

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО
на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
И.А. Загайнов

(Handwritten signature of I.A. Zagaynov)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения | 7 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 17 |
| Приложение к РПУД..... | 21 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях |
| | ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи, |

| | | |
|---|--|---|
| | | развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| | ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование. | Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента |
| | ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. | Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, |

| | | |
|---|--|--|
| | | реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. |
| | ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии. |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения | Знать: Сущность и задачи психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности. |
| | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. |
| | ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую | Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p> | <p>населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> |
|--|--|--|

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 1 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|----------|--|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии. | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. | 6 | - | - | | | 6 |
| 3 | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Психологическая экспертиза. | 10 | - | 2 | | | 8 |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | 14 | 2 | 2 | | | 10 |
| 6 | Психологическая служба на производстве и государственной службе | 12 | - | 2 | | | 10 |
| 7 | Психологическая служба помощи семье | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| | зачет | | | | | | |
| | итого: | 72 | 8 | 12 | | | 52 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 2 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 3 | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 4 | Психологическая экспертиза | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала:</p> <p>Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 6 | Психологическая служба на производстве и государственной службе | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала:</p> <p>Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 7 | Психологическая служба помощи семье | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала:</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое</p> |

| | |
|--|---|
| | консультирование в кризисных ситуациях. Подготовка реферата/ доклада |
|--|---|

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету | 10 |
| Проработка конспекта лекций | 12 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 8 |
| Проработка учебного материала | 14 |
| Написание докладов и рефератов | 8 |
| Решение отдельных задач | - |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> — Библиогр.: с. 53-54. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 302 с.: табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04338-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> — ISBN 978-5-4499-2551-0. — DOI 10.23681/620204. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа) |
|--|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)</p> | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p> | <p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p> | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p> | <p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
|--|--|--|

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и
службы

образовательная программа

(наименование)
37.04.01 Психология.
Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 23 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 28 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 57 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения | Оценочные средства представления в ФОС |
|--|---|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| | ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной | Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. | |
| | ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программу вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование. | Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |

| | | | |
|---|--|--|--|
| соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. | Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| | ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии. | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| ОПК-7. Способен вести | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и | Знать: Сущность и задачи | Темы рефератов, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | методы профилактики и просвещения | психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности. | Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы | Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
| | ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения | Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого- | Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профилактической деятельность среди различных категорий населения. | |
|--|--|---|--|

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии. | ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3 | Реферат/ доклад |
| 2 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. | ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3 | Реферат/ доклад |
| 3 | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды. | ОПК-6.1 – ОПК-6.3 | Реферат/ доклад |
| 4 | Психологическая экспертиза. | ОПК-5.1 – ОПК-5.3 | Реферат/ доклад |
| 6 | Психологическая служба на производстве и государственной службе | ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3 | Реферат/ доклад |
| 7 | Психологическая служба помощи семье | ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3 | Реферат/ доклад |

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.
4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К.Хорни.
5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании
6. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
7. Символ драма как метод оказания психологической помощи.
8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.
9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.
12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.
13. Коммуникационная модель работы с семьей.
14. Стратегическая модель работы с семьей.
15. Коммуникативная модель работы с семьей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| <p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. |

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** в 1 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Компетенции сформированы | Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Имеет представление об основных способах оценки эффективности программ психологического вмешательства Демонстрирует знание принципов диагностики проблемы и потребности клиента Демонстрирует знание принципов разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. | зачтено |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Знает основные потребности и цели клиента Имеет представление о сущности и задачах психологического просвещения. Имеет представление о методах оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Знает основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа Владеет методами определения актуальных потребностей клиента Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| | <p>групповой формах.</p> <p>Владеет навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p> <p>Владеет основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.</p> <p>Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов / заданий к зачету

