

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Психодиагностика в организационном консультировании
(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога – консультанта, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психодиагностика в организационном консультировании» относится к модулю психологическое консультирование и коучинг части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению научного исследования в сфере психологии управления и консультирования	ПК-1.2. Организует научное исследование в сфере психологии управления и консультирования	Знать: Основные методологические основы исследования личности и организации Уметь: Самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования Владеть: Современными методиками и технологиями психодиагностики по результатам исследования интересов в сфере психологии управления и консультирования
ПК-2. Способен осуществлять групповое и индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение участников организационного взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет индивидуальные и групповые психологические проблемы, используя современные методы психологической диагностики.	Знать: Методы исследования индивидуальных и групповых проблем, используя современные методы психологической диагностики Уметь: Собирать, обрабатывать и интерпретировать психодиагностические данные Владеть: навыками обработки, систематизации результатов психодиагностического обследования, составления психологического заключения по результатам

		психодиагностического обследования личности или группы
ПК-3. Способен к организации системы психологического сопровождения организации с учетом уровня ее развития	ПК-3.1. Выявляет актуальные проблемы организации, профессионально-ориентированные проблемы и потребности, определяет «точки роста»	<p>Знать: Методы диагностики актуальных проблем организации</p> <p>Уметь: Формулировать психологический диагноз, разрабатывать практические рекомендации по актуальным проблемам организации</p> <p>Владеть: Навыками разработки программы исследования в соответствии с актуальными проблемами организации, профессионально-ориентированными проблемами</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 53 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение в психодиагностику	12	1	4		7	
2	Теоретические основы психодиагностики	10	1	2		7	
3	Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств	10	1	2		7	
4	Диагностика психических состояний и свойств личности	10	1	2		7	
5	Диагностика межличностных отношений, групповых процессов	13	1	2		10	
6	Диагностика профессиональной деятельности	10	1	2		7	
7	Психологическая диагностика персонала организации	9	1	4		4	
8	Психологическая диагностика организации	7	1	2		4	
	экзамен	27				27	
	итого:	108	8	20		53	

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение в психодиагностику	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психодиагностика как наука и сфера практической профессиональной деятельности психолога. История становления и развития психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Статистические основы психодиагностики.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. Становление психодиагностики в к.19 н.20 в. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p>
2	Теоретические основы психодиагностики	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Валидность психодиагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Тестовые нормы в психодиагностике.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки</p>

		<p>надежности тестов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность.</p>
3	<p>Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Диагностика свойств нервной системы и характеристик темперамента. Исследование характеристик памяти и внимания. Диагностика способностей, структуры интеллекта и характеристик мышления.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Темперамент как индивидуально-типологическая особенность личности. Психологические портреты типов темперамента. Психодинамические свойства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Методики психодиагностики темперамента и психодинамических свойств. Тест – опросник Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. Тест – опросник Г. Айзенка ЕРІ (Форма А) (адаптирован Г.И. Шмелевым). Составление прогнозов и рекомендаций по результатам психодиагностики темперамента и психодинамических свойств. Рекомендации по работе с детьми с различным видом темперамента.</p>
4	<p>Диагностика психических состояний и свойств личности</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов актуальных психических состояний. Характеристика наблюдательных и праксиметрических методов. Характеристика субъективно-оценочных и ассоциативных методов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния, разработанный В.Л. Доскиным. Опросник нервно-психического напряжения, разработанный Т.А. Немчиным. Опросник повседневного</p>

		<p>стресса (Daily Stress Inventory — OS I) разработан Ф.Брентли, С. Вэгонером, Г. Джонсом и Н. Раппапортом. Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой. Шкала сниженного настроения — субдепрессии, опросник В. Зунга, адаптированный Т.Н. Балашовой.</p>
5	<p>Диагностика межличностных отношений, групповых процессов</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Иерархия реальных контактных групп. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе. Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Основные тенденции поведения человека в группе. Стратегии поведения в конфликте. Уровни развития группы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Оценка деловых и эмоциональных взаимоотношений в коллективе, выявления неформальной структуры коллектива (Тест «Изучение межличностных отношений», Т. Лири; Социометрия, Дж. Морено). Психологический климат в коллективе и методики его диагностики, проведения мониторинга психологического климата в коллективе при реализации новых или рискованных управленческих решений («Методика оценки психологической атмосферы в коллективе», А.Ф. Фидлер; «Диагностика психологического климата в малой производственной группе», В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест). Групповые роли. Оценка уровня совместимости работников при совместной деятельности, определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ, В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Исследование особенностей групповой мотивации (тест «Формирование положительной групповой мотивации», В.А. Розанова). Поведение человека в группе, основные тенденции и их проявления (q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе», В. Стефансон.). Конфликты, их виды, причины, стратегии поведения в конфликте (Тест К. Томаса). Способы преодоления, разрешения конфликтов. Развитие группы и формирования профессиональной команды. Социально-психологический уровень развития группы (Тест «Пульсар», Г.С. Никифоров; «Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива»,</p>

