

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики  
И.А. Загайнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

История, философия и методология психологии  
(наименование)  
37.04.01 Психология.  
Психология управления, консультирование и коучинг  
очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа теоретической и прикладной психологии, позволяющих осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История, философия и методология психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. <b>Владеть:</b> Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> Реализовывать основные

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	<b>Знать:</b> Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. <b>Уметь:</b> Провести отбор методов для составления программы научного исследования. <b>Владеть:</b> Навыками составления программ научного исследования.
	ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности	<b>Знать:</b> Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Уметь:</b> Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. <b>Владеть:</b> Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	Психология как наука: философские и методологические основания	30	4	6			20
<b>2</b>	Гносеология и эпистемология психологии	30	4	6			20
<b>3</b>	Историческое развитие психологической науки	28	4	4			20
<b>4</b>	Социология психологии	29	2	6			21
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>27</b>	<b>81</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психология как наука: философские и методологические основания	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Наука как специфическая сфера человеческого бытия: 1 – совокупность знаний и способов их получения; 2 – социальный институт; 3 – особая область культуры.            Функции науки и функции психологии как науки: практическая; познавательная, социокультурная, информационная, мировоззренческая, прогностическая, творческая, инновационная и др.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Подходы, определяющие роль науки в жизни общества: 1 – сциентизм; 2 –антисциентизм; 3 – критический реализм.            Проблема взаимосвязи философии и науки: 1 – трансцендентализм; 2 – позитивизм; 3 – антиинтеракционизм; 4 – диалектическая концепция.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Изучение материала:            Проблема взаимосвязи философии и психологии.            Предметная область истории и философии психологии.            Психология как: 1 – наука; 2 – практика; 3 – искусство; 4 – мифотворчество. Место психологии в системе классификации наук.            Теория научных парадигм Т. Куна. Психология как: 1 – допарадигмальная; 2 – мультипарадигмальная; 3 – внепарадигмальная наука. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: противостояние и перспективы интеграции.            Два типа философии науки: философия психологии и философская психология (позитивистская и феноменологическая парадигмы). Философские позиции, определяющие место и роль психических явлений в мире.            Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Гносеология и эпистемология психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Знание. Формы знания. Характеристики научного знания. Критерии его отличия от вненаучных видов знания. Области научного знания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Особенности психологического знания, его состав и структура. Проблема релевантности психологического знания. Проблема преемственности психологического знания. Проблема развития психологического знания.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Интерпретативные традиции в психологии. Эволюция методологического самоопределения психологии. Проблема интеграции психологического знания. Концепции научной истины. Проблема истинности в психологии. Субъект научного познания. Неоднозначность позиции субъекта познания в психологии: субъект - объектные и субъект - субъектные отношения. Проблема неявного знания в психологии. Принцип исторического развития Духа Г.В.Ф. Гегеля и психологическое знание в пространстве Великого идеополя общественного самосознания. Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Историческое развитие психологической науки	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Взаимосвязь истории и философии науки. Проблема происхождения и периодизации науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. «Открытие разума» как фактор, определивший развитие философии и психологии. Культурно - исторические типы науки. Этапы развития психологической науки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Душа как философская категория и как первый предмет психологии. Разум античности, воля Средневековья и чувства Возрождения как центральные способности души. Сознание как предмет психологии Нового времени. Ассоцианизм как направление психологии Нового времени и его методологические основы. Скрытый кризис ассоцианизма.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психология периода открытого кризиса: распад ассоцианизма и возникновение новых школ. Новое понимание предмета психологии: 1 – переживание ценностей культуры мирового Духа (понимающая психология); 2 – коллективное сознание (французская социологическая школа); 3 – экспериментальное исследование ВПФ (вюрцбургская школа исследования мышления); взаимосвязь сознания и бессознательного (психоанализ); объективно наблюдаемое поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология); целостные структуры сознания</p>

