

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 27 » 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Психология суицидального поведения
(наименование)
37.04.01 Психология.
Психология кризисных состояний и экстремальная психология
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – усвоение знаний методологических основ суицидологии, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психология суицидального поведения» относится к модулю теория и практика кризисной и экстремальной психологии части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области кризисной и экстремальной психологии	ПК-1.1 Определяет методологию проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний в сфере кризисной и экстремальной психологии	Знать: методы психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии Уметь: определить методологию проведения психологического исследования в сфере кризисной и экстремальной психологии Владеть: методами психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии
	ПК-1.2 Осуществляет решение научных задач в области кризисной и экстремальной психологии с применением современных психологических методов и технологий.	Знать: современные психологические методы и технологии для решения задач кризисной и экстремальной психологии Уметь: решать задачи кризисной и экстремальной психологии используя современные психологические методы и технологии Владеть: современными психологическими методами и технологиями для решения задач кризисной и экстремальной психологии
ПК-3 Способен проводить диагностику, психологический анализ и	ПК 3.1. Проектирует и осуществляет диагностику психологического	Знать: методы и технологии определения психологического

экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.	состояния клиентов, оказавшихся в кризисной или экстремальной ситуации	состояний клиентов Уметь: проектировать и диагностировать психологическое состояние клиентов Владеть: методами и технологиями определения психологического состояний клиентов
	ПК 3.2. Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического сопровождения	Знать: кризисные ситуации и состояния; методы диагностики и психологического анализа Уметь: осуществлять мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; составляет программы психологического сопровождения применяя результаты диагностики и психологического анализа Владеть: пониманием кризисных ситуаций и состояний; методами диагностики и психологического анализа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 41 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств.	14	1	6			7
2	Тема 2. Психодиагностика суицидной личности. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	14	2	6			6
3	Тема 3. Классификация суицидального поведения.	14	1	6			7
4	Тема 4. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	13	2	4			7
5	Тема 5. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	13	2	4			7
6	Тема 6. Медико-психологическое сотрудничество.	13	2	4			7
	экзамен	27				27	
	итого:	108	10	30		27	41

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные понятия дисциплины. История вопроса, представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливен, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др. Различные типы суицида. Хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Статистика и демография самоубийств.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Основные философские концепции жизни и смерти человека. Отношение к суициду в основных персонологических концепциях (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, Ф.Ницше, В.Франки). Основные типы самоубийств: органические, хронические, локальные. Эпидемиология самоубийств в мире. Эпидемиология самоубийств в Европе. Эпидемиология самоубийств в России.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Культура каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства? 2. В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни? 3.Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе? 4. Почему христианское богословие осуждает самоубийство?</p>
2	Тема 2. Психодиагностика суицидной личности. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Методы и инструменты диагностики личности склонной к суициду. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Основные биологические факторы риска суицида. Основные психологические факторы риска суицида. Основные социальные факторы риска суицида. Политические и общественно-экономические предпосылки суицидального риска (история и современность).</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Антисуицидальные факторы риска. Дайте определение понятию «психологический кризис». 2. Назовите важнейшие структурные компоненты психологического кризиса. 3. Дайте определение понятию «суицидальная попытка». 4. Дайте определение понятию «суицидальные мысли». 5. Что было определено И. П. Павловым в качестве патофизиологической основы суицида? Сколько типов суицида выделяет Э. Дюркгейм?</p>
3	Тема 3. Классификация суицидального поведения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Универсальный механизм суицидального поведения. Классификация форм саморазрушающего поведения и условия его формирования. Психологическая модель суицидального поведения по Зотову М.В.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Какие три составляющие должны содержаться в попытке суицида, по мнению К. Меннингера? 2. Какие четыре основные причины суицида выделяет Seyer? 3. Какие восемь групп повышенного риска самоубийства выделяет современный канадский специалист по суицидальному поведению Boldt?</p>
4	Тема 4. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Особенности воспитания человека и формирование готовности к суициду. Семья и суицид. Особенности подростковой психологии: смерть и суицид - мистика</p>

