

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 27 » 10 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |   |
|---------------------------|---|
| по учебной дисциплине     | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  |
| образовательная программа | (наименование)<br>37.04.01 Психология.<br>Психология кризисных состояний и экстремальная психология |
| форма обучения            | очно-заочная  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                       | 3  |
| 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....       | 5  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....                                | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... | 12 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....      | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 15 |
| Приложение к РПУД.....   | 19 |

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики; формирование навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нахождения способов их разрешения.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.            | <p><b>Знать:</b><br/>Основные этапы планирования и реализации научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p> |
|   | ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования. | <p><b>Знать:</b><br/>Основные этапы и методы разработки программы научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Провести отбор методов для составления программы научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками составления программ научного исследования.</p>   |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы   | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое   | <p><b>Знать:</b><br/>Концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,</p>  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>консультирование.</p> | <p>семейного и/или организационного).<br/> <b>Уметь:</b><br/> Оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.<br/> <b>Владеть:</b><br/> Базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p> |
|--|--------------------------|--|

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, эссе, доклад, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы   | Всего      | Виды учебной работы<br>(в часах) |  |                      |                          |                        |
|-------|--|------------|----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|------------------------|
|       |  |            | Контактная                       |  |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|       |  |            | Лекции                           | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия |                          |                        |
| 1     | Современное состояние психологической науки в России и за рубежом              | 14         | 2                                | 2  |                      |                          | 10                     |
| 2     | Проблема парадигмы в современной психологии                                    | 14         | 2                                | 2  |                      |                          | 10                     |
| 3     | Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии                  | 12         | 2                                | 2  |                      |                          | 8                      |
| 4     | Категории современной научной психологии                                       | 14         | 4                                | 2  |                      |                          | 8                      |
| 5     | Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии             | 14         | 2                                | 2  |                      |                          | 10                     |
| 6     | Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики | 13         | -                                | 4  |                      |                          | 9                      |
| 7     | Организация и проведение исследований в прикладной психологии                  | 12         | -                                | 2  |                      |                          | 10                     |
| 8     | Современные методы исследования нравственной сферы личности                    | 12         | 2                                | 2  |                      |                          | 8                      |
| 9     | Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций    | 12         | 2                                | 2  |                      |                          | 8                      |
|       | <b>экзамен</b>   | <b>27</b>  |                                  |  |                      | <b>27</b>                |                        |
|       | <b>итого:</b>  | <b>108</b> | <b>16</b>                        | <b>20</b>                                      |                      | <b>27</b>                | <b>81</b>              |

