

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономики-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Декан факультета экономики-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики  
И.А. Загайнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

Педагогика и методика преподавания психологии  
(наименование)  
37.04.01 Психология,  
Психология управления, консультирование и коучинг  
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога; совершенствование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	<b>Знать:</b> Новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики <b>Уметь:</b> Использовать научные знания в педагогической деятельности <b>Владеть:</b> Системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.
	ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность, разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> Психологические теории обучения, воспитания, развития <b>Уметь:</b> Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения <b>Владеть:</b> Приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
	ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	<b>Знать:</b> Психолого-педагогические модели и технологии <b>Уметь:</b>

	<p>обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.</p>	<p>Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения  <b>Владеть:</b>          Навыками контроля и оценки формирования результатов образования</p>
--	---	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 88 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	14	1	2			11
2	Цель обучения психологии	13	-	2			11
3	Организация содержания курса психологии	13	-	2			11
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	14	1	2			11
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	13	-	2			11
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	14	1	2			11
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	13	-	2			11
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	14	1	2			11
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			<b>88</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p><b>Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе</b></p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Общая характеристика и цели методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изучение материала:  Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.</p>
2	<p><b>Цель обучения психологии</b></p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Цели обучения психологии в области развития личности:  а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изучение материала:  Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий. Уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p>

3	Организация содержания курса психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала: Отношение между предметом науки психология и учебным предметом психология. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в успеваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смысло-целеполагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.</p>
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала: Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.</p>
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-</p>

		<p>познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи: построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становление смысло- и целепологания у студентов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции: структура раздела содержание лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса.</p>
6	<b>Организация практических контрольных и самостоятельных занятий</b>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Выделение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы и формирование действий взаимо- и самоконтроля.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия по организации усвоения знаний, действия самоконтроля и по организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы.</p>
7	<b>Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения</b>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения</p>



		<p>обучающихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Самоопределение позиции личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.</p>
8	<p><b>Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами</b></p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирование учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Умение проектировать совместные и разделенные действия с обучающимися, помощь при переходе сомоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонация, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).</p>

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
----------------------------	--------------------

Подготовка к зачету	24
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	26
Написание докладов и рефератов	14
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>.

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>.

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>.

##### Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 182 с.: ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст: электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;



- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Педагогика и методика преподавания психологии

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	<b>Знать:</b> Новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики <b>Уметь:</b> Использовать научные знания в педагогической деятельности <b>Владеть:</b> Системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность, разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	<b>Знать:</b> Психологические теории обучения, воспитания, развития <b>Уметь:</b> Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения <b>Владеть:</b> Приемами диагностики	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			психологических проблем педагогической деятельности методами разрешения	в и их	
		ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.	<b>Знать:</b> Психолого-педагогические модели и технологии <b>Уметь:</b> Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения <b>Владеть:</b> Навыками контроля и оценки формирования результатов образования		Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
2	Цель обучения психологии	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
3	Организация содержания курса психологии	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	ОПК-10.1 – 10.3	Реферат/ доклад

**Перечень тем рефератов, докладов**

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Выбор и реализация методов и средств контроля.
13. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.
14. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
15. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
16. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
17. Развитие Я-концепции преподавателя.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.



## Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогика и методика преподавания психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии*:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об основных технологиях проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения Демонстрирует знание новейших разработок в области образования, психологической науки и практики Знает психологические теории обучения, воспитания, развития Знает психолого-педагогические модели и технологии Проводит просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения Использует научные знания в педагогической деятельности Использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Использует психолого-педагогические	зачтено

	<p>модели и технологии для индивидуализации обучения</p> <p>Владеет основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.</p> <p>Владеет системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p> <p>Владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов / заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
<p><b>Задание 1. Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>Психологическое знание может быть представлено как некая обобщённая структура, удобная для методических целей. Для относительно полной характеристики любого психического явления, с точки зрения методики, грамотного подхода к нему можно использовать определенный алгоритм</p> <p><i>Определите правильную последовательность применения отдельных элементов данного алгоритма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) описать классификации подобных явлений (виды по определенному критерию);</li> <li>2) обозначить назначение, функции психического явления;</li> <li>3) выявить индивидуальные особенности, изучаемого явления, возрастные и половые различия</li> </ol>	Ключ: 4, 2, 5, 1, 3	ОПК-10

