

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

Протокол заседания Совета факультета  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.

Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол заседания кафедры  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.

Зав. кафедрой социально-гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

О.Е. Баланчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине

Цифровые технологии в психологии

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	9
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности к использованию цифровых технологий, инструментов и сервисов при организации основных видов профессиональной деятельности психологов сферы образования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	<b>Знать:</b> Основные виды методик психодиагностики. <b>Уметь:</b> Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования <b>Владеть:</b> Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования
	ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования	<b>Знать:</b> Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования. <b>Уметь:</b> Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования <b>Владеть:</b> Приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Современные средства представления информации.	20	2	2			16
2	Цифровые хроники	21	1	4			16
3	Социальные медиа-сервисы ментальных карт	21	1	4			16
4	Интернет-сервисы информационной графики.	21	1	4			16
5	Современные компьютерные технологии в психологии.	25	1	4			20
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>			<b>84</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Современные средства представления информации.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Современные виды учебного контента. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Теоретическое обучение: современные форматы для дистанционного обучения. Разработка интерактивной графики или инфографики. Разработка аудио- или видеозаписи средствами цифровых ресурсов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Задание: Разработать электронную презентацию и рассмотреть ее как современный эффективный способ представления информации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Техники визуализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Инфографика и ее характеристика. Онлайн-сервисы для создания инфографики. Проектные основы инфографики. Написание эссе.</p>
2	Цифровые хроники	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Таймлайны. Цифровая лента времени.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Интернет-сервисы цифровых хроник, их сравнение. Разработка цифровых материалов в форме ленты времени. Задание: Разработать ленту времени на профессиональную тему.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Сервисы для создания лент времени. Офлайновые timeline-инструменты. Онлайн-сервисы timeline-инструменты. Готовые timeline-инструменты. Написание эссе.</p>
3	Социальные медиа-сервисы ментальных карт	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Разработка цифровых материалов в форме ментальных карт. Интернет-сервисы по разработке и обмену ментальных карт</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Задание: Создать ментальную карту на</p>

		<p>профессиональную тему</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Ментальная карта, использование. Современные сервисы создания ментальных карт. Написание эссе.</p>
4	Интернет-сервисы информационной графики.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Сервисы Интернета по созданию интерактивных числовых диаграмм и встраивания их в блог.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Задание: Создать инфографику на профессиональную тему с помощью различных онлайн-сервисов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Сервисы Интернета по обмену информационной графикой. Облака слов. Разработка облаков для применения в профессиональной деятельности. Инфографика. Написание эссе.</p>
5	Современные компьютерные технологии в психологии.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Прикладное программное обеспечение: назначение, примеры. Пакеты прикладных программ. Применение пакетов прикладных программ в области психологии: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных. Методы аналитической и графической обработки полученных результатов. Задания: Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки графических объектов. Использование абсолютной адресации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами различных структур в рамках предметных областей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Назначение и возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование встроенных функций. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика.</p>

	<p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Виды моделей данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.</p> <p>Понятие и виды компьютерной графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Принципы и способы использования мультимедийных технологий.</p> <p>Написание эссе.</p>
--	--

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	16
Проработка конспекта лекций	18
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18
Проработка учебного материала	24
Написание докладов и рефератов, эссе	8
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>.

2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739>.

##### Дополнительная литература

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> — Библиогр.: с. 300 - 304. — ISBN 978-5-91292-273-2. — DOI 10.18334/9785912922732. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493319>.

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс), (ауд. 302)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. N110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. N110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft</p>

		Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Proessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Цифровые технологии в психологии

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	<b>Знать:</b> Основные виды методик психодиагностики. <b>Уметь:</b> Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования <b>Владеть:</b> Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования	Темы эссе Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования	<b>Знать:</b> Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования. <b>Уметь:</b> Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования	Темы эссе Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			<b>Владеть:</b> Приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине Цифровые технологии в психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– эссе;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Современные средства представления информации.	ОПК-3.1 – ОПК-3.2	Эссе
2	Цифровые хроники	ОПК-3.1 – ОПК-3.2	Эссе
3	Социальные медиа-сервисы ментальных карт	ОПК-3.1 – ОПК-3.2	Эссе
4	Интернет-сервисы информационной графики.	ОПК-3.1 – ОПК-3.2	Эссе
5	Современные компьютерные технологии в психологии.	ОПК-3.1 – ОПК-3.2	Эссе

**Перечень тем эссе**

1. Проблемы информатизации с точки зрения различных культурно-антропологических подходов.
2. «Виртуальность» как антропологическая категория.
3. Репрезентация культуры в Интернете.
4. Проблемы информатизации в нарративах популярной культуры.
5. Роль контркультурных процессов в становлении цифровой культуры.
6. Проблемы генезиса цифровой культуры: историко-культурный анализ.
7. Искусство и информация: многообразие художественных практик технологического искусства.