### 3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы                             | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Современное состояние психологической науки в России и за рубежом | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/> Методологическое состояние современной психологии. Признаки системного кризиса психологии. Отсутствие единства в понимании предмета психологии критериев научного знания. Разобщенность на различные школы и направления (традиции).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/> Параллелизмы в психологии: психофизический, психофизиологический, психосоциальный. Причины системного кризиса психологии. Общий кризис рационализма и позитивизма. Функциональный раскол науки. Основные теоретико-методологические проблемы современной психологии. Проблема познаваемости психики. Проблема предмета психологии. Проблема объективного метода познания психических явлений.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/> Изучение материала:<br/> Различия в понимании детерминант психических явлений. «Картезианское» и «спинозианское» мышление. Л.С. Выготский об исторических причинах кризиса психологии начала XX века. Сходство и отличия кризисного состояния психологии начала XX века от современного. Характеристики посткризисного состояния науки. Направления выхода современной психологии из системного кризиса. Критический анализ принципов и методологических категорий психологии. Преодоление функционального раскола науки. Оживление контактов между научными школами и направлениями. Уровни психологического знания: фундаментальный, прикладной и практический. Отличительные признаки обыденной психологии. Методология здравого смысла. Причины возникновения и распространения парапсихологии, её характеристики.<br/> Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p> |
| 2 | Тема 2. Проблема парадигмы в современной психологии                       | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/> Понятие научной парадигмы в психологии. Характеристика и структура современных парадигм. Модель развития науки по Т. Куну.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/> Естественный и революционный способы смены научных парадигм. Изменения взглядов Куна на парадигму науки.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Методологические требования к научным психологическим теориям. Верифицируемость. Внутренняя согласованность. Экономность.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Эвристическая ценность. Фальсифицируемость (по К.Попперу). Кризис позитивизма и изменение научных представлений о законах научной психологии. Особенности проявлений закономерностей в области психики. Прогностические возможности психологии. Валидность и надёжность методов психологического исследования. Современные взгляды отечественных психологов на научные стандарты исследования психики и парадигмальный статус психологии. Мультипарадигмальность психологии<br/>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>  |
| 3 | Тема 3. Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>Понятие предмета науки. Предмет исследования как главный признак науки. Условия определения предмета науки. Опора на теоретические обобщения конкретно-результатов научных исследований. Использование валидных методов получения научных данных.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/>Аристотелевское понимание души как предмета психологии. Материалистическое понимание души в учении Демокрита. Методологические трудности в определении предмета психологии. Последовательное изменение научных представлений о предмете психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Дух. Сознание. Бессознательное. Поведение. Личность. Специфика предмета психологии. Поли-предметность. Совпадение субъекта и объекта научного познания. Невозможность непосредственного эмпирического исследования психических явлений. Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Современные научные выводы о сущности и природе психики. Отличительные признаки психических явлений. Рефлекторная основа и социальная природа психики. Существование психики в виде процесса и её организация по способу деятельности. Идеальный, субъективный и развивающийся характер психических явлений. Главная функция психики – обслуживание внешней деятельности человека. Выводы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о предмете психологии Основные положения принципа</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>единства сознания и деятельности.<br/>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>   |
| 4 | Тема 4. Категории современной научной психологии | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>Категориальная основа психологической науки. Связь научных категорий с предметом психологии. Развитие науки как изменение содержания и форм знания о психике. Система категорий психологии и её отдельные блоки. Базисные категории науки. Метапсихологические категории личности, деятельности и общения. Интегральный характер категориальной системы психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/>Роль научных категорий в решении современных теоретических и практических проблем психологии. Орудийная сущность, историческая обусловленность и инвариантность категориального аппарата психологической науки. «Ядерная» триада психологии. Категории образа, мотива, действия как отражение психической организации всех живых существ.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Категория психического образа. Отделение научного знания о психике от физической и биологической реальности. Несводимость психического образа к физиологическим процессам. Первичные и вторичные качества психического образа. Предметность образа. Активность его построения. Обусловленность влиянием объектов внешнего мира. Целостность образа. Категория действия. Мышление как умственное действие. Каузальная трёхзвенная модель действия по Р. Декарту. Несводимость действия к реакции и мышечному движению. Интериоризация действий. Связь действия с другими категориями. Категория мотива. Развитие представлений о побуждении в учениях Платона, Аристотеля и Августина. Влияние религиозно-философской проблемы свободы воли на интерпретацию мотивов поведения человека. Дуализм Р. Декарта и учение об аффектах Б. Спинозы. Выводы Ч. Дарвина об инстинкте. Научные представления З. Фрейда о мотивации. Категория отношения. Отличия отношения от других категорий психологии. Влияние предмета и особого содержания психологической науки на возникновение категории отношения. А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и М.Г. Ярошевский о категориальном статусе отношения. Доминирование значимой для субъекта направленности на объект. Векторизованность психического акта. Избирательность. Установка на оценку. Предрасположенность и готовность</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>к действию. Категория переживания. Переживание и предмет психологии. Переживание как начало сознания. Взгляды Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на роль переживаний, знаний и эмоций в психике человека. Вклад Б.М. Теплова в изучение духовно-культурных переживаний личности как эмоционально испытываемых смыслов и ценностей культуры.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>   |