<p>4) осветить систему понятий, определений, описаний;</p> <p>5) выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует)</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>																				
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Метод обучения (с греч. – путь, способ познания) – это система последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания курса.</p> <p><i>Перечислите признаки, характерные для метода.</i></p>	<p>Ответ: метод характеризуется такими признаками: целями обучения (образования, воспитания, развития); способами усвоения содержания обучения; характером взаимодействия преподавателя и учащихся.</p>	ОПК-10																		
<p><b>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>В мировой практике есть довольно значительный опыт изучения методов обучения. Существует множество их классификаций. В 70-е гг. 20 века отечественный педагог Ю.К. Бабанский разработал классификацию наиболее популярных сегодня методов. Все методы обучения он разделил на 3 вида, каждый из видов имеет сложную характеристику.</p> <p><i>Соотнесите группу методов и методы, относящиеся к данной группе.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа методов</th> <th colspan="2">Методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 30%;">Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 60%;">Учебные дискуссии; создание учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные</td> <td>2</td> <td>Словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа); наглядные (опыты, демонстрации,</td> </tr> </tbody> </table>	Группа методов		Методы		А	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	1	Учебные дискуссии; создание учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности)	Б	Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные	2	Словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа); наглядные (опыты, демонстрации,	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	4	ОПК-10
Группа методов		Методы																		
А	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	1	Учебные дискуссии; создание учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности)																	
Б	Методы стимулирования и мотивации учения: познавательные	2	Словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа); наглядные (опыты, демонстрации,																	
А	Б	В																		
2	1	4																		

	игры		иллюстрации); практические (упражнения, решение задач).		
В	Методы контроля и самоконтроля в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос	3	Наблюдение, эксперимент, синтез, анализ		
		4	Зачеты и экзамены; программированный опрос (тестирование)		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А		Б		В	
<p><b>Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Традиционное обучение основано на репродуктивной деятельности как самостоятельной ценности, оно ориентировано на достижение четких эталонов усвоения. Включенность преподавателя и учащихся в учебный процесс при этом лично нейтральна, хотя положительный эмоциональный фон в обучении предполагается. В.Я. Ляудис к нетрадиционным относит следующие методы:</p> <p>1) метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного (коммуникативного) обучения, метод учебных дискуссий;</p> <p>2) лекция, семинар, практические занятия;</p> <p>3) интерактивные игры, работа с учебником, беседа;</p> <p>4) упражнения в парах, видеолекции, курсовые работы</p>				<p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование: все эти методы работают на развитие потенциала обучаемых, ведут к самостоятельной поисковой деятельности, делают педагога партнером по исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую профессиональную подготовку педагога к гибкому взаимодействию с учащимися, а это способствует расширению личностного опыта участников.</p>	ОПК-10
<p><b>Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Данный метод зародился в 1950-х годах в США, основоположник – Б. Ф. Скиннер. Он предполагает перестроить традиционное обучение</p>				<p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование: Благодаря программированному обучению доступным стал</p>	ОПК-10

<p>за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм контроля и поощрения учебных действий учащихся и придания этим действиям характера четких операций, доступных управлению.</p> <p><i>Выберите наименование данного метода и обоснуйте его положительные и отрицательные характеристики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод интерактивного обучения</li> <li>2) метод программированного обучения</li> <li>3) метод проблемного обучения</li> <li>4) метод учебных дискуссий</li> </ol>	<p>контроль за каждым из этапов, а не только за общим результатом, как в традиционном обучении. Скиннер предложил всю информацию разбить на порции, шаги и «шаг за шагом» эта информация вводилась в сознание ученика с обязательным и немедленным подкреплением (поощрением). Если эти порции материала успешно усваивались учеником, подавалась следующая порция для запоминания. Пошаговая система, или линейная программа, предполагает четкую последовательность действий. Если ученик не воспринимал порцию информации, эта порция разбивалась на более мелкие части, усваивая которые, ученик получал следующие порции материала. Негативные последствия этого метода заключались в невозможности формировать творчество учащихся, самостоятельность мышления. Такая форма</p>
--	---