		<p>инкарнации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Проявления суицидального поведения у детей. 2. Причины и факторы риска суицидального поведения у подростков. 3. Акцентуации характера как фактор суицидального риска в подростковом возрасте. 4. Психофизиологические особенности детей и подростков.</p>
5	<p>Тема 5. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Социально-психологические этапы формирования индивидуальной суицидальной готовности. Признаки готовящегося самоубийства. Оценка суицидального риска при проведении интервью.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Конфликт и суицидально опасная ситуация. 2. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями. 3. Виды осложняющих эмоциональных реакций. 4. Оценка опасности суицидального риска. 5. «Суицидомания». 6. Индикаторы суицидального риска.</p>
6	<p>Тема 6. Медико-психологическое сотрудничество.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Область медицины, изучающая закономерности формирования суицида, его распространенность, а также методы профилактики и коррекции суицидального поведения. Медицинские факторы суицидального риска.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Рассмотреть системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
----------------------------	--------------------

Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	9
Проработка учебного материала	8
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>.

Дополнительная литература

Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676>.

Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516958>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психология суицидального поведения
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области кризисной и экстремальной психологии	ПК-1.1 Определяет методологию проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний в сфере кризисной и экстремальной психологии	<p>Знать: методы психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии</p> <p>Уметь: определить методологию проведения психологического исследования в сфере кризисной и экстремальной психологии</p> <p>Владеть: методами психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ПК-1.2 Осуществляет решение научных задач в области кризисной и экстремальной психологии с применением современных психологических методов и технологий.	<p>Знать: современные психологические методы и технологии для решения задач кризисной и экстремальной психологии</p> <p>Уметь: решать задачи кризисной и экстремальной психологии</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к

			используя современные психологические методы и технологии Владеть: современными психологическими методами и технологиями для решения задач кризисной и экстремальной психологии	экзамену
2	ПК-3 Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний.	ПК 3.1. Проектирует и осуществляет диагностику психологического состояния клиентов, оказавшихся в кризисной или экстремальной ситуации	Знать: методы и технологии определения психологического состояний клиентов Уметь: проектировать и диагностировать психологическое состояние клиентов Владеть: методами и технологиями определения психологического состояний клиентов	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ПК 3.2. Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического сопровождения	Знать: кризисные ситуации и состояния; методы диагностики и психологического анализа Уметь: осуществлять мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; составляет программы психологического сопровождения применяя результаты диагностики и психологического анализа Владеть: пониманием кризисных ситуаций и состояний;	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			методами диагностики и психологического анализа	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психология суицидального поведения*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
2	Тема 2. Психодиагностика суицидной личности. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
3	Тема 3. Классификация суицидального поведения.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
4	Тема 4. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Тема 5. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
6	Тема 6. Медико-психологическое сотрудничество.	ПК 1.1 – 1.2 ПК 3.1 – 3.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Культура каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства?

2. В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни?
3. Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе?
4. Почему христианское богословие осуждает самоубийство?
5. Антисуицидальные факторы риска. Дайте определение понятию «психологический кризис».
6. Назовите важнейшие структурные компоненты психологического кризиса.
7. Дайте определение понятию «суицидальная попытка».
8. Дайте определение понятию «суицидальные мысли».
9. Что было определено И. П. Павловым в качестве патофизиологической основы суицида? Сколько типов суицида выделяет Э. Дюркгейм?
10. Какие три составляющие должны содержаться в попытке суицида, по мнению К. Меннингера?
11. Какие четыре основные причины суицида выделяет Seyer?
12. Какие восемь групп повышенного риска самоубийства выделяет современный канадский специалист по суицидальному поведению Boldt?
13. Проявления суицидального поведения у детей.
14. Причины и факторы риска суицидального поведения у подростков.
15. Акцентуации характера как фактор суицидального риска в подростковом возрасте.
16. Психофизиологические особенности детей и подростков.
17. Конфликт и суицидально опасная ситуация.
18. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями.
19. Виды осложняющих эмоциональных реакций.
20. Оценка опасности суицидального риска.
21. «Суицидомания».
22. Индикаторы суицидального риска.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные философские концепции жизни и смерти человека.
2. Мировые конфессии и их отношение к суициду.