		Л.Г. Почебут).
6	Диагностика профессиональной деятельности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Диагностика профессиональной направленности и пригодности. Методы профессиографии. Методы профессиональной ориентации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие «Диагностика профессиональной пригодности персонала» в системе наук об управлении человеческими ресурсами. Личность как объект диагностики профессиональной пригодности персонала. Процедуры диагностики профессиональной пригодности. Технология разработки профессиограмм и целевые признаки персонала.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Для оценки качества мышления и интеллекта тест А. Ровена. Опросник банк личностных данных Р. Вудвортса.
7	Психологическая диагностика персонала организации	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологический отбор, аттестация, планирование карьеры персонала и руководителей. Диагностика адаптации и дезадаптации персонала. Диагностика профессиональной мотивации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психодиагностика профессионально значимых качеств личности. Система диагностики трудовых навыков персонала. Оценка мотивационной совместимости персонала с корпоративной культурой организации. Инвариантные и вариативные методы диагностики профессиональной пригодности персонала. Инновационные технологии оценки профессиональной пригодности персонала. Оценочное собеседование и правила анализа резюме. Технология разработки профессиограмм и целевые признаки персонала. Система аттестации персонала. Обучение персонала как системная форма диагностики его профессиональной пригодности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Методика Д. Голланда и опросник Э. Майерс и К. Бриггс. Тест интеллекта Р. Кеттелла, тест "Прогрессивные матрицы Д. Равена", тест "Домино" А. Анстея. Тест "Структура интеллекта" Р. Амтхауэра. Цветовой тест М. Люшера (Швейцария). Тематический апперцептивный тест (ТАТ) К. Моргана и Г. Мюррея (США). Тест Г. Роршара (Швеция). Рисуночно-фрустрационный тест Р. Розенцвейга (Германия).
8	Психологическая диагностика	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	организации	Диагностика психологического климата и культуры организации. Исследование ценностно-ориентационного единства коллектива организации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Организационная диагностика и научное исследование, отличия. Выбор применения методик в оргдиагностике. Задачи применения организационной диагностики организации. Основные методы психодиагностики организации, их преимущества и недостатки. Факторы формирования методик в диагностическом обследовании конкретной организации.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Методика Р. Лайкерта. Методика Л. Константина.

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	19
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	4

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>.

2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492358>.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488835>.

4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 115 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> — Библиогр.: с. 109-111. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Смирнова, А. А. Психология управленческого консультирования: практикум для студентов направления подготовки 37.03.01 – Психология: [16+] / А. А. Смирнова, С. А. Баранова; Сочинский государственный университет. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618355> — Библиогр. в кн. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Блинов, А. О. Управленческое консультирование: учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 211 с. : ил., табл. — (Учебные издания для магистров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621848> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04627-8. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 404)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)</p>
<p>Лаборатория социально-психологических исследований, (ауд. 204)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук ASUS X541NA-GQ457 15.6 HD, Intel Celeron N3450, 4Gb, SSD 128Gb</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player</p>

		<p>(Бесплатное ПО). Методическое и программное обеспечение "Комфорт" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров (Договор 07/248 от 18.11.2013) Комплексная образовательно-профилактическая программа "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции (Договор 07/248 от 18.11.2013). Фрустрационный тест Розенцвейга (диагностика реакций в ситуации конфликта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Hand-test (глубинное исследование личности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Ландольта (диагностика работоспособности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Многофакторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Гилфорда (диагностика социального интеллекта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Личностный опросник ММРІ (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Psychometric Expert Master Version 9 (Сублиценз. договор 09-21/17L3 от 21.09.2017). АПК КПФ-01b-"НейроЛаб" (БиоМышь) (Договор 153/П от 25.01.2012) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, (каб. 301А)</p>	<p>Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования</p>	