	преподнесения материала не развивала мышление.	
<p><b>Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Основные понятия, используемые по отношению к данному методу, - проблемная задача; проблемный вопрос; проблемное задание и проблемность как принцип обучения.</p> <p><i>Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте специфику использования данного метода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод интерактивного обучения</li> <li>2) метод программированного обучения</li> <li>3) метод проблемного обучения</li> <li>4) метод учебных дискуссий</li> </ol>	<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: проблемное обучение — это метод в обучении, который позволяет учащимся изучать предмет, знакомя их с множеством проблем и предлагая им построить своё понимание предмета через эти проблемы.</p> <p>Проблемное обучение основано на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся проблемных ситуациях.</p>	ОПК-10
<p><b>Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Данный метод основан на психологии человеческих отношений и взаимодействия. При его применении мощнее всего на интеллектуальное развитие студентов, его активность влияет дух соревновательности при коллективном поиске истины. Сильным механизмом в этом методе является заражение. Чужая точка зрения вызывает собственную, аналогичную или противоположную. Обоснуйте роль преподавателя при использовании данного метода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод интерактивного обучения</li> <li>2) метод программированного обучения</li> <li>3) метод проблемного обучения</li> <li>4) метод учебных дискуссий</li> </ol>	<p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование: преподавателю требуется больше активности, творчества, чем при традиционном обучении, так как аргументированная точка зрения преподавателя, показ своей мировоззренческой позиции (но при этом ни в коем случае не навязывание её) сочетается с управлением ходом дискуссии.</p> <p>Используя эти методы, преподаватель направляет, ведет за</p>	ОПК-10

	<p>собой содержательную и интеллектуально- познавательную форму обсуждения вопросов, конструирует совместную деятельность и влияет на личностную позицию студента, ведь личностные компоненты учения в ходе совместной деятельности оказывают прямое воздействие на внутренний мир студентов.</p>																					
<p><b>Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>К методам интерактивного обучения относятся: эвристическая беседа; мозговая атака(brainstorming); метод круглого стола; метод деловой игры; конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.</p> <p><i>Соотнесите метод и его характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="225 1288 903 2067"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1330 280 1843">А</td> <td data-bbox="280 1330 517 1843">Эвристическая беседа</td> <td data-bbox="517 1330 564 1843">1</td> <td data-bbox="564 1330 903 1843">Специально запрограммированное свободное обсуждение вопросов как в эвристической беседе, но переходящее в спор. Это всегда обмен мнениями в их столкновении; рождение неординарных альтернативных мнений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1843 280 2067">Б</td> <td data-bbox="280 1843 517 2067">Мозговая атака</td> <td data-bbox="517 1843 564 2067">2</td> <td data-bbox="564 1843 903 2067">Заимствован из политики и науки, служит для обмена мнениями, для получения ответа на четко</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Характеристика		А	Эвристическая беседа	1	Специально запрограммированное свободное обсуждение вопросов как в эвристической беседе, но переходящее в спор. Это всегда обмен мнениями в их столкновении; рождение неординарных альтернативных мнений	Б	Мозговая атака	2	Заимствован из политики и науки, служит для обмена мнениями, для получения ответа на четко	<table border="1" data-bbox="968 884 1262 965"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	5	2	3	ОПК-10
Метод		Характеристика																				
А	Эвристическая беседа	1	Специально запрограммированное свободное обсуждение вопросов как в эвристической беседе, но переходящее в спор. Это всегда обмен мнениями в их столкновении; рождение неординарных альтернативных мнений																			
Б	Мозговая атака	2	Заимствован из политики и науки, служит для обмена мнениями, для получения ответа на четко																			
А	Б	В	Г																			
4	5	2	3																			

			сформулированный вопрос или для достижения стабильности в мнении по поводу чего-либо. Метод даёт возможность многоаспектно, многосторонне проанализировать некую проблему		
В	Метод круглого стола	3	Хорошо работает в сфере управления и профессионального обучения, заключается в моделировании ситуации конкретной профессиональной деятельности, когда студенты могут примерить на себя роль профессионала (ученика, клиента, консультанта, диагноста и т. д.).		
Г	Метод деловой игры	4	Восходит к методу сократических бесед, когда обучаемый побуждается к самостоятельному нахождению правильного ответа, желанию открыть, отыскать ответ		
		5	Заключается в поиске ответа на поставленную проблему в ходе активного поиска догадок, случайных аналогий, ассоциаций, спонтанно возникающих у присутствующих. Главное правило - не подвергать критике ни одну из идей, полная свобода высказываний.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					



