

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

_____/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета

экономико-правового и психолого-

педагогического образования

№ 2 « 27 » 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	17
Приложение к РПУД.....	21

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи,

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента
	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования,

		реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: Основные потребности и цели клиента</p> <p>Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.</p> <p>Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p>
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знать: Сущность и задачи психологического просвещения.</p> <p>Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.</p> <p>Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.</p>
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	<p>Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.</p> <p>Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p> <p>Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.</p>
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и	<p>Знать: Основные приемы проведения</p>

	<p>психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p>	<p>консультативной беседы среди различных категорий населения.</p> <p>Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.</p> <p>Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>
--	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	15	2	2			11
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	16	2	2			12
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	16	2	2			12
4	Психологическая экспертиза.	16	2	2			12
5	Психологическая служба в системе образования	16	2	4			10
6	Психологическая служба на производстве	20	4	4			12
7	Психологическая служба помощи семье	18	2	4			12
	экзамен	27				27	
	итого:	144	16	20		27	81

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение материала: Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.</p>

		Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Подготовка реферата/ доклада
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Подготовка реферата/ доклада
4	Психологическая экспертиза	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие

		<p>принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста-психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Подготовка реферата/ доклада</p>
5	Психологическая служба в системе образовании	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая</p>

		<p>помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Подготовка реферата/ доклада</p>
6	Психологическая служба на производстве	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала:</p>

		<p>Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных 7 воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
7	Психологическая служба помощи семье	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи.</p>

	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала:</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	18
Проработка конспекта лекций	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	15
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	14
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> — Библиогр.: с. 53-54. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 302 с.: табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04338-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> — ISBN 978-5-4499-2551-0. — DOI 10.23681/620204. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Отрасли психологии, психологические практики и службы
	<hr/>
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология
	<hr/>

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	28
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса,

		характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Владеть: Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства</p> <p>Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p> <p>Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	<p>Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента</p> <p>Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи</p> <p>Владеть: Методами</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		определения актуальных потребностей клиента	
	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	
3	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	<p>Знать: Сущность и задачи психологического просвещения.</p> <p>Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.</p> <p>Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	<p>Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.</p> <p>Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p> <p>Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики	<p>Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного

		различных категорий населения	<p>населения.</p> <p>Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.</p> <p>Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	-------------------------------	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
4	Психологическая экспертиза.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
5	Психологическая служба в системе образования	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
6	Психологическая служба на производстве	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест
7	Психологическая служба помощи семье	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Устный опрос Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Какие отрасли психологии целесообразно рассматривать как базовые?
2. Как соотносятся традиционные представления об отраслях психологии и классификация научных специальностей ВАК?
3. В рамках какой научной специальности ВАК защищаются кандидатские научные диссертации по истории психологии?
4. В рамках какой научной специальности ВАК защищаются кандидатские научные диссертации по нейропсихологии?
5. В рамках какой научной специальности ВАК защищаются кандидатские научные диссертации по клинической психологии?
6. Какие явления рассматриваются в рамках общей психологии?

7. Как влияют социально-психологические факторы на психические процессы, психические свойства и состояния?
8. В рамках какой отрасли психологии развиваются антропоцентрический и техноцентрический подходы?
9. В рамках какой отрасли психологи разработаны методы проблемного и программированного обучения?
10. Какова структура психологической службы в системе МЧС?
11. В чем специфика психологической службы в системе МВД?
12. Какие проблемы возникают в практике психологической службы в системе Минобрнауки?
13. Назовите основные методологические проблемы, возникающие в рамках социально-ориентированных отраслей психологии.
14. Расскажите о новых тенденциях в развитии современной психологии рекламы и маркетинга.
15. В чем состоят основные отличия отечественной и мировой экономической психологии?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.
4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К.Хорни.
5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании
6. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
7. Символ драма как метод оказания психологической помощи.
8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.

9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.

10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.

12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.

13. Коммуникационная модель работы с семьей.

14. Стратегическая модель работы с семьей.

15. Коммуникативная модель работы с семьей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

(1) Что не является научной отраслью психологии?

1. Медицинская психология
2. Детская психология
3. Психология в машиностроении
4. Юридическая психология

(2) Какие специалисты являются сотрудниками психологической службы?

1. Научные сотрудники Института психологии РАН
2. Сотрудники Научного центра психического здоровья РАМН
3. Члены общества психологов РФ

(3) Ученые степени присваиваются психологам в нашей стране при защите кандидатской или докторской диссертации по теме, которая определяется:

1. Научной специальностью
2. Научной школой
3. Отраслью науки
4. Областью практической деятельности

(4) Обязан ли психолог-консультант, практикующий частным образом, получить государственную лицензию на свою практику?