<p>Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. N110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p>
---	---	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Психодиагностика в организационном консультировании</u>
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология.
	<u>Психология управления, консультирование и коучинг</u>

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен к проведению научного исследования в сфере психологии управления и консультирования	ПК-1.2. Организует научное исследование в сфере психологии управления и консультирования	<p>Знать: Основные методологические основы исследования личности и организации</p> <p>Уметь: Самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования</p> <p>Владеть: Современными методиками и технологиями психодиагностики по результатам исследования интересов в сфере психологии управления и консультирования</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ПК-2. Способен осуществлять групповое и индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение участников организационного взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет индивидуальные и групповые психологические проблемы, используя современные методы психологической диагностики.	<p>Знать: Методы исследования индивидуальных и групповых проблем, используя современные методы психологической диагностики</p> <p>Уметь: Собирать, обрабатывать и интерпретировать</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену

			<p>психодиагностические данные</p> <p>Владеть: навыками обработки, систематизации результатов психодиагностического обследования, составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования личности или группы</p>	
3	<p>ПК-3. Способен к организации системы психологического сопровождения организации с учетом уровня ее развития</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет актуальные проблемы организации, профессионально-ориентированные проблемы и потребности, определяет «точки роста»</p>	<p>Знать: Методы диагностики актуальных проблем организации</p> <p>Уметь: Формулировать психологический диагноз, разрабатывать практические рекомендации по актуальным проблемам организации</p> <p>Владеть: Навыками разработки программы исследования в соответствии с актуальными проблемами организации, профессионально-ориентированными проблемами</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психодиагностика в организационном консультировании*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в психодиагностику	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Теоретические основы психодиагностики	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Диагностика психических состояний и свойств личности	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Диагностика межличностных отношений, групповых процессов	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
6	Диагностика профессиональной деятельности	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Психологическая диагностика персонала организации	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
8	Психологическая диагностика организации	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

Открытый вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1. Назовите одну из основных целей Ф. Гальтона	Одна из основных целей Ф. Гальтона - измерение человеческих способностей. Основная проблема, интересующая этого ученого, - это наследование способностей.	ПК-3
2. Назовите задачи инструментального подхода психодиагностики	1.Выбор и непосредственное применения диагностических средств для выявления индивидуального своеобразия конкретного человека или установления различий психологической организации разных групп людей. 2.Расширение сфер практического использования имеющихся психодиагностических средств.	ПК-3
3. Приведите классификацию психодиагностических методов согласно А.А. Бодалеву и В.В. Столину	Одним из ведущих оснований классификации психодиагностических методов согласно А.А. Бодалеву и В.В. Столину является степень вовлеченности психолога в диагностическую процедуру и его влияние на результат психодиагностики. По этому основанию авторы объединяют методы психодиагностики в 2 группы: объективные и диалогические	ПК-3
4. Дайте определение методу психодиагностики – тест, назовите его виды	Тест - стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Различают следующие виды тестов: -вербальные и невербальные	ПК-1

	(по речевому признаку), -групповые и индивидуальные (по форме процедуры), -интеллектуальные и личностные (по направленности), -тесты скорости и тесты результативности (по временным ограничениям).	
5. Опишите понятие «профессиональная пригодность»	Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека (знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств), необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.	ПК-1
6. Что относится к методам профессиографии	К методам психологического изучения профессий относятся методы сбора информации об особенностях профессиональной среды и вытекающих из них требований к человеку, о свойствах субъекта труда и его требованиях к профсреде, а также методы упорядочения полученной информации.	ПК-3
7. Опишите экспериментальный метод профессиографии	Экспериментальный метод. Эксперимент в профессиографии служит для проверки уже составленной психогаммы. С этой целью выделяют несколько групп специалистов с различной профессиональной успешностью. У членов каждой группы с помощью специальных приборов, методик, бланков проверяются свойства, признанные в ориентировочной психогамме	ПК-3

	профессионально-важными.	
8. Опросник "Диагностика социально-психологической адаптации" (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд (в адаптации А. К. Осницкого). Назовите используемые шкалы	Используются следующие шкалы: а) самопринятие б) принятие других в) эмоциональная комфортность г) социальная адаптированность	ПК-2
9. Приведите классификацию методик психодиагностики межличностных отношений	Кадровая психодиагностика - область психологии, в рамках которой разрабатываются и реализуются методы выявления и измерения индивидуально психологических особенностей личности - субъекта профессиональной деятельности и трудовых отношений.	ПК-1
10. В чем суть валидности	Валидность по своей сути - это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.	ПК-2

