

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

Протокол заседания Совета факультета
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры

№ 2 « 30 » сентября 2021 г.

Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Супервизия

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 11 |
| Приложение к РПУД..... | 15 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование знаний о теории и практике супервизии, как необходимого условия профессионального становления, профессионально-личностного роста психолога-консультанта; развитие личностных и профессиональных качеств и способностей, необходимых для участия в супервизорской практике, а также собственного осуществления супервизорской деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Супервизия» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1 Использует в психологической практике современные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и специалистов других помогающих профессий. | Знать: теоретические и практические знания использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: применять методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-8.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста, оценивает степень эффективности использования интервенций и формулирует рекомендации. | Знать: потребности клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности Владеть: |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками оценки степени эффективности использования интервенций и формулирования рекомендаций. |
| | ОПК-8.3 Оказывает профессиональную поддержку специалисту на основе нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике. | <p>Знать: нормативно-правовую базу и этические принципы психологической практики.</p> <p>Уметь: оказать профессиональную поддержку специалисту на основе нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике</p> <p>Владеть: навыками оказания профессиональной поддержки</p> |

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 4 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Супервизия» | 18 | 2 | 2 | | | 14 |
| 2 | Теоретические основы супервизии | 18 | 2 | 4 | | | 12 |
| 3 | Методические аспекты организации супервизии | 16 | 2 | 2 | | | 12 |
| 4 | Процесс супервизии: практикум. | 20 | 2 | 4 | | | 14 |
| | зачет | | | | | | |
| | итого: | 72 | 8 | 12 | | | 52 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение в дисциплину «Супервизия» | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общая характеристика дисциплины «Супервизия». Место супервизии в общей системе подготовки психолога.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Функции супервизии. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Подготовка доклада/ реферата, презентации.</p> |
| 2 | Теоретические основы супервизии | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные понятия, цели и функции супервизии. Основные модели супервизии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Развития профессиональной идентичности в процессе супервизии. Возможности исследования психологического консультирования в процессе супервизии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия. Подготовка доклада/ реферата, презентации.</p> |
| 3 | Методические аспекты организации супервизии | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Процесс супервизии как две взаимосвязанные системы: терапевтическая и супервизорская. Формы супервизии. Виды супервизионных вмешательств.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Практические вопросы организации супервизионной работы. Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте. Подготовка доклада/ реферата, презентации.</p> |
| 4 | Процесс супервизии: практикум. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Организация супервизии. Работа супервизионной группы. Заключительный этап супервизионной группы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Уровни профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Подготовка доклада/ реферата, презентации.</p> |

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету | 12 |
| Проработка конспекта лекций | 6 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 8 |
| Проработка учебного материала | 12 |
| Написание докладов и рефератов | 8 |
| Решение отдельных задач | 6 |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов/ Г.В. Залевский.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>.

2. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496009>.

Дополнительная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493955>.

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489194>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа) |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 404) | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022) |
| Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303) | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU |

| | | |
|--|--|---|
| | | LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
|--|--|---|

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Супервизия

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 17 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 19 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 51 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представление в ФОС |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1 Использует в психологической практике современные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога и специалистов других помогающих профессий. | <p>Знать: теоретические и практические знания использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности</p> | Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Темы презентаций, Перечень вопросов к зачету |
| | | ОПК-8.2 Выявляет и анализирует информацию о потребностях клиента и работающего с ним специалиста, | <p>Знать: потребности клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> | Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>оценивает степень эффективности использования интервенций и формулирует рекомендации.</p> | <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки степени эффективности использования интервенций и формулирования рекомендаций.</p> | <p>Практические задания, Темы презентаций, Перечень вопросов к зачету</p> |
| | | <p>ОПК-8.3 Оказывает профессиональную поддержку специалисту на основе нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.</p> | <p>Знать: нормативно-правовую базу и этические принципы психологической практики. Уметь: оказать профессиональную поддержку специалисту на основе нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике Владеть: навыками оказания профессиональной поддержки</p> | <p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Темы презентаций, Перечень вопросов к зачету</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Супервизия*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- презентации.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Введение в дисциплину «Супервизия» | ОПК-8.1 – 8.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Презентации |
| 2 | Теоретические основы супервизии | ОПК-8.1 – 8.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Презентации |
| 3 | Методические аспекты организации супервизии | ОПК-8.1 – 8.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Презентации |
| 4 | Процесс супервизии: практикум. | ОПК-8.1 – 8.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Презентации |