**Средство оценивания: эссе**

<b>Отлично</b>	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа выполнена в срок.
<b>Хорошо</b>	Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. Работа выполнена в срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или отсутствует вывод. Работа выполнена с нарушением указанного срока.

<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо эссе студентом не представлено.
-----------------------------------	--

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Цифровые технологии в психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* во 2 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Цифровые технологии в психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине *Цифровые технологии в психологии*:**

#### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах цифровых технологий.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Подготавливает отчет / заключение по результатам психологической диагностики. Организует обратную связь и проводит консультирование по итогам диагностики. Выбирает оптимальные способы решения задач проекта, критически оценивать результативность выполненного проекта. Владеет технологией определения путей решения поставленных задач. Владеет способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования. Владеет приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов/ заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание		Шаблон ответа				Формируемая компетенция																				
<p><b>Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Цифровизация – это тренд современного цифрового развития мира, направление, пронизывающее жизнь общества, возможность преобразовать любую информацию в цифровую форму, а также условие мобильного взаимодействия людей.</p> <p><i>Соотнесите используемый термин и его определение.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>		A	Б	В	Г	ОПК-3																				
		2	4	3	1																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Цифровая грамотность</td> <td>1</td> <td>Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Цифровой след</td> <td>2</td> <td>Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и продуктивного использования цифровых технологий и ресурсов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Цифровые устройства</td> <td>3</td> <td>Техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме, используя цифровые технологии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цифровая трансформация</td> <td>4</td> <td>Совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время</td> </tr> </tbody> </table>		Термин		Определение		А	Цифровая грамотность	1	Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности.	Б	Цифровой след	2	Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и продуктивного использования цифровых технологий и ресурсов	В	Цифровые устройства	3	Техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме, используя цифровые технологии	Г	Цифровая трансформация	4	Совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время					
Термин		Определение																								
А	Цифровая грамотность	1	Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности.																							
Б	Цифровой след	2	Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и продуктивного использования цифровых технологий и ресурсов																							
В	Цифровые устройства	3	Техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме, используя цифровые технологии																							
Г	Цифровая трансформация	4	Совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время																							

		пребывания в цифровом пространстве												
А	Б	В	Г											
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Ментальная карта — это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Даже сам внешний вид этой схемы дает понять, что она помогает эффективно проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации.</p> <p><i>Определите правильную последовательность действий при создании ментальной карты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание подтем карты</li> <li>2. Выбор шаблона, определение ключевой идеи</li> <li>3. Добавление веток карты</li> <li>4. Добавление картинок, цвета</li> <li>5. Определение ключевой идеи</li> </ol>			Ключ: 5 2 1 3 4	ОПК-3										
<p><b>Задание 3. Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное и надежное хранение данных. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) настроить доступ к документу</li> <li>2) создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы</li> <li>3) войти в свой аккаунт в облачном хранилище</li> <li>4) открыть браузер</li> <li>5) разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" data-bbox="223 1668 702 1713"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								Ключ <table border="1" data-bbox="1037 929 1236 974"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>	4	3	2	1	5	ОПК-3
4	3	2	1	5										
<p><b>Задание 4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Для хранения и обработки больших массивов данных часто используют электронные таблицы, в частности MS Excel. Данный редактор позволяет проводить обработку данных с помощью различных функций. <i>Выберите функции, которые подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного</i></p>			Ответ: 1, 3 Обоснование: Перечисленные значения выборки можно вычислить с помощью математических (СУММ) и статистических	ОПК-3										