		<p>(гештальтпсихология); история развития ВПФ (культурно - историческая концепция).</p> <p>Направления психологии после периода открытого кризиса: 1 – экзистенциально -гуманистическая психология; 2 – когнитивная психология; 3 – трансперсональная психология.</p> <p>Психика как современный предмет психологии. Современная психология в эпоху постмодернизма и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
4	Социология психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Тенденции развития научной психологии как социальной системы. Статус психологии в современном обществе. «Человек психологический» как доминантный тип современной западной культуры.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Психологическая культура современного российского общества. Особенности современного психологического сообщества.</p> <p>Взаимодействие психологии и СМИ. Проблема социальной релевантности психологии. Внешняя социальная детерминация психологического знания.</p> <p>Идеология науки. Методологические основания психологии как фундамент мировоззрения современного человека.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Мировоззренческие функции психологии. Особенности менталитета российских психологов.</p> <p>Восприятие российской психологии за рубежом. Определяющая роль социокультурной среды и национальной ментальности в развитии психологического знания. Внутренняя социальная детерминация психологического знания. Научное сообщество как субъект научного познания. Феномен научных школ в психологии. Социализация психологического знания. Ценностные основания науки. Ценностные основания психологии. «Внутренние» и «внешние» ценностные установки. Этика и прагматизм научной деятельности.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	14

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	15
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров/ В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>.

##### **Дополнительная литература**

1. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие: [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3913-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История, философия и методология психологии

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-</p>	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
3	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	<b>Знать:</b> Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. <b>Уметь:</b> Провести отбор методов для составления программы научного исследования. <b>Владеть:</b> Навыками составления программ научного исследования.	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ,	<b>Знать:</b> Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/

		<p>результатов исследования и их достоверности</p>	<p>программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.</p>	<p>заданий к экзамену</p>
--	--	--	---	---------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *История, философия и методология психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Психология как наука: философские и методологические основания	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
2	Гносеология и эпистемология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
3	Историческое развитие психологической науки	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
4	Социология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад

**Перечень тем рефератов, докладов**

1. Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.

2. Парадигма и идеал научности.

3. Нормы науки и ориентации учёного.

4. Социокультурная детерминация познавательной деятельности.

5. Структура научного объяснения.

6. Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.

7. Идеалы науки и ценностная природа познания.

8. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.

9. Наука и псевдонаука.

10. Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.

11. Условия роста знания.

12. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.

13. Концепции научной рациональности.

14. Парадигма и научное сообщество.

14. Природа научных революций.

15. Революция как изменение взгляда на мир.

16. Антикумулятивизм развития знания.

17. Методология научных исследовательских программ.

18. К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.

19. Эпистемологический анархизм.

**Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;  
 70- 85 баллов – «хорошо»;  
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;  
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

**Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине История, философия и методология психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине История, философия и методология психологии может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине История, философия и методология психологии:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории, философии и методологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Высокий</b>	Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. Обладает навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Обладает навыками составления программ научного исследования. Обладает навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных	Хорошо

	<p>исследований. Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Проводит отбор методов для составления программы научного исследования. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p>	
<b>Базовый</b>	<p>Демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования. Имеет представление об основных этапах и методах разработки программы научного исследования. Имеет представление об основных этапах разработки критериев и методах оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
<p><b>Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Научная истина - это знание, которое отвечает двойному требованию: во-первых, оно соответствует действительности; во-вторых, оно удовлетворяет ряду критериев научности. Истина достигается во взаимодействии субъекта и объекта: без объекта знание теряет свою содержательность, а без субъекта нет самого знания. Поэтому в трактовке истины</p>	<p>Субъективизм - наиболее распространённая точка зрения. Её сторонники отмечают, что истина не существует вне человека. Из этого они делают вывод, что объективной</p>	ОПК-2

<p>можно выделить объективизм и субъективизм. <i>Опишите субъективизм</i></p>	<p>истины не существует. Истина существует в понятиях и суждениях, следовательно, не может быть знания не зависящего от человека и человечества. Субъективисты понимают, что отрицание объективной истины ставит под сомнение существование любой истины. Если истина субъективна, то получается: сколько людей, столько и истин.</p>	
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Истина объективна. Объект существует, не зависимо от человека, и любая теория отражает именно это свойство. Под объективной истиной понимают знание, продиктованное объектом. Истина не существует без человека и человечества. Поэтому истина - есть человеческое знание, но не сама реальность. Существуют понятия абсолютной и относительной истины. <i>Охарактеризуйте относительную истину.</i></p>	<p>Относительная истина - это знание, характеризующееся относительным соответствием своему объекту. Относительная истина представляет собой более или менее истинное знание. Относительная истина может уточняться и дополняться в процессе познания, поэтому она выступает как знание, подлежащее изменению.</p>	ОПК-2
<p><b>Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Истина объективна. Объект существует, не зависимо от человека, и любая теория отражает именно это свойство. Под объективной истиной понимают знание, продиктованное объектом. Истина не существует без человека и человечества. Поэтому истина - есть человеческое знание, но не сама реальность. <i>Приведите концепции истины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на соответствие знаний и внутренней характерной среды;</li> <li>-соответствие врожденных структур;</li> <li>-соответствие самоочевидности рационалистической интуиции;</li> <li>-соответствие</li> </ul>	ОПК-2