Вопросы для устного опроса

| Открытый вопрос | Ответ | Формируемая компетенция |
|---|---|--------------------------------|
| 1. Дайте определение понятия «супервизия» | Супервизия – форма и способ сопровождения, коррекции и развития специалистов помогающих профессий и собственно помогающих организаций в целом, как саморазвивающихся инновационных систем, призванная реализовывать | ОПК-8 |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p>стандарты в области политики качества предоставляемых социальных услуг.</p> <p>Супервизия это наблюдение более опытного коллеги за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждение сильных и слабых сторон, исправление возникших ошибок. В этом случае супервизию можно рассматривать как систему профессиональной поддержки специалистам помогающих профессий.</p> | |
| 2. Выделите клинико-психотерапевтические (организационные) задачи супервизии | <p>Клинико-психотерапевтические (организационные) задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации лечебного процесса; - коррекция психотерапевтического контракта; - определение согласованности проводимой работы, мишеней психотерапии и формирования индивидуальной психотерапевтической программы. | ОПК-8 |
| 3. Назовите три основные функции супервизии, выделенные П. Ховкинсом и Р. Шохетом: | <p>П. Ховкинс и Р. Шохет выделяют три основные функции супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательную; 2. Поддерживающую; 3. Направляющую; | ОПК-8 |
| 4. Охарактеризуйте индивидуальный формат супервизии | <p>Индивидуальный (one-to-one).</p> <p>Преимущества такого формата:</p> <ul style="list-style-type: none"> все время отдано только этому коучу/супервизи; глубокое исследование того, что принес коуч и того, что он может привнести в свой коучинг; коуч исследует то, что хочет и когда хочет; установление и развитие сильных отношений между | ОПК-8 |

| | | |
|--|---|-------|
| | коучем и супервизором. | |
| 5. Опишите модель специфической ориентации | Модель специфической ориентации: и супервизор и супервизируемый должны практиковать в рамках одного направления психологии. Эта модель соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления психологии. Она требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления и прошёл соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом. | ОПК-8 |
| 6. Назовите виды супервизионных вмешательств | Есть шесть категорий супервизорских интервенций (вмешательств): 1) Предписывающая: обращение советом или директивное; 2) Информативная: дидактичность, инструктирование, информирование; 3) Конфронтующая: вызов, предоставление непосредственной обратной связи; 4) Катарсическая: уменьшение напряжения, реагирование; 5) Каталитическая: отражение, побуждение к самоисследованию; 6) Поддерживающая: одобрение, подтверждение значимости, признание ценности. | ОПК-8 |
| 7. Опишите уровни супервизии | Уровни супервизии определяются целью супервизии, соотносятся с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого. Супервизия первого (базового) уровня – | ОПК-8 |

| | | |
|---|---|-------|
| | <p>супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.</p> <p>Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.</p> | |
| 8. Что собой представляет супервизорский контракт | Супервизорский контракт — документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии — между супервизором и каждым участником групповой супервизии). | ОПК-8 |
| 9. В чем заключается профессиональная компетенция супервизора | <p>Профессиональная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Супервизор должен иметь специальные знания о различных сферах труда, таких как образование, социальное обеспечение. • Супервизор должен уметь проводить эффективный анализ организационных | ОПК-8 |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p>структур и стоящих перед организациями задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Супервизор должен уметь проводить рефлексию профессиональной деятельности с сотрудниками, руководителями и другими членами организации. • Супервизор должен иметь значительный опыт работы над собой, что является предпосылкой оптимального использования собственной личности в процессе консультирования. | |
| 10. Охарактеризуйте эффективные супервизорские стили | <p>Супервизорский стиль – это манера, в которой работает супервизор с супервизируемым. Выделяют эффективные и неэффективные супервизорские стили. К эффективным стилям относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентированный на решение проблемы: фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии. 2) Межличностно-сензитивный: фокусировка на отношениях между супервизором и супервизируемым; поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях. 3) Располагающий стиль характеризуется теплом, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому. | ОПК-8 |

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы,

почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Примерные темы презентаций

1. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
2. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
3. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
4. Супервизорское пространство: основные требования.
5. Фокусы супервизии.
6. Форматы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
9. Формирование контракта.
10. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
11. Уровни супервизии.
12. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.
13. Содержание супервизорской сессии.
14. Фокусирование в супервизии.
15. Отношения супервизор-клиент.
16. Уровни профессионального развития супервизора.
17. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
18. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
19. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
20. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
21. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
22. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
23. Структурирование группы. Супервизорские структуры.

Средство оценивания: презентация

Шкала оценивания:

Презентация оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы. Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более двух грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы. Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более четырех грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы. Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические/лексические и орфографические/пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы не соответствует заявленной теме.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Современные представления о психологической супервизии
2. Теоретические основы психологической супервизии.
3. Модели психологической супервизии.
4. Супервизорские отношения. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
5. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.
6. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
7. Заметки супервизора за поведением терапевта.
8. Виды психологической супервизии.
9. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.
10. Особенности супервизии группового процесса.
11. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| 5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов. | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. |

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Практическое задание

| |
|---|
| <p>Кейс – задание №1. Супервизируемый, беседуя с новым супервизором, описал предшествующий опыт работы с супервизором. Он описал его как негативный опыт работы, пояснив, что супервизор оказался как склонный к соперничеству человек нарциссического склада. Это такой человек, который расценивает «незнание» или «неуверенность» супервизируемого как его «проигрыш в состязании» и препятствие его попыткам «обретения знаний». Как можно охарактеризовать опыт предшествующей супервизии и какова роль нового супервизора?</p> |
| <p>Кейс – задание №2. При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора.</p> |
| <p>Кейс – задание №3. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор?</p> |
| <p>Кейс – задание №4. На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор?</p> |

Кейс – задание №5.

Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. На какие переходные периоды указал супервизор?

Кейс – задание №6.

Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. О каком приспособлении говорит супервизируемый?

Кейс – задание №7.

К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения – очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. Что посоветовал психологу супервизор?

Кейс-задание №8

Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Что должен сделать супервизор в данном случае?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине Супервизия

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Супервизия* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Супервизия*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|------------------------------|---|------------------|
| Компетенции сформированы | Демонстрирует знание теоретических и практических знаний использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Знает потребности клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и этических принципов психологической практики. Применяет методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога. Выявляет и анализирует информацию о потребностях клиента и специалиста в совершенствовании профессиональной деятельности. Оказывает профессиональную поддержку специалисту на основе нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике. | зачтено |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| | <p>Владеет способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оценки степени эффективности использования интервенций и формулирования рекомендаций.</p> <p>Владеет навыками оказания профессиональной поддержки.</p> | |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

| № п/п | Вопрос | Краткий ответ | Формируемая компетенция |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Цели и задачи супервизии | <p><u>Супервизия</u> – форма и способ сопровождения, коррекции и развития специалистов помогающих профессий и собственно помогающих организаций в целом, как саморазвивающихся инновационных систем, призванная реализовывать стандарты в области политики качества предоставляемых социальных услуг. Супервизия это наблюдение более опытного коллеги за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждение сильных и слабых сторон, исправление возникших ошибок. В этом случае супервизию можно рассматривать как систему профессиональной поддержки специалистам помогающих профессий.</p> <p><u>Цель:</u> повышение качества проведения психотерапии, подготовка профессионалов в области психотерапии</p> <p><i>Задачи супервизии делятся на две группы.</i></p> <p><u>Клинико-психотерапевтические (организационные) задачи:</u></p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|-----------------|---|-------|
| | | <p>- помощь в организации лечебного процесса</p> <p>- коррекция психотерапевтического контракта</p> <p>- определение согласованности проводимой работы, мишенной психотерапии и формирования индивидуальной психотерапевтической программы</p> <p><u>Собственно психотерапевтические (содержательные) задачи:</u></p> <p>- концептуализация процесса и содержания психотерапии во время встречи (в данном случае). Результатом является появление целостного понимания сути возникшей сложности, особенностей пациента и его страдания, проводимой психотерапии у супервизируемого</p> <p>- профилактика эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай. Результатом является изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии (чаще с тревожного на радостный)</p> <p>- обучение супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий на примере представленного случая. Результатом является появление навыка и его использование в психотерапевтическом процессе у супервизируемого.</p> | |
| 2 | Виды супервизии | <p>В настоящее время существует множество разновидностей супервизии.</p> <p>Coaching (коучинг) – особая форма индивидуальной супервизии, а именно консультирование руководителя относительно его руководящей роли («структурное одиночество»).</p> <p>Супервизия в рамках профессиональной подготовки – предусмотренная учебной программой супервизия при подготовке различных профессиональных групп. Ее содержанием является рефлексия первых шагов при освоении профессии (например, учебная супервизия</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|----------------------------|--|-------|
| | | <p>психотерапевтов, студентов специальности «социальная работа»).</p> <p>Балинтовские группы – особая форма групповой супервизии, в ходе которой представители одной профессии, лично и социально независимые друг от друга, занимаются анализом системы отношений «Профессионал – Клиент» под руководством психоаналитически/психотерапевтически и подготовленного супервизора.</p> <p>Интервизия – особая форма супервизии, когда профессионалы осуществляют рефлексию своей деятельности коллегиально, без супервизора.</p> | |
| 3 | Функции супервизии | <p><i>Три главных функции супервизии, которые они обозначают как:</i></p> <p>1.Образовательную.</p> <p><i>Образовательная, или формирующая функция подразумевает развитие умений, понимания и способностей супервизируемых. Она осуществляется через анализ и исследование работы супервизируемого со своими клиентами.</i></p> <p>2.<i>Поддерживающая, или тонизирующая функция – это способ противостояния, когда любой работник, вовлекаясь в глубокую работу с клиентами, неизбежно подвергает себя воздействию дистресса, боли и потерянности, испытываемых клиентом.</i></p> <p>3.Направляющую. <i>Направляющий, или нормативный, аспект супервизии обеспечивает контрольную функцию в работе с людьми. Не только недостаток подготовки или опыта, но также и наши неизбежные внутренние недостатки и слепые пятна, уязвимые места и предрассудки заставляют психологов, искать кого-то, кто наблюдал бы за нашей работой.</i></p> | ОПК-8 |
| 4 | Основные модели супервизии | <p>Эволюционные модели</p> <p>В основе эволюционных моделей супервизии лежит представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------|
| | | <p>паттерны поведения. Сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста.</p> <p>Задачей является выявление и максимальное усиление прогресса, необходимого в будущем.</p> <p>Модели специфичной ориентации</p> <p>Консультанты, принявшие (например, психоаналитический, проблем-разрешающий, поведенческий, позитивной) часто считают, что наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии.</p> | |
| 5 | Балинтовские группы | <p>Целью и задачами балинтовских групп являются повышение компетентности в профессиональном межличностном общении; осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом; расширение представлений о лечебном процессе, в противовес «апостольским» установкам врача; психопрофилактика «синдрома сгорания» участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки.</p> <p>Группа может объединять людей с различным стажем работы, наиболее эффективно участие их при стаже более трех лет. В группу могут входить 6—15 человек, оптимально — 8—10.</p> <p>Основным принципом формирования группы является добровольность объединения профессионалов, готовых к пересмотру стереотипов в своей работе и «апостольских» установок, заинтересованных в коллегиальной взаимопомощи.</p> | ОПК-8 |