1. Нет, не обязан
2. Обязан
3. Может получить по своему желанию

(5) Термин «психологические профессионально важные качества» (ППВК) означает, качества, необходимые человеку, чтобы заниматься:

1. практической психологией
2. теоретической психологией
3. психоанализом
4. любой практической деятельностью

(6) Психологические службы в нашей стране начали интенсивно формироваться:

1. В 90-е годы XXI века
2. В 70-е годы XX века
3. В 40-е годы XX века

(7) Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и образования РФ (ВАК) занимается аттестацией и присвоением ученых степеней и званий:

1. Работникам министерств и ведомств
2. Научным работникам и преподавателям, защищающим кандидатские и докторские диссертации
3. Практикам, консультирующим население и организации

(8) В рамках государственной системы организации науки ученый может называть своими учениками тех исследователей, которые:

1. Разделяют его научные взгляды
2. Признают его своим учителем
3. Посещали его лекции
4. Защитили под его научным руководством диссертации на присвоение ВАКом ученой степени кандидата наук

(9) Под кодом 19.00.01 системы паспортов научной специальности ВАК обозначена специальность:

1. Медицинская психология
2. Общая психология, психология личности, история психологии
3. Социальная психология
4. Психофизиология

(10) Какая организация не относится к психологической службе?

1. Научный центр психического здоровья РАМН
2. Центр занятости населения г. Москвы
3. Центр экстренной психологической помощи МЧС РФ

(11) Может ли быть присвоена Высшей аттестационной комиссией РФ ученая степень соискателю по специальности теология:

1. Нет, не может
2. Да, может
3. Может, но только если соискатель - священник

(12) Какая отрасль психологии по классификации ВАК является научной специальностью?

1. Детская
2. Возрастная
3. Педагогическая

(13) Обязан ли практикующий психолог был членом Российского психологического общества?

1. Да, обязан
2. Нет, не обязан
3. Обязан, если у него нет диплома о высшем образовании

(14) Если соискатель представил в диссертационный совет диссертацию по истории психологии, то, скорее всего, ему предложат защищать ее по специальности:

1. 19.00.05
2. 19.00.02
3. 19.00.03
4. 19.00.01

(15) Является ли практикующий частным образом (на дому) психолог представителем психологической службы РФ?

1. Да, является, и он должен соблюдать законы РФ и следовать этическим нормам
2. Нет, не является, и он руководствуется своими собственными этическими нормами
3. Нет, не является, но он должен соблюдать законы РФ и следовать этическим нормам

(16) Если соискатель представит в диссертационный совет диссертацию по теме: «Влияние эдипова комплекса на агрессивность личности», то такая работа:

1. будет защищена по специальности: «Общая психология, психология личности, история психологии»
2. будет защищена по специальности: «Социальная психология»
3. не будет рассматриваться в качестве диссертации

(17) В соответствии с ВАКовской системой классификации научных специальностей, психологические проблемы общения и коммуникации работников малого бизнеса могут быть представлены к защите в качестве кандидатской диссертации по специальности:

1. Общая психология
2. Социальная психологи

3. Педагогическая психология

(18) Педология – это:

1. Отрасль современной практической психологии
2. Направление педагогической психологии
3. Научная специальность
4. Такого вида деятельности сегодня не существует

(19) Такая отрасль психологии, как психолингвистика по системе ВАК относится к научной специальности:

1. Социальная психология
2. Общая психология, психология личности, история психологии
3. Медицинская психология

(20) Что означает аббревиатура ФАНО?

1. Федерального агентства научных организаций
2. Федеральное агентство нанотехнологий и образования
3. Форма актуальной научной отчетности
4. Форма анализа научных открытий

(21) Является ли психофизиология самостоятельной научной специальности по классификации ВАК?

1. Нет, не является
2. Да, является
3. Являлась до 1993 года

(22) Позитронно-эмиссионные томографы (ПЭТ), магнитно-резонансные томографы (МРТ), электро-энцефалографы (ЭЭГ) и др., а также метод транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС) сегодня широко применяются в таких отраслях науки, как:

1. Психофизиология
2. Медицинская психология
3. Юридическая психологи
4. Политическая психологи

(23) По классификации ВАК когнитивная психофизиология, эргономическая психофизиология, психофизиология профотбора и профпригодности; психофизиология работоспособности и адаптации человека к экстремальным условиям деятельности являются:

1. самостоятельными научными специальностями
2. отраслями психофизиологии, но не научными специальностями
3. таких отраслей науки не существует

(24) Является ли психогенетика с точки зрения ВАК самостоятельной научной специальностью:

1. Да, является
2. Нет, не является
3. Данный вопрос находится на стадии обсуждения в ВАК

