

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2\_ « 27\_ » \_10\_ 2022\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Качественные и количественные методы исследования в психологии
образовательная программа	(наименование) 37.04.01 Психология. Психология кризисных состояний и экстремальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	18
Приложение к РПУД.....	22

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные исследования в психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	<b>Знать:</b> Основные виды методик психодиагностики. <b>Уметь:</b> Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования <b>Владеть:</b> Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования
	ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования	<b>Знать:</b> Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования. <b>Уметь:</b> Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования <b>Владеть:</b> Приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования.
	ОПК-3.3 Проводит опрос,	<b>Знать:</b>

	<p>тестирование, направленные на количественную и качественную оценку изучаемого явления для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.  <b>Уметь:</b>  Провести психологическое исследование, применяя методы количественной и качественной диагностики.  <b>Владеть:</b>  Навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  Психометрические основы психодиагностики  <b>Уметь:</b>  Оценивать психометрические характеристики психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач  <b>Владеть:</b>  Приемами оценки психометрических характеристик методик</p>
	<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, психодиагностические заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b>  Структуру и требования к оформлению отчета / заключения по результатам психологической диагностики  <b>Уметь:</b>  Подготавливать отчет / заключение по результатам психологической диагностики  <b>Владеть:</b>  Приемами обработки и подготовки диагностических данных, согласно инструкции</p>
	<p>ОПК-4.3 Проводит консультационную беседу по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b>  Сущность и содержание консультации по итогам диагностики  <b>Уметь:</b>  Организовывать обратную связь и провести консультирование по итогам диагностики  <b>Владеть:</b></p>

		Приемами обратной связи по итогам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 41 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Общая характеристика методов исследований в психологии	9	1	4			4
2	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследований	7	1	2			4
3	Характеристика качественных методов сбора информации	10	2	4			4
4	Качественные методы обработки данных	10	2	4			4
5	Характеристика количественных методов сбора информации	11	1	4			6
6	Количественные методы обработки данных	13	1	4			8
7	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	11	1	4			6
8	Методы качественной интерпретации полученной информации	10	1	4			5
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>27</b>	<b>41</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в социальных науках. Подготовить доклад/ реферат.</p>
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследований	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Типы качественного оценивания (опыт самих участников,</p>

		<p>специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование количественных и качественных методов на разных этапах исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в педагогическом исследовании.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат.</p>
3	Тема 3. Характеристика качественных методов сбора информации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации); анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.</p> <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние</p>



		<p>интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p> <p>Подготовить доклад/ реферат.</p>
4	Тема 4. Качественные методы обработки данных	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное).</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:          Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.          Подготовить доклад/ реферат.</p>
5	Тема 5. Характеристика количественных методов сбора информации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:          Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.          Подготовить доклад/ реферат.</p>
6	Тема 6. Количественные	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</b></p>

	методы обработки данных	<p><b>заяние</b> Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Подготовить доклад/ реферат.</p>
7	Тема 7. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые</p>

		<p>анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ESG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый). Подготовить доклад/ реферат.</p>
8	<p>Тема 8. Методы качественной интерпретации полученной информации</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода. Достоинство структурного метода.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изучение материала:  Функциональный метод и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры.</p>

		Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии. Подготовить доклад/ реферат.
--	--	---

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	8
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	9
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>.

3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 102 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т. А. Майборода; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 90 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> — Библиогр. в кн. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>.

2. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. — 116 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> — Библиогр.: с. 112. — ISBN 978-5-8064-2889-0. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
<p>Лаборатория социально-психологических исследований, (ауд. 204)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук ASUS X541NA-GQ457 15.6 HD, Intel Celeron N3450, 4Gb, SSD 128Gb</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player</p>

		<p>(Бесплатное ПО). Методическое и программное обеспечение "Комфорт" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров (Договор 07/248 от 18.11.2013) Комплексная образовательно-профилактическая программа "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции (Договор 07/248 от 18.11.2013). Фрустрационный тест Розенцвейга (диагностика реакций в ситуации конфликта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Hand-test (глубинное исследование личности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Ландольта (диагностика работоспособности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Многофакторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Гилфорда (диагностика социального интеллекта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Личностный опросник ММРІ (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Psychometric Expert Master Version 9 (Сублиценз. договор 09-21/17L3 от 21.09.2017). АПК КПФ-01b-"НейроЛаб" (БиоМышь) (Договор 153/П от 25.01.2012) ,</p> <p>Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, (каб. 301А)</p>	<p>Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО</p>