| 6 | Технология работы балинтовской группы | <p>Первый "шаг". Ведущий предлагает всем желающим представить на рассмотрение свой случай, проблему, создающие состояние дискомфорта. Далее каждый желающий описывает свой случай в произвольной и лаконичной форме. Далее группа решает, какой из описанных случаев будет обсуждаться.</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|--------------------|--|-------|
| | | <p>Второй "шаг". Участник, выбранный группой, описывает свой трудный случай из практики своей профессиональной деятельности. Руководитель и члены группы внимательно слушают и наблюдают за его поведением и поведением друг друга.</p> <p>Третий "шаг" – формулирование выступающего вопросов к группе по своему случаю, вынесенному на обсуждение, в которых заложено желание получить новые знания и (или) групповую поддержку.</p> <p>Четвертый "шаг" – вопросы группы к участнику, представившему случай.</p> <p>Пятый "шаг" – окончательное формулирование выступающего вопросов, которые он хотел бы вынести на обсуждение. Часто формулировки вопросов претерпевают изменения. Некоторые из ранее поставленных вопросов могут потерять свою актуальность для выступающего, благодаря осознанию им ряда моментов на предыдущем этапе. Список вопросов может быть и расширен.</p> <p>Шестой "шаг" – ответы группы на запросы выступающего и свободная дискуссия. Все участники по кругу отвечают на поставленные перед ними вопросы. Поощряются на этом этапе и свободные ассоциации на тему: "Аналогичная проблема".</p> <p>Обратная связь от руководителя группы к выступающему осуществляется на седьмом "шаге". Ведущий обобщает ответы группы, высказывает собственное видение ситуации, представленной выступающим на обсуждение, предположений о причинах возникших у того трудностей и т.д.</p> <p>На восьмом "шаге" выступающий дает информацию о своих ощущениях. Его высказывания могут касаться собственного эмоционального состояния и впечатлений о работе группы.</p> | |
| 7 | Этические проблемы | <i>Компетентность. Супервизирует</i> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------|
| | <p>супервизии</p> | <p>мый-терапевт — это, как правило, человек (по крайней мере, в рамках учебной программы), который еще не готов к самостоятельной практике. Поэтому его супервизор несет ответственность за то, что случится с клиентом, с которым работает супервизируемый</p> <p><i>Информированное согласие.</i> Это средство защиты терапевта и супервизора от судебного преследования со стороны клиента. Оно означает, что клиент должен быть предупрежден о потенциальном риске или альтернативных возможностях оказания помощи, так, чтобы его решение об участии в терапии было принято осознанно.</p> <p><i>Защита прав клиента и супервизируемого психолога, психотерапевта.</i> Принцип информированного согласия акцентируется супервизором в начале супервизорской работы, в то время как права всех участников процесса должны соблюдаться в течение всего процесса. В обязанности супервизора входит защита прав и клиента, и терапевта.</p> <p><i>Конфиденциальность.</i> Соблюдая конфиденциальность в рамках психотерапии, психотерапевт должен обсуждать с клиентом вопросы, связанные с сохранением втайне его личной информации.</p> <p><i>Ответственность.</i> Супервизоры не должны избегать профессиональных интервенций по отношению к супервизируемому терапевту из-за страха ответственности.</p> | |
| 8 | <p>Этические принципы супервизии</p> | <p>П. Ховкинс, Р. Шохет (2002) предлагают шесть базовых этических принципов супервизии:</p> <p>1. «Соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением к его самостоятельности.</p> | <p>ОПК-8</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | <p>2. Проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита, уважение его автономии.</p> <p>3. Действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости.</p> <p>4. Лояльность — верность открыто и скрыто данным обещаниям.</p> <p>5. Отказ от использования подавляющих действий.</p> <p>6. Открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться».</p> | |
| 9 | Предварительная подготовка к процессу супервизии | <p>Предварительная подготовка к процессу супервизии заключается в фиксации необходимых фрагментов практической работы с пациентами (пациентом, пациентами): от интервью и формулирования диагноза, выделения психологических мишеней и заключения психотерапевтического контракта, информирования пациента о целях и последовательности избранных методов психотерапевтического вмешательства или коррекции до выполнения собственно психотерапевтических методов и подведения итогов работы.</p> <p>Между психотерапевтом и супервизором заключается супервизорский контракт.</p> <p>В предварительном супервизорском контракте необходимо оговаривать все рабочее (оплачиваемое время супервизора: анализ представленных супервизору материалов обычно занимает 1,5 часа, продолжительность обсуждения с супервизируемым – 1 час при индивидуальной работе, 2 часа – при групповой работе, оформление заключения – 0,5 часа).</p> <p>В большинстве случаев постановка цели автоматически определяет уровень, форму и вариант супервизии, форму и объем представляемого материала, а также форму заключения. Однако, как и в психотерапевтическом контракте, уровень супервизии будет зависеть не только от запроса супервизируемого (группы супервизируемых), но также и</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-------|
| | | от опытности супервизора. | |
| 1 | Процесс супервизии | <p>Супервизор осуществляет поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства с целью создания в процессе обучения атмосферы доверия. Наряду с этим супервизор помогает коллеге справиться с нападками на его чувство собственного достоинства с помощью дистанцирования (от симптоматики, пациента), побуждая взглянуть на свой опыт другими глазами, так как основная задача супервизии состоит в обучении практиканта смотреть на проблему по-новому.</p> <p>Среди важных супервизорских задач можно назвать поддержку атмосферы доверия, совместного исследования и диалога в процессе работы. Сотрудничество супервизора и клиента – творческий процесс, который проходит в замкнутом пространстве между наставником и его подопечным, в таких противоположностях как воображение и анализ, понимание и непонимание, объективность и субъективность.</p> <p>Супервизор стремится начать супервизию таким образом, чтобы не возникало недоразумений и трудностей на пути к открытому обучению.</p> <p>Проводя значительную часть своей профессиональной деятельности в поисках скрытого значения симптома, супервизор должен учитывать педагогический контекст супервизии, который отличается от психотерапевтического занятия, и адекватно реагировать на откровенность супервизируемого. Возможность появления у супервизируемого чувств вины или стыда возрастает, когда непонятно, как на них реагирует наставник.</p> | ОПК-8 |
| 1 | Супервизорское пространство | <p>Характеристики супервизорского пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отграниченное — позволяющее рефлекссию содержания работы обучаемого. • Спокойное, сбалансированное — позволяющее рефлекссию процесса работы. | ОПК-8 |