| 5 | Тема 5. Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии    | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Современное понимание морального сознания общества и нравственности личности в отечественной психологии. История становления, сущность и принципы нравственно-психологического подхода в современной психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Принципы нравственно-психологического подхода. Типы морального сознания (менталитета) современного российского общества. Решение психологами, психиатрами и юристами проблемы влияния моральных норм общества на нравственное сознание и поведение личности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Проблема нравственного помешательства личности в отечественной психологии. Работы Л.Е. Владимирова, П.Я. Розенбаха, В.П. Сербского, Н.С. Таганцева, Д.А. Дриля. Положения философско-психологической теории С.Л. Рубинштейна о нравственности как онтологии человеческого бытия. Концептуальная модель уровней нравственного бытия личности. Понятие способа бытия человека по С.Л. Рубинштейну. Когнитивные теории морального развития личности Ж. Пиаже, Л. Колберга, когнитивных теорий морального развития, выявленные в современных экспериментальных исследованиях. Современные методы психологического исследования духовно-нравственных проблем общества и личности. Специфика решения духовно-нравственных проблем общества и личности в современной психологии. Противоречия между научно-психологическим и религиозным подходами. Постулаты православной психологии.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p> |
| 6 | Тема 6. Психологическая теория нравственной надёжности и метод её диагностики | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Теоретическое обоснование понятия нравственной надёжности личности. Связь теории нравственной надёжности личности с философско-антропологической теорией С.Л. Рубинштейна.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:<br/>Структура теории нравственной надёжности: феноменология, основная категория, базовые положения, единицы анализа, метод. Психологические критерии нравственной надёжности личности. Уровневое строение и структура нравственной надёжности. Нравственная надёжность как системное психологическое свойство личности. Методы психологической диагностики нравственной надёжности личности. Структурно-функциональная и математическая модели надёжности. Прогностические возможности теории нравственной надёжности и валидность опросника.<br/>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>   |
| 7 | Тема 7. Организация и проведение исследований в прикладной психологии | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Оперантная (Q) и статистическая (R) методология прикладных психологических исследований. Этапы исследования. Этап философского анализа проблемы. Этап общенаучного изучения. Этап специально-научного исследования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:<br/>Методика написания контрольной и курсовой работы. Планирование. Отбор и анализ литературы по теме. Формулировка цели, задач. Предполагаемые результаты. Отчёты психолога о своей работе. Периодичность составления отчётов. Необходимое содержание отчётов о психологической работе в организации.<br/>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>   |
| 8 | Тема 8. Современные методы исследования нравственной сферы личности   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Отечественные психологи о нравственных деформациях в общественном и индивидуальном сознании. Характеристика современных этических систем.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Протестантская трудовая этика. Ценности современного либерализма. Феномены «испарения морали» и «гедонистического круга» в нравственном сознании современного общества. Социально-психологические причины деформации ценностей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:<br/>Противоречия между значениями и смыслами нравственных ценностей. Конфликт экономических и нравственных ценностей. Нравственно-психологическое содержание криминальных ценностей агрессивности,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>алчности, власти, гедонизма, мести, эгоизма. Влияние нравственно-смысловой сферы на поведение личности. Современные методы психодиагностики нравственного самосознания личности.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p>   |
| 9 | Тема 9. Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Кризис рационализма как методологическая особенность практической психологии. Особенности научного анализа в прикладной и практической психологии.</p>   |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Роль и специфика эмпирических обобщений при изучении прикладных и практических проблем. Характеристика научной, обыденной психологии и парапсихологии.</p>  |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:<br/>         Феноменологизм современной практической психологии. Влияние научных и мировоззренческих установок исследователя на интерпретацию полученных результатов. Возможности предотвращения феноменологизма математическими методами обработки данных. Стремление к позитивизму как методологическая особенность практической психологии. Характеристика мифологем позитивизма и их несостоятельность. Невозможность построения научного психологического знания по образу естественных наук.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат. Написать эссе.</p> |