(25) Инженерная психология изучает:

1. Психологию инженерно-технического персонала учреждений и предприятий
2. Психологические явления в системе: человек-машина
3. Поведение организмов, создаваемых в результате генной инженерии

(генетических экспериментов)

(26) Эргономика занимается:

1. Анализом и проектированием психологических процессов в экономике
2. Изучением поведения человека в конфликтных ситуациях
3. Разработкой психологически комфортной среды для эффективного труда и отдыха людей

(27) Психология труда изучает:

1. Психологическую проблему происхождения человека от обезьяны в процессе трудовой деятельности
2. Психологические явления в трудовой деятельности людей
3. Психологические явления в условиях рыночных отношений в современном обществе

(28) Предметом педагогической психологии являются:

1. Биографии великих педагогов
2. Психологические явления, возникающие в процессе перехода российского образования на новую систему оценки качества образования
3. Психологические явления, возникающие в процессе обучения людей

(29) Базовыми в системе наук являются в нашей стране такие отрасли психологии, как:

1. Политическая
2. Общая психология
3. Педагогическая психология
4. Медицинская психология
5. Социальная психология

(30) Психология искусства является:

1. научной специальностью, но не является отраслью психологии
2. и научной специальностью, и отраслью психологии
3. отраслью психологии, но не является научной специальностью

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 1 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях. Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа. Владеет методами определения актуальных потребностей клиента. Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемых в индивидуальной, семейной, групповой формах. Обладает навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Отлично

	<p>Обладает основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов и программ их проведения.</p> <p>Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>	
Продвинутый	<p>Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем.</p> <p>Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход.</p> <p>Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи.</p> <p>Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.</p> <p>Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.</p> <p>Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.</p> <p>Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.</p>	Хорошо
Базовый	<p>Имеет представление об основных потребности и цели клиента.</p> <p>Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи.</p> <p>Демонстрирует знание основных способов оценки эффективности программ психологического вмешательства.</p> <p>Имеет представление о принципах диагностики проблемы и потребности клиента.</p> <p>Имеет представление о принципах разработки комплексных программ</p>	Удовлетворительно

	<p>индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Знает сущность и задачи психологического просвещения.</p> <p>Демонстрирует знание методов оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.</p> <p>Имеет представление об основных приемах проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Базовые отрасли психологии
2. Влияние идеологии и политики на развитие психологии
3. Предмет и задачи психофизиологии и нейропсихологии
4. Дифференциальная психология и методологические основы психодиагностики
5. Психология труда, профориентация и профотбор
6. Организационная психология и понятие организационной культуры
7. Психология управления и политическая психология
8. Экономическая психология: исследования принятия решений в условиях неопределенности
9. Психология рекламы, маркетинга и маркетинговых коммуникаций
10. Юридическая психология: специфика коррупционного и коррумпированного поведения
11. Инженерная психология и эргономика
12. Педагогическая психология и компетентностный подход в системе современного образования
13. Детская и возрастная психология
14. Психология семьи и супружеских отношений
15. Клиническая и патопсихология
16. Психолингвистика: мышление и речь
17. Гендерная психология и проблемы гендерной идентичности
18. Этнопсихология и феномен «ингруппового фаворитизма».
19. Зоопсихология и социальное поведение животных

20. Психология искусства и тенденции развития современного искусства
21. Психология спорта и личность спортсмена
22. Предмет и задачи военной психологии
23. Космическая психология и механизмы адаптации человека к экстремальным условиям

Тест по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

- (1) Психологическая служба в системе школьного образования выполняет задачу:
 1. Оценки особенностей интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка
 2. Профилактики отклонений в развитии ребенка
 3. Оценки развития психического ребенка и профилактики отклонений

- (2) Этническую психологию за рубежом называют:
 1. Кросскультурной психологией
 2. Национальной психологией
 3. Психологией народов

- (3) Психофизиология индивидуальных различий иначе называется
 1. различительной психофизиологией
 2. психофизиологией дифференциальных порогов
 3. психофизиологией малых перцепций
 4. дифференциальной психофизиологией

- (4) Проблема взаимосвязи психического и физиологического, то есть психофизиологическая проблема рассматривается в:
 1. общей психологии
 2. психофизиологии
 3. юридической психологии
 4. социальной психологии

- (5) Ставка школьного психолога в нашей стране, что положило начало созданию психологической службы в школе, была введена:
 1. На рубеже 40-х – 50-х годов прошлого века
 2. В 50-е годы прошлого века
 3. На рубеже 80-х – 90-х годов прошлого века

- (6) Практическая разработка нейроинтерфейса основывается на результатах исследований в области:
 1. Нейропсихологии
 2. Зоопсихологии
 3. Общей психологии
 4. Юридической психологии
 5. Политической психологии

- (7) Теория функциональных систем была разработана учеными, работавшими в сфере:
 1. Политической психологии
 2. Социальной психологии
 3. Психофизиологии

(8) Может ли человек работать психологом в школе, если у него нет диплома о получении высшего образования?