| | | | |
|---|----------------------|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Стабильное — предоставляемое на регулярной основе. • Безопасное — с гарантией конфиденциальности. • Достаточно “жесткое” для мониторинга работы и достаточно “мягкое” для развития творческого подхода. • Эмоционально теплое, благодаря чему связанный с работой личный дискомфорт может быть высказан и исследован. • Мощное — позволяющее разделять груз ответственности за трудных или опасных клиентов. <p>Пространство тогда можно назвать безопасным, когда в контракте ясно отражены границы конфиденциальности. Обсуждены взаимные ожидания, страхи, надежды, оговорена манера ведения супервизии и т.д.</p> | |
| 1 | Супервизорские стили | <p>Выделяют эффективные и неэффективные супервизорские стили.</p> <p>К эффективным стилям относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентированный на решение проблемы: фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии. 2) Межличностно-сензитивный: фокусировка на отношениях между супервизором и супервизируемым; поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях. 3) Располагающий стиль характеризуется теплом, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому. <p>К неэффективным стилям относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аморфный характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и с ней связанных надежд социального работника, а также малой структурированностью и руководством. 2) Неподдерживающий стиль | ОПК-8 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | | <p>характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. Подобный супервизор нередко приписывает проблемы супервизии сопротивлению супервизируемого, забывая о своём участии в проблеме. Поддержка супервизируемого является важным элементом его развития.</p> <p>3) Терапевтический стиль. Супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого.</p> | |
| 1 | Супервизорские роли | <p><i>Учитель.</i> Эта роль подразумевает: знание теории и готовность поделиться этим знанием; клинические познания на уровне эксперта, позволяющие супервизору выдвигать идеи; хорошая подготовка в той области, в которой работает супервизируемый; наличие знаний и опыта; широта опыта и способность поделиться им.</p> <p><i>Фасилитатор.</i> Здесь внимание супервизора фиксируется на специалисте, как личности и личностно-профессиональных проблемах, препятствующих работе.</p> <p><i>Консультант.</i></p> | ОПК-8 |
| 1 | Характеристика роли «Учитель» в супервизии | <p>С позиции «Учителя» супервизор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивает взаимодействия, происходящие во время терапевтической сессии; • обсуждает гипотезы, связанные с клиентом; • определяет подходящие интервенции; • моделирует, демонстрирует и обучает техникам проведения интервенций, способствует отработке навыков; • поощряет супервизируемого в поиске разумных объяснений для специфических стратегий и интервенций; • интерпретирует существенные события, происходящие во время сессии; • ставит задачи для последующих сессий; • поощряет супервизируемого к чтению | ОПК-8 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | специальной литературы. | |
| 1 | Характеристика роли «Фасилитатор» в супервизии | <p>С позиции «Фасилитатора» супервизор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даёт уместную эмоциональную поддержку; • даёт возможность супервизируемому работать над своими чувствами, когда клиент или ситуация вызывает у него неприязнь, отвержение; • исследует чувства супервизируемого во время терапевтической сессии и супервизорской сессии; • исследует чувства супервизируемого в отношении определенных техник и интервенции; • исследует защиты и аффекты супервизируемого во время супервизорской сессии; • работает вместе с обучаемым над его трудностями, связанными с организацией, в которой тот работает | ОПК-8 |
| 1 | Характеристика роли «Консультант» в супервизии | <p>С позиции «Консультанта» супервизор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фокусируется на системе «терапевт-клиент»; • экспериментирует с различными путями оценки и интервенции; • предлагает супервизируемому альтернативные интервенции и терапевтические гипотезы; • поощряет размышления супервизируемого терапевта о терапевтических стратегиях и интервенциях; • поощряет дискуссии с супервизируемым о проблемах мотивации клиента; • заботится о супервизируемом во время супервизорской сессии; • разрешает супервизируемому структурировать супервизорскую сессию. | ОПК-8 |
| 1 | Характеристика роли «Эксперт» в супервизии | <p>С позиции «Эксперт» супервизор:</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • контролирует достижение целей, сформулированных в супервизорском контракте; • отслеживает прогресс клиента; • оценивает прогресс терапевта; • помогает супервизируемому отследить свои сильные и слабые стороны; • контролирует соблюдение этических стандартов; • даёт терапевту обратную связь по поводу знания теории, следования ей и его личностных качеств | |
| 1 | Личность супервизора | <p>Качества идеального супервизора:</p> <p>эмпатия; понимание; искренность; самораскрытие; гибкость; забота</p> <p>Хорошему супервизору важно обладать такими качествами, как эмпатия, открытость, естественность и гибкость. Он воспринимает своих супервизируемых и как личностей, и как профессионалов и очень сензитивен к индивидуальным различиям.</p> <p>Он позитивно относится к супервизируемому и демонстрирует высокую вовлеченность в процесс супервизии. Такой супервизор имеет высокий уровень концептуального функционирования, ясное ощущение своих собственных возможностей и ограничений.</p> <p>Хороший супервизор понимает, каким образом личностные черты и стиль взаимодействия могут влиять на проведение супервизии. У него есть чувство юмора, которое помогает его супервизируемому пройти через все трудности их совместной работы и достичь здоровой перспективы роста.</p> | ОПК-8 |