	<p>чувственного восприятия; -соответствие априорного мышления; -соответствие целевым установкам личности; -когерентная концепция истины.</p>															
<p><b>Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. - соответствуют специфические формы знания.</p> <p>Разграничивают знания на научное, основанное на рациональности, и вненаучное знание.</p> <p><i>Соотнесите форму вненаучного знания и ее содержание</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="228 1032 874 2067"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма вненаучного знания</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 1144 280 2067">А</td> <td data-bbox="280 1144 507 2067">ненаучное</td> <td data-bbox="507 1144 544 2067">1</td> <td data-bbox="544 1144 874 2067"> <p>утопичное и сознательно искажающее представление о действительности. Приставка «анти» обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком». С ним связывают извечную потребность в обнаружении общего легкодоступного «лекарства от всех болезней». Особый интерес и тяга к антинауке возникают в</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Форма вненаучного знания		Содержание		А	ненаучное	1	<p>утопичное и сознательно искажающее представление о действительности. Приставка «анти» обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком». С ним связывают извечную потребность в обнаружении общего легкодоступного «лекарства от всех болезней». Особый интерес и тяга к антинауке возникают в</p>	<table border="1" data-bbox="938 524 1241 600"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	ОПК-2
Форма вненаучного знания		Содержание														
А	ненаучное	1	<p>утопичное и сознательно искажающее представление о действительности. Приставка «анти» обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком». С ним связывают извечную потребность в обнаружении общего легкодоступного «лекарства от всех болезней». Особый интерес и тяга к антинауке возникают в</p>													
А	Б	В														
3	2	1														

			периоды социальной нестабильности. Но хотя данный феномен достаточно опасен, принципиальное избавление от антинауки невозможно								
Б	паранаучное	2	несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом. Широкий класс паранаучного (пара-от греч. - около, при) знания включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение ко-торых не является убедительным с точки зрения критериев научности								
В	антинаучное	3	понимаемое как разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами											
А		Б		В							
<b>Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие</b> В системе философии Гегеля философия духа занимает ключевое место. Она соотносится с идеей абсолюта и раскрывает его смысл и отдельные характеристики. Абсолютная идея в завершение своего развития покидает «природу», преодолевая отчуждение, и возвращается сама к себе в виде абсолютного				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	2	3	ОПК-1
А	Б	В									
1	2	3									

духа.

Гегель подразделяет дух на три категории: субъективный, объективный и абсолютный.

*Соотнесите категории и их описание*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категории		Описание	
А	Субъективный дух	1	С развитием этого духа человек познает психологию и начинает понимать природу социальных взаимодействий. Он осознает важность свободы, приходит к уважению окружающих, что переносит его на следующий уровень духовного развития.
Б	Объективный дух	2	является основой индивидуального сознания. На этом этапе индивид осознает нравственность и мораль, приходит к пониманию права и важности социальных институтов, семьи, гражданского общества и государства. Нравственность рассматривается Гегелем, как основа всех социальных отношений: правовых, политических, материальных.
В	Абсолютный дух	3	является завершающей стадией духовного развития. На этом этапе дух возвращается сам к себе и осознает, что вне его нет ничего. Это достигается

