


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 2 « 27 » 10 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	История, философия и методология психологии
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа теоретической и прикладной психологии, позволяющих осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История, философия и методология психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. Уметь: Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. Владеть: Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: Основные этапы планирования и реализации научного исследования. Уметь: Реализовывать основные

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	Знать: Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. Уметь: Провести отбор методов для составления программы научного исследования. Владеть: Навыками составления программ научного исследования.
	ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности	Знать: Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. Владеть: Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики. Уметь: владеть системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования,

<p>представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>психологической науки и практики. Владеть: новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики.</p>
---	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Психология как наука: философские и методологические основания	30	4	6			20
2	Гносеология и эпистемология психологии	30	4	6			20
3	Историческое развитие психологической науки	28	4	4			20
4	Социология психологии	29	4	4			21
	экзамен	27				27	
	итого:	144	16	20		27	81

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психология как наука: философские и методологические основания	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Наука как специфическая сфера человеческого бытия: 1 – совокупность знаний и способов их получения; 2 – социальный институт; 3 – особая область культуры. Функции науки и функции психологии как науки: практическая; познавательная, социокультурная, информационная, мировоззренческая, прогностическая, творческая, инновационная и др.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Подходы, определяющие роль науки в жизни общества: 1 – сциентизм; 2 –антисциентизм; 3 – критический реализм. Проблема взаимосвязи философии и науки: 1 – трансцендентализм; 2 – позитивизм; 3 – антиинтеракционизм; 4 – диалектическая концепция.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Проблема взаимосвязи философии и психологии. Предметная область истории и философии психологии. Психология как: 1 – наука; 2 – практика; 3 – искусство; 4 – мифотворчество. Место психологии в системе классификации наук. Теория научных парадигм Т. Куна. Психология как: 1 – допарадигмальная; 2 – мультипарадигмальная; 3 – внепарадигмальная наука. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: противостояние и перспективы интеграции. Два типа философии науки: философия психологии и философская психология (позитивистская и феноменологическая парадигмы). Философские позиции, определяющие место и роль психических явлений в мире. Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Гносеология и эпистемология психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Знание. Формы знания. Характеристики научного знания. Критерии его отличия от вненаучных видов знания. Области научного знания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Особенности психологического знания, его состав и структура. Проблема релевантности психологического знания. Проблема преемственности психологического знания. Проблема развития психологического знания.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Интерпретативные традиции в психологии. Эволюция методологического самоопределения психологии. Проблема интеграции психологического знания. Концепции научной истины. Проблема истинности в психологии. Субъект научного познания. Неоднозначность позиции субъекта познания в психологии: субъект - объектные и субъект - субъектные отношения. Проблема неявного знания в психологии. Принцип исторического развития Духа Г.В.Ф. Гегеля и психологическое знание в пространстве Великого идеополя общественного самосознания. Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Историческое развитие психологической науки	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Взаимосвязь истории и философии науки. Проблема происхождения и периодизации науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. «Открытие разума» как фактор, определивший развитие философии и психологии. Культурно - исторические типы науки. Этапы развития психологической науки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Душа как философская категория и как первый предмет психологии. Разум античности, воля Средневековья и чувства Возрождения как центральные способности души. Сознание как предмет психологии Нового времени. Ассоцианизм как направление психологии Нового времени и его методологические основы. Скрытый кризис ассоцианизма.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психология периода открытого кризиса: распад ассоцианизма и возникновение новых школ. Новое понимание предмета психологии: 1 – переживание ценностей культуры мирового Духа (понимающая психология); 2 – коллективное сознание (французская социологическая школа); 3 – экспериментальное исследование ВПФ (вюрцбургская школа исследования мышления); взаимосвязь сознания и бессознательного (психоанализ); объективно наблюдаемое поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология); целостные структуры сознания</p>