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие за рубежом.
2. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.
3. Методика СМИЛ: способы кодирования данных, профиль данных.
4. Сравнительный анализ методик СМИЛ, ММИЛ, СКЛО, СМОЛ: особенности интерпретации.
5. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд).
6. Репертуарные решетки (Келли).
7. Методика цветowych метафор.
8. Тест Тулуз-Пьерона.
9. Комплекс оценки готовности к школе Л.А. Ясюковой.
10. Гештальт-тест Бендера.
11. Комплекс методик профессионального психологического отбора для полицейского.
12. Комплекс методик профессионального психологического отбора для музыканта-педагога детей 3-7 лет.
13. Комплекс методик профессионального психологического отбора для психолога: в организации, в исправительном учреждении и в поликлинике.
14. Комплекс методик профессионального психологического отбора для продавца-консультанта магазина строительных материалов/косметики.
15. Комплекс методик профессионального психологического отбора для фармацевта.
16. Комплекс методик профессионального психологического отбора для электрика.
17. Комплекс методик профессионального психологического отбора для медицинского работника (главного врача, сотрудника лаборатории, рентген-лаборанта).
18. Комплекс методик профессионального психологического отбора для инструктора по туризму.
19. Профессиональная ориентация на технические специальности.
20. Профессиональная ориентация на специальности творческого профиля.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы.	– соответствие плана теме реферата;

Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Практическое задание
1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?
2. Из претендентов нужно отобрать представителей пожарной охраны для участия в городском конкурсе (индивидуальный зачет). У них должны быть хорошо развиты мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущих участников и потенциальных победителей и почему?
3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему они?
4. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психодиагностика в организационном консультировании

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 4 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Психодиагностика в организационном консультировании* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Психодиагностика в организационном консультировании*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психодиагностики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет современными методиками и технологиями психодиагностики по результатам исследования интересов в сфере психологии управления и консультирования Обладает навыками обработки, систематизации результатов психодиагностического обследования, составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования личности или группы Обладает навыками разработки программы исследования в соответствии с актуальными проблемами организации, профессионально-ориентированными проблемами	Отлично
Продвинутый	Самостоятельно определяет наиболее эффективные методы психодиагностического исследования Собирает, обрабатывает и интерпретирует психодиагностические данные Формулирует психологический диагноз, разрабатывает практические рекомендации	Хорошо

	по актуальным проблемам организации	
Базовый	Демонстрирует знание основных методологических основ исследования личности и организации Знает методы исследования индивидуальных и групповых проблем, используя современные методы психологической диагностики Имеет представление о методах диагностики актуальных проблем организации	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

№ п/п	Вопрос	Краткий ответ	Формируемая компетенция
1.	Технологии оценки персонала	Технологии оценки персонала, используемые для получения кадровой информации, следует выделить два основных класса методов: 1) методы сбора информации по результатам выполнения работником профессиональной деятельности; 2) методы сбора информации в процессе выполнения работником специально сконструированных диагностических тестов	ПК-1
2.	Выбор психологических тестов для оценки персонала	Принятие решения об использовании в работе кадровой службы психологических тестов для оценки персонала влечет за собой необходимость прохождения ряда последовательных этапов. 1-й этап - "профессиографический". На этой стадии осуществляется изучение, анализ и систематическое описание профессиональной деятельности - профессиографический анализ. 2-й этап - "критериальный". Результаты анализа трудовой деятельности позволяют	ПК-1

		<p>сформулировать критерии, которые впоследствии могут использоваться при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработке процедуры профессионального психологического отбора; 2) создании программ адаптации, обучения и развития сотрудников организации; 3) формировании систем материального стимулирования и аттестации персонала. <p>3-й этап - "технологический".</p> <p>На этом этапе осуществляется разработка технологии психологического обследования. Под критерии психологической оценки подбираются методики, составляется тестовая батарея, вырабатывается алгоритм анализа и интерпретации результатов, разрабатываются форма и структура представления результатов диагностики.</p>	
3.	Форма представления результатов психодиагностического обследования	<p>Существует четыре основные вида представления результатов диагностики, удобные с точки зрения принятия кадровых решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет баллов по критериям оценки. 2. Результаты ранжирования (рейтинг, место в списке). 3. Результаты категоризации (отнесение к той или иной группе, классу). 4. Содержательное описание (заключение, портрет, характеристика). 	ПК-3
4.	Этические вопросы психодиагностики при проведении организационного консультирования	<p>Психодиагностическое обследование, как и другие формы деятельности психолога, должно проводиться в соответствии с этическими нормами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добровольность участия в психодиагностическом обследовании. 2. Конфиденциальность информации, полученной при психодиагностическом обследовании, необходимость сохранения профессиональной тайны. 3. Ограничение распространения психодиагностических методик. 4. Достаточная квалификация пользователей психодиагностических методов подразумевает наличие у психолога специальной подготовки, 	ПК-2