<p>значения среди данных определенной выборки. Обоснуйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математические функции</li> <li>2) логические функции</li> <li>3) статистические функции</li> <li>4) текстовые функции</li> <li>5) финансовые функции</li> </ol>	<p>функций (СРЗНАЧ, МИН, МАХ).</p>																																			
<p><b>Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Инфографика — это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды.</p> <p><i>Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="228 813 1007 2029"> <thead> <tr> <th colspan="2">Выполняемая задача</th> <th colspan="2">Вид инфографики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий</td> <td>1</td> <td>Хронологическая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований</td> <td>2</td> <td>Сопоставительная</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере</td> <td>3</td> <td>Иерархическая</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой</td> <td>4</td> <td>Аналитическая</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Демонстрирует устройство объекта или механизм явления, иногда — хронологию и причины исторического события</td> <td>5</td> <td>Конструктивная</td> </tr> </tbody> </table>	Выполняемая задача		Вид инфографики		А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	1	Хронологическая	Б	Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований	2	Сопоставительная	В	Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере	3	Иерархическая	Г	Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой	4	Аналитическая	Д	Демонстрирует устройство объекта или механизм явления, иногда — хронологию и причины исторического события	5	Конструктивная	<p>Ключ</p> <table border="1" data-bbox="1038 443 1235 521"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	1	3	5	<p>ОПК-3</p>
Выполняемая задача		Вид инфографики																																		
А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	1	Хронологическая																																	
Б	Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований	2	Сопоставительная																																	
В	Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере	3	Иерархическая																																	
Г	Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой	4	Аналитическая																																	
Д	Демонстрирует устройство объекта или механизм явления, иногда — хронологию и причины исторического события	5	Конструктивная																																	
А	Б	В	Г	Д																																
2	4	1	3	5																																

<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="228 226 512 300"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д								
<p><b>Задание 6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b></p> <p>Мы живем во времена стремительного развития цифровых технологий. Под цифровыми технологиями понимались те, где информация преобразуется в прерывистый (дискретный) набор данных, состоящий из 0 (нет сигнала) и 1 (есть сигнал). Их противопоставляют аналоговым, где данные — это непрерывный поток электрических ритмов разной амплитуды с неограниченным числом значений. Позже пришло определение: цифровые технологии — это те, где информация «оцифровывается», то есть представляется в универсальном цифровом виде.</p> <p><i>Выберите из списка современные цифровые технологии, используемые в работе психолога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Искусственный интеллект</li> <li>2) Интернет вещей</li> <li>3) Распознавание речи</li> <li>4) Компьютерное зрение</li> <li>5) Дополнительная реальность</li> <li>6) Роботы и чат-боты</li> </ol>	<p>Ключ: 1 3 5 6</p>	<p>ОПК-3</p>										
<p><b>Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p><b>Лента времени</b> (цифровая хроника) - это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Современные сервисы позволяют «нанализывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно.</p> <p><i>Опишите наиболее известные области применения этой технологии.</i></p>	<p>Наибольшее применение технологии цифровой хроники нашли в образовании, исторических и других гуманитарных науках. Использовать ленту времени можно на уроках истории, литературы, математики, физики, географии и т.д. Единственным условием для этого является наличие в содержании изучаемого материала хоть какой-нибудь хронологии.</p>	<p>ОПК-3</p>										

	<p>Проект «Современники» - это одновременно и исторический справочник, организованный в виде ленты времени (около 700 деятелей всемирной и российской истории на одной временной шкале), и редактор (можно добавлять на ленту деятелей и события), и набор игр на ориентацию в истории. Два режима - «Россия» и «Мир» - позволяют проводить работу по синхронизации исторических процессов всемирной и отечественной истории.</p>	
<p><b>Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>          Компьютерная зависимость - это форма поведенческой зависимости, чрезмерное или неконтролируемое использование компьютера, которая ведет к серьезным негативным последствиям.  <i>Раскройте суть компьютерной зависимости и ее виды.</i></p>	<p>Различают два вида компьютерной зависимости: интернет-зависимость (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (геймерство). Сам термин «интернет-зависимость» ввел нью-йоркский психиатр Айвен Голдберг (1996) для описания</p>	<p>ОПК-3</p>

	<p>патологической, непреодолимой тяги к использованию интернета.</p> <p>Различают несколько видов интернет-зависимости: пристрастие к виртуальному общению (социальные сети, сайты знакомств, аськи, чаты, форумы), игровая зависимость (онлайн игры), навязчивый веб-серфинг (информационное путешествие в сети), киберсексуальная зависимость.</p> <p>Влияние интернет-зависимости: хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта .</p>	
--	---	--