		<p>(гештальтпсихология); история развития ВПФ (культурно - историческая концепция).</p> <p>Направления психологии после периода открытого кризиса: 1 – экзистенциально -гуманистическая психология; 2 – когнитивная психология; 3 – трансперсональная психология.</p> <p>Психика как современный предмет психологии. Современная психология в эпоху постмодернизма и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
4	Социология психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Тенденции развития научной психологии как социальной системы. Статус психологии в современном обществе. «Человек психологический» как доминантный тип современной западной культуры.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Психологическая культура современного российского общества. Особенности современного психологического сообщества.</p> <p>Взаимодействие психологии и СМИ. Проблема социальной релевантности психологии. Внешняя социальная детерминация психологического знания.</p> <p>Идеология науки. Методологические основания психологии как фундамент мировоззрения современного человека.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала:</p> <p>Мировоззренческие функции психологии. Особенности менталитета российских психологов.</p> <p>Восприятие российской психологии за рубежом. Определяющая роль социокультурной среды и национальной ментальности в развитии психологического знания. Внутренняя социальная детерминация психологического знания. Научное сообщество как субъект научного познания. Феномен научных школ в психологии. Социализация психологического знания. Ценностные основания науки. Ценностные основания психологии. «Внутренние» и «внешние» ценностные установки. Этика и прагматизм научной деятельности.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	14

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	15
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров/ В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>.

Дополнительная литература

1. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие: [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3913-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	История, философия и методология психологии
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.</p> <p>Владеть: Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену

			теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
2	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: Основные этапы планирования и реализации научного исследования. Уметь: Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	Знать: Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. Уметь: Провести отбор методов для составления программы научного исследования. Владеть: Навыками составления программ научного исследования.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ,	Знать: Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса,

		результатов исследования и их достоверности	программ. Уметь: Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. Владеть: Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.	Перечень вопросов к экзамену
3	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	Знать: наиболее современные разработки в области образования, психологической науки и практики. Уметь: владеть системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики. Владеть: наиболее современными разработками в области образования, психологической науки и практики.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *История, философия и методология психологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука: философские и методологические основания	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3 ОПК-10.1	Устный опрос Реферат/ доклад
2	Гносеология и эпистемология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3 ОПК-10.1	Устный опрос Реферат/ доклад
3	Историческое развитие психологической науки	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3 ОПК-10.1	Устный опрос Реферат/ доклад
4	Социология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3 ОПК-10.1	Устный опрос Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Древнейшие корни психологического знания.
2. Место психологии в первобытных культах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах.
3. Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху.
4. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний.
5. Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии.
6. Психологические представления в эпоху Нового времени.
7. Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии.
8. Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России.
9. Основные центры отечественной психологии.
10. Основные направления психологии: фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология, причины их возникновения. Особенности и традиции отечественной психологии.
11. Основные фундаментальные и прикладные задачи психологии в современном мире.
12. Основные тенденции развития фундаментальной и прикладной психологии в

XXI веке.

13. Понятие методологии. Рефлексивный характер методологического знания.
14. Соотношение понятий философия, мировоззрение, наука.
15. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
16. Понятие методологического подхода.
17. Виды методологии в современной науке.
18. Позитивизм и неопозитивизм.
19. Теория фальсификации.
20. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов.
21. Специфика современного этапа развития психологии.
22. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии.
23. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии.
24. Методологический анализ основных теорий развития личности.
25. Сущность психологического познания.
26. Научное исследование в психологии и его виды
27. Понятие методологии и типы методологий в психологии.
28. Причины возникновения методологических кризисов в психологии
29. Перспективы формирования объединенной методологии в психологии

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.
2. Парадигма и идеал научности.
3. Нормы науки и ориентации учёного.
4. Социокультурная детерминация познавательной деятельности.
5. Структура научного объяснения.
6. Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.

7. Идеалы науки и ценностная природа познания.
8. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
9. Наука и псевдонаука.
10. Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.
11. Условия роста знания.
12. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
13. Концепции научной рациональности.
14. Парадигма и научное сообщество.
14. Природа научных революций.
15. Революция как изменение взгляда на мир.
16. Антикумулятивизм развития знания.
17. Методология научных исследовательских программ.
18. К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.
19. Эпистемологический анархизм.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине История, философия и методология психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 1 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *История, философия и методология психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *История, философия и методология психологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории, философии и методологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеем способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. Обладает навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Владеет навыками составления программ научного исследования. Обладает навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности. Владеет новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики.	Отлично
Продвинутый	Применяет критерии научности психологического исследования, критерии	Хорошо