		<p>обеспечивающей корректное проведение психодиагностического обследования и интерпретации результатов.</p> <p>5. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностического обследования предполагает такой способ их изложения, который не наносит вреда самооценке испытуемого и не имеет иных нежелательных последствий</p>	
5.	Использование профессиограмм в организации	<p>Профессиограмма используется для решения ряда важных для практики управления персоналом задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной ориентации и консультирования; – профессионального отбора персонала; – организации профессионального обучения; – деловой оценки и аттестации персонала; – формирования кадрового резерва; – оптимизации процесса труда. 	ПК-1
6.	Разделы профессиограммы	<p>В профессиограмме выделяют шесть разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессия (общие сведения о профессии; изменения, которые произошли с развитием НТП; перспективы развития профессии); 2) процесс труда (характеристика процесса труда, сфера деятельности и вид труда, продукция, орудия труда, основные производственные операции и профессиональные обязанности, рабочее место); 3) санитарно-гигиенические условия труда (работа в помещении или на воздухе; шум, вибрация, освещение, температура, режим труда и отдыха; монотонность и темп труда; возможности производственных травм, профзаболеваний, медицинские показания; льготы и компенсации); 4) психофизиологические требования профессии к работнику (требования к особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти; требования к эмоционально-волевым качествам человека; требования к деловым качествам); 5) профессиональные знания и навыки (перечень необходимых знаний, 	ПК-1

		умений и навыков); б) требования к подготовке и повышению квалификации кадров (формы, методы и сроки профессионального обучения, перспектива профессионального роста).	
7.	Формальные методы диагностики	К формализованным методикам относятся: 1) объективные тесты; 2) личностные опросники; 3) методики проективной техники; 4) психофизиологические методики. Для них характерны: • определенная регламентация проведения обследования (по времени, ситуации, процедуре); • объективация процедуры обследования (точное соблюдение инструкции, строго определенные способы предъявления и интерпретации тестового материала, ограничения во времени и т. п.); • стандартизация (единообразие проведения, обработки и представления результатов психодиагностики); • соблюдение определенных психометрических требований (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность)	ПК-2
8.	Методологические принципы построения системы психологического отбора	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип актуальности. • Принцип практичности. • Принцип научной обоснованности. • Принцип системного подхода. • Принцип деятельностного подхода. • Принцип прогнозирования развития личности. • Принцип комплексного отбора. • Принцип сочетания отбора и консультирования по профессиональному развитию. 	ПК-1
9.	Психодиагностические методы при проведении первичного отбора кандидатов на вакансии	Существует два типа профессиональной пригодности. Профпригодность может быть абсолютная (к профессиям такого типа, где требуются специальные способности) и относительная (к профессиям, овладение которыми доступно практически для любого здорового человека). Профотбор наиболее эффективен,	ПК-3

		<p>когда профессия предъявляет жесткие требования к таким психофизиологическим особенностям человека, которые трудно поддаются развитию, мало изменяются или совсем не изменяются в течение жизни.</p> <p>Тесты общих способностей.</p> <p>Представительной группой тестов, используемых в целях профессионального отбора, являются тесты общих способностей, или интеллектуальные тесты.</p> <p>Следующая большая группа тестов, используемых при профессиональном отборе, это тесты специальных способностей.</p> <p>Они предназначены для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в узких областях деятельности.</p>	
10.	Оценка уровня трудовой мотивации	<p>Диагностика уровня трудовой мотивации осуществляется обычно методом анкетного опроса. Может быть проведен экспертный опрос. В качестве экспертов обычно привлекаются руководители. Возможно применение оценки «360 градусов». В этом случае в опросе участвуют руководители, представители изучаемой группы персонала и клиенты. Для проведения опроса составляется анкета (опросный лист, лист экспертной оценки). Рекомендуется следующая структура анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генерализованный вопрос (оценка общего уровня мотивации). 2. Вопросы для оценки отдельных параметров или видов мотивации. 3. Вопросы для изучения мнения экспертов о наиболее значимых факторах, влияющих на мотивацию. 4. Вопросы для определения доли персонала с разным уровнем мотивации. 	ПК-3
11.	Психологическое заключение	<p>Психологическое заключение – это документ, резюмирующий данные психодиагностического обследования.</p> <p>Существует три вида психологических заключений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описательное заключение 	ПК-3