| Открытый вопрос/ задание | | Шаблон ответа | | | Формируемая компетенция | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-----------------------|---------|-------------------------|---|--|---|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|-------|
| <p>Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересуют психология и поведение людей.</p> <p><i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание отрасли</th> <th colspan="2">Отрасль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Социальная психология</td> </tr> </tbody> </table> | | Содержание отрасли | | Отрасль | | А | Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности | 1 | Социальная психология | <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> | А | Б | В | 2 | 1 | 4 | ОПК-5 |
| Содержание отрасли | | Отрасль | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности | 1 | Социальная психология | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------------------|-------|---|
| | функционирования психики взрослого человека. | | | | |
| Б | Отрасль психологической науки, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга. | 2 | Общая психология | | |
| В | Отрасль психологической науки, изучающая динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств человека. | 3 | Дифференцированная психология | | |
| | | 4 | Возрастная психология | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | |
| А | Б | В | | | |
| | | | | | |
| Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | А | Б |
| соответствие | | | | 4 | 1 |
| <p>Прикладная психология — совокупность отраслей психологии, реализующих на практике в интересах клиентов, групп и организаций</p> <p>Прикладная психология изучает общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.</p> <p><i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> | | | | В | 2 |
| Содержание отрасли | | Отрасль | | | |
| А | Отрасль психологии, изучающая эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада | 1 | Педагогическая психология | | |
| Б | Отрасль психологии в которой рассматриваются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выясняются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения. | 2 | Консультативная психология | | |
| В | Отрасль психологии, | 3 | Организационная психология | | |
| | | | | ОПК-5 | |

| | предметом которой является процесс оказания психологической помощи. | | нная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|---|--|---|------------------|---|---|---|--------------------------|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | 4 | Семейная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Прикладная психология — совокупность отраслей психологии, реализующих на практике в интересах клиентов, групп и организаций</p> <p>Прикладная психология изучает общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.</p> <p><i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> | | | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 1 | 2 | ОПК-5 | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание отрасли</th> <th colspan="2">Отрасль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.</td> <td>1</td> <td>Организационная психология</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.</td> <td>2</td> <td>Психология труда</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков.</td> <td>3</td> <td>Экономическая психология</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Инженерная психология</td> </tr> </tbody> </table> | Содержание отрасли | | Отрасль | | А | Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг. | 1 | Организационная психология | Б | Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. | 2 | Психология труда | В | Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков. | 3 | Экономическая психология | | | 4 | Инженерная психология | | |
| Содержание отрасли | | Отрасль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг. | 1 | Организационная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации. | 2 | Психология труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков. | 3 | Экономическая психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | Инженерная психология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|--|--|---------|---|------------|---|-------|---|----------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|-------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | А | Б | В | Г | ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соответствие | | | | | 4 | 5 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Современная психология – это весьма разветвленная наука, имеющая много отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.</p> <p>Возникновение отраслей психологии обусловлено, во-первых, широким внедрением психологии во все сферы научной и практической деятельности, во-вторых, появлением новых психологических знаний.</p> <p><i>Соотнесите отрасль психологии с ее содержанием.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Отрасль</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Фундаментальная психология</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Прикладная психология</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Научная психология</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Практическая психология</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Отрасль | | Содержание | | | А | Фундаментальная психология | 1 | Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики. | Б | Прикладная психология | 2 | Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений. | В | Научная психология | 3 | Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие. | Г | Практическая психология | 4 | Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности. | | | 5 | Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария | А | Б | В | Г | | | | | | | |
| Отрасль | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Фундаментальная психология | 1 | Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Прикладная психология | 2 | Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Научная психология | 3 | Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Практическая психология | 4 | Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | А | Б | В | Г | ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 2 | 1 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Психологическая практика - это деятельность по преобразованию и изменению психической реальности психологическими средствами. Она выступает как самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика.

