

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования  
\_\_\_\_\_/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования  
№ 2 « 27 » 10 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	9
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области гештальт-терапии.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля технологии оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальным группа и отдельным лица, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации	ПК-2.1 Устанавливает взаимоотношения с клиентом (лицом/группой), дающие возможность осуществлять эффективную работу в процессе оказания психологической помощи и консультирования	<b>Знать:</b> способы и приемы выстраивания взаимоотношений с клиентом, способы оказания психологической помощи и консультирования <b>Уметь:</b> устанавливать взаимоотношения с клиентом для оказания психологической помощи и консультирования <b>Владеть:</b> способами и приемами выстраивания взаимоотношений с клиентом, способами оказания психологической помощи и консультирования
	ПК-2.2 Обоснованно применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации	<b>Знать:</b> технологии психологических практик <b>Уметь:</b> применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации <b>Владеть:</b> технологиями психологических практик

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, практические задания, тест.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	История возникновения и развития гештальт-терапии.	15	-	4			11
<b>2</b>	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.	14	2	2			10
<b>3</b>	Психотерапевтический эффект в гештальт-терапии.	14	-	4			10
<b>4</b>	Техники гештальт-терапии в группах.	14	2	2			10
<b>5</b>	Сферы применения гештальт-терапевтического метода в психологической практике.	15	2	2			11
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			<b>52</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	История возникновения и развития гештальт-терапии.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Понятие «гештальт».            Источники развития гештальт-терапии.            Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Какие принципы холистического подхода легки в основу гештальттерапии?            Какие принципы экзистенциального подхода легки в основу гештальттерапии?            Какие принципы дзен-буддизма легки в основу гештальттерапии?            Какие принципы феноменологического подхода легки в основу гештальттерапии?            Назовите цели и задачи гештальттерапии.</p>
2	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Теория поля, ее принципы и применение.            Фигура и фон.            Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Контакт.            Внимание, осознание и опыт.            Принцип «здесь и сейчас».</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Что означает словосочетание «неотреагированный гештальт»?            Что означает словосочетание «незавершенный гештальт»?            Назовите зоны осознания согласно Ф. Перлзу.            Что выступает в качестве фигуры в гештальте?            Что является границей контакта?</p>
3	Психотерапевтический эффект в гештальт-терапии.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Осознание.            Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии.            Поддержка и фрустрация.            Способы поддержки и самоподдержки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p>

		<p>Что происходит в фазе предконтакта?          Что происходит с человеком при неврозе?          Назовите В функции "self" в гештальт-терапии.          Что происходит при нарушении иерархии потребностей?          Что такое сопротивление в гештальте?</p>
4	Техники гештальт-терапии в группах.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          «Концентрация внимания на чувствах»          «Опыт непрерывности эмоций»          «Интеграция полярностей»          «Работа со сновидениями»          «Преодоление сопротивления»</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          «Работа с интроекцией. Интроецирование и еда»          «Работа с интроекцией. Изгнание и переваривание интроектов»          «Работа с проекцией. Обнаружение проекций»</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Перечислите особенности работа с проекцией.          Ассимилирование проекций          Перечислите особенности работы в группе.</p>
5	Сферы применения гештальт-терапевтического метода в психологической практике.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Методы гештальт-терапии в системе личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Гештальт-терапия в клинической практике.          Здоровье и болезнь.          Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Что такое динамическая концепция личности в гештальт-терапии?          В чем особенности анализа ранних нарушений?          Назовите стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	12
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285>.

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516766>.

##### **Дополнительная литература**

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>.

4. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277>.



## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU</p>

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Гештальт-терапия при оказании психологической  
помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях

---

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология кризисных состояния и экстремальная  
психология

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....29



**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальным группа и отдельным лица, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации	ПК-2.1 Устанавливает взаимоотношения с клиентом (лицом/группой), дающие возможность осуществлять эффективную работу в процессе оказания психологической помощи и консультирования	<p><b>Знать:</b> способы и приемы выстраивания взаимоотношений с клиентом, способы оказания психологической помощи и консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимоотношения с клиентом для оказания психологической помощи и консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами выстраивания взаимоотношений с клиентом, способами оказания психологической помощи и консультирования</p>	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ПК-2.2 Обоснованно применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или	<p><b>Знать:</b> технологии психологических практик</p> <p><b>Уметь:</b> применяет технологии психологических практик при</p>	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания,

		экстремальной ситуации	оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации <b>Владеть:</b> технологиями психологических практик	Перечень вопросов к зачету
--	--	------------------------	--	----------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	История возникновения и развития гештальт-терапии.	ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
2	Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.	ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
3	Психотерапевтический эффект в гештальт-терапии.	ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
4	Техники гештальт-терапии в группах.	ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
5	Сферы применения гештальт-терапевтического метода в психологической практике.	ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тест

**Вопросы для устного опроса**

1. Какие принципы холистического подхода легки в основу гештальттерапии?
2. Какие принципы экзистенциального подхода легки в основу гештальттерапии?
3. Какие принципы дзен-буддизма легки в основу гештальттерапии?
4. Какие принципы феноменологического подхода легки в основу гештальттерапии?
5. Назовите цели и задачи гештальттерапии.