		<p>путем соединения субъективного и объективного. Дух проходит через три этапа самосознания: в искусстве, религии и философии, здесь он осознает свою полноту.</p>		
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>				
А	Б	В		
<p><b>Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b>          Методология – это система принципов организации теоретической и практической деятельности, система правил и нормативов познания и способов построения теории. 1) Общенаучный метод – это система принципов, нормативов общих для всех областей знания. 2) Конкретнонаучный метод – применение общенаучной методики для специальной конкретной науки. К методологическим принципам психологии относятся: принцип активности; принцип единства сознания и деятельности; принцип детерминизма; принцип развития; принцип историзма.  <i>Опишите принцип развития</i></p>		<p>Принцип развития разрабатывался Леонтьевым. Согласно этому принципу психика выступает как специфический компонент в эволюции организмов. При этом развитие понимается не только как рост, но и как изменение. Содержание психического развития - это борьба между старыми отживающими формами психики и проявляющимися новыми формами. Таким образом, суть принципа развития заключается в том, что самым способом существования психики является ее развитие.</p>	ОПК-2	
<p><b>Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b>          Методология – это система принципов организации теоретической и практической деятельности, система правил и нормативов познания и способов построения теории. 1) Общенаучный метод – это система принципов, нормативов общих для всех областей знания. 2) Конкретнонаучный метод – применение общенаучной методики для специальной конкретной науки. К методологическим</p>		<p>Согласно этому принципу, разработанному Выготским, Леонтьевым и Асмоловым, психическое развитие и в частности развитие человеческого сознания происходит</p>	ОПК-2	

<p>принципам психологии относятся: принцип активности; принцип единства сознания и деятельности; принцип детерминизма; принцип развития; принцип историзма. <i>Опишите принцип историзма</i></p>	<p>в процессе общественно-исторического становления и определяются общественно-историческими формациями и конкретно-историческими особенностями социализации в разных культурах.</p>	
<p><b>Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Стремление к познанию своего душевного мира сопровождает человека на всем пути его исторического развития. По известному выражению, психология имеет короткую историю, но давнее прошлое. Психология зародилась в недрах философии, и первые представления о ее предмете, связывались с понятием «душа». В тот период представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, на сказках и первоначальных религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами). <i>Опишите, что представляет Душа в учениях Демокрита</i></p>	<p>утверждал, что душа состоит из атомов, т.е. материальна; со смертью тела умирает и душа, т. к. атомы души рассеиваются, улетучиваются. Душа, по Демокриту, – движущее начало и орган ощущения и мышления.</p>	ОПК-1
<p><b>Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Стремление к познанию своего душевного мира сопровождает человека на всем пути его исторического развития. По известному выражению, психология имеет короткую историю, но давнее прошлое. Психология зародилась в недрах философии, и первые представления о ее предмете, связывались с понятием «душа». В тот период представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, на сказках и первоначальных религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами). <i>Опишите, что представляет Душа в учениях Платона</i></p>	<p>утверждал, что в основе всего лежат идеи – общие понятия, вечные и неизменные, существующие сами по себе, до всего, как своеобразный замысел. Миру идей противостоит мир материи, между ними, как посредник, – мировая душа. По Платону, мир – живое существо, душа его не в нем, а окутывает его. Мировая душа одушевляет в том числе звезды и планеты. Душа человека родственна мировой душе,</p>	ОПК-1

	<p>первоначально она обитает на звезде, затем переселяется в тело человека и теряет гармонию; задача человека – вернуть гармонию через познание.</p> <p>Цель души – постижение идей, поэтому душа подобна идее. Душа бессмертна, полагал Платон.</p>																	
<p><b>Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Общественное сознание — это сложная система идеальных форм, образов, мнений, переживаний, усвоенных большими группами людей, которые руководствуются этими представлениями в своей жизни; это также отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом.</p> <p>Общественное сознание проявляется в традициях общества и общественных настроениях, в науке и искусстве, в морали и праве, в религии и многих других своих формах — формах общественного сознания.</p> <p>Выделяют семь форм общественного сознания — религиозное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное и философское.</p> <p><i>Соотнесите форму общественного сознания и ее содержание</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="225 1585 906 2058"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Политическое сознание</td> <td>1</td> <td>представления и чувства людей о праве и его реализации в общественных отношениях. Экономические отношения в праве приобретают волевой характер. Право есть возведенная в закон</td> </tr> </tbody> </table>	Форма		Содержание		А	Политическое сознание	1	представления и чувства людей о праве и его реализации в общественных отношениях. Экономические отношения в праве приобретают волевой характер. Право есть возведенная в закон	<table border="1" data-bbox="933 667 1243 743"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	ОПК-1
Форма		Содержание																
А	Политическое сознание	1	представления и чувства людей о праве и его реализации в общественных отношениях. Экономические отношения в праве приобретают волевой характер. Право есть возведенная в закон															
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															