Соотнесите практику с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Вид практики | | Содержание | |
|--------------|------------------------------|------------|---|
| А | Психологическое просвещение | 1 | Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья людей. |
| Б | Психологическая профилактика | 2 | Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. |
| В | Психологическая диагностика | 3 | Процесс, занимающийся реконструкцией личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности |
| Г | Психологическая коррекция | 4 | Организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития. |
| | | 5 | Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | | | |
|---|---|---|---|--|--|--------------|
| <p>Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов. Поэтому часто психологическую практику гораздо успешнее ведут психологи, имеющие большой опыт практической психологической работы. В. А. Козырев выделил принципы, лежащие в основе психологических практик.</p> <p>Описывая один из принципов психологических практики В.А. Козырев пишет: «принцип, представляющий собой владение сочетанием многообразных теоретических подходов и психолого-педагогическими технологиями в соответствии с индивидуальными особенностями клиента».</p> <p><i>Данное описание соответствует следующему принципу психологических практик:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип беспристрастности 2) принцип практической целесообразности 3) принцип вариативности 4) принцип компетентности 5) принцип честности и искренности | | | | | <p>Ответ: 3 Обоснование: Принцип вариативности . Психолог, работая с клиентом работает не по одному шаблону. Он использует разные варианты техник, методик, методов воздействия в зависимости от запроса клиента, личностных особенностей клиента и от проблемного поля клиента.</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>План работы с обучающимся Ивановым И.И. Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих снижению и коррекции отклоняющихся форм поведения ученика. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить мониторинг личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния и внутрисемейных отношений с целью выявления факторов формирования поведенческих нарушений у ученика. 2. Организовать беседы с родителями обучающегося с целью формирования ответственного отношения к обязанностям родителя, просвещения в вопросах воспитания и развития подростка. 3. Оказывать содействие педагогам, работающим с ребёнком, в выборе способов коммуникации, воспитания и обучения обучающегося с целью создания условий для переживания опыта успеха обучающегося во взаимодействии с педагогами и сверстниками. <p><i>Назовите метод психологической практики.</i></p> | | | | | <p>Психологическое сопровождение. Этот метод подразумевает деятельность психолога, ориентированную на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения.</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | | | | | <p>Ответ: 2 Обоснование: Психологическ</p> | <p>ОПК-6</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>Психологическая практика - самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика.</p> <p>Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, рекомендаций относится к одному из видов практик.</p> <p>Данное описание отражает следующий вид практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологическая профилактика 2) Психологическое консультирование 1) Психологическая коррекция 2) Психологическая диагностика | <p>ое консультирование. Данный вид практики (деятельности) направлен на оказание психологической помощи клиенту. Психолог не дает советов, а рекомендует.</p> | |
| <p>Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Ниже представлен отрывок из консультативной беседы.</p> <p>- Вам необходимо играть с ребенком ежедневно в течение 20 минут в условленное время. Говорите с ним и хвалите его, если он играет, т. е. производит манипуляции с игрушками и смотрит на них (при этом он не должен колотить ими или разбрасывать их). Если ребенок что-нибудь скажет, совсем коротко отреагируйте на это, но только если его высказывание относится к игре.</p> <p><i>Назовите метод воздействия психолога на клиента и опишите его суть.</i></p> | <p>Ключ: Использована директива. Суть этого метода заключается в указании психологом на действия, которые клиент должен выполнить. Предполагается, что клиент выполнит это действие и его поведение или ситуация изменятся.</p> | ОПК-6 |
| <p>Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Ниже представлен отрывок из консультативной беседы семейной пары.</p> <p>– Хорошо, – продолжил я, – это смело с вашей стороны. Ладно, давайте начнем с вас (обращаясь к жене). Я думаю, что ваши родители не правы, что обращаются с вами как с 23-летней, потому что вы на самом деле действуете скорее как трехлетний ребенок. Фактически, пуповина еще не перерезана, так что в каком-то смысле вы все еще в утробе. (Обращаясь к мужу) Что касается вас, ваша склонность становится мрачным, вместо того чтобы решать проблемы как мужчина и обсуждать их рационально, явно помещает вас в песочницу детского сада.</p> <p><i>Назовите метод воздействия психолога на клиентов и опишите его суть.</i></p> | <p>Ключ: Использована интерпретация. Суть этого метода заключается в воздействии консультанта на клиента, при котором он пытается довести до клиента значение некоторых скрытых смыслов и озвучивает</p> | ОПК-6 |