6. Что означает словосочетание «неотреагированный гештальт»?
7. Что означает словосочетание «незавершенный гештальт»?
8. Назовите зоны осознания согласно Ф. Перлзу.
9. Что выступает в качестве фигуры в гештальте?
10. Что является границей контакта?
11. Что происходит в фазе предконтакта?
12. Что происходит с человеком при неврозе?
13. Назовите В функции "self" в гештальт-терапии.
14. Что происходит при нарушении иерархии потребностей?
15. Что такое сопротивление в гештальте?
16. Перечислите особенности работа с проекцией. Ассимилирование проекций
17. Перечислите особенности работы в группе.
18. Что такое динамическая концепция личности в гештальт-терапии?
19. В чем особенности анализа ранних нарушений?
20. Назовите стратегии гештальт-терапевта в работе с эндогенными расстройствами, пограничными нарушениями, зависимостями, неврозами и психосоматическими расстройствами.

### **Средство оценивания: устный опрос**

#### Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем докладов**

1. Личность Ф. С. Перлза в гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальттерапии.
3. Теоретические основания гештальттерапии.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальттерапия и феноменологический подход.
6. Гештальттерапия и холистический подход.
7. Гештальттерапия и экзистенциализм.
8. Гештальттерапия и телесно-ориентированная терапия.
9. Личность основателя гештальт-терапии.
10. Гештальттерапия и дзен-буддизм.
11. Граница контакта гештальт-терапии.
12. Понятие «здесь и теперь» в гештальт-терапии.

13. Отношение фигуры и фона в гештальт-терапии.
14. Слои и зоны осознания.
15. Борьба противоположностей в гештальт-терапии.
16. Иерархия потребностей в гештальттерапии.
17. Гомеостаз и творческое приспособление в гештальт-терапии.
18. Цикл контакта.
19. Сопротивление в гештальте.
20. Понятие «SELF» в гештальте.
21. Защитные механизмы личности.
22. Конфлюэнция и способы работы с ней.
23. Проекция и способы работы с ней.
24. Интроеция и способы работы с ней.
25. Ретрофлексия и способы работы с ней.
26. Дефлексия и способы работы с ней.
27. Структура невроза по Ф.С. Перлзу.
28. Требования, предъявляемые к клиенту в гештальттерапии.
29. Фазы развития гештальт – группы
30. Использование гештальттерапии для коррекции психосоматических расстройств.
31. Использование гештальттерапии для коррекции зависимостей.
32. Использование гештальттерапии для коррекции острого горя.
33. Использование гештальттерапии для коррекции страхов и фобий.

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

### **Перечень практических заданий**

1. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции, для работы со страхами клиента. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы с острым горем. Обоснуйте свой выбор.
3. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы со сновидениями. Обоснуйте свой выбор.
4. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы с психосоматическими симптомами. Обоснуйте свой выбор.
5. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы с телом. Обоснуйте свой выбор.
6. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы по осознанию сопротивления. Обоснуйте свой выбор.
7. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы по формированию ответственности. Обоснуйте свой выбор.
8. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы по расширению осознания. Обоснуйте свой выбор.
9. Проведите любой рисуночный тест. В рамках гештальт подхода интерпретируйте полученные данные. Сделайте выводы и обоснуйте свой ответ.
10. Подберите техники гештальттерапии и составьте программу коррекции для работы с фантазиями. Обоснуйте свой выбор.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тестовые задания**

1. В фазе контактирования происходит:

- отделение фигуры от фона
- **идентификация и отчуждение**
- слияние фона и фигуры
- разделение организма и среды

2. В фазе финального контакта происходит:

- отделение фигуры от фона
- идентификация и отчуждение
- слияние фона и фигуры**
- разделение организма и среды

3. В фазе постконтакта происходит:

- отделение фигуры от фона
- идентификация и отчуждение
- слияние фона и фигуры
- **разделение организма и среды**