3. Смысл жизни и смысл смерти человека (биопсихосоциальный аспект).
4. Этнопсихология и суицид.
5. Отношение к суициду в основных персонологических концепциях (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, Ф.Ницше, В.Франки).
6. Эпидемиология самоубийств в мире.
7. Эпидемиология самоубийств в Европе.
8. Эпидемиология самоубийств в России.
9. Общественный эталон здоровья и саморазрушающее поведение.
10. Классификация форм саморазрушающего поведения и условия его формирования.
11. Основные биологические факторы риска суицида.
12. Основные психологические факторы риска суицида.
13. Основные социальные факторы риска суицида.
14. Деструктивные мировые секты и суицид.
15. Особенности воспитания человека и формирование готовности к суициду.
16. Политические и общественно-экономические предпосылки суицидального риска (история и современность).
17. Инцест, каннибализм, убийство и самоубийство - общее, особенное и единичное (история и современность)
18. Профессия и суицид.
19. Семья и суицид.
20. Особенности подростковой психологии: смерть и суицид - мистика инкарнации.
21. Проблема суицида в современной Российской армии.
22. Социально-психологические этапы формирования индивидуальной суицидальной готовности.
23. Суицид и парасуицид.
24. Особенности современных суицидальных лекарственных отравлений.
25. Деструктивное поведение и суицид.
26. Парасуициды - условия и причины рецидивов.
27. Гендерные особенности парасуицидов и суицидов.
28. Парасуициды и суициды среди больных с психическими расстройствами.
29. Суицид как психосоматическая проблема.
30. Основные современные социальные буферы и их роль в предупреждении суицидов.
31. Служба «Телефон доверия» и его роль в профилактике суицидов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть

неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Задача № 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом.

Служивцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившем своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически. С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлины были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлины появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам.

Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег.

Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть.

Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлины доставили в

специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка. В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлиева указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы.

Задача № 2.

Гражданка Веткина, 34 лет. Воспитывалась в неполной семье, состоящей из мамы и бабушки. В детстве была активным ребенком, посещала различные кружки и секции, интересы менялись, в связи с этим постоянно меняла кружки. В школе училась хорошо, со слов родственников была неусидчивой. В подростковом возрасте прогуливала уроки, посещала дискотеки, злоупотребляла алкоголем. В нетрезвом состоянии неоднократно устраивала «скандалы» родственникам. После окончания школы поступила в университет, через 3 месяца бросила обучение. В том же году в 18 лет вышла замуж за человека с уголовным прошлым (отбывал срок за изнасилование). В течение 2 лет замужества пробовала обучаться в 2 учебных заведениях – безрезультатно – самостоятельно бросала обучение. Муж неоднократно избивал и насиловал её. Вместе с ним начала употреблять наркотики. В последующем попала в тюрьму со сроком лишения свободы до 2,5 лет тюремного содержания. Освободившись, устроилась на работу, проработала несколько месяцев продавцом, уволилась, сказав родственникам, «что директор ее оскорбляет и унижает».

В скором времени нашла работу на производстве, в качестве технолога по разливу и упаковыванию косметических средств. Зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Через 6 месяцев в возрасте 27 лет повторно вышла замуж, забеременела, перестала ходить на работу, родственникам объясняла, что не может работать по состоянию здоровья – плохо себя чувствует. В последующем выяснилось, что в период беременности употребляла наркотические вещества. Ребенок умер в возрасте 3 месяцев.

Гражданка Веткина повторно привлекалась к уголовной ответственности и приговорена к 3 годам лишения свободы с отбыванием срока наказания в колонии общего режима. Со слов родственников, в колонии получила среднее специальное образование – специалист по ремонту швейных машин. За примерное поведение была освобождена досрочно.

Переехала в другой город устроилась на работу, в течение 3 лет добилась карьерного роста (из статуса поставщика перешла в статус финансового директора).

На работе зарекомендовала себя как грамотный руководитель, финансовых недостатков не обнаруживалось. Со слов сослуживцев была открытым добрым человеком, всегда годовым прийти на помощь. За время работы окончила (экстерном) торговый техникум, поступила в торговый вуз, успешно отучилась 1,5 года. Со слов подруги: поздравила с 8 марта, на что гр. Веткина отправила SMS: «... а ты пожелай мне море красивых венков и сто лучших подруг». Со слов другой подруги, незадолго до нового года гр. Веткина прислала SMS, что она умерла и пригласила ее на поминки. Подруга перезвонила, Веткина смеялась и говорила: «Что, здорово пошутила?». Со слов родственников, когда у Веткиной была материальная возможность, всегда дарила дорогие подарки. За последние 3 года отношения с родственниками улучшились и были очень доброжелательными, конфликты отсутствовали. Наркотики не употребляла, но постоянно употребляла в больших количествах алкоголь. Несколько раз говорила о том, где ее

