результате действия других рыночных агентов:

- а) общественные блага
- б) финансовые отношения
- в) асимметричная информация
- г) **внешние эффекты**

18. При производстве товаров и услуг с отрицательными внешними эффектами наблюдается:

- а) недопроизводство
- б) **перепроизводство**
- в) рыночное равновесие
- г) непредсказуемая динамика

19. Определите, что из перечисленного может являться вариантом решения проблемы внешних эффектов:

- а) **распределение прав собственности**
- б) **специальное налогообложение**
- в) налог Оукена
- г) приватизация

20. Тенденция к чрезмерной эксплуатации ресурсов в условиях коллективной собственности и открытого доступа к этим ресурсам получила в экономике общественного сектора название:

- а) проблема безбилетника

- б) дилемма заключенного
- в) "дырявое ведро" Оукена
- г) **трагедия общины**

21. Выберите, что из перечисленного представляет собой асимметричную информацию в форме скрываемых знаний:

- а) моральный риск
- б) **неблагоприятный отбор**
- в) внешний эффект
- г) неполный рынок

22. Модель поведения избирателя, в которой голосование связано с желанием в наибольшей степени минимизировать возможное сожаление – это:

- а) **стратегия минимакса**
- б) позиция нравственного избирателя
- в) проявление гражданской позиции
- г) все ответы верны

23. Политический механизм общественного выбора, при котором решения по поводу программ государственных расходов делегируются избранным представителям партий – это:

- а) прямая демократия
- б) **представительная демократия**
- в) тоталитарная демократия
- г) олигархическая демократия

24. Если при прямой демократии выгоды между избирателями распределены равномерно, а расходы – нет, тогда:

- а) выбор может привести к эффективному результату
- б) сумма расходов на общественные программы меньше оптимальной
- в) **сумма расходов на общественные программы больше оптимальной**
- г) недостаточно данных

25. Неспособность рынка и государственного сектора как важнейших институтов экономики реализовать в определенных случаях эффективность по Парето – это:

- а) **институциональный изъян**
- б) правовой недостаток
- в) юридический провал
- г) социальная (общественная) недееспособность

26. Определите, основная идея какого изъяна государства заключается в том, что индивиды стремятся повлиять на выбор в общественном секторе в своих собственных интересах:

- а) **погоня за рентой**
- б) монополизация рынков
- в) бюрократическая монополия
- г) выявление общественных предпочтений

27. Стремление бюрократической системы управления избежать ответственности за принимаемые решения, предполагающее групповое принятие решений, акцент на формальной процедуре принятия решений выражается в:

- а) мягком бюджетном ограничении

б) нерасположенности к риску

- в) модели Нiskanena
- г) бюрократической монополии

28. Определите, кто будет являться итоговым плательщиком налога, если фирма может его "переложить вперед":

- а) потребители**
- б) работники
- в) государство
- г) невозможно определить

29. Поведение налогоплательщика, направленное на сокращение налоговых обязательств – это:

- а) налоговое убежище
- б) налоговый побег
- в) налоговая отчетность
- г) налоговое укрытие**

30. Определите, какое свойство налоговой системы означает, что издержки, связанные с функционированием налоговой системы, должны быть минимальными:

- а) экономическая эффективность
- б) административная простота**
- в) гибкость
- г) политическая ответственность
- д) справедливость

Перечень практических заданий

1. Участие в коллективной деятельности связано с определенными затратами для индивида, и рациональный человек будет принимать этот факт в расчет на стадии конституционного выбора. Постройте функцию внешних затрат C индивида в координатах "ожидаемые затраты – число индивидов, согласие которых необходимо для осуществления коллективного действия"; функцию затрат принятия решения. Используя две эти функции, покажите оптимальное правило принятия решения. Объясните, почему именно это правило будет являться оптимальным.

2. Предположим, что вы должны решить, надо ли предоставлять некоторые услуги через политический рынок или через частный рынок. Объясните, как на ваше решение повлияло бы проживание в одной из следующих стран:

а) в стране А – с большим населением и площадью, с многонациональным населением различных вероисповеданий;

б) в стране В – с относительно малым населением и площадью, с однородным по национальному составу и вероисповеданию населением.

3. Как вы полагаете: возможность проводить в Швейцарии референдумы с небольшими затратами и по широкому кругу вопросов может помочь объяснить низкую активность швейцарских избирателей на выборах в парламент?

4. Предположим, что ваша страна имеет парламентскую форму правления и вы считали бы предпочтительным иметь сильное и устойчивое правительство. Какую форму представительства вы предпочтете — одномандатный избирательный округ (с единственным представителем) или пропорциональное представительство? Почему? В случае пропорционального представительства вы предпочли бы большее или меньшее количество избирательных округов? Почему? В случае пропорционального представительства вы предпочли бы голосование по партийным спискам или персонально по кандидатам? Почему?

5. Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

6. Угодья фермера, который выращивает зерно, соседствуют с угодьями ранчера, занятого разведением коров. Коровы скотовода могут случайно забредать на поля фермера, вытаптывая при этом посевы. По какой цене фермер будет готов выкупить у скотовода право на выращивание дополнительной коровы, если издержки на выращивание одной дополнительной коровы, составляют для скотовода 60 долл. Дополнительная корова принесет посевам фермера убыток, равный 85 долл., тогда как поступления от продажи скотоводом дополнительной коровы равны 105 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отказе скотовода от выращивания дополнительной коровы) составила бы 70 долл.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
2. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт: worldeconomy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldeconomy.ru/> (содержит публикации западных СМИ о мировой экономике. Переводы публикаций из влиятельных экономических изданий: Financial Times, Wall Street Journal, Economist)
2. Сайт: Макроэкономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hsemacro.narod.ru/> (содержит курсы лекций по макроэкономике различных преподавателей ГУ – ВШЭ)
3. Сайт: Русского экономического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gess.ru/> (официальный сайт русского экономического общества)
4. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).
5. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbrf.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
6. Сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru/> (содержит результаты исследований и мониторинга развития малого и среднего бизнеса, информационно-аналитические результаты и обзоры по вопросам торговли).
7. Портал дистанционного правового консультирования предпринимателей «Дистанционный консалтинг» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dist-cons.ru/>.
8. Портал Бизнес-планирования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bigplans.ru/>.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 211.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 32 лист 2

(подпись)
(подпись)

(инициалы фамилии)

Проректор по научной и образовательной
деятельности АНО ВО «Международный
открытый социальный институт»
Ирина Владимировна

