

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 27 » 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Педагогика и методика преподавания психологии
(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.
Психология кризисных состояний и экстремальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога; совершенствование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	Знать: Основные технологии проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения Уметь: Провести просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения Владеть: Основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.
	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность,
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными		Знать: Психологические теории обучения, воспитания,

возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	развития Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Владеть: Приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
	ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.	Знать: Психолого-педагогические модели и технологии Уметь: Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения Владеть: Навыками контроля и оценки формирования результатов образования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 61 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	10	1	2			7
2	Цель обучения психологии	10	-	2			8
3	Организация содержания курса психологии	10	-	2			8
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	10	1	2			7
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	10	-	2			8
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	10	1	2			7
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	10	-	2			8
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	11	1	2			8
	экзамен	27				27	
	итого:	108	4	16		27	61

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Общая характеристика и цели методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.</p>
2	<p>Цель обучения психологии</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели обучения психологии в области развития личности: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий. Уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p>

3	Организация содержания курса психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала: Отношение между предметом науки психология и учебным предметом психология. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в успеваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смысло-целеполагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.</p>
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Изучение материала: Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.</p>
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-</p>

		<p>познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи: построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становление смысло- и целепологания у студентов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции: структура раздела содержание лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса.</p>
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Выделение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы и формирование действий взаимо- и самоконтроля.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия по организации усвоения знаний, действия самоконтроля и по организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы.</p>
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения</p>

		<p>обучающихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Самоопределение позиции личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.</p>
8	<p>Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирование учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Умение проектировать совместные и разделенные действия с обучающимися, помощь при переходе сомоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонация, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
----------------------------	--------------------

Подготовка к зачету	15
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	16
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>.

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>.

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>.

Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 182 с.: ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст: электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Педагогика и методика преподавания психологии
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	<p>Знать: Основные технологии проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения</p> <p>Уметь: Провести просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p> <p>Владеть: Основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	<p>Знать: Новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Использовать научные знания в педагогической деятельности</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к

<p>образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>Владеть: Системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p>	<p>экзамену</p>
	<p>ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность, разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Владеть: Приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
	<p>ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические модели и технологии Уметь: Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения Владеть: Навыками контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Цель обучения психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Организация содержания курса психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических

дисциплин.

5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.

6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.

7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.

9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.

10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.

11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

12. Выбор и реализация методов и средств контроля.

13. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.

14. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.

15. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.

16. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.

17. Развитие Я-концепции преподавателя.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.

2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)

3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.

4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.

5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.

6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Выбор и реализация методов и средств контроля.
13. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.
14. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
15. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
16. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
17. Развитие Я-концепции преподавателя.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Методика преподавания психологии – это...
 - а. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 - б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 - в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 - г. Педагогический процесс преподавания психологии

2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - а. Педагогическая психология.
 - б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 - в. Общая педагогика.
 - г. Частная дидактика

3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 - а. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 - б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 - в. Оказание помощи студентам в познании других людей
 - г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

4. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?
 - а. источник познания;
 - б. характер познавательной деятельности;
 - в. дидактические цели;
 - г. все ответы неверны.

5. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - а. формы обучения;
 - б. методы обучения;
 - в. способы обучения;
 - г. технологии обучения.

6. Метод обучения – это:
 - а. «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - б. «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - в. «способ достижения поставленной преподавателем цели»;
 - г. все ответы верны

7. Метод «круглого стола» относится к группе методов:
 - а. дидактических;
 - б. программированного обучения;
 - в. проблемного обучения;
 - г. интерактивных.

8. Процесс составления упорядоченной последовательности действий составляет

основу:

- а. интерактивного обучения;
- б. программированного обучения;
- в. проблемного обучения;
- г. развивающего обучения.

9. Тесты самоконтроля с вариантами альтернативных ответов являются характеристикой:

- а интерактивного обучения;
- б. проблемного обучения;
- в. программированного обучения;
- г. комбинированного обучения.

10. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития:

- а. эмоционального
- б. физического
- в. психологического

11. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это:

- а. гуманизация образования
- б. экспериментальный метод
- в. экспериментальное знание

12. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

- а. отчасти
- б. да
- в. нет

13. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:

- а. да
- б. нет
- в. отчасти

14. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а. социальной компетентностью
- б. индивидуальной компетентностью
- в. специальной компетентностью

15. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- а. альтернативным
- б. конвенциональным
- в. вариативным

16. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к

естественному, называется:

- а. синтезирующей
- б. традиционной
- в. интеллектуальной

17. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:

- а. сущности
- б. личности
- в. организма

18. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

- а. парадигма
- б. сигма
- в. энигма

19. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а. проблемно-ситуативным
- б. интроспективно-психологическим
- в. контрольно-диагностическим

20. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации:

- а. деятельностного подхода в обучении
- б. диверсификации образовательных учреждений
- в. гуманитарной познавательной парадигмы

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогика и методика преподавания психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 4 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности. Обладает системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики. Владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования.	Отлично
Продвинутый	Проводит просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения. Использует научные знания в педагогической деятельности. Использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения.	Хорошо

	Использует психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения.	
Базовый	Демонстрирует знание основных технологий проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения. Имеет представление о новейших разработках в области образования, психологической науки и практики. Знает психологические теории обучения, воспитания, развития. Имеет представление о психолого-педагогических моделях и технологиях.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Место курса педагогика и методика преподавания психологии в системе педагогической подготовки психологов.
2. Предмет и цели курса педагогика и методика преподавания психологии.
3. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
4. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
5. Реализация принципа научности и систематичности в содержании курса обучения психологии.
6. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психолога.
7. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
8. Работа над содержанием лекции.
9. Реализация дидактических требований к каждой части содержания лекций.
10. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
11. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
12. Типы учебных задач на семинаре.
13. Проблема ритма семинарского занятия.
14. Выделения состава умений, формируемых на практических занятиях.
15. Саморегуляция самостоятельной работы.
16. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
17. Конструирование единиц усвоения и связи между ними в процессе решения учебных задач.
18. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
19. Управление межличностными отношениями.

20. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
21. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
22. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.
23. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.

Тест по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»

1. Движущей силой психического развития является
 - A. обучение
 - B. здоровая атмосфера в семье
 - C. постоянные стрессы

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала
 - A. образовательная программа
 - B. государственный образовательный стандарт
 - C. предмет учебной деятельности

3. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом
 - A. метод чтения вслух
 - B. метод интроспективного анализа
 - C. рассказ

4. К развитию психики ведет такая деятельность
 - A. физическая
 - B. учебная
 - C. психологическая

5. Сеанс психотерапии и консультирования является
 - A. психологической помощью членам семьи
 - B. диагностикой психологического состояния сотрудников
 - C. основной формой сотрудничества психологов

6. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это
 - A. отчасти
 - B. да
 - C. нет

7. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет
 - A. линии развития умений
 - B. предмет учебной деятельности
 - C. методическую базу «Пасторальной программы»

8. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это
- А. да
 - В. нет
 - С. отчасти
9. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается
- А. педагогическое общение
 - В. методический кабинет
 - С. учебно-материальная база
10. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется
- А. синтезирующей
 - В. традиционной
 - С. интеллектуальной
11. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется
- А. альтернативным
 - В. конвенциональным
 - С. вариативным
12. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это
- А. да
 - В. нет
 - С. отчасти
13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин
- А. методические совещания
 - В. учебно-методические сборы
 - С. методические занятия
14. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется
- А. информационно-познавательной
 - В. мировоззренческой
 - С. логико-методологической
15. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию
- А. конкретности
 - В. исследовательскую
 - С. фасилитаторскую

16. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации

- А. деятельностного подхода в обучении
- В. диверсификации образовательных учреждений
- С. гуманитарной познавательной парадигмы

17. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития

- А. эмоционального
- В. физического
- С. психологического

18. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств

- А. страх
- В. ревность
- С. ненависть

19. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине

- А. предмет учебной деятельности
- В. гуманитарная познавательная парадигма
- С. методика преподавания

20. Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков

- А. «психотехнической теории»
- В. деятельностного подхода
- С. профессионального типа (склада) мышления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.