похоронить. После Нового года матери прислала двусмысленное SMS: «Не могу тебе об этом говорить, поэтому пишу. Тебе станет горько и обидно, но дело в том, что Деда Мороза не существует». 19 марта была обнаружена мертвой в своей квартире. Со слов оперуполномоченного следственной группы: в локтевом сгибе левой руки у трупа был след от инъекции (Веткина была правой). В квартире найдено 3 использованных шприца емкостью 2 мл, начатая бутылка коньяка. Деньги были разбросаны по квартире, золотые украшения были на умершей. Молодой человек, который находился с гр. Веткиной, сообщил: что она позвонила ему вечером и сказала, что ей скучно, попросив привести дозу героина. Укололись вместе, после чего он был в ванной (сколько времени не знает), когда он оттуда вышел, то увидел, что гр. Веткина упала, он попытался ей сделать искусственное дыхание (безрезультатно), позвал на помощь соседа, который вызвал скорую помощь. В последующем обнаружилось, что гр. Веткина получила от одного из предприятий за 4 дня до смерти крупную денежную сумму, но денег при осмотре не обнаружено. При осмотре трупа: в паховой области слева множественные следы от инъекций, выражение мимики лица – удивление. Судебно-медицинское исследование трупа и биохимические анализы крови показали, что смерть наступила в результате передозировки опиатов.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда) или был совершен суицид.
2. Если, по Вашему мнению, смерть явилась завершенным суицидом объясните причины и назовите факторы, приведшие к самоубийству.
3. Если, по Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда), то объясните причины, которые привели к возобновлению употребления наркотического вещества.

Задача № 3.

Анна Б., 23 года, покончила жизнь самоубийством, выпив 150 мл 80 % уксусной кислоты. Девушка воспитывалась в неполной семье, мамой и старшей сестрой. Папа оставил семью, когда девочке было 5 лет. В школе училась на хорошо и отлично.

Отличалась спокойным характером, свободное время предпочитала проводить в одиночестве или с сестрой. В семье с мамой и сестрой были теплые, дружеские и близкие отношения. О своих проблемах окружающим не рассказывала, предпочитала больше слушать других. После окончания школы поступила в университет. В 20 лет познакомилась с молодым человеком, на 5 лет старше её. Со слов старшей сестры: «Они встречались на протяжении 3 лет. Складывалось все хорошо. Анна начала подумывать о свадьбе, это было её мечтой на тот момент, но со стороны молодого человека не исходило инициативы. Более того, Анна заметила, что в последнее время он начал отдаляться от нее и их отношения уже не складывались так хорошо. Анюта решила поговорить с любимым человеком, почему он изменил к ней свое отношение. Молодой человек признался, что встретил другую и им нужно расстаться. Произошла ссора, Ане не хотелось верить словам ее парня.

На следующий день она увидела его гуляющего с другой девушкой». В тот день у Анны никого не оказалось дома. Со слов мамы «Поговорить ей было не с кем. Она пришла домой отыскала уксусную эссенцию, налила в стакан и выпила её». Когда мама пришла с работы и увидела в квартире следы многократной рвоты, а дочь в тяжелом состоянии, то сразу вызвала скорую помощь. Было проведено промывание желудка, женщину доставили в дежурный стационар. Назначена симптоматическая терапия, начато лечение ожогов ЖКТ. Как осложнение в соответствии с классической симптоматикой ожога развился экзотоксический ожоговый шок, закончившийся летальным исходом.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, было возможным предотвратить данное самоубийство?
2. Если «да», разработайте план оказания помощи в пресуицидальной фазе.
3. Объясните признаки суицидальных намерений, проявившихся у Анны Б.

Задача № 4.