А	Б	В	Г		
4	5				
<p><b>Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Обучение психологии направлено на овладение способами познания личности и поведения других людей; на формирование способности человека преобразовывать самого себя; самосовершенствование. Цели же преподавания психологии – иные. Сформулируйте общую цель изучения психологии.</p>				<p>Ключ:  формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности.</p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>  Лекция остается ведущей формой преподавания в ВУЗе, так как в ряде случаев оказывается незаменимым методом: при разноречивых подходах к учебному материалу в учебниках разных направлений; когда самостоятельное изучение затруднено из-за объективных трудностей нового материала; в случае появления новой информации, не зафиксированной в источниках.  Перечислите познавательные функции лекции.</p>				<p>Ключ:  1) знания подаются преподавателем уже в обобщенном и систематизированном виде, это позволяет быстро и надежно их усваивать и далее самостоятельно ориентироваться в новой информации;  2) лекция имеет значение в развитии культуры мышления студентов, ведь лектор знакомит их с самим принципом научного мышления; показывает образцы научного мышления ученых;  3) лекция – своего рода размышление вслух, в такой форме понятнее становится материал, он легче схватывается, опосредуется предыдущими знаниями, усваивается здесь и сейчас;  4) лекция – это наиболее гибкая</p>	<p>ОПК-10</p>

	<p>форма подачи информации: методическое мастерство лектора позволяет одну и ту же информацию подавать разными способами (от краткой, тезисной, конспективной до развернутой и граничащей с художественным изложением); 5) любая хорошая лекция оказывает эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине, взглядов, убеждений.</p>				
<p><b>Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>К современной вузовской лекции сегодня предъявляют высокие требования: она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность студентов, воспитывать и развивать. Подготовка лекции складывается из нескольких этапов.</p> <p><i>Определите правильную последовательность этапов подготовки лекции:</i></p> <p>1) отбираются теоретические и фактические сведения по содержанию лекции; 2) формулируются цели, место конкретной лекции в структуре темы или раздела; 3) выявляется степень подготовленности студентов по теме</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="228 1655 903 1693"> <tr> <td style="width: 33%; height: 17px;"></td> <td style="width: 33%; height: 17px;"></td> <td style="width: 33%; height: 17px;"></td> </tr> </table>				<p>Ключ: 2,3,1</p>	<p>ОПК-10</p>
<p><b>Задание 12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>В процессе педагогического общения можно выделить стили педагогического руководства и варианты взаимоотношений, модели поведения педагога со студентами. Определите стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для</p>	<p>Ответ: 4 Обоснование: наиболее эффективно решать педагогические задачи позволяет демократический стиль, при котором преподаватель учитывает</p>	<p>ОПК-10</p>			

<p>проявления собственной активности в учебном процессе. Обоснуйте специфику его применения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) авторитарный стиль общения;</li> <li>2) либеральный стиль общения;</li> <li>3) нет правильного ответа;</li> <li>4) демократический стиль общения</li> </ol>	<p>индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей. Преподаватель, владеющий таким стилем, осознанно ставит задачи перед студентами, не проявляет негативных установок, объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. По сути, этот стиль общения можно охарактеризовать как личностный. Выработать его может только человек, имеющий высокий уровень профессионального самосознания, способный к постоянному анализу своего поведения и адекватной самооценке.</p>	
<p><b>Задание 13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Определите, с помощью какого вида лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирования познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущих специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обзорной лекции;</li> <li>2) вводной лекции;</li> <li>3) проблемной лекции;</li> <li>4) лекции-конференции.</li> </ol>	<p>Ответ:3 Обоснование: в проблемной лекции всегда используются проблемные ситуации, выдвижение гипотез, которые потом обсуждаются в групповой дискуссии. Именно проблемная лекция позволяет показать студентам движение мысли от одной гипотезы к другой,</p>	<p>ОПК-10</p>