| | | свои гипотезы о различных внешних и внутренних связях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|-----------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--------|---|---|--|---|--------|---|--|--|---|-------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие | | <table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | | | А | Б | В | 2 | 3 | 4 | ОПК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Каждая проблема человека — это констелляция его чувств, мыслей и интенций. Поэтому ее можно разрешить, меняя свою жизнь — ее образ, отношения, внутреннюю ориентацию.</p> <p>Клиент жалуется, изливает душу, консультант в это время должен разбираться в фактах, в конкретике и понять, что главное в этом ворохе проблем, где суть, где копать. То есть сама проблема как функциональное поле, которое наполнено определенными составляющими.</p> <p><i>Соотнесите составляющие проблемы клиента с описанием.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составляющая проблемы</th> <th colspan="3">Описание составляющей проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Жалоба</td> <td>1</td> <td colspan="2">Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия .</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Запрос</td> <td>2</td> <td colspan="2">Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Источник проблемы</td> <td>3</td> <td colspan="2">Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td colspan="2">Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | | Составляющая проблемы | | Описание составляющей проблемы | | | А | Жалоба | 1 | Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия . | | Б | Запрос | 2 | Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы. | | В | Источник проблемы | 3 | Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога. | | | | 4 | Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме. | | А | Б | В | | | |
| Составляющая проблемы | | Описание составляющей проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Жалоба | 1 | Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Запрос | 2 | Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Источник проблемы | 3 | Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | Ключ: Личностное консультирова | | | ОПК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На консультацию пришла девушка 18 лет с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|---|---|---|-------|
| <p>просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.</p> <p><i>Назовите вид психологической консультации и объясните свой выбор.</i></p> | <p>ние. Оно предполагает решение проблем связанных с внутрличностными проблемами клиента. В нашей ситуации у клиентки внутрличностный конфликт: она хочет быть фотомodelью, родители видят ее строителем.</p> | | | | | | | |
| <p>Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Молодая пара пришла на консультацию к психологу. Они любят друг друга и хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они начнут ругаться, любовь пройдет. Быт и постоянное присутствие рядом друг с другом разрушат их брак.</p> <p><i>Назовите вид психологической консультации и объясните свой выбор.</i></p> | <p>Ключ: Супружеское консультирование. Оно предполагает централизацию вокруг взаимоотношений двух людей (мужчины и женщины). Супружеское консультирование не касается взаимоотношений с родственниками. В данной ситуации речь идет о взаимоотношениях двух людей.</p> | ОПК-6 | | | | | | |
| <p>Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Психологическая помощь - это процесс, в рамках которого профессиональный психолог предоставляет поддержку и помощь людям, сталкивающимся с различными эмоциональными, поведенческими или психологическими проблемами.</p> | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 4 | 1 | 2 | ОПК-6 |
| А | Б | В | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | | | | | | |

Среди обращающихся к психологу как специалисту можно выделить определенные позиции людей: клиент, заказчик, пользователь.

Соотнесите позиции людей с их запросом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Позиция | | Описание составляющей проблемы | |
|---------|-------------|--------------------------------|---|
| А | Потребитель | 1 | Человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение |
| Б | Заказчик | 2 | Человек, обратившийся за помощью к психологу для решения какой-либо проблемы |
| В | Клиент | 3 | Человек, обратившийся за помощью с целью реконструкции личности или исправления нарушений в одной локальной области психики или поведения |
| | | 4 | Человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие

Психопрофилактика — это раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний.

Соотнесите вид профилактики с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Вид профилактики | | Содержание | |
|------------------|------------------------|------------|---|
| А | Первичная профилактика | 1 | Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической интервенции тем, кто имеет проблемы с принятием себя, склонен к самоповреждающему поведению |
| Б | Вторичная профилактика | 2 | Профилактика предполагает организацию психологической |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 4 | 3 | 2 |

ОПК-7

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|
| | | | поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение). | | |
| В | Третичная профилактика | 3 | Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д. | | |
| | | 4 | При этом виде профилактики использует приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Методы этой профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | |
| А | Б | В | | | |
| | | | | | |

| Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | А | Б | В | Г | ОПК-7 | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|---|---|---|-------|--|--------------------|--|------------|---|----------------|---|
| <p>Психологическая профилактика — раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний и психологических проблем.</p> <p>Для осуществления этих мероприятий психопрофилактика применяет ряд методов.</p> <p><i>Соотнесите методы профилактики с их содержанием.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Метод профилактики</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информирование</td> <td>1</td> <td>Форма воздействия, предполагающая использование активного обучения важным социальным навыкам в процессе групповых форм</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Метод профилактики | | Содержание | А | Информирование | 1 |
| | Метод профилактики | | Содержание | | | | | | | | | | | | |
| А | Информирование | 1 | Форма воздействия, предполагающая использование активного обучения важным социальным навыкам в процессе групповых форм | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------|
| | | | работы. | | |
| Б | Организация социального окружения | 2 | Форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения. Обычно используется информация, которая подтверждена статистическими данными. | | |
| В | Стимуляция личностных ресурсов | 3 | Форма воздействия на среду, и конкретную личность; может реализоваться в форме объединений, клубов, студий (творческих, спортивных, психологических и пр.). | | |
| Г | Минимализация негативных последствий деструктивного поведения | 4 | Предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов. | | |
| | | 5 | Форма воздействия, использующаяся, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности. Основной целью является предупреждение рецидивов и их нежелательных последствий | | |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами | | | | | |
| А | | Б | | В | |
| Г | | | | | |
| Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Популярная лекция – одна из форм просветительской деятельности психолога. Сформулируйте цели популярной лекции. | | | | Ключ: 1. Способствует расширению и углублению психологических знаний у населения, | ОПК-7 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>формировать знания о психологии, то есть обеспечивать психологическую грамотность.</p> <p>2. Личностный и профессиональный рост людей, обеспечивать гармоничные отношения между ними.</p> | |
| <p>Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Тему для популярной лекции подбирает сам лектор, он руководствуется характером аудитории, возрастным и половым ее составом, уровнем подготовки, о которой должен получить сведения заранее. Лектор должен позаботиться о том, чтобы тематика была интересна аудитории. Подберите темы популярных лекций для младших школьников, подростков, юношей, родителей, профессионалов-психологов.</p> | <p>Ключ:</p> <p>например, младшему школьнику будут интересны психологические игры, демонстрация занимательных опытов и загадок;</p> <p>подросткам – темы о межличностном общении, о дружбе со сверстниками, с другим полом, об экстрасенсорных способностях;</p> <p>излюбленные темы юношей – психология характера, способностей, совместимости, проблемы любви и брака;</p> <p>родителей обычно волнуют проблемы</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>воспитания детей разного возраста, возможность помочь детям учиться, наладить общение с собственным ребенком; если в аудитории будут профессионалы, их будет интересовать, чем психолог может помочь их личностным проблемам и в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Содержание популярной лекции может быть охарактеризовано теми же критериями, что и академическая лекция: она должна строиться на научной основе, быть занимательной (вызывать живой отклик аудитории). Однако она имеет свою специфику.</p> <p>Перечислите основные принципы публичной лекции (не менее трех).</p> | <p>Ключ:</p> <p>1) степень научности не столь велика, как в академической лекции: ссылки на имена и эксперименты ученых должны быть весьма ограничены, достаточно в начале лекции указать концепцию, в рамках которой будет изложен материал и назвать авторов;</p> <p>2) теоретические рассуждения в лекции</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нецелесообразны, а описание длительных научных экспериментов делает лекцию малопонятной;</p> <p>3) доступность достигается понятной слушателям терминологией : если студент – психолог должен научиться мыслить языком науки, то у слушателя популярной лекции такой цели нет;</p> <p>4) при подготовке популярной лекции следует уделить особое внимание доказательности информации, которая во многом зависит от подбора жизненных примеров, опоры в примерах на слушателей, подходящих иллюстраций;</p> <p>5) объем популярной лекции ограничен: обычно объем информации готовится максимум на</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--------------|
| | <p>30-50 минут изложения в зависимости от возраста слушателя;</p> <p>б) занимательность (= интересность) лекции имеет первостепенное значение, и содержание будет интересным при условии, что ее материал будет новым для слушателей, приближенным к жизни, иметь для слушателей личностный или профессиональный смысл.</p> | |
| <p>Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Процесс чтения лекции сугубо индивидуален, то есть зависит от индивидуальных особенностей лектора и его подготовленности. Сформулируйте методические рекомендации по чтению популярной лекции (не менее пяти).</p> | <p>Ключ:</p> <p>1) Установить контакт с аудиторией: это должны быть равноправные отношения, вместо «я» – «мы», без возвышения над аудиторией, без возмущения по поводу незнания;</p> <p>2) включать в лекцию элементы беседы и рассказа;</p> <p>3) следить за</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>аудиторией, постоянно держать обратную связь и менять манеру чтения, соотнося ее с эмоциональным состоянием аудитории;</p> <p>4) соблюдать оптимальный темп, не торопиться, следить за энергетикой аудитории;</p> <p>5) следить за речью;</p> <p>6) стараться быть самим собой.</p> <p>7) на завершающем этапе для особо заинтересованных слушателей порекомендуйте, опишите интересные книги, фильмы по теме; сделайте резюме, создайте оптимальный позитивный настрой у слушателей.</p> | |