На приеме у психолога: Юлия Михайловна, 51 год, домохозяйка. Объективно: отмечают бледность лица; заторможенность; сниженный фон настроения; на лице выражение тоски, подавленности. Жалобы: сниженное настроение; депрессивное состояние; страхи; нежелание жить: «У меня такое чувство, что все лишено смысла, все пустое. Я полностью выгорела». Из беседы выяснилось, что пациентка дважды пыталась покончить с собой. На вопрос психолога: «Вы думаете о самоубийстве», Юлия Михайловна ответила «Да именно так. Хуже уже быть не может. В крайнем случае – лучше». При дальнейшем опросе выяснилось: у женщины трое детей, которых она воспитывала одна, муж умер 20 лет назад. Ради детей она отказалась от второго брака. Со временем все трое покинули родительский дом и обосновались со своими семьями на новых местах. А пациентка с этого момента «потеряла» свою жизненную задачу – «своих детей» – и не смогла найти этому полноценную замену. В этой ситуации пациентка почувствовала себя ненужной, свою жизнь сочла бессмысленной, а мир – несправедливым. Женщина воспринимала жизнь через единство семьи. Только при этом условии она получала утверждение своего Я, которое она ставила так же высоко, как и социальную активность и широкие интересы.

Вопросы:

1. Определите, к каким теориям суицида подходит данный пример.
2. В связи с жалобами и теоретическими представлениями разработайте методы интервенции.

Задача №5

Ольга П., 25 лет. История жизни: желая жить наполненной яркими красками жизнью, Оля уже с 13 лет начала курить, алкоголизироваться и чуть позже попробовала гашиш, а также в последующем стала употреблять опиаты (морфина гидрохлорид, героин). Ей казалось, что именно эти «стимуляторы» могут дать ощущение полноты жизни. Светлана подруга Ольги. «Оля росла в семье, где еще с детства столкнулась с проблемой злоупотребления алкогольными напитками – её отец был алкоголиком. В связи с этим отношения в семье были неблагополучными. Но мама всеми силами пыталась «поставить дочь на ноги». В школе она училась хорошо, и после её окончания поступила в институт. Оле хотелось проводить интересно время, и её жизнь была наполнена, как ей казалось, яркими красками. Она регулярно употребляла различные наркотические препараты, впоследствии без них она уже не могла обходиться. Оля всегда была несколько импульсивной, неосмотрительной – она могла пойти в кафе с незнакомыми парнями, как правило, это заканчивалось плачевно. Один раз после случайного знакомства она пошла с парнями в ресторан, там её избили, сорвали золотые сережки, отняли деньги. Вечер закончился в медицинском вытрезвителе. Утром ее забрала мама, так как Оля на тот момент она была несовершеннолетней».

В дальнейшем Светлана не желала общаться с подругой. Алина, бывшая одногруппница: «Внешне Оля не была похожа на зависимого или нуждающегося в помощи человека, но внутри уже была опустошена и не видела никакого смысла в существовании. В 22 года Ольга разочаровалась в жизни, впала в глубокую депрессию, и её стали посещать мысли о самоубийстве. После очередной сессии мы решили устроить праздник: придумали различные задания и устроили конкурсы на тему «характеристика одногруппника». Так вот, Миша придумал для Оли характеристику, которую я помню до сих пор: «Ходит птичка певчая по тропинке бедствий не предвидя от, того никаких последствий». Мама: «В тот тяжелый период жизни рядом с Олей был любимый человек,

который так же, как и она, нуждался в помощи. Он был зависим от героина, и все попытки лечения оказывались безуспешными. Естественно, он не мог помочь Ольеньке решить её проблемы. К тому же Оле казалось, что никто уже не в силах ей помочь». Со слов опрашиваемых: «Если внешне Олю трудно было заподозрить в том, что ей «ужасно плохо», то состояние ее друга «сигналило» о необходимости срочной помощи. После преднамеренной передозировки наркотиками Ольга очнулась в больнице, как выяснилось позже, вовремя вызвали скорую помощь». «После длительного лечения Олю выписали, и она приняла предложение мамы пожить у нее. Молодой человек, которого любила Ольга, умер через месяц после ее госпитализации от передозировки опиатов. По словам матери, Оля отнеслась к этому известию очень спокойно, только после этого стала замкнутой и необщительной. На следующий день после выписки из стационара, когда мама ушла на работу, Оля выпрыгнула из окна 9 этажа».

Вопросы:

1. Определите личностный стиль суицидента.
2. Установите типологию индивида по Э. Шнейдману, приведите доказательства вашего выбора.