	<p>мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).</p> <p>Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>«Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Качественные и количественные методы исследования в психологии
	<hr/>
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология
	<hr/>

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	24
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	<b>Знать:</b> Основные виды методик психодиагностики. <b>Уметь:</b> Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования <b>Владеть:</b> Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену
ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования		<b>Знать:</b> Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования. <b>Уметь:</b> Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования <b>Владеть:</b>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену	



			Приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования.	
		ОПК-3.3 Проводит опрос, тестирование, направленные на количественную и качественную оценку изучаемого явления для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>Знать:</b> Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.</p> <p><b>Уметь:</b> Провести психологическое исследование, применяя методы количественной и качественной диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>Знать:</b> Психометрические основы психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать психометрические характеристики психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами оценки психометрических характеристик методик</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-4.2 Составляет протоколы, психодиагностические заключения,	<p><b>Знать:</b> Структуру и требования к оформлению отчета /</p>	Темы докладов, Темы рефератов,

		<p>отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>заключения по результатам психологической диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> Подготавливать отчет / заключение по результатам психологической диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами обработки и подготовки диагностических данных, согласно инструкции</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
		<p>ОПК-4.3 Проводит консультационную беседу по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> Сущность и содержание консультации по итогам диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать обратную связь и провести консультирование по итогам диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами обратной связи по итогам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Качественные и количественные исследования в психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Общая характеристика методов исследований в психологии	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследований	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Характеристика качественных методов сбора информации	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Качественные методы обработки данных	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	Характеристика количественных методов сбора информации	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
6	Количественные методы обработки данных	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
8	Методы качественной интерпретации полученной информации	ОПК-3.1 – ОПК-3.3 ОПК-4.1 – ОПК-4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

### **Вопросы для устного опроса**

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11. Что такое педагогическое исследование?
12. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
16. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
17. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
20. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?

25. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии.
21. Этапы проведения социометрического исследования.

- 22.Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
- 23.Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
- 24.Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
- 25.Виды вопросов, требования к ним.
26. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
- 27.Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии.
- 28.Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.
- 29.Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
- 30.Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

#### **Перечень практических заданий**

Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.  
Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

Эксперимент как основной метод научного исследования.

Проблема выбора основного метода при проверке разных видов гипотез.

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это .....

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется .....

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это .....

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя .....

Передовой педагогический опыт – это .....

Новаторский педагогический опыт – это .....

Тема 2. Сравнительная характеристика количественных и качественных методов исследований

Задание 1. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Задание 2. Подготовьте реферат по темам: "Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии" или "Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований".

Задание 3.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.

б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.

в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 4.

Общепринято, что методика психолого-педагогического исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. К основным элементам относят:

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;

исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;

субординационные связи и зависимости между ними;

совокупность применяемых методов, их координация;

А что еще? Допишите

..... ;

.....

Тема 3. Характеристика качественных методов сбора информации

Задание 1. Подготовьтесь к групповой дискуссии



Задание 2. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 3. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 4. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик.

Задание 5. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии.

#### Тема 4. Качественные методы обработки данных

Задание 1. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 2. Охарактеризуйте понятия системы и структуры в психологических знаниях.

Задание 3. Подготовьте выступление, описывающее известные примеры типологий личностных и социальных свойств и характеристик личности.

Задание 4. Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

#### Тема 5. Характеристика количественных методов сбора информации

Задание 1. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

Задание 2. Опишите условия доверия к использованию личных документов.

#### Тема 6. Количественные методы обработки данных

Задание 1. Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных.

Задание 2. Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных.

Задание 3. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Задание 4. Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики.

Задание 5. Разработать анкету для очного опроса провести исследование, проанализировать и интерпретировать материалы опроса.

#### Тема 7. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации

Задание 1. Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы социальной психологии.

Задание 2. Проведите сопоставительно-сравнительный анализ этих методов.

Задание 3. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста.

Задание 4. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему.

Задание 5. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 6. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации.

Задание 7. Опишите единицы контент-анализа.

Задание 8. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Тема 8. Методы качественной интерпретации полученной информации

Задание 1. Подробно охарактеризуйте генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.

Задание 2. Подробно охарактеризуйте функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.

Задание 3. Подробно охарактеризуйте системный метод качественной интерпретации данных.