| <p>Задание 21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Одна из важнейших функций психолога – психологическое просвещение.</p> <p>Обоснуйте цели психологического просвещения.</p> | <p>Ключ:</p> <p>1. Знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельности, самообучения и самовоспитания</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|---|--|--------------|
| | <p>я; 2. Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в области обучения и воспитания;</p> <p>3. Формирование потребности в психологическом знании и – главное – использование их в повседневной жизни</p> | |
| <p>Задание 22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>При проведении просветительской работы следует учитывать особенности и методы преподнесения информации.</p> <p>Обоснуйте основные принципы просветительской работы.</p> | <p>1. Доброжелательность должна выражаться в открытости для слушателя, в искреннем желании психолога поделиться знаниями;</p> <p>2. Содержание, формы и методы преподнесения информации должны соответствовать интеллектуальному уровню, возрастными и профессиональными особенностями аудитории.</p> <p>3. Научность, то есть невозможность</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|--|---|-------|
| | <p>ь ни при каких обстоятельствах использовать оккультизм, знахарство, колдовство, гипноз.</p> <p>4.</p> <p>Практическая необходимость и целесообразность для аудитории представляемого материала.</p> | |
| <p>Задание 23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В работе с родителями целью просвещения должно стать не просто знание о закономерностях развития ребенка и его психики с последующим учетом его в воспитании, но и научение пониманию ребенка, умение ладить с ним.</p> <p>Одна из самых эффективных форм работы с родителями - организация психологического лектория. Обоснуйте риски, с которыми может столкнуться преподаватель при проведении психологического лектория для родителей.</p> | <p>При подготовке лекции следует помнить о таких возможных ее недостатках: теоретическое содержание без показательных примеров; советы без теоретических обоснований и аргументов; анализ поступков и ситуаций от собственного имени; отсутствие учета возраста, уровня развития и интересов слушателя.</p> | ОПК-7 |
| <p>Задание 24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Родительский лекторий будет неполным, если в нем не будет индивидуального консультирования, при проведении которого следует соблюдать ряд обязательных правил. Сформулируйте не менее трех из них.</p> | <p>1.</p> <p>Консультирование проводится в отдельном помещении сугубо индивидуальн</p> | ОПК-7 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>о; никто не должен мешать, родители приходят к строго назначенному времени.</p> <p>2. Доброжелательность – главное условие в установлении доверия и контакта.</p> <p>3. Решение принимается только совместно.</p> <p>4. Окончание беседы – всегда с надеждой на лучшее.</p> <p>5. Планирование следующей встречи обязательно, чтобы знать, что изменилось в отношении и в ребенке.</p> | |
| <p>Задание 25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Учителя с неохотой посещают лекции, не считая их актуальными и относящимися к их профессиональной деятельности.</p> <p>Для учителей лучше проводить проблемные лектории с циклом теоретических и практических занятий на полгода или год, причем лучше проводить занятия отдельно для учителей начальных классов и средней школы. Перечислите возможные темы лекций для педагогической аудитории.</p> | <p>трудности подросткового возраста с привлечением к занятиям сексологов, наркологов, работников служб социальной защиты; проблемы младшего школьного возраста; повышение коммуникатив</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|------------------------------|-------|---|---|---|-------|
| | ной культуры учителя и т.д. | | | | | | | | | |
| <p>Задание 26. Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Одной из форм просветительской деятельности является публичная лекция или публичное выступление. Подготовка к выступлению перед публикой требует особой тщательности.</p> <p><i>Определите правильную последовательность этапов подготовки публичной лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структурирование, составление плана; 2) запоминание речи, репетиция; 3) оценка аудитории; 4) отбор материала; 5) постановка цели выступления, выбор темы; 6) украшение речи. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | <p>Ключ: 3,5,4,1,6,2</p> | ОПК-7 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина властная, занимала руководящий пост. Привыкла командовать. Про диагноз не знает. Дочь намерена забрать маму к себе, но не знает как ей сказать про диагноз, как жить с ней, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?</p> <p><i>Назовите вид психологического консультирования и объясните свой выбор.</i></p> | <p>Ключ: Семейное консультирование. Оно предполагает централизацию вокруг взаимоотношений с родственниками (детско-родительские отношения, проблемы воспитания молодого поколения, взаимоотношения с настоящими или бывшими родственниками). В данной ситуации речь идет о взаимоотношениях мамы и взрослой дочери.</p> | ОПК-6 | | | | | | | | |
| <p>Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Обучаясь мастерству психологического консультирования, прежде всего, важно научиться</p> | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 5 | 3 | 1 | ОПК-6 |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 1 | | | | | | | |