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Суицид (лат. sui + caedere) означает:
 - А) «Убивать себя»
 - Б) «Убивать свою душу»
 - В) «Убивать свое тело»
 - Г) Затрудняюсь ответить
2. Термин впервые начал использовать:
 - А) Э. Дюркгейм
 - Б) Э. Фромм
 - В) З. Фрейд
 - Г) Т. Браун
3. Заслуженный деятель науки РФ, профессор Айна Григорьевна Амбрумова и ряд других исследователей выдвигают концепцию о том, что:
 - А) Суицид – это полное отсутствие личностных ресурсов
 - Б) Суицид – это потеря «Я»
 - В) Суицид - это феномен социально-психологической дезадаптации личности
 - Г) Затрудняюсь ответить

4. Первым исследователем, заложившим краеугольный камень в здание современной суицидологии, был:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Э. Фромм
- В) З. Фрейд
- Г) Томас Браун

5. Термином «парасуицид» обозначают:

- А) Мысли на тему смерти
- Б) Преднамеренное самоповреждающее поведение, которое повышает риск смерти
- В) Фантазии на тему смерти
- Г) Призыв к самоубийству

6. Абортивная суицидальная попытка, это:

- А) Поведение, цель которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

7. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

8. Самоповреждающее (парасуицидальное) поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих
- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения
- Г) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни

9. Последователь школы психоанализа, знаменитый американский ученый Карл Меннингер (1893–1990) развил представления З. Фрейда о суициде, исследовав их глубинные мотивы и выделил содержание суицидального поведения:

- А) Желание убить
- Б) Желание быть убитым
- В) Желание умереть
- Г) Все вышеизложенное верно

10. Истинное суицидальное поведение, это:

- А) Поведение, целью которого является демонстрация суицидального намерения для привлечения внимания окружающих

- Б) Индивид близок в тому, чтобы совершить суицид, но изменяет свои намерения непосредственно перед его совершением
- В) Последовательная реализация обдуманного плана лишения себя жизни
- Г) Поведение характеризуется нанесением самоповреждений, совершаемое с целью уменьшения переживаемого эмоционального напряжения

11. Э. Шнейдман, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, внес огромный вклад в танатологию, являясь представителем феноменологического направления. Не относил к признакам, которые свидетельствуют о приближении возможного самоубийства, названные им «ключами к суициду», следующее:

- А) Общей целью самоубийства является нахождение решения
- Б) Общим действием при суициде является обращение к Богу
- В) Общая задача самоубийства состоит в прекращении сознания
- Г) Общим стимулом к совершению суицида является невыносимая душевная боль – психалгия

12. Автоцидом называются:

- А) обозначение смерти человека, наступившие при падении с высоты
- Б) обозначение смерти человека, наступившие в результате самоудушения
- В) обозначение смерти человека, при которой транспортное средство использовалось как инструмент совершения суицида
- Г) Все выше перечисленное верно

13. Укажите тип суицида, описанного Э. Шнейдманом:

- А) Эготические самоубийства, где причиной их является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
- Б) Диадические самоубийства, основа которых лежит в нереализованности потребностей и желаний, относящихся к значимому близкому человеку
- В) Агенеративные самоубийства, при которых причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом
- Г) Все выше перечисленное верно

14. Хайнц Хензелер (2001) в происхождении суицидоопасного кризиса указывает на роль:

- А) перфекционизма
- Б) нарциссизма
- В) авторитаризма
- Г) гедонизма

15. Дэвид Филлипс и Линди Карстенсен опубликовали исследование в «Нью Ингленд Джорнел оф Медсин» (сентябрь 1986) о влиянии национальных теленовостей и боевиков на частоту самоубийств, данный эффект называется:

- А) Эффект бабочки
- Б) Эффект Оккама
- В) Эффект Вертера
- Г) Эффект бумеранга

16. Внутреннее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Пассивные суицидальные мысли
- Б) Подготовка к суициду
- В) Суицидальная попытка
- Г) Завершенный суицид

17. Внешнее суицидальное поведение включает в себя следующий компонент:

- А) Суицидальная попытка
- Б) Пассивные суицидальные мысли
- В) Суицидальные замыслы
- Г) Суицидальные фантазии

18. Наличие у суицидентов определенных психологических особенностей используют для определения степени выраженности суицидального риска, к таким особенностям относят следующие:

- А) Напряженность потребностей, аффективная ригидность, бескомпромиссность в достижении целей со склонностью к импульсивным поступкам
- Б) Эмоциональная зависимость, проявляющаяся в потребности в симбиотических отношениях и приводящая к эпидемиям самоубийств после суицида известной личности
- В) Недостаток эмпатии, интровертированность в сочетании с независимостью в принятии решений и склонностью к мизантропии
- Г) Все выше перечисленное верно

19. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации суицидального поведения, называется:

- А) Постсуицид
- Б) Суицид
- В) Пресуицид
- Г) Парасуицид

20. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключается:

- А) В легкости определения истинности суицидальных намерений
- Б) В восприятии смерти не как конца существования, а как сна
- В) Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
- Г) В отсутствии импульсивных решений

21. Самыми опасными показателями суицидального риска являются:

- А) Межличностные конфликты
- Б) Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом)
- В) Рассуждения о смерти
- Г) Наличие суицидальных попыток в анамнезе

22. Наиболее важным приёмом в беседе с суицидентом является:

- А) Выслушивание и определение причины кризисной ситуации
- Б) Использование опыта решения проблем
- В) Уверенность в личностном потенциале
- Г) Доведение до абсурда, нотации

23. А.Н. Моховиков (2001) отмечает ряд личностных стилей суицидентов:

- А) Импульсивный - внезапное саморазрушающее поведение во время конфликта при наличии алекситимии
- Б) Компulsiveный - ригидность, перфекционизм, завышенные притязания
- В) Рискующий - игра со смертью
- Г) Все выше перечисленное верно

24. Пассивные суицидальные мысли, это:

- А) Активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
- Б) Размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- В) Представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
- Г) Присоединение к суицидальным замыслам волевого компонента

25. Сторонники биологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

26. Сторонники репрессивного подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

27. Сторонники социологического подхода в отношении к суицидальному поведению считают, что:

- А) Суицид рассматривается как способ разрешения жизненных проблем, возникающих в результате отчуждения индивида от его социальной группы
- Б) Суицидальное поведение приравнивается к убийству и человек за это деяние подлежит наказанию
- В) Самоубийства совершают индивиды исключительно с душевной патологией
- Г) Затрудняюсь ответить

28. Ритуал самоубийства, получивший в свое время широкое распространение среди представителей японского воинского сословия – самураев и других высших слоев общества, назывался:

- А) Сати
- Б) Сэппуку (харакири)
- В) Жертвоприношение
- Г) Камчевание

29. Ритуальное самосожжение вдовы индусы называют словом:

- А) Камчевание
- Б) Сэппуку (харакири)
- В) Жертвоприношение
- Г) Сати

30. Несмотря на то, что христианство запрещает суицид, в истории России прослеживается период массовых ритуальных самоубийств, имеющих религиозный характер, которые выполняли:

- А) Калики переходные
- Б) Юродивые
- В) Раскольники - старообрядцы
- Г) Коробейники

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология суицидального поведения

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 4 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Психология суицидального поведения* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Психология суицидального поведения*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет методами психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии Владеет современными психологическими методами и технологиями для решения задач кризисной и экстремальной психологии Владеет методами и технологиями определения психологического состояний клиентов Обладает пониманием кризисных ситуаций и состояний; методами диагностики и психологического анализа	Отлично
Продвинутый	Определяет методологию проведения психологического исследования в сфере кризисной и экстремальной психологии Решает задачи кризисной и экстремальной психологии используя современные психологические методы и технологии Проектирует и диагностирует психологическое состояние клиентов	Хорошо

	Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; Составляет программы психологического сопровождения применяя результаты диагностики и психологического анализа	
Базовый	Демонстрирует знание методов психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии Имеет представление о современных психологических методах и технологиях для решения задач кризисной и экстремальной психологии Демонстрирует знание методов и технологий определения психологического состояний клиентов Знает кризисные ситуации и состояния; Имеет представление о методах диагностики и психологического анализа	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы суицидального поведения.
2. Факторы, повышающие риск суицидального поведения.
3. Факторы суицидального риска по Зотову М.В.
4. Психологические аспекты суицидального поведения.
5. Этапы суицидальных тенденций.
6. Универсальный механизм суицидального поведения.
7. Классификация видов суицидально поведения.
8. Психологическая модель суицидального поведения по Зотову М.В.
9. Мотивы суицидального поведения.
10. Признаки готовящегося самоубийства.
11. Профилактика суицидального поведения
12. Проявления суицидального поведения у детей
13. Оценка суицидального риска при проведении интервью
14. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями.
15. Этапы общения с абонентом.
16. Виды осложняющих эмоциональных реакций.
17. Оценка опасности суицидального риска.