	<p>качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.</p> <p>Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Проводит отбор методов для составления программы научного исследования.</p> <p>Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p> <p>Владеет системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p>	
Базовый	<p>Демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования.</p> <p>Имеет представление об основных этапах и методах разработки программы научного исследования.</p> <p>Знает основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Демонстрирует знание новейших разработок в области образования, психологической науки и практики.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте взаимосвязь культуры и науки, приведите конкретные примеры.
2. Раскройте взаимосвязь философии и науки, приведите конкретные примеры.
3. Выделите функции науки. Определите, какие из них являются наиболее

значимыми, ответ обоснуйте.

4. Выделите функции психологии как науки. Определите, какие из них являются наиболее значимыми, ответ обоснуйте.

5. Определите роль науки в жизни общества. Дайте обоснованный ответ, в каких случаях эта роль может быть положительной, а в каких отрицательной.

6. Определите роль психологии в жизни общества. Дайте обоснованный ответ, в каких случаях эта роль может быть положительной, а в каких отрицательной.

7. Раскройте взаимосвязь философии и психологии, приведите конкретные примеры.

8. Выделите предметные области истории и философии науки. Определите, в каких аспектах они пересекаются.

9. Выделите предметные области истории и философии психологии. Определите, в каких аспектах они пересекаются.

10. Дайте критический анализ философским позициям, определяющим место и роль психических явлений в мире, определив приоритетные позиции для Вас.

11. Определите значение «открытия разума» для развития философии и психологии.

12. Обоснуйте, почему сегодня психология имеет статус академической науки. Выделите проблемы, которые могут ставить этот статус под сомнение.

13. Дайте критическую характеристику психологии как практике. Раскройте значение теории для психологической практики.

14. Определите место психологии в системе классификации наук. Раскройте междисциплинарные связи психологии с другими науками.

15. Дайте характеристику душе как первому предмету психологии, сравним специфику его понимания в Античности и Средневековье. Обоснуйте, почему в современной психологии душа не может рассматриваться в качестве ее предмета.

16. Определите причины, благодаря которым в Новое время в качестве предмета психологии начинает рассматриваться сознание. Дайте содержательную характеристику сознанию как предмету психологии.

17. Проведите сравнительный анализ предмета психологии периода открытого кризиса по направлениям психологии этого периода.

18. Дайте критический анализ психике как предмета психологии, выделив проблемы в ее определении.

19. Раскройте эволюцию предмета психологии в истории развития науки.

20. Дайте критический анализ перспектив человеческой истории: пессимистические прогнозы.

21. Дайте критический анализ перспектив человеческой истории: оптимистические прогнозы.

22. Определите возможность применения теории научных парадигм Т. Куна для анализа психологии как науки.

23. Дайте сравнительную характеристику психологии как допарадигмальной, мультипарадигмальной и внепарадигмальной науке.

24. Раскройте возможности и ограничения реализации естественнонаучной парадигмы в психологии.

25. Раскройте возможности и ограничения реализации гуманитарной парадигмы в психологии.

26. Дайте сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии. Определите их противостояние и перспективы интеграции.

27. Раскройте значение методологии для психологии как науки.

28. Дайте критическую характеристику психологическому знанию с позиций классической науки.

29. Дайте критическую характеристику психологическому знанию с позиций неклассической науки.