			воля господствующего класса или большинства населения (по содержанию право — свод принудительных, обязательных для исполнения норм и законов).		
Б	Правовое сознание	2	социальные чувства, взгляды, идеалы людей, связанные с верой в потусторонний мир, сверхъестественные явления. Религия основывается на морали (а не мораль на религии), немислима вне искусства. Она выражает обыденный уровень общественного сознания, выполняет мировоззренческую и компенсаторную функцию (психологической поддержки) — обещает верующим в загробной жизни то, чего они не имеют в земной жизни.		
В	Эстетическое (художественное) сознание	3	отражение социально-политических общественных отношений, обосновывающее экономические интересы социальных групп и этнических образований.		
Г	Религиозное сознание	4	совокупность общезначимых		

		<p>чувств, вкусов, интересов, представлений, идеалов, затрагивающих понятия красоты, прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического и т.д.</p>				
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>						
	А	Б	В	Г		
<p><b>Задание 11. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Общественное сознание — в марксизме: отражение общественного бытия; совокупность коллективных представлений, присущих определённой эпохе. Общественное сознание нередко противопоставляется индивидуальному сознанию как то общее, что содержится в сознании каждого человека как члена общества. Общественное сознание является составной частью надстройки и выражает его духовную сторону.</p> <p>По мере развития общественного бытия возникают и обогащаются познавательные способности человека, которые существуют в следующих основных формах общественного сознания: моральной, эстетической, религиозной, политической, правовой, научной, философской.</p> <p><i>Что представляет моральная форма общественного сознания</i></p>					<p>Мораль — форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом.</p>	ОПК-1
<p><b>Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Общественное сознание — в марксизме: отражение общественного бытия; совокупность коллективных представлений, присущих определённой эпохе. Общественное сознание нередко противопоставляется индивидуальному сознанию как то общее, что содержится в сознании каждого человека как члена общества. Общественное сознание является составной частью надстройки и выражает его духовную сторону.</p> <p>По мере развития общественного бытия возникают и обогащаются познавательные способности человека, которые существуют в</p>					<p>Право — это система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства.</p> <p>Правосознание — это знание и оценка права. На теоретическом уровне правосознание предстает в виде правовой идеологии, которая является выражением</p>	ОПК-1