	<p>от одного способа решения к другому для достижения цели. Это самый продуктивный тип лекции, дающий эффект усвоения материала, формирование нового мышления студентов.</p>	
<p><b>Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Основательная и всесторонняя подготовка к лекции – это всего лишь потенциальная возможность ее прочтения. Лекция совершается на глазах у слушателей, поэтому от методически грамотного ее чтения зависит, полюбят ли слушатели преподносимую им науку, захотят ли ею заниматься. Однако можно выделить ряд типичных ошибок лекторов, препятствующих восприятию, успешному усвоению студентами учебного материала. Перечислите не менее пяти примеров типичных ошибок лекторов.</p>	<p>Ключ:</p> <p>1) частое и неоправданное употребление научной терминологии без соответствующего пояснения, обязательных повторов, обязательного разъяснения смысла, лексического значения терминов;</p> <p>2) высокая плотность новых понятий (желательно вводить менее 10 терминов, помня об объеме внимания);</p> <p>3) неточный, тяжелый, сухой язык изложения;</p> <p>4) лекция носит сугубо теоретический характер: излагаются научные идеи, методы исследования, описания экспериментов, но совсем отсутствуют сведения об их практической ценности, использовании в жизнедеятельности человека, в науке и в быту;</p>	<p>ОПК-10</p>

	<p>5) прикованность лектора к конспекту;</p> <p>6) страх перед аудиторией (обусловлен различными факторами);</p> <p>7) демонстрация высокомерия: иногда неосознанно лектор встает на позицию «я и они» («я» - знающий, трудолюбивый, а «они» - ленивые, глупые);</p> <p>8) демонстрация менторской позиции (назидающей, поучающей).</p>	
<p><b>Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>К последней технологии профессионального обучения можно отнести предложенную А. А. Вербицким знаково-контекстную модель. В контекстной модели специально создана такая ситуация внешних и внутренних условий деятельности человека, которые не просто влияют на восприятие и понимание конкретной ситуации, но и заставляет преобразовывать эту ситуацию. Контекстное обучение предполагает усвоение информации сразу же в контексте будущей профессии, ведь специалиста можно развивать только в ходе анализа и разрешения профессиональных проблем.</p> <p><i>Определите не менее пяти основных принципов контекстного обучения.</i></p>	<p>Ключ:</p> <p>основные принципы контекстного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная включенность студента в учебную деятельность.</li> <li>2. Моделирование в учебной деятельности содержания, форм, условий профессиональной деятельности.</li> <li>3. Проблемность и в содержании, и в процессе учебной деятельности.</li> <li>4. Адекватность форм организации целям обучения, то есть профессиональной подготовке.</li> <li>5. Ведущая роль совместной деятельности (студент – студент, студент преподаватель).</li> <li>6. Принцип единства</li> </ol>	<p>ОПК-10</p>

		обучения и воспитания профессионала.																																	
<p><b>Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>В контекстном обучении существуют 3 базовые формы деятельности</p> <p><i>Соотнесите форму деятельности и метод</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма деятельности</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>учебная активная деятельность</td> <td>1</td> <td>Изучение научно-методической литературы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>квазипрофессиональная деятельность</td> <td>2</td> <td>Информационная лекция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>учебно-профессиональная деятельность</td> <td>3</td> <td>Деловая игра как форма аудиторной работы, в которой воссоздается предметное, социальное, психологическое содержание профессионального труда</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td></td> <td>4</td> <td>Производственная практика, написание курсовых и дипломных работ, когда учебная деятельность переходит в профессиональную</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Форма деятельности		Метод		А	учебная активная деятельность	1	Изучение научно-методической литературы	Б	квазипрофессиональная деятельность	2	Информационная лекция	В	учебно-профессиональная деятельность	3	Деловая игра как форма аудиторной работы, в которой воссоздается предметное, социальное, психологическое содержание профессионального труда	Г		4	Производственная практика, написание курсовых и дипломных работ, когда учебная деятельность переходит в профессиональную	А	Б	В				<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	4	ОПК-10
		Форма деятельности		Метод																															
А	учебная активная деятельность	1	Изучение научно-методической литературы																																
Б	квазипрофессиональная деятельность	2	Информационная лекция																																
В	учебно-профессиональная деятельность	3	Деловая игра как форма аудиторной работы, в которой воссоздается предметное, социальное, психологическое содержание профессионального труда																																
Г		4	Производственная практика, написание курсовых и дипломных работ, когда учебная деятельность переходит в профессиональную																																
А	Б	В																																	
А	Б	В																																	
2	3	4																																	
<p><b>Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Оставаясь одной из наиболее популярной формой обучения в профессиональных организациях, лекция может быть представлена в разных форматах в зависимости от содержания и способа представления материала.</p> <p><i>Соотнесите вид лекции и его краткую характеристику.</i></p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	5	6	1	4	ОПК-10																						
А	Б	В	Г	Д																															
2	5	6	1	4																															