| 1 | Индивидуальная (личная) супервизия | <p>Индивидуальная супервизия является наиболее эффективной супервизией высокого уровня, требующей от супервизора большего количества времени, а от супервизируемого более тщательной подготовки представляемого материала. Она может проводиться в заочной форме, но не исключает очной и очно-</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|-------|
| | | <p>заочной формы. Работа супервизора состоит в анализе представленного материала (предварительно или по ходу наблюдения) и в заранее оговоренное время обсуждения его с супервизируемым.</p> <p>При супервизии индивидуальной психотерапии разбору подлежат следующие переменные.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правомерность диагноза (заболевания или проблемы); • концепция психосоциогенеза заболевания; • концепция стратегии вмешательства; • концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства; • стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства; • обоснование выбора «мишени» для текущей работы; • качество контакта с пациентом; • соответствие контакта стилю работы; • выбор тактики и модели работы; • качество выполнения выбранных приемов психотерапии; • эффективность работы. | |
| 2 | Групповая супервизия. | <p>Групповая супервизия. Супервизия по долгосрочному контракту, заключенному супервизором с группой супервизируемых психотерапевтов.</p> <p>Цель групповой супервизии: расширение арсенала концепций, подходов, тактики и т.д. за счет мнений всех участников групповой супервизии. В качестве супервизируемого на каждой групповой сессии выступает один из участников группы по графику, определяемому группой. Материалом для супервизии является устный доклад супервизируемого по 1 терапевтическому случаю.</p> <p>Доклад адресуется супервизору и остальным участникам группы и может сопровождаться иллюстрацией видеозаписи психотерапевтической сессии.</p> <p>1 фаза: доклад супервизируемого и формулирование им заказа, затем –</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------|
| | | <p>групповое обсуждение: участники группы проводят дискуссию (соглашаются с методом и техникой вмешательства или отвергают их), не касаясь личностных качеств докладчика. На этой фазе возможны вопросы к докладчику от членов группы, направленные на прояснение информации о пациенте;</p> <p>2 фаза: обмен чувствами – участники группы, по возможности спонтанно, делятся своими чувствами по поводу пациента.</p> <p>3 фаза: концептуализация. Супервизор опрашивает каждого участника группы о его собственной концепции психогенеза проблем пациента или его лечения. Ни одно из мнений не опровергается и не осуждается супервизором и другими членами группы, дискуссии на этой фазе нецелесообразны.</p> <p>4 фаза: обобщение супервизора. Супервизор анализирует и в краткой форме обобщает качество работы супервизируемого, предлагая собственную концепцию психосоциогенеза и тактики работы с данным пациентом в качестве одного из возможных вариантов.</p> | |
| 2 | Коллегиальная супервизия | <p>Коллегиальная супервизия (супервизорская группа терапевтов равного уровня) является разновидностью групповой супервизии.</p> <p>Такая группа коллег не является иерархической, ее участники не имеют ни цели, ни соответствующей квалификации для оценки чьих-либо навыков терапии.</p> <p>Коллегиальная супервизия используется в тех случаях, когда у терапевта нет возможности получить квалифицированную индивидуальную супервизию, но есть возможность получить ее в группе примерно равных по опыту и возможностям коллег.</p> <p>Основное положение коллегиальной супервизии состоит в том, что индивидуум, тренирующий определенные навыки, может помочь другим индивидуумам тренировать те же навыки эффективно.</p> | ОПК-8 |
| 2 | Шестифокусный подход в супервизии | Э.Уильямс (предложил шестифокусную модель супервизии, основанную на двух системах (терапевтической и | ОПК-8 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-------|
| | | <p>супервизорской) и шести фокусах — рассказе терапевта, действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе и впечатлениях супервизора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фокус на пациенте. 2. Фокус на терапевте. 3. Фокус на процессе терапии. 4. Состояние супервизируемого. 5. Супервизорский процесс. 6. Впечатления супервизора. | |
| 2 | Супервизорские вмешательства | <p>Есть шесть категорий супервизорских интервенций (вмешательств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предписывающая: обращение советом или директивное (например, «Вы должны составить отчет об этом», «Вы должны уважать своего отца»). 2) Информативная: дидактичность, инструктирование, информирование (например, «Вы найдёте такие отчёты в базе данных»). 3) Конфронтующая: вызов, предоставление непосредственной обратной связи (например, «Я замечая, что ты всегда улыбаешься, когда говоришь о своём участковом супервизоре»). 4) Катарсическая: уменьшение напряжения, реагирование (например, «Что ты на самом деле хочешь сказать своему клиенту?»). 5) Каталитическая: отражение, побуждение к самоисследованию (например, «Можешь что-то ещё сказать об этом?», «Как бы ты мог сделать это?»). 6) Поддерживающая: одобрение, подтверждение значимости, признание ценности (например, «Я могу себе представить, как ты себя чувствуешь»). | ОПК-8 |
| 2 | Типы супервизии | <ol style="list-style-type: none"> 1) Наставническая супервизия – супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию 2) Обучающая супервизия – хотя ударение остается на образовательной функции и супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент – психолог на практике | ОПК-8 |