4. Работа с фантазией в гештальттерапии включает в себя:

- выражение эмоциональных переживаний
- завершение незавершенного гештальта
- **исследование образов и метафор**
- преодоление сопротивления

5. Работа с телом в гештальттерапии может проводиться с целью:

- **«лечения» психосоматических симптомов**
- завершения незавершенного гештальта
- отреагирования эмоций
- нахождения мышечных зажимов

6. Основная задача в рамках гештальттерапии при работе с горем:

- выражение, проживание эмоций, которые заставляют человека фиксироваться на прошлом
- проецирование своей сильной части на внешний объект
- привлечение внимания к познанию своего тела, своих чувств, скрытых внутри
- преодоление сопротивления

7. В гештальттерапии принято разделять техники на две группы:

- **техники диалога и проективные техники**
- техники осознания и техники вербализации
- директивные техники и недирективные техники
- техники когнитивные и эмоциональные техники

8. Традиционно гештальттерапия считается наиболее эффективной в помощи:

- **клиентам, испытывающим страх, тревогу, депрессию**
- клиентам, для формирования позитивного отношения к зрелости
- клиентам, для анализа своих чувств и избавление от страхов и волнений
- клиентам, испытывающим социальную изоляцию

9. В результате гештальттерапии клиент приобретает:

- **сознательно выбирать свое поведение**
- **способность обходиться без манипуляций**
- осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности
- понимание уникальности человеческих мотивов и стремления каждого человека к уникальности

10. Обычно у зависимых людей наблюдается проблема:

- **расщепления на противоположности**
- осознания самого себя
- принятия ответственности
- соблюдения принципа «здесь и теперь»

11. Терапевтическая работа с дифлексией направлена

- на усиление контакта с собой и окружением
- на возврат свойств, отношений, поведения и чувств на себя
- на фокусировку на развитие у человека ответственности и выбора
- на разворачивание вектора действия с самого себя на внешний мир

12. Функция SELF которая проявляется в осознании потребности

- **Id**
- Ego
- Personality
- Super ego

13. К признакам ретрофлексивного поведения относятся

- **мышечные проявления (сжатие кулаков, закусывание губ и т.п.)**
- изменение тона и цвета кожи
- повторяющиеся попытки прийти к "негласному соглашению"
- отсутствие контакта глаз

14. К примерам здорового функционирования дифлексии можно отнести

- **самоконтроль и самодисциплину**
- проявление эмпатии
- избегание конфликтной ситуации
- ролевое обучение

15. Патологическое функционирование проекции проявляется в

- **критическом осуждении других за те их особенности, которыми сам обладает человек**
- замене своего желания (потребности), желанием другого человека
- переводе на самого себя энергии заблокированного действия, которая должна быть направлена на объект внешнего мира
- повторяющемся прерывании контакта, которое потеряло осознанность

#### Средство оценивания: тест

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий



## **Промежуточная аттестация по дисциплине Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *зачета* по дисциплине *Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах гештальт-терапии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Имеет представление о способах и приемах выстраивания взаимоотношений с клиентом, способах оказания психологической помощи и консультирования Демонстрирует знание технологий психологических практик Устанавливает взаимоотношения с клиентом для оказания психологической помощи и консультирования Применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации Владеет способами и приемами выстраивания взаимоотношений с клиентом, Владеет способами оказания психологической помощи и консультирования Владеет технологиями психологических практик	зачтено

Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено
-----------------------------	---	------------

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. История становления гештальт-терапии за рубежом.
2. История становления гештальттерапии в России.
3. Теоретические концепции гештальт-терапии.
4. Основные понятия гештальттерапии.
5. Понятия «гештальт», «незавершенный гештальт», «неотреагированный гештальт».
6. Основные положения гештальттерапии.
7. Цикл контакта.
8. Защитные механизмы нарушения процесса саморегуляции в гештальте.
9. Взаимосвязь фаз контакта и защитных механизмов.
10. Конфлюэнция: механизм возникновения, проявления, коррекция.
11. Проекция: механизм возникновения, проявления, коррекция.
12. Интроекция: механизм возникновения, проявления, коррекция.
13. Ретрофлексия: механизм возникновения, проявления, коррекция.
14. Дефлексия: механизм возникновения, проявления, коррекция.
15. Понятие «Self» в гештальт-терапии.
16. Понятие невроза в гештальт-терапии.
17. Уровни невроза по Ф. Перлзу.
18. Работа с неврозом в гештальт-терапии.
19. Основные процедуры гештальт-терапии.
20. Цель техник, направленных на расширение осознания.
21. Цель техник, направленных на интеграцию противоположностей.
22. Цель техник, направленных на принятие ответственности.
23. Цель техник, направленных на преодоление сопротивления.
24. Цель техник, направленных на усиление внимания к чувствам.
25. Цель техник, направленных на работу с фантазиями.
26. Работа с рисунком в гештальт-терапии.
27. Виды анализа рисунка в гештальт-терапии.
28. Работа с телом в гештальт-терапии.
29. Работа со сновидениями в гештальт-терапии.
30. Работа с горем в гештальт-терапии.
31. Работа со страхом в гештальт-терапии.
32. Работа с заиканием в гештальт-терапии.
33. Гештальт-терапия в группе.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Гештальт-терапия при оказании психологической помощи в кризисных (экстремальных) ситуациях»**