30. Дайте критическую характеристику психологическому знанию с позиций постнеклассической науки.
31. Проведите сравнительный анализ психологического знания в контексте классической, неклассической и постнеклассической науки.
32. Определите критерии, по которым научное знание отличается от ненаучного. Определите возможности их применения для оценки знания психологического.
33. Выделите характеристики научного знания. Определите возможности их применения для оценки знания психологического.
34. Определите специфику состава и структуры психологического знания по сравнению со знанием других наук: общее и различия.
35. Определите особенности психологического знания по сравнению со знанием других наук: общее и различия.
36. Дайте оценку проблеме неявного знания в психологии. Определите значение неявного знания в психологической теории и практике.
37. Дайте оценку возможностям интеграции психологического знания в развитии науки, выделив специфику и проблемы в этом процессе.
38. Дайте оценку прогрессу психологии как науки и практики: критерии и признаки.
39. Дайте сравнительную характеристику концепциям научной истины. Определите, какая концепция для Вас является наиболее адекватной, ответ обоснуйте.
40. Дайте критическую оценку проблемы истины в психологии. Обоснуйте, какие концепции научной истины наиболее адекватны для психологии.
41. Определите статус и значение психологии в современном обществе, ответ обоснуйте и приведите примеры.
42. Дайте обоснованный ответ и выделите причины, почему «человек психологический» сегодня является доминантным типом современной западной культуры.
43. Дайте сравнительную характеристику психологической культуры современного американского, западно-европейского и российского общества. Определите причины различий.
44. Определите значение ценностей для развития науки. Раскройте ценностные основания современной науки. Дайте обоснованный ответ, должна ли наука быть ценностно непристрастной.
45. Раскройте ценностные основания психологии. Дайте обоснованный ответ, может ли психология быть ценностно непристрастной.
46. Дайте обоснованный ответ, почему методологические основания психологии являются фундаментом мировоззрения современного человека. Приведите примеры.
47. Раскройте, в чем заключаются мировоззренческие функции психологии и как они реализуются в современном обществе.
48. Определите, в чем заключается проблема социализации психологического знания. Приведите возможные способы решения этой проблемы.
49. Дайте сравнительную характеристику этике научной и практической деятельности в психологии.
50. Дайте критический анализ этического кодекса психолога, объяснив почему и всегда ли необходимо придерживаться тех или иных правил.

Тест по дисциплине «История, философия и методология психологии»

1. В философии (теории познания) Нового времени сформировалось два направления — ...
- реализм и операционализм
 - интуитивизм и прагматизм
 - эмпиризм и рационализм
 - номинализм и реализм

2. Развитие науки имеет объемный, нелинейный, многосубъектный и многособытийный характер согласно концепции «кейс стадис»
научно-исследовательских программ
критического рационализма
тематического анализа науки

3. Умение, навык, наличие способности совершать определенные действия, — это:
прикладная наука
повседневное знание
чувственные данные
практическое знание

4. Работа «Возникновение технологии» написана:
Ж. Эллюлем
А. Эпинасом
Ф. Дессауэром
П. Энгельмейером

5. Умозаключение, в котором одна из посылок разделительное, а другая посылка и заключение — категорические суждения, называется:
лемматическим
условно-категорическим
разделительно-категорическим
условно-разделительным

6. Становление каждого нового типа рациональности, по В.С. Степину, ...
не ограничивает сферу деятельности предшествующего типа
не приводит к исчезновению представлений и методологических принципов предшествующего типа
приводит к исчезновению представлений и методологических принципов предшествующего типа
ограничивает сферу применения вырабатываемых понятий

7. Работа «Методология научно-исследовательских программ» принадлежит перу
К. Поппера
И. Лакатоса
П. Дюгема
Т. Куна

8. В науке выделяют _____ уровни познания.
эмпирический и рациональный
чувственный и рациональный
эмпирический и теоретический
чувственный и теоретический

9. Социальные аспекты производства и использования научных знаний специально изучает:
психология науки
социология науки
философия науки

история науки

10. Собрание, совокупность специалистов в определенной области знания, получивших сходное образование, сформировавших однотипные профессиональные навыки, усвоивших одну и ту же учебную литературу и отвечающих за реализацию определенных целей, называется в концепции Т. Куна

научной школой

научным коллективом

научным направлением

научным сообществом

11. Основоположником эмпиризма считается:

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Д. Локк

Р. Декарт

12. Фундаментальная характеристика человеческого бытия, по Гадамеру, — это:

забота

историчность

целеустремленность

бытие-к-смерти

13. Модель развития знания, предложенная Куном, ...

целиком отрицает прогресс научного знания

предполагает, что наука прогрессирует в своем историческом развитии

допускает прогресс в развитии научного знания в период нормальной науки

допускает прогресс в развитии научного знания в период кризиса

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.