| | | | |
|---|-------------------|---|-------|
| | | <p>или обученный психолог, ведущий индивидуальный работу с клиентами, в отличие от наставнической супервизии, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами, и поэтому отчетливо заметна его направляющая, нормативная роль.</p> <p>3) Направляющая супервизия – супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены.</p> <p>4) Консультирующая супервизия – в этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.</p> | |
| 2 | Уровни супервизии | <p><i>Супервизия первого (базового) уровня</i> – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.</p> <p><i>Супервизия второго (сертификационного) уровня</i> – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|------------------|---|-------|
| | | <p>опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.</p> | |
| 2 | Формы супервизии | <p>1) Очная супервизия – это вариант ко-терапии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием психотерапевтического сеанса и управление событиями по мере необходимости. Присутствие ко-терапевта (супервизора) на сессии согласовывается с пациентом и членами лечебной группы.</p> <p>Разделяют несколько вариантов очной ("живой") супервизии в зависимости от временных, пространственных и личностных параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • временная (немедленная или отсроченная); • пространственная (внутри или снаружи комнаты); • личностная (с присутствием пациента). <p>2) Заочная супервизия считается наиболее оптимальной ее формой. Супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы психотерапевтической работы (индивидуальной, семейной, групповой). Результаты могут быть представлены в виде устного доклада (обычно для групповой супервизии) о какой-либо одной терапевтической сессии или серии сессий, стенограммы или аудио-, видеозаписи.</p> <p>3) Очно-заочная супервизия – специфическая форма, используемая в системной семейной психотерапии. Она осуществляется группой супервизоров-ко-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло. Супервизируемый, в любой</p> | ОПК-8 |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| | | момент семейной сессии, испытывая трудности, может проконсультироваться с супервизорами по телефону, о чем предварительно договариваются с семьей (в России этот метод используется редко). | |
| 2 | Супервизорские отношения | <p>Факторы, влияющие на супервизорские отношения:</p> <p>1) Статические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демографические и межкультурные отношения; • ролевая позиция; • супервизорский стиль; • личностные характеристики. <p>2) Динамические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт супервизора и супервизируемого; • общая продолжительность супервизорского процесса; • динамика отношений (сила, сопротивление, близость, параллельные процессы). | ОПК-8 |
| 2 | Классификация трудностей в супервизорской деятельности | <p>1) Ошибки диагностики возникают из-за неумелого проведения интервью и слабого знания клинико-психологической диагностики, невнимания к вербальной и невербальной информации от клиента.</p> <p>2) Ошибки присоединения – отражают ограничения психологом свободы выбора принятия решения клиентом, когда мотивы взятия на терапию самого специалиста не совпадают с мотивами клиента.</p> <p>3) Тактические ошибки: ограничение свободы выбора принятия решения клиентом; нечёткое формулирование запроса со стороны клиента.</p> | ОПК-8 |
| 2 | Супервизорский контракт | <p>Супервизорский контракт документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым (в случае групповой супервизии – между супервизором и каждым участником групповой супервизии).</p> <p>В супервизорском контракте оговорены следующие условия супервизии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительно обсужденные цели супервизии, исходящие из | ОПК-8 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-------|
| | | <p>заявки супервизируемого и требований супервизора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество представляемых на супервизию случаев (пациентов); • фиксированное место, количество и время встреч; • модель, уровень, форма и вариант супервизии; • форма и объем материала, представляемого супервизируемым; • количество рабочих (оплачиваемых) часов супервизора; • количество зачетных часов супервизии; • форма заключения супервизора и сроки его представления; • гонорар супервизора (сумма, форма и сроки оплаты). <p>Контракт скрепляется личными подписями супервизора и супервизируемого.</p> | |
| 3 | История супервизии зарубежом | <p>Юнг первый предложил, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу и с 1918 г. психоаналитики формально приняли эту идею.</p> <p>Разделение анализа и супервизии в истории юнгианского движения заняло длительное время. В 1920-1930 гг. «подготовка» означала для юнгианцев прохождение личностного анализа у Юнга и посещение его многочисленных семинаров и консультаций по поводу отдельных клинических случаев, которое можно рассматривать как неформальную супервизию.</p> <p>В 1958 г. была основана Международная ассоциация аналитической психологии (МААП), и в 1962 г. были приняты правила, требовавшие от ее членов прохождения через супервизию на протяжении 18 месяцев.</p> <p>В 1971 г. было введено новое требование, согласно которому супервизия должна была составлять 50 часов, а в 1983 г. –100 часов.</p> | ОПК-8 |