задавать вопросы, так как они побуждают клиента к разговору и раскрытию сути проблемы.

Существует достаточное количество классификаций вопросов: деление по степени открытости, по степени участия психических процессов, по степени эффективности.

По степени эффективности вопросы делятся на переломные, уточняющие, гипотетические и поисковые.

Соотнесите тип вопроса с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| Тип вопроса | | Пример вопроса | |
|-------------|------------------------|----------------|---|
| А | Переломные вопросы | 1 | Вопросы направлены на поиск новой информации о настоящем или прошлом клиента, о том, что уже произошло или происходит в данный момент. |
| Б | Уточняющие вопросы | 2 | Вопросы, которые затрагивают то, о чем повествует клиент. |
| В | Гипотетические вопросы | 3 | Вопросы направлены в будущее. Они также помогают узнать новое о клиенте, о том, что еще не произошло и не известно, произойдет ли когда-либо. |
| Г | Поисковые вопросы | 4 | Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части сессии к другой. |
| | | 5 | Вопросы для того, чтобы конкретизировать информацию клиента, уточнить детали и побудить клиента к продолжению разговора. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 29. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Клиент: Я устал так жить.

Консультант: Как именно вы устали жить?

В ходе консультирования клиент часто использует слова и словосочетания, которые не несут большой смысловой нагрузки и не являются сугубо конкретными.

Назовите вид вопроса, заданного консультантом:

Ответ: 3
Обоснование: уточняющий вопрос. Чтобы понять содержание сказанного клиентом, консультант

ОПК-6

| | | |
|--|---|--------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Гипотетический вопрос 2) Переломный вопрос 3) Уточняющий вопрос 4) Поисковый вопрос | <p>должен задать уточняющий вопрос. Вопросы уточняющего плана эффективно работают и в ситуациях, когда клиент что-то недоговаривает, не разъясняет или сам не может до конца понять, что происходит и что именно он хочет сказать. «Устал так жить» можно понять по-разному: так плохо, ничего не делая, сидя дома...</p> | |
| <p>Задание 30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>Консультант.</i> Мне кажется, что теперь я имею достаточно полное представление о том, что происходит в вашей семье. Мне было бы интересно знать, что бы вы хотели изменить в ваших взаимоотношениях с сыном?</p> <p><i>Назовите вид вопроса, заданного консультантом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гипотетический вопрос 2) Переломный вопрос 3) Уточняющий вопрос 4) Поисковый вопрос | <p>Ответ: 2 Обоснование: Переломный вопрос. Данный вопрос завершает собой этап сбора информации и осуществляет переход к этапу уточнения проблемы. Задав его, консультант приглашает клиента продвигаться дальше к выявлению и осознанию клиентом того, что бы он</p> | <p>ОПК-6</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | ХОТЕЛ ИЗМЕНИТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ. | |
|--|-------------------------------------|--|

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.