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету                              | 18                 |
| Проработка конспекта лекций                      | 14                 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 16                 |
| Проработка учебного материала                    | 18                 |
| Написание докладов и рефератов                   | 15                 |
| Решение отдельных задач                          | -                  |

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>.

2. Коржова, Е. Ю. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ю. Коржова, А. А. Сбитнева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692515> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8064-2877-7. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493368>.

2. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 126 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578501> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0793-6. — DOI 10.23681/578501. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)   |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405) | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
| Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)  | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
|--|--|--|

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.



Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| по дисциплине             | Актуальные проблемы теории и практики современной<br>психологии                      |
|                           | _____  |
|                           | (наименование)   |
| образовательная программа | 37.04.01 Психология.<br>Психология кризисных состояний и экстремальная<br>психология |
|                           | _____  |

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....                             | 21 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. .... | 23 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                  | 38 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства представление в ФОС   |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1<br>Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.         | <b>Знать:</b><br>Основные этапы планирования и реализации научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. | Темы докладов, Темы рефератов, Темы эссе, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену |
|       |   | ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования. | <b>Знать:</b><br>Основные этапы и методы разработки программы научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>Провести отбор методов для составления программы научного исследования.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками составления программ научного   | Темы докладов, Темы рефератов, Темы эссе, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | исследования.  |  |
| 2 | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование. | <p><b>Знать:</b><br/>Концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p> | Темы докладов, Темы рефератов, Темы эссе, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- эссе;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| <b>№ п\п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>                                | <b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>         |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Современное состояние психологической науки в России и за рубежом              | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 2            | Проблема парадигмы в современной психологии                                    | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 3            | Проблема предмета исследования в основных отраслях психологии                  | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 4            | Категории современной научной психологии                                       | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 5            | Исследование духовно-нравственных проблем в современной психологии             | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 6            | Психологическая теория нравственной надёжности личности и метод её диагностики | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 7            | Организация и проведение исследований в прикладной психологии                  | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |
| 8            | Современные методы исследования нравственной сферы личности                    | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1   | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад         |

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
|   |   |                          | Тест  |
| 9 | Прикладные проблемы работы психолога с персоналом предприятий и организаций | ОПК-2.1 - 2.2<br>ОПК-6.1 | Устный опрос<br>Эссе<br>Реферат/ доклад<br>Тест |

### Вопросы для устного опроса

1. Что называют в психологии психофизиологической проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?
2. Что называют в психологии психофизической проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?
3. Что называют в психологии психосоциальной проблемой и какое отношение она имеет к актуальным проблемам современной психологии?
4. Какие открытия последних лет в области нейропсихологии делает актуальной психофизиологическую проблему?
5. Как влияет способ решения психосоциальной проблемы на представления механизмов развития личности в современной психологии?
6. Что нового дает акмеология представлениям о механизмах развития личности и в чем суть идеи самоорганизации и саморазвития?
7. Как связана классическая психосоциальная проблема с современными тенденциями создания искусственного интеллекта?
8. Как влияет вариант решения психофизиологической проблемы на развитие маркетинга и рекламы в настоящее время?
9. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области политической психологии.
10. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области инженерной психологии.
11. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области психологии труда.
12. Назовите основные актуальные проблемы исследований в области организационной психологии.
13. Какие актуальные проблемы возникают в современной общей психологии в связи с открытиями экономических психологов А.Тверски и Д.Канемана?
14. Назовите актуальные проблемы современной медицинской психологии.

### Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;



– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### Перечень тем эссе

1. С.Л.Рубинштейн о субъективности.
2. Взгляды А.Н.Леонтьева на проблему психического отражения и её значения для определения предмета психологии.
3. Сравнительный анализ состояния научной психологии в начале XX и XXI веков на основе методологических положений работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
4. Личность как системообразующая категория психологической науки.
5. Характеристика объяснительных принципов в научной психологии.
6. Работа А.Р.Лурии «Мозг и психика»: основные идеи и значение для развития психологической науки.
7. Структура личности: различные подходы.
8. Структура и содержание психологической теории.
9. Парадигма как базовая научная категория методологии.
10. Разграничение понятий: «психология», «парапсихология», «поп-психология».