		<p>содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике.</p> <p>2. При оценочном заключении в соответствии с заданными критериями психолог выражает свое профессиональное отношение к личности обследуемого.</p> <p>3. Консультативное заключение. На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности.</p>	
12.	Психологический диагноз	<p>Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.</p> <p>Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза:</p> <p>1. Диагноз симптоматический (эмпирический). Ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых делаются практические выводы, исследователь лишен возможности указать на их причины и место в структуре личности.</p> <p>2. Этиологический диагноз. Учитывает наличие не только определенных особенностей (симптомов), но и причины их возникновения.</p> <p>3. Высший уровень – типологический диагноз. Он заключается в определении места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности с учетом ее сложной структуры.</p>	ПК-2
13.	Диагностика психологического климата и культуры организации	<p>Методы, которые можно использовать для изучения социально-психологического климата организации:</p> <p>- наблюдение;</p>	ПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> - интервью с работниками и руководителями; - анкетирование; - анализ документации, которая отражает трудовую активность, производительность, качество труда; - тест «Социально-психологический климат» О.С. Михалюк - тест «Удовлетворённость трудом» В.П. Захарова - тест «САН» - тест «Цветопись» А.Н. Лутошкина - тест конкретных ситуаций А.А. Ершова - тест «Стиль руководства» А.А. Журавлёва 	
14.	Классификация тестов по содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты интеллекта. Предназначены для выявления умственного развития и потенциала индивида. 2. Тесты способностей направлены оценку возможностей индивида в обладании необходимыми знаниями и умениями в разных областях деятельности 3. Тесты достижений или объективного контроля успешности. 4. Тесты личности предназначены для диагностики неинтеллектуальных психических проявлений личности 	ПК-2

Тест по дисциплине «Психодиагностика в организационном консультировании»

1. Сколько субшкал в методике ОСТ В.М. Русалова? а) 5 б) 7 в) 9	ПК-3
2. Как по-другому называется шкала «стандартная девятка»? а) стенов б) стенайнов в) шкала «20-80»	ПК-3
3. По какой методике определяют тип локуса контроля? а) УСК б) Тест «Рука» в) МИС	ПК-3
4. Сколько первичных факторов содержит опросник 16-PF? а) 10 б) 12 в) 16	ПК-3
5. По какой методике определяют показатели тревожности? а) Маслач-Джексон б) Басса-Дарки в) Спилбергера-Ханина	ПК-3

6. Сколько таблиц предъявляют испытуемому в методике Шульте? а) 5 б) 7 в) 9	ПК-3
7. Какой критерий следует применить для выявления различий в уровне признака для четырех выборок при условии, что данные не подчиняются нормальному закону распределения? а) Манна-Уитни б) Стьюдента в) Краскела-Уоллиса	ПК-3
8. Кто является автором однофакторной концепции интеллекта? а) Ч. Спирмен б) Л. Терстоун в) К. Пирсон	ПК-1
9. Кто является автором методики «Черно-красная таблица» для определения свойств внимания? а) А. Лачинс б) Ф. Горбов в) В. Вундт	ПК-1
10. Кто впервые использовал термин «психодиагностика»? а) Дж. Кеттелл б) Г. Эббингауз в) Г. Роршах	ПК-1
11. На что ориентирован идеографический подход в психодиагностике? а) на описание личности как уникальной целостности б) на общее, универсальное в личности в) на создание различных личностных типологий г) на выделение определенных характеристик и черт личности	ПК-3
12. С какой областью преимущественно связана общая психодиагностика? а) дифференциальная психология б) психология труда в) возрастная психология г) медицинская психология	ПК-2
13. С какой областью преимущественно связана частная психодиагностика? а) юридическая психология б) дифференциальная психология в) социальная психология г) общая психология	ПК-2
14. Какая шкала используется для оценивания результатов психометрических тестов? а) числовая б) вербально-числовая в) графическая г) вербальная	ПК-1
15. Каков минимальный объем выборки, необходимый для получения достоверных результатов при проверке методик?	ПК-2