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Вид лекции		Характеристика	
А	лекция-дискуссия	1	Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
Б	обзорная лекция	2	Предполагает активное включение слушателей в обсуждение материала и побуждение их к высказыванию альтернативных мнений. На основе противоречия мнений «рождается истина». Преподаватель подводит слушателей к верному выводу.
В	лекция визуализация	3	Читается в высоком темпе (с листа). Студенты, слушатели записывают основное. Содержание лекции научно, составлено из переработки множества источников. Емкий обзор литературы, изобилие фамилий, сравнительный анализ концепций, подходов, положений
Г	проблемная лекция	4	Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, за диктовку основных позиций, разъяснение основных положений, четкую (однозначную)

			терминологию. Ответы на вопросы слушателей по всему ходу лекций.										
Д	лекция-объяснение	5	Дается краткий обзор курса. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику.										
		6	Способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала. Она представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму.										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами													
А	Б	В	Г	Д									
<p><b>Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Семинарские занятия проводились еще в римских школах как сочетание диспута, сообщений учеников и преподавателя. В современной средней и высшей школах эта форма обучения широко распространена как своеобразное практическое занятие. В практике современного обучения используют различные виды семинара.</p> <p><i>Соотнесите вид семинара и его краткую характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	5	2	1	ОПК-10
А	Б	В	Г										
4	5	2	1										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид семинара</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>семинар-конференция</td> <td>1</td> <td>группа разбивается на микрогруппы (в зависимости от характера материала), в них распределяются роли организаторов, докладчиков, содокладчиков (практика), критика</td> </tr> </tbody> </table>		Вид семинара		Характеристика		А	семинар-конференция	1	группа разбивается на микрогруппы (в зависимости от характера материала), в них распределяются роли организаторов, докладчиков, содокладчиков (практика), критика				
Вид семинара		Характеристика											
А	семинар-конференция	1	группа разбивается на микрогруппы (в зависимости от характера материала), в них распределяются роли организаторов, докладчиков, содокладчиков (практика), критика										



			или оппонента и оформителя. Преподаватель или жюри из студентов по объявленным заранее критериям оценивают параметры выступления. Основное внимание – качеству информации, научности, значимости, доступности, занимательности		
Б	семинар-дискуссия	2	инициатор беседы - преподаватель, студенты выступают с подготовленными сообщениями или высказывают собственное мнение, при этом обязательно следуя плану. Обсуждение фильмов, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в таблицы и схемы		
В	развернутая беседа по плану	3	преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель комментирует, контроль преподавателя за результатом обязателен		
Г	учебно-ролевые игры	4	студенты выступают с докладами, которые сразу же обсуждается всеми участниками группы под руководством преподавателя; в профессиональном обучении семинар лучше строить в русле избранной студентами профессии, тогда теоретические сведения из		

			обсуждения войдут в их профессиональный арсенал)		
		5	проблемный семинар; упор делается в ходе научной дискуссии на инициативность студентов в поиске материалов и участие их в дискуссии; очень важно, чтобы источники информации для докладов и обсуждений было как можно больше, чтобы в дискуссии были представлены различные точки зрения на проблему; организатор - преподаватель		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А	Б	В	Г		
<p><b>Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>На данном виде занятий моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала. Все формы таких занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практические занятия;</li> <li>2) семинарские занятия;</li> <li>3) групповые занятия;</li> <li>4) лабораторных занятия.</li> </ol>				<p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование: в отличие от семинарских, практические занятия предназначены, прежде всего, для систематизации основных понятий.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь студентам осмыслить материал.</li> <li>2. Установить связи теории и практики.</li> <li>3. Научить переносить знания в новые ситуации.</li> <li>4. Помочь студентам осознать связь научного знания с будущей профессией.</li> </ol>	ОПК-10
<b>Задание 20. Прочитайте текст и запишите</b>				Ключ:	ОПК-10