Тест по дисциплине «Психология суицидального поведения»

1. Что такое суицид?

- а) намеренное, целенаправленное и осознанное прекращение собственной жизни.
- б) состояние, характеризующееся угнетенным или тоскливым настроением, снижением психической и двигательной активности, часто сочетающимися с разнообразными соматическими нарушениями.
- в) мысли о самоубийстве или излишняя озабоченность самоубийством.
- г) намеренное повреждение своего тела, не связанное с суицидальной попыткой.

2. Что относится к биологическим факторам суицидального риска?

- а) наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
- б) наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
- в) наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
- г) сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.

3. Что относится к социально – средовым факторам суицидального риска ?

- а) наличие суицидов среди биологических родственников и аномалии серотонинергической системы мозга;
- б) наличие психического заболевания, индивидуально-психологических особенностей и прошлых попыток суицида или парасуицидальных эпизодов;
- в) наличие стрессовых событий, семейное положение, трудовая занятость, религиозные убеждения и выбранный способ;
- г) сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам, своеобразие интеллекта, ригидность эмоциональных и когнитивных процессов, а также низкий уровень способности к решению межличностных проблем.

4. К какому типу суицидального мотива относится поведение, предполагающее нанесение ущерба, мести обидчику, т.е. тому, кто считается причиной суицидального акта: «Я вам мщу, вам будет хуже от моей смерти?»

- а) «Протеста»;
- б) «Призыва»;
- в) «Избегания»;
- г) «Самонаказания».

5. К какому типу суицидального мотива относится поведение, проявляющиеся в ситуациях угрозы наказания, а смысл суицида заключается в попытках предотвращения угрозы или при ожидании психического или физического страдания?

- а) «Протеста»;
- б) «Призыва»;
- в) «Избегания»;
- г) «Самонаказания».

6. К какому типу суицидального мотива относится поведение, при котором цель и мотив суицидальной деятельности полностью совпадают: мотивом является отказ от существования, а целью является лишение себя жизни: «Я умираю, чтобы умереть»?

- а) «Отказа от жизни»;
- б) «Призыва»;
- в) «Избегания»;
- г) «Самонаказания».

7. К какому маркеру суицидального поведения относится следующее описание: сдержанный, немногословный, замкнутый человек неожиданно для окружающих начинает много шутить, смеяться, болтать?

- а) Нарушение аппетита;
- б) Раздача подарков окружающим;
- в) Психическая травма;
- г) Перемены в поведении.

8. Как оцениваются «намеки» на возможность суицидальных действий – «репетиция самоубийства» (публичная демонстрация петли из брючного ремня, веревки и т. п.; «игра» с оружием с имитацией самоубийства)?

- а) Угроза прямая;
- б) Угроза косвенная;
- в) Подготовка попытки;
- г) Фиксация.

9. Как называется суицид, возникающий в результате чрезмерно сильной социальной интеграции и наблюдающийся у людей сильно интегрированных в социальную группу?

- а) Фаталистический;
- б) Аномичский;
- в) Альтруистический;
- г) Эгоистический.

10. Что является целью демонстративно - шантажных суицидов?

- а) действительное лишение себя жизни;
- б) совершение «любых действий, способствующих продвижению индивида в направлении более ранней физической смерти;
- в) активация негативных ожиданий и установок;
- г) стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих, добиться облегчения своей судьбы.

11. Выберите этапы общения с суицидентом:

- а) заключение контракта, формирование доверия, исследование и идентификация проблемы;
- б) исследование и идентификация проблемы, формирование доверия и заключение контракта;
- в) формирование доверия, исследование и идентификация проблемы, заключение контракта;
- г) формирование доверия, заключение контракта, исследование и идентификация проблемы.

12. С какими эмоциональными реакциями помогает совладать нахождение внутренних ресурсов и систем поддержки, напоминание, что «суицидент хочет жить даже больше, чем психолог; он просто не знает, как это делать»:

- а) фрустрации;
- б) гнева, обиды;
- в) чувства безысходности;
- г) спешки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.