1. Нет, не может
2. Может, если от природы обладает соответствующими психологическими способностями
3. Может, если проходит курсы повышения квалификации

(9) Биологические основы социального (просоциального) поведения изучаются в рамках:

1. Психофизиологии
2. Социальной психологии
3. Юридической психологии

(10) Эргономика является:

1. отраслью инженерной психологии
2. отраслью коррекционной психологии
3. самостоятельной инженерной дисциплиной, использующей для решения практических задач данные психологических исследований

(11) Понятие профессиограммы наиболее широко используется в:

1. Психологии труда
2. Коррекционной психологии
3. Политической психологии
4. Психофизиологии

(12) Понятие эргатической системы чаще всего используется в:

1. Политической психологии
2. Коррекционной психологии
3. Психологии труда
4. Психологии развития

(13) Понятие «человеческий фактор» чаще всего используется в:

1. Психологии труда
2. Психологии управления
3. Коррекционной психологии
4. Психолингвистике
5. Педагогической психологии

(14) Психоанализ является:

1. Видом психотерапевтической практики
2. Отраслью академической науки
3. Научной специальностью

(15) Можно ли в нашей стране получить ученую степень, не являясь ученым?

1. Можно по специальности 26.00.00
2. Нельзя
3. Этот вопрос обсуждается в Государственной Думе РФ в настоящее время

(16) По классификации ВАК такие направления практической деятельности, как психосоматика и психология телесности, психология нарушений развития и отклоняющего поведения, психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция относятся к специальности:

1. Общая психология, психология личности, история психологии
2. Медицинская психология
3. Психофизиология
4. Социальная психология
5. Психоанализ

(17) Изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы; изучением психологических характеристик социальных групп и социальных движений занимается:

1. Социальная психология
2. Политическая психология
3. Психология развития

(18) Исследования в области психологии рекламы и маркетинга, представленные в виде кандидатских диссертаций в отечественной психологии чаще всего относятся к:

1. Политической психологии
2. Экономической психологии
3. Социальной психологии
4. Юридической психологии

(19) Что является объектом социальной психологии

1. групповая динамика
2. групповая статистика
3. групповая техника

(20) Основная задача психологов психологической службы МВД РФ – это работа:

1. с личным составом Министерства внутренних дел РФ
2. с заключенными
3. с населением
4. с личным составом МВД и заключенными

(21) Социальная психология не изучает:

1. Межличностные конфликты
2. Социальные представления
3. Психофизиологию группы

(22) Понятия «акмеология» и «психология развития»:

1. Близки по содержанию
2. Не имеют ничего общего
3. Обозначают отрасли науки, изучающие противоположные по своей природе явления

(23) Проблемы, связанные с психологией отношений, складывающихся в правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной и законотворческой деятельности являются предметом психологии:

1. юридической
2. политической
3. экономической
4. социальной

(24) Преступления, совершаемые в результате психических расстройств являются объектами исследования:

1. Политической психологии
2. Экономической психологии
3. Юридической психологии
4. Акмеологии

(25) Педагогическая психология является:

1. Отраслью педагогики
2. Самостоятельной научной специальностью
3. Отраслью социальной психологии
4. Направлением коррекционной психологии

(26) Коррекционная психология является:

1. Видом практической деятельности
2. Самостоятельной научной специальностью
3. Отраслью психофизиологии

(27) В системе психологической службы МВД управлением психологическим обеспечением процесса исполнения наказаний занимаются:

1. Гражданские лица, имеющие дипломы о высшем образовании
2. Лица, имеющие воинские звания и дипломы психолога
3. Любые специалисты, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук

(28) В соответствии с классификацией научных специальностей политическая психология занимается:

1. Зомбированием населения
2. Исследованием субъективной стороны политических процессов и институтов, психологическими измерениями в политической деятельности личности
3. Обеспечением на практике эффективных мероприятий по устранению массовых беспорядков

(29) Акмеология изучает:

1. Проблемы саморазвития личности
2. Психологические причины аварийных ситуаций в системе «человек-техника»
3. Работу нейронов мозга в стрессовых ситуациях

(30) Если в научной статье описываются движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла, то рассматриваемые вопросы должны быть отнесены к специальности:

1. Юридическая психология
2. Акмеология
3. Экономическая психология
4. Психосемантика

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.