<ul style="list-style-type: none"> а) 200 человек б) 500 человек в) 100 человек г) 50 человек 	
<p>16. Что отражает трудность заданий теста?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статистический уровень их выполнения в данной выборке стандартизации б) успешность их выполнения данным испытуемым в) соответствие их содержания опыту испытуемых г) диапазон знаний, необходимых для решения 	ПК-2
<p>17. Как называется пригодность методики для измерения того, для чего она была создана?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретическая валидность б) прагматическая валидность в) конвергентная валидность г) дискриминативная валидность 	ПК-3
<p>18. Как устанавливается эмпирическая валидность теста?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подсчитывается корреляция между баллами по тесту и показателями по внешнему параметру б) эксперты устанавливают соответствие результатов теста успешности выполнения реальной деятельности в) эксперты устанавливают соответствие заданий теста содержанию предмета измерения г) устанавливается валидность всех входящих в тест пунктов 	ПК-3
<p>19. Какая валидность теста обеспечивается за счет соответствия пунктов измеряемому фактору?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конвергентная б) дискриминативная в) конструктивная г) содержательная 	ПК-1
<p>20. Что такое выборка стандартизации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) группа людей, которые реально подвергаются тестированию б) группа, состоящая из людей, обладающих стандартным набором качеств в) группа людей, к которой применяются формализованные методики г) большая совокупность людей, относительно которой собираются делать выводы 	ПК-1
<p>21. Что означает репрезентативность выборки?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вероятностные свойства выборки близки к свойствам генеральной совокупности б) выборка ориентирована на широкую популяцию в) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в эксперименте г) использование одной и той же выборки для двух разных исследований 	ПК-2
<p>22. В чем заключается надежность методики?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в точности психологических измерений б) в ее теоретической обоснованности в) в единообразии проведения и оценки результатов г) в ее внутренней разнородности 	ПК-1

<p>23. В чем состоит константность методики?</p> <p>а) в относительной независимости результатов от личности экспериментатора</p> <p>б) в постоянстве условий ее проведения</p> <p>в) в постоянстве критерия оценки результатов</p> <p>г) в относительной независимости результатов от специфики обследуемой группы</p>	ПК-2
<p>24. Каков основной прием устранения искажающего влияния случайных факторов на результат?</p> <p>а) блокировка этого влияния с помощью повторения</p> <p>б) устранение случайных факторов</p> <p>в) разработка заданий, защищенных от влияния случайных факторов</p> <p>г) увеличение количества заданий в тесте</p>	ПК-2
<p>25. От каких психологических факторов меньше всего зависит достоверность самоотчета?</p> <p>а) факторы памяти</p> <p>б) факторы знания</p> <p>в) фактор социальной желательности</p> <p>г) факторы индивидуальной тактики</p>	ПК-2
<p>26. Как выявляют отказ испытуемого от тестирования, выражающийся в тактике случайных ответов?</p> <p>а) в большие перечни вводят вопросы - дубли</p> <p>б) подсчитывают баланс подтверждающих и отвергающих ответов</p> <p>в) ведется наблюдение за невербальными реакциями испытуемого</p> <p>г) из перечня вопросов исключаются прямые повторы</p>	ПК-2
<p>27. Какой метод используется при диагностике свойств, сопряженных с социальной желательностью?</p> <p>а) применение шкал коррекции и корректирующих поправок</p> <p>б) введение шкалы лжи</p> <p>в) использование инструкций на преднамеренную фальсификацию результатов</p> <p>г) факторный анализ корреляций между пунктами</p>	ПК-3
<p>28. Где должны находиться пункты, относящиеся к шкале лжи?</p> <p>а) перемешаны в тестовом буклете с другими пунктами</p> <p>б) в начале тестового буклета</p> <p>в) в конце тестового буклета</p> <p>г) в середине тестового буклета</p>	ПК-2
<p>29. Что можно диагностировать с помощью зарубежных переводных тестов?</p> <p>а) свойства нервной системы</p> <p>б) самооценку</p> <p>в) установку</p> <p>г) мотивы</p>	ПК-2
<p>30. Что нельзя диагностировать с помощью зарубежных переводных тестов?</p> <p>а) ценностные ориентации</p> <p>б) функциональные состояния</p> <p>в) сенсомоторные параметры</p> <p>г) элементарные когнитивные реакции</p>	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.