<p align="center"><b>Задача 9. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Мир вокруг нас меняется, также как и запросы людей. Сегодня ведется активная разработка различных цифровых инструментов, в том числе помогающих в работе психолога. Используемые технологии совершенствуются, одно из самых прогрессивных и волнующих направлений последних лет – искусственный интеллект. Сегодня по всему миру ведутся активные разработки чат-ботов, направленных на оказание психологической помощи пользователям с различными проблемами. <i>Соотнесите представленные цифровые инструменты и используемые в них технологии.</i></p>		А	Б	В	Г	Д	ОПК-3																							
		4	2	5	3	1																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Цифровые инструменты</th> <th align="center" colspan="2">Технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">А</td> <td>Социальные сети, мессенджеры, Zoom, Teams, Яндекс Телемост и т.д.</td> <td align="center">1</td> <td>Мультимедийные технологии</td> </tr> <tr> <td align="center">Б</td> <td>Онлайн-сервисы для создания и использования цифровых ресурсов (инфографика, интеллект-карты и др.)</td> <td align="center">2</td> <td>Интерактивные технологии развития и обучения</td> </tr> <tr> <td align="center">В</td> <td>Цифровые образовательные среды и интерактивное оборудование (песочницы, умный пол)</td> <td align="center">3</td> <td>Компьютерные технологии</td> </tr> <tr> <td align="center">Г</td> <td>Пакеты офисных программ</td> <td align="center">4</td> <td>Технологии коммуникации</td> </tr> <tr> <td align="center">Д</td> <td>Инструменты для цифрового творчества (фото-, видео-ресурсы)</td> <td align="center">5</td> <td>Игровые технологии, технологии познавательного развития, интерактивные технологии</td> </tr> </tbody> </table>		Цифровые инструменты		Технологии		А	Социальные сети, мессенджеры, Zoom, Teams, Яндекс Телемост и т.д.	1	Мультимедийные технологии	Б	Онлайн-сервисы для создания и использования цифровых ресурсов (инфографика, интеллект-карты и др.)	2	Интерактивные технологии развития и обучения	В	Цифровые образовательные среды и интерактивное оборудование (песочницы, умный пол)	3	Компьютерные технологии	Г	Пакеты офисных программ	4	Технологии коммуникации	Д	Инструменты для цифрового творчества (фото-, видео-ресурсы)	5	Игровые технологии, технологии познавательного развития, интерактивные технологии					
Цифровые инструменты		Технологии																												
А	Социальные сети, мессенджеры, Zoom, Teams, Яндекс Телемост и т.д.	1	Мультимедийные технологии																											
Б	Онлайн-сервисы для создания и использования цифровых ресурсов (инфографика, интеллект-карты и др.)	2	Интерактивные технологии развития и обучения																											
В	Цифровые образовательные среды и интерактивное оборудование (песочницы, умный пол)	3	Компьютерные технологии																											
Г	Пакеты офисных программ	4	Технологии коммуникации																											
Д	Инструменты для цифрового творчества (фото-, видео-ресурсы)	5	Игровые технологии, технологии познавательного развития, интерактивные технологии																											
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">А</td> <td align="center">Б</td> <td align="center">В</td> <td align="center">Г</td> <td align="center">Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Д																								
А	Б	В	Г	Д																										
<p align="center"><b>Задание 10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</b></p> <p>Защита информации – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Одним из способов контроля доступа к</p>		<p>Ответ: 4</p>				ОПК-3																								

<p>информации является идентификация и аутентификация пользователей в сети.  <i>Определите, какая комбинация пароля является более надежной по сравнению с другими комбинациями?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) день рождения человека: 01.01.2022</li> <li>2) номер телефона: 8902-902-90-02</li> <li>3) комбинация цифр дня рождения</li> <li>4) слово: 01flower01</li> <li>5) 12345</li> </ol>		
<p><b>Задание 11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b></p> <p>Информационная безопасность – защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.</p> <p><i>Выберите мероприятия, которые может проводить пользователь для обеспечения сохранности своих электронных видов информации?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) резервное копирование информации</li> <li>2) разграничение прав доступа пользователей к информации</li> <li>3) шифрование трафика</li> <li>4) установка и обновление антивирусной программы на компьютере</li> <li>5) стабильное электропитание</li> </ol>	<p>Ответ: 1 2 4</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Задание 12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b></p> <p>Психологическое тестирование проводится психологами с использованием специальных прикладных программ, а также посредством сети Интернет. Данный способ тестирования имеет ряд преимуществ. Чем отличается проведение психологического тестирования онлайн?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономия времени</li> <li>2) экономия средств (отсутствие необходимости печати раздаточного материала)</li> <li>3) быстрота и точность процесса обработки результатов</li> <li>4) возможность тестирования большого количества людей с выдачей индивидуальных рекомендаций для дальнейшей консультативной и коррекционной работы</li> </ol>	<p>Ответ: 1, 2, 3, 4</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Задание 13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</b></p> <p>Облачные технологии — это любые услуги, доступ к которым можно получить через интернет. Основная цель заключается в том, чтобы перенести вес обработки данных с пользовательского устройства на кластер</p>	<p>Ответ: 3</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>компьютеров в киберпространстве. <i>Определите, какое утверждение соответствует определению облачных технологий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере</li><li>2) технологии передачи неупорядоченных данных</li><li>3) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.</li></ol>		
--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.