<p align="center"><b>развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Преподаватель провел цикл лекций, объединенных общей темой, ему необходимо проверить уровень полученных знаний в рамках изученной темы.</p> <p>Обоснуйте вид контроля, который будет использован в данной ситуации.</p>		<p>текущий контроль не имеет формальных ограничений, он осуществляется по замыслу преподавателя.</p>																					
<p align="center"><b>Задание 21. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Текущий контроль может осуществляться в различных формах.</p> <p><i>Соотнесите форму контроля и его краткую характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	4	1	ОПК-10														
А	Б	В																					
2	4	1																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма текущего контроля</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>оперативный контроль на лекции</td> <td>1</td> <td>любой вид задания (перечислить, сравнить, составить, решить психологическую задачу)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>блиц-контроль</td> <td>2</td> <td>за 5 минут до окончания лекции студентам задаются 2 – 3 вопроса по всему прочитанному материалу, ответ полагается дать в письменном виде, а замечания и оценивание делаются на следующей лекции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>контрольное задание с письменным отчетом</td> <td>3</td> <td>преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель комментирует, контроль преподавателя за результатом обязателен</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>за 5 минут до окончания занятия по конкретной теме студентам предлагается написать все новые слова</td> </tr> </tbody> </table>		Форма текущего контроля		Характеристика		А	оперативный контроль на лекции	1	любой вид задания (перечислить, сравнить, составить, решить психологическую задачу)	Б	блиц-контроль	2	за 5 минут до окончания лекции студентам задаются 2 – 3 вопроса по всему прочитанному материалу, ответ полагается дать в письменном виде, а замечания и оценивание делаются на следующей лекции	В	контрольное задание с письменным отчетом	3	преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель комментирует, контроль преподавателя за результатом обязателен			4	за 5 минут до окончания занятия по конкретной теме студентам предлагается написать все новые слова		
Форма текущего контроля		Характеристика																					
А	оперативный контроль на лекции	1	любой вид задания (перечислить, сравнить, составить, решить психологическую задачу)																				
Б	блиц-контроль	2	за 5 минут до окончания лекции студентам задаются 2 – 3 вопроса по всему прочитанному материалу, ответ полагается дать в письменном виде, а замечания и оценивание делаются на следующей лекции																				
В	контрольное задание с письменным отчетом	3	преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель комментирует, контроль преподавателя за результатом обязателен																				
		4	за 5 минут до окончания занятия по конкретной теме студентам предлагается написать все новые слова																				

			(термины), которые они запомнили по этой теме (анализ проводится на следующем занятии)									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
А	Б	В										
<p><b>Задание 22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Преподаватель завершил дисциплину, в конце семестра ему необходимо провести зачет/экзамен с целью проверить уровень полученных знаний в рамках всей изученной дисциплины. Обоснуйте вид контроля, который будет использован в данной ситуации.</p>				<p>Ключ:</p> <p>промежуточный контроль – это проверка конечного результата изучения курса, поэтому чаще всего к нему относят семестровые или курсовые зачеты и экзамены, имеющие разные дидактические функции.</p>	ОПК-10							
<p><b>Задание 23. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Основные дидактические функции зачета – обучающая и контрольная. Вопросы к зачету должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний по курсу. На зачете преподаватель уточняет знания студентов.</p> <p><i>Соотнесите вид зачета и его краткую характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	4	1	2	ОПК-10	
А	Б	В										
4	1	2										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид зачета</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А традиционный</td> <td>1 групповая форма, когда в микрогруппах студенты обсуждают вопросы с использованием любой информации, любых источников</td> </tr> <tr> <td>Б мозговой штурм</td> <td>2 например, защита концепции группы с подведением итогов и оцениванием</td> </tr> <tr> <td>В игра как групповая работа</td> <td>3 преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель</td> </tr> </tbody> </table>	Вид зачета	Характеристика	А традиционный	1 групповая форма, когда в микрогруппах студенты обсуждают вопросы с использованием любой информации, любых источников	Б мозговой штурм	2 например, защита концепции группы с подведением итогов и оцениванием	В игра как групповая работа	3 преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель			
Вид зачета	Характеристика											
А традиционный	1 групповая форма, когда в микрогруппах студенты обсуждают вопросы с использованием любой информации, любых источников											
Б мозговой штурм	2 например, защита концепции группы с подведением итогов и оцениванием											
В игра как групповая работа	3 преподаватель задает вопрос, желающие отвечают, преподаватель											