<p>следующих основных формах общественного сознания: моральной, эстетической, религиозной, политической, правовой, научной, философской.</p> <p><i>Что представляет правовая форма общественного сознания</i></p>	<p>правовых взглядов и интересов больших социальных групп.</p>	
<p><b>Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Парадигма - система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период.</p> <p>Несмотря на разность взглядов относительно парадигмы в психологии, большинство современных психологов считают, что существуют две парадигмы: естественнонаучная и гуманитарная.</p> <p><i>Раскройте суть естественнонаучной парадигмы.</i></p>	<p>Естественнонаучная парадигма берет в качестве образца науки о природе. Естественнонаучная парадигма предполагает теоретическую систематизацию объективных знаний о мире. Для нее характерны две установки, роднящие ее с классическим естествознанием: ценность объективного знания (познание объективных законов) и ценность новизны (постоянное увеличение объективного знания о мире как результат исследования).</p>	<p>ОПК-2</p>
<p><b>Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Культурно-исторический тип науки - крупный исторический этап в развитии науки как целого. Его содержание и особенности в существенной степени определяются спецификой культуры соответствующей эпохи</p> <p><i>Перечислите основные «культурно-исторические типы науки»</i></p>	<p>Древняя восточная наука (XX - VII в. до н.э.)</p> <p>Античная наука (VII в. до н.э. - III в. н.э.)</p> <p>Средневековая наука (IV - XVI вв.)</p> <p>Классическая наука (XVII - XX вв.)</p> <p>Неоклассическая наука (начало XX в. - 70-е гг. XX в.)</p> <p>Постнеоклассическая наука (70-е гг. XX в. - по настоящее время)</p>	<p>ОПК-1</p>
<p><b>Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Культурно-исторический тип науки - крупный исторический этап в развитии науки как целого. Его содержание и особенности в существенной степени определяются</p>	<p>Неоклассическая наука (начало XX в. - 70-е гг. XX в.).</p> <p>Особенности: массовый характер, создание</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>спецификой культуры соответствующей эпохи <i>В чем особенности неоклассической науки</i></p>	<p>промышленного сектора науки, научно-техническая революция, государственное регулирование, научно-техническая политика, экспоненциальный рост научной информации, сциентизм и технократизм, инновационность.</p>	
<p><b>Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Культурно-исторический тип науки - крупный исторический этап в развитии науки как целого. Его содержание и особенности в существенной степени определяются спецификой культуры соответствующей эпохи <i>В чем особенности классической науки</i></p>	<p>Классическая наука (XVII - XX вв). Особенности: светский характер, натурализм, объектность, экспериментально-математический характер, ориентация на практическое применение, доказательность, рефлексивность, демократизм, открытость к изменениям, критический дух, социальная институализация.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p><b>Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b> Целью исследовательской деятельности являются научные знания, которые в свою очередь могут существовать лишь в виде организованной системы – теории. Предшествующие формированию теории действия заключаются в понятие – научное познание, т.е. производство знаний путём постановки проблемы, сбора информации и её дальнейшего преобразования. Процессу познания характерно деление на этапы, они представлены в виде двух уровней – эмпирический и теоретический, которые отличаются своими методами. Раскройте суть эмпирического уровня научного познания</p>	<p>На этом этапе происходит фиксация информации об изучаемом объекте или явлении на уровне восприятия. Описываются очевидные факты, выявленные методом ощущения, и представления исследователя, а также соответствующими измерительными приборами. Информация, описанная в процессе наблюдения,</p>	<p>ОПК-2</p>

	структурируется путём её классифицирования, группирования и систематизируется по выбранному принципу. Финалом эмпирического познания выступает создание эмпирической теории.																											
<p><b>Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>На этапе эмпирического уровня научного познания происходит фиксация информации об изучаемом объекте или явлении на уровне восприятия. Описываются очевидные факты, выявленные методом ощущения, и представления исследователя, а также соответствующими измерительными приборами.</p> <p><i>Соотнесите методы эмпирического познания и их характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="225 1106 871 2067"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наблюдение</td> <td>1</td> <td>Исследователь создаёт определённые условия, в которых явление изменяет свои характеристики. Схож с понятием опыта, являясь его разновидностью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эксперимент</td> <td>2</td> <td>Этот метод посредством различных приборов придаёт свойствам явления числовые характеристики</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Описание</td> <td>3</td> <td>Это отправная точка в эмпирическом познании, основанная на восприятии через чувственные способности человека. Исследователь</td> </tr> </tbody> </table>	Методы		Характеристика		А	Наблюдение	1	Исследователь создаёт определённые условия, в которых явление изменяет свои характеристики. Схож с понятием опыта, являясь его разновидностью	Б	Эксперимент	2	Этот метод посредством различных приборов придаёт свойствам явления числовые характеристики	В	Описание	3	Это отправная точка в эмпирическом познании, основанная на восприятии через чувственные способности человека. Исследователь	<table border="1" data-bbox="935 595 1241 672"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	5	2	4	ОПК-2
Методы		Характеристика																										
А	Наблюдение	1	Исследователь создаёт определённые условия, в которых явление изменяет свои характеристики. Схож с понятием опыта, являясь его разновидностью																									
Б	Эксперимент	2	Этот метод посредством различных приборов придаёт свойствам явления числовые характеристики																									
В	Описание	3	Это отправная точка в эмпирическом познании, основанная на восприятии через чувственные способности человека. Исследователь																									
А	Б	В	Г	Д																								
3	1	5	2	4																								

			намеренно следит за изменениями научного объекта или явления		
Г	Измерение	4	Представляет процесс поиска общих признаков и отличий между объектами, паттернами, объективно обобщённых между собой одной областью действительности. Найденные общие признаки определяют начало познания закона		
Д	Сравнение	5	Метод раскрывает себя в воплощении чувственного восприятия в символы, понятные другому человеку. Отображается информация, полученная через ощущения, путём рисунков, схем, письменной речи и т.д.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А	Б	В	Г	Д	

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.