#### **0 вариант**

1. Автором гештальттерапии считается:

- **Ф. Перлз**
- З. Фрейд
- Э. Берн
- А. Бек

2. Первый институт гештальттерапии, основателем которого был Ф. Перлз, основан в:

- 1952** году
- 1962 году
- 1942 году
- 1932 году

3. В гештальттерапии временной акцент делается на:

- **настоящее клиента**
- прошлое клиента
- будущее клиента
- отсутствие временных рамок

4. Основами такого метода психотерапии являются понятия «отношение фона и фигуры», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей»

- гештальттерапии**
- психоанализа
- психотерапии Адлера
- аналитической психотерапии

5. Ф. Перлс в гештальттерапии в качестве основных гештальтов личности рассматривал:

- образы восприятия
- мыслительные образы
- потребности**
- образы воображения

6. Ф. Перлз считал, что люди организуют свое восприятие мира через

- борьбу противоположностей**
- осознавание своих чувств
- принятие ответственности
- ведущую модальность

7. Немецкое слово «гештальт» дословно переводится:

- форма, фигура**
- целостность
- гомеостаз
- единство

8. По мнению Ф. Перлза, к средней зоне в контакте, можно отнести:

- **фантазии, установки**
- чувства, ощущения
- окружающая среда
- потребности

9. Наиболее распространено в гештальттерапии противопоставление полярных сторон нашего «Я»:

- **нападающего и защищающегося**
- Эго и Супер-Эго
- сознательного и бессознательного
- альтруистического и эгоистического

10. В фазе предконтакта происходит:

- **отделение фигуры от фона**
- идентификация и отчуждение
- слияние фона и фигуры
- разделение организма и среды

### **Примерный перечень практических заданий**

#### **Задание 1.**

Преподаватель философии, пациентка К., 38 лет, после развода обратилась с жалобами на постоянный плач, бессонницу, постоянные головные боли. Муж ушел от нее, узнав об измене. Сейчас живет один. Сама сожалеет о произошедшем, говорит, что муж «такой спокойный, как раз для меня». На попытки помириться с ним – не реагировал, сказал, что уйдет в монастырь. Пыталась покончить жизнь самоубийством месяц назад, проглотив 20 таблеток феназепама, но мать вовремя заметила сонливость, вызвала скорую. Врачи скорой помощи, оказав помощь, и взяв подпись об отказе от госпитализации, уехали, так как больная «клятвенно» заверила врачей, что раскаивается, и больше такого не повторится. В психическом статусе - гипомимична, постоянно плачет, сидит ссутулившись. В настоящий момент мысли о самоубийстве категорически отрицает.

Назовите расстройство, механизм его возникновения, план психотерапевтической работы.

#### **Задание 2.**

Пациентка Ф., 28 лет, обратилась к специалисту из-за нейродермита, которым страдает 8 лет. Консультацию настоятельно рекомендовал дерматолог. Особых психогенных моментов, предшествующих появлению нейродермита, не смогла назвать, однако отмечает, что обострения связаны с эмоциональными переживаниями. Живет одна, в профессии успешна, работает налоговым инспектором, работой довольна. В семнадцать лет была влюблена в сверстника, он ответил взаимностью, однако, после года интимных отношений, почувствовала, что он стал ей неинтересен. После этого были кратковременные отношения с мужчинами, которые не приносили ей ощущений удовлетворения. Сейчас признается, что уже не строит планов создать семью, вся энергия уходит на работу. Телосложение маскулинное, пониженного питания. Напряжена, сидит в закрытой позе, в самом начале консультации сказал, что не доверяет психологам и психотерапевтам из-за «возможного подсознательного воздействия».

Проанализируйте ситуацию, выберите тактику психотерапии.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.