#### Средство оценивания: эссе

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа выполнена в срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. Работа выполнена в срок.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или отсутствует вывод. Работа выполнена с нарушением указанного срока.  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо эссе студентом не представлено.   |

#### Перечень тем рефератов, докладов

1. Характеристика С.Л.Рубинштейном природы психических явлений. Сознание как субъективная форма существования психики.
2. Идеальный характер психических явлений. С.Л.Рубинштейн об образах, идеях и их обособлении как результатах психической деятельности человека.
3. С.Л.Рубинштейн о социально-психологическом содержании личности: установки, потребности, идеалы и интересы.
4. Выводы С.Л.Рубинштейна о детерминации психических явлений. Методологическое значение принципа психологического детерминизма для социальной психологии.
5. Обоснование С.Л.Рубинштейном ведущей роли содержания личности в организации деятельности человека.

6. С.Л.Рубинштейн о процессе и деятельности как способах существования психического.
7. Оценка А.Н.Леонтьевым методологических подходов К.Н.Корнилова и Л.С.Выготского к определению предмета научной психологии.
8. А.Н.Леонтьев о предметной деятельности как основании психики. Положения о раздвоении чувствительности и взаимопереходах психики человека и предмета деятельности.
9. Проблема формирования личности в теории А.Н.Леонтьева.
10. Положения концепции Т.Куна о трёх парадигмальных стадиях развития науки.
11. Психофизиологическая проблема и ее решение в отечественной психологии.
12. Характеристика физиологического редукционизма в современной психологии.
13. Общая характеристика базовых научных категорий психологии.
14. Этапы становления предмета научной психологии: «психологии души», «психология духа», «психологии сознания», «психологии поведения».
15. Система объяснительных принципов в научной психологии. Их общая характеристика и методологическое значение.
16. М.Г. Ярошевский о системе базовых категорий психологии.
17. Современные методологические проблемы личности и её структуры.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного материала.<br>Максимальная оценка – 20 баллов   | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.                          | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;  |

|  |   |
|--|---|
| Максимальная оценка – 20 баллов.   | – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.                        | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль.  |

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

- (1) Новая отрасль психологии, которая называется нейроэкономикой, изучает:
1. Структуры мозга, отвечающие за принятие экономических решений
  2. Применение в экономике математических моделей, называемых нейронными сетями
  3. Отражение в сознании человека экономических процессов
- (2) В книге неропсихолога М. Грегори под названием «Глаз и мозг» автор:
1. критикует некоторые методы современной нейропсихологии
  2. утверждает, что нейропсихология скоро заменит традиционную психологию
  3. приходит к выводу о существовании души
- (3) В соответствии с современными представлениями воля – это:
1. психическое состояние
  2. свойство психики
  3. психический процесс
- (4) Основателем синергетики, разрабатывающей модель самоорганизации и саморазвития психики является:
1. А.Адлер
  2. Ф.Ницше
  3. К.Г.Юнг
  4. Д.Канеман
  5. Г.Хакен
  6. Ф.Энгельс
  7. К.Левин
- (5) В отечественной психологии коллективом называется:
1. любая группа людей, выполняющая любую совместную деятельность
  2. сплоченная группа людей
  3. сплоченная группа людей, интересы и задачи которых направлены на выполнение деятельности, способствующей развитию государства, строящего социализм
  4. группа людей, занимающаяся предпринимательством
- (6) Теория «разбитых окон»:
1. Разработана в социальной психологии и объясняет, как происходит процесс загрязнения окружающей среды под воздействием социальных факторов (социальное влияние)
  2. Разработана в рамках юридической психологии и объясняет, почему люди совершают преступления
  3. Разработана в психиатрии и объясняет, как возникают некоторые перцептивные иллюзии
- (7) Теория «разбитых окон» может быть проиллюстрирована поговоркой:
1. «Дурной пример заразителен»
  2. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»
  3. «Утро вечера мудренее»
  4. «Друзья познаются в беде»
- (8) Социально-психологическая теория власти меньшинства над большинством была разработана психологом:

1. С.Л.Рубинштейном
2. К.Левиным
3. Э.Торндайком
4. Б.Скиннером
5. С.Московиси

(9) В работах Г.В.Плеханова возникновение культуры объяснялось следствием развития:

1. Межличностных отношений
2. Природной склонностью людей к творчеству
3. Коллективным бессознательным
4. Производительных сил и производственных отношений в обществе

(10) Идею важнейшей роли общения, а не только деятельности в развитии культуры в отечественной психологии отстаивал:

1. А.Н.Леонтьев
2. А.В.Брушлинский
3. Б.Ф.Ломов
4. П.К.Анохин
5. Я.А.Пономарев

(11) Положительное влияние присутствия других людей на результаты работы человека в социальной психологии называется социальной:

1. перцепцией
2. фасилитацией
3. ингибцией
4. тенденцией
5. интенцией

(12) Идея коллектива в отечественной педагогике и психологии впервые была выдвинута:

1. А.Л.Журавлевым
2. А.С.Макаренко
3. А.В.Петровским
4. Б.Г.Ананьевым
5. Е.В.Шороховой

(13) Способность социальной группы вводить в свой состав новичков и предоставлять им равные права с другими членами группы называется групповой:

1. инкорпоративностью
2. толерантностью
3. эффективностью
4. устойчивостью
5. сплоченностью

(14) Основателем новой отрасли науки под названием «Экономическая психология» является:

1. Д.Канеман
2. А.Тверски
3. В.Смит
4. Г.Тард
5. С.Ли

6. М.Шериф

(15) Первым психологом, получившим Нобелевскую премию по экономике за исследования иррациональности мышления в условиях неопределенности и риска был:

1. А.Тверски
2. Д.Канеман
3. С.Аш
4. К.Левин
5. Л.Фестингер
6. М.Шериф

(16) Исследователем, который доказал, что иррациональность принятия экономических решений существенно снижается в условиях коллективной деятельности был:

1. Д.Канеман
2. В.Смит
3. А.Тверски
4. Д.Гилберт
5. Д.Ариэли
6. С.Плаус
7. Дж.Стоунер

(17) Экономисты, которые занимаются изучением психологических факторов и явлений в экономике, называются:

1. Поведенческими экономистами
2. Эконометристами
3. Психоэкономистами

(18) Неверные представления ученых, бизнесменов и экономистов о рациональном мышлении и поведении людей в условиях принятия экономических решений в экономической психологии называют:

1. Парадоксом Лапьера
2. Парадоксом рациональности
3. Феноменом бумеранга
4. Феноменом С.Лема

(19) Авторами «теории перспективы» в экономической психологии являются:

1. А.Тверски
2. С.Ли
3. С.Милгрэм
4. М.Шериф
5. Л.Фестингер
6. Д.Канеман
7. С.Аш

(20) Автором теории «базиса отсчета» является:

1. М.Шериф
2. С.Милгрэм
3. Д.Канеман
4. А.Тверски
5. С.Аш
6. С.Московиси

(21) Автором теории социальных представлений является:

1. К.Левин
2. Б.Скиннер
3. С.Московиси
4. Л.Фестингер

(22) Экономико-психологическая «теория перспективы» может быть проиллюстрирована русской поговоркой:

1. «Баба с возу – кобыле легче»
2. «Утро вечера мудренее»
3. «Заставь дурака богу молиться, он себе весь лоб расшибет»
4. «Синица в руках, лучше, чем журавль в небе»

(23) Известная задача из комплекса задач на принятие решения, которые предлагал А.Тверски студентам математикам называлась задачей про:

1. Марию
2. Линду
3. Дженифер
4. Джейн
5. Софью

(24) Феномен, который описали А.Тверси и Д.Канеман в процессе изучения процесса принятия решений получил название эффекта:

1. чашки
2. рюмки
3. графина
4. чайника

(25) Известная задача из комплекса задач на принятие решения, которую предлагал А.Тверски студентам математикам, называлась задачей про спасение:

1. Рыбаков
2. Моряков
3. Космонавтов
4. Подводников
5. Путешественников

(26) Эффект, который открыли в совместных исследованиях экономические психологи А.Тверски и Д.Канеман, они назвали эффектом якоря или привязки:

1. к числу
2. к местности
3. шнурка к ботинку
4. катера к причалу

(27) Автором теории групповой поляризации является:

1. К.Томас
2. Г.Тэджфел
3. С.Московиси
4. М.Аргайл

(28) Среди известных мыслителей, кто крайне негативно высказывался о явлении патриотизма были:

1. Л.Толстой
2. А.И. Герцен
3. Д. Кеннеди
4. Дж.Б.Шоу
5. Н.Г. Чернышевский
6. Т.Рузвельт
7. Дж.Г. Байрон

(29) Термин «оперантное научение» (обусловливание) в психологию ввел психолог:

1. Ж.Пиаже
2. З.Фрейд
3. А.Адлер
4. Б. Скиннер
5. Дж.Брунер

(30) Американский психолог бихевиорист Б.Скиннер разработал метод:

1. Поэтапного формирования умственных действий
2. Программированного обучения
3. Компетентностного подхода в обучении
4. Проблемного обучения

**Средство оценивания: тест**

|                     | <b>Тестовые задания</b>                 |
|---------------------|---|
| Отлично             | 90-100 % правильно выполненных заданий  |
| Хорошо              | 70-90 % правильно выполненных заданий   |
| Удовлетворительно   | 50-70 % правильно выполненных заданий   |
| Неудовлетворительно | менее 50% правильно выполненных заданий |



### **Промежуточная аттестация по дисциплине Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 1 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии*:**

#### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Высокий</b>                      | Владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками составления программ научного исследования.<br>Базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.                          | Отлично                 |
| <b>Продвинутый</b>                  | Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.<br>Проводит отбор методов для составления программы научного исследования.<br>Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. | Хорошо                  |
| <b>Базовый</b>                      | Демонстрирует знание основных этапов планирования и реализации научного исследования.  | Удовлетворительно       |

|                                    |  |                     |
|------------------------------------|--|---------------------|
|                                    | Демонстрирует знание основных этапов и методов разработки программы научного исследования.<br>Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). |                     |
| <b>Компетенции не сформированы</b> | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно  | Неудовлетворительно |

### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Роль методологии в современной науке
2. Проблемы внедрения психологических знаний в практику рыночных отношений
3. Проблема научного знания и знания, не соответствующего научным критериям
4. Проблема этичности психологических исследований в многополярном мире
5. Психофизиологическая проблема на современном этапе развития психологии
6. Психофизическая проблема и адекватность психического отражения в постиндустриальном обществе
7. Роль фундаментальной науки в получении позитивного знания
8. Проблемы изучения влияния культуры на результаты психологических исследований
9. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности
10. Проблема самодетерминации личности (теория Э.Л.Деси и Р.М.Райана)
11. Проблемы развития и формирования
12. Феномен «дефолтного состояния мозга» М.Райхле и проблема изучения подсознания
13. Психология воздействия в рекламе и маркетинге (нейромаркетинг)
14. Психологические проблемы глобализации современного мира
15. Экологическое сознание и проблемы его формирования
16. Психологические проблемы формирования экономического сознания населения
17. Психологические проблемы формирования правового поведения населения
18. Педагогическая психология и проблемы патриотического воспитания
19. Современные проблемы педагогической психологии (принципы и формы современного образования, недостатки и достоинства компьютерного обучения)
20. Психологические проблемы современного искусства
21. Актуальные проблемы юридической психологии и законотворчества
22. Проблемы психологии бедности и богатства
23. Психологические проблемы современной психологии труда (материальное и моральное стимулирование)
24. Психологические проблемы современной организационной психологии (проектно-деятельностный подход)
25. Новые подходы к изучению поведения животных в современной этологии и

зоопсихологии

26. Изучение влияния средств массовой информации и коммуникации в современной психологии

27. Проблемы политической психологии в многополярном обществе

28. Проблемы межэтнических отношений и задачи современной кросскультурной психологии

29. Проблемы современной клинической психологии (новые виды патологических состояний)

30. Феномен «групповой поляризации» и социальные представления в современном обществе (С.Московиси)

### **Тест по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

(1) В современной психологии психофизиологической проблемой называют вопрос о соотношении:

1. психики и мозга
2. души и тела
3. психики и души

(2) В философских работах Аристотеля душа:

1. взаимодействует с телом в эпифизе
2. существует отдельно от тела
3. является свойством тела

(3) Учение Лейбница о соотношении души и тела называют:

1. психофизиологическим параллелизмом
2. психофизиологическим взаимодействием
3. психофизиологическим парадоксом

(4) Философский трактат Аристотеля, который можно рассматривать в качестве первой крупной работы по психологии называется:

1. О психической жизни
2. О психике
3. О душе
4. О духе

(5) В учении Декарта душа:

1. взаимодействует с телом в эпифизе
2. существует отдельно от тела
3. является свойством тела

(6) Учение Декарта о соотношении души и тела называют:

1. психофизиологическим параллелизмом
2. психофизиологическим взаимодействием
3. психофизиологическим парадоксом

(7) Впервые принцип рефлекса в науке описал:

1. Декарт
2. Лейбниц
3. Гоббс
4. Спиноза

(8) Философские основы метода интроспекции в психологии впервые предложил:

1. Спиноза
2. Маркс
3. Декарт
4. Лейбниц

(9) Узкое одностороннее толкование психических явлений при решении психофизической проблемы в психологии обозначают термином:

1. Конвергенция
2. Позитивизм
3. Редукционизм

(10) В статье «Кому и как разрабатывать психологию» И.М.Сеченов утверждает, что психологию должны разрабатывать:

1. Биологи
2. Физиологи
3. Психологи
4. Философы

(11) Решая психофизическую проблему, Т.Фехнер вывел закон, который утверждает, что:

1. Чем выше мотивация деятельности, тем выше ее эффективность
2. Чем выше величина стимула, тем выше дифференциальные пороги чувствительности
3. Чем больше информации обрабатывает человек, тем больше ошибок он делает

(12) Т.Фехнер разработал направление в психологии, которое называется:

1. Психотехнология
2. Психофизика
3. Психодиагностика
4. Психоакустика

(13) Психофизической в психологии называют проблему:

1. Взаимодействия психологов с представителями естественных наук (физика, химия и др.).
2. Применения математики для описания процессов мышления.
3. Отражения в психике окружающего мира

(14) При решении проблемы создания нового исследовательского метода в психологии обязательно проводить оценку его:

1. Валидности
2. Убедительности
3. Надежности
4. Привлекательности
5. Сложности

(15) Какой коэффициент является статистическим критерием оценки надежности в процессе разработки нового психодиагностического метода (теста):

1. Альфа Кронбаха
2. Стэнфорд - Бине
3. Бугера – Вебера

- (16) Возможность психики влиять на физиологию человека можно доказать с помощью методов психической:
1. компетенции
  2. направленности
  3. саморегуляции
- (17) Какая проблема наиболее актуальна сегодня в отечественной социальной психологии?
1. проблема коллектива
  2. проблема эффективного межличностного взаимодействия в малой социальной группе
  3. проблема воспитания нового человека
- (18) Кто является автором открытия феномена «дефолтного состояния мозга»?
1. Б.Скиннер
  2. М. Райхле
  3. К.Левин
  4. П.К.Анохин
  5. Л.С.Выготский
- (19) Наиболее актуальной сегодня в отечественной социальной психологии является проблема конфликтов:
1. Этнических (между представителями различных национальностей)
  2. Религиозных (между представителями различных религий)
  3. Организационных (между руководителями различных министерств и ведомств)
- (20) Каких психологов неоднократно обвиняли в проведении неэтичных психологических исследований над людьми:
1. С.Милгрэм
  2. Ф.Зимбардо
  3. В.Вундт
  4. А.Бандура
  5. Д.Фоггерти
  6. Г.Ю.Айзенк
  7. К.Сантана
  8. К.Шульц
- (21) Научные работы под названиями «Развитие высших психических функций» и «Мышление и речь» были написаны:
1. С.Л.Рубинштейном
  2. Л.С.Выготским
  3. А.Н.Леонтьевым
  4. П.К.Анохиным
- (22) Физиологическим редукционизмом в психологии называют:
1. Одностороннее решение психофизиологической проблемы, когда определяющей для психики считают работу мозга
  2. Увеличение объема научно-популярной литературы в области физиологии по сравнению с психологией
  3. Использование в психологических исследованиях приборов, измеряющих физиологические реакции организма на ситуацию эксперимента

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].



Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.