Тест по дисциплине «Супервизия»

| | |
|--|-------|
| <p>1. Супервизия-это:</p> <p>1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;</p> <p>2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального</p> | ОПК-8 |
|--|-------|

| | |
|--|-------|
| <p>консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;</p> <p>3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;</p> <p>4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.</p> | |
| <p>2. Задачи супервизии:</p> <p>1) профессиональное развитие консультанта;</p> <p>2) профилактика профессионального выгорания;</p> <p>3) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>4) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.</p> | ОПК-8 |
| <p>3. Функции супервизии:</p> <p>1) профилактическая;</p> <p>2) образовательная;</p> <p>3) поддерживающая;</p> <p>4) контрольная.</p> | ОПК-8 |
| <p>4. Типы супервизии:</p> <p>1) корректирующая;</p> <p>2) наставническая;</p> <p>3) обучающая;</p> <p>4) терапевтическая.</p> | ОПК-8 |
| <p>5. Модели супервизии:</p> <p>1) эволюционная;</p> <p>2) антропологическая;</p> <p>3) специфичной ориентации;</p> <p>4) организационно-содержательная.</p> | ОПК-8 |
| <p>6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:</p> <p>1) статические;</p> <p>2) динамические;</p> <p>3) макрофакторы;</p> <p>4) микрофакторы.</p> | ОПК-8 |
| <p>7. Эффективные супервизорские стили:</p> <p>1) ориентированный на решение проблемы;</p> <p>2) межличностно-сензитивный;</p> <p>3) аморфный;</p> <p>4) терапевтический.</p> | ОПК-8 |
| <p>8. Варианты супервизии:</p> <p>1) индивидуальная;</p> <p>2) групповая;</p> <p>3) внутриличностная;</p> <p>4) коллегиальная.</p> | ОПК-8 |
| <p>9. Методические приемы супервизии:</p> <p>1) наблюдение;</p> <p>2) консультирование;</p> | ОПК-8 |

| | |
|---|-------|
| 3) анализ; 4) рекомендации. | |
| 10. Подготовка к супервизии включает: 1) формирование супервизорского контракта; 2) фиксация фрагментов практической работы с клиентами; 3) конспектирование; 4) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы. | ОПК-8 |
| 11. Методы очной супервизии: 1) анкетирования; 2) прямой мониторинг; 3) консультации по телефону в перерыве консультации; 4) с помощью телефона и наушников. | ОПК-8 |
| 12. Универсальная форма поддержки терапевтов, позволяющая им сфокусированным взглядом посмотреть на свои трудности в работе с клиентами, а также разделить часть ответственности за эту работу с другим, как правило, более опытным профессионалом: 1) Супервизия 2) Психотерапия 3) Консультирование 4. Мастер класс | ОПК-8 |
| 13. Выделите 2 основных вида контракта существующих в супервизии: 1) Контракт на метод и контракт на отношения супервизора 2) Базовый контракт, динамический контракт 3) Базовый контракт, контракт на конфиденциальность 4) Контракт на отношения консультанта-клиента, динамический контракт | ОПК-8 |
| 14. Кто является разработчиком модели «Воспроизведение межличностного процесса»? 1) Н. Каган 2) А. Айви 3) З. Фрейд 4) К. Роджерс | ОПК-8 |
| 15. Психоаналитические модели супервизии были разработаны?) 1) Ч. Труа 2) К. Роджерсом 3) Экстайном и Уоллерстейном 4) А. Айви и Н. Каганом | ОПК-8 |
| 16. Кто является законным представителем модели «микроконсультирования»? 1) Н. Каган 2) А. Айви 3) З. Фрейд 4) К. Роджерс | ОПК-8 |
| 17. Кто из ниже перечисленных является представителем «Дискриминационной модели» супервизии? 1) Ж. Бернар 2) Ч. Труа 3) А. Айви 4) К. Роджерс | ОПК-8 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.