Задание 4. Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

## Промежуточная аттестация по дисциплине **Качественные и количественные исследования в психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология кризисного состояния и экстремальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* во 2 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Качественные и количественные исследования в психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Качественные и количественные исследования в психологии*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах исследований в психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования. Владеет приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования. Обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования. Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. Владеет приемами обработки и подготовки диагностических данных, согласно инструкции. Владеет приемами обратной связи по итогам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Подготавливает отчет / заключение по	Хорошо

	<p>результатам психологической диагностики. Организует обратную связь и проводит консультирование по итогам диагностики. Отбирает адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формирует банк психодиагностических методик для проведения исследования.</p> <p>Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования.</p> <p>Проводит психологическое исследование, применяя методы количественной и качественной диагностики.</p> <p>Оценивает психометрические характеристики психодиагностических инструментов для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	
<b>Базовый</b>	<p>Знает основные виды методик психодиагностики.</p> <p>Демонстрирует знание критериев оценки валидности и надежности методик, направленных на решение конкретных психологических задач исследования.</p> <p>Имеет представление об основных способах получения психологической информации в психодиагностике.</p> <p>Знает психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Знает структуру и требования к оформлению отчета / заключения по результатам психологической диагностики.</p> <p>Знает сущность и содержание консультации по итогам диагностики.</p>	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.

5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Способы представления результатов исследования.
16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.
21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
22. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
23. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
24. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
25. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
26. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
27. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
28. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
29. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
30. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
31. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
32. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
33. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
34. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
35. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
36. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
37. Моделирование в педагогическом исследовании.
38. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
39. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один их них.
40. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

41. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.
42. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
43. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
44. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
45. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
46. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
47. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
48. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере T- критерия Вилкоксона).
49. Применение критерия  $\chi^2$  в психолого-педагогических исследованиях.
50. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
51. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
52. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
53. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
54. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
55. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
56. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
57. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
58. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
59. Применение количественных методов на малых выборках.
60. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

### **Тест по дисциплине «Качественные и количественные исследования в психологии»**

1. Одна из популярных классификаций методов психологического исследования была предложена (укажите автора):

- 1) С.Л.Рубинштейном;
- 2) Б.Г.Ананьевым;
- 3) С.Л.Выготским.

2. По классификации Б.Г. Ананьева, все методы делятся на 4 группы:

- 1) организационные;
- 2) эмпирические;
- 3) методы по сбору обработки данных;
- 4) графические;
- 5) интерпретационные методы;
- 6) психологические.

3. Что такое Тест:

- 1) кратковременное задание.

- 2) длительное задание
- 3) нестандартизированное задание.

4. Выберите виды наблюдения:

- 1) внешнее и внутреннее (самонаблюдение);
- 2) свободное (без правил);
- 3) включенное (когда исследователь включен в ситуацию);
- 4) наблюдение с пристрастием;
- 5) наблюдение отвлеченное от цели.

5. В чем особенности устного опроса:

- 1) глубже проникнуть в психологию испытуемого;
- 2) узнать секреты и тайны;
- 3) экономия времени.

6. В чем особенности письменного опроса:

- 1) Письменный опрос, дает возможность использовать большее количество людей.
- 2) У исследователя есть возможности уловить интонацию, многозначительную

паузу.

7. Качественные методы исследований в оценивании - это:

- 1) Проведение глубинных и экспертных интервью
- 2) Проективные методики
- 3) Тесты

8. Назовите главное отличие качественных методов от количественных:

1) Состоит в том, что в первом случае данные собираются со сравнительно небольшой группы респондентов и не анализируются при помощи статистики, в то время как при использовании количественных методов исследуется большая группа людей, а данные в дальнейшем анализируются с помощью статистических методов.

2) Качественные методы не отличаются от количественных.

9. Какой метод в психологии является самым распространенным, выберите один вариант ответа:

- 1) Наблюдение
- 2) Опросы, анкетирование
- 3) Эксперимент
- 4) Тестирование
- 5) Социометрия
- 6) Метод анализа документов
- 7) Анализ результатов деятельности
- 8) Обобщение независимых характеристик

10. Для чего, в основном используются качественные методы исследования:

(выберите два ответа)

1) В основном качественные исследования используются для обозначения проблемы и выработки гипотез.

2) Также они могут использоваться в качестве предварительных к количественным исследованиям для определения основных показателей. Из-за небольшого размера группы респондентов результаты качественных исследований нельзя обобщать на все население.

3) Для противопоставления количественным методам.

11. Какие основные направления в использовании количественных методов известны в психологии (укажите два ответа):

- 1) первое - для обработки результатов наблюдений и экспериментов,
- 2) второе - для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.
- 3) третье - для развития процессов и явлений.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.