			комментирует, контроль преподавателя за результатом обязателен								
		4	индивидуальная вопрос – ответная форма по вопросам или билетам (полное выслушивание ответов) или опрос – интервью в присутствии всей группы по очереди (по тезаурусу (лексический, терминологический) или по вопросам, требующим краткого ответа)								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами											
А		Б		В							
<b>Задание 24. Прочитайте текст и установите соответствие</b>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>		А	Б	В	3	4	2
А	Б	В									
3	4	2									
<p>В современном учебном процессе используются разнообразные виды экзамена.</p> <p><i>Соотнесите вид экзамена и его краткую характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>				ОПК-10							
Вид экзамена		Характеристика									
А	традиционный	1	групповая форма, когда в микрогруппах студенты обсуждают вопросы с использованием любой информации, любых источников								
Б	письменный	2	тест учебных достижений студентов или уровень обученности								
В	тестирование	3	собеседование по билетам (вопросов к экзамену должно быть немного, но все они - обобщающего								



			припомнить и другие									
		6	сравнение, анализ, классификация объектов с использованием разных мыслительных операций									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
А	Б	В	Г	Д								
<p><b>Задание 27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Каждая группа задач (последняя классификация) может содержать следующие вопросы: прямые вопросы, косвенные вопросы, вопросы-проблемы.</p> <p>Обоснуйте разновидность вопроса, которая прослеживается в данном случае: «Что такое психология?»</p>			<p>Ключ:</p> <p>прямой вопрос: прямые вопросы требуют знание учебного материала и способность его припомнить. Такие вопросы актуализирует учебный материал и дают возможность понять, какие знания наиболее существенны в освоении науки: основные понятия, функции, механизмы, свойства, виды, закономерности, например, психические явления.</p>		ОПК-10							
<p><b>Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Занимательная психология – одно из самых эффективных средств повышения мотивация учения. Элементы занимательности, безусловно, должны сопровождать любые формы преподавания психологии. Педагоги не должны ограничиваться лишь аудиторной работой со студентами: неограниченным познавательным потенциалом обладают внеаудиторные формы занятий.</p> <p><i>Соотнесите форму внеаудиторного занятия и примеры мероприятий.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>			<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	5	1	ОПК-10
А	Б	В	Г									
2	4	5	1									

Форма внеаудиторного занятия		Пример мероприятия							
А	Лекции с занимательной тематикой	1	Провести диагностику самооценки, межличностных отношений под руководством психологов						
Б	Тематические вечера	2	Лекции по темам: «Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека», «Психология символов»						
В	Организация факультативов и кружков	3	КВН или «Что? Где? Когда»						
Г	Экспериментальные исследования	4	Вечера вопросов и ответов: «Знакомая незнакомка», «Вечер цвета», «Здравствуйте, девочки!»						
		5	Курсы «Психология межличностного общения», «Основы внушения»						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами									
А	Б	В	Г						
<p><b>Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Преподаватель психологии, как правило, выполняет 3 вида деятельности: обучающую, научно-методическую, исследовательскую.</p> <p><i>Соотнесите вид деятельности и его краткую характеристику.</i></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Обучающая</td> <td>1 овладение методами обучения, их совершенствование</td> </tr> <tr> <td>Б Научно-</td> <td>2 ведет научное</td> </tr> </tbody> </table>				Вид деятельности	Характеристика	А Обучающая	1 овладение методами обучения, их совершенствование	Б Научно-	2 ведет научное
Вид деятельности	Характеристика								
А Обучающая	1 овладение методами обучения, их совершенствование								
Б Научно-	2 ведет научное								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	4	1	2	ОПК-10
А	Б	В							
4	1	2							



	методическая		исследование по избранной им теме		
В	Исследовательская	3	популяризация психологического знания		
		4	направлена на обеспечение усвоения студентами системы научных понятий, методов, законов науки		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А		Б		В	

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.