

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономики-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Декан факультета экономики-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО
на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Педагогика и методика преподавания психологии
(наименование)
37.04.01 Психология.
Психология управления, консультирование и коучинг
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – повышение качества преподавания психологии в различных сферах деятельности психолога; совершенствование умений планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	<p>Знать: Основные технологии проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения</p> <p>Уметь: Провести просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p> <p>Владеть: Основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	<p>Знать: Новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Использовать научные знания в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p>
	ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность,	<p>Знать: Психологические теории обучения, воспитания,</p>

возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	развития Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Владеть: Приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
	ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.	Знать: Психолого-педагогические модели и технологии Уметь: Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения Владеть: Навыками контроля и оценки формирования результатов образования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 88 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	14	1	2			11
2	Цель обучения психологии	13	-	2			11
3	Организация содержания курса психологии	13	-	2			11
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	14	1	2			11
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	13	-	2			11
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	14	1	2			11
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	13	-	2			11
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	14	1	2			11
	зачет						
	итого:	108	4	16			88

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Общая характеристика и цели методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.</p>
2	<p>Цель обучения психологии</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели обучения психологии в области развития личности: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий. Уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p>

3	Организация содержания курса психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Приемы реализации дидактических принципов научности (историчности), доступности, систематичности, последовательности, полноты.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Отношение между предметом науки психология и учебным предметом психология. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в успеваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смысло-целеполагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе.</p>
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.</p>
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-</p>

		<p>познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи: построение системы задач. Проблемы ритма семинарского занятия, становление смысло- и целепологания у студентов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции: структура раздела содержание лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса.</p>
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Выделение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы и формирование действий взаимо- и самоконтроля.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Организация самостоятельной работы обучающихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия по организации усвоения знаний, действия самоконтроля и по организации времени жизни). Саморегуляция самостоятельной работы.</p>
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Развитие умений по организации усвоения знаний, использование многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения</p>

		<p>обучающихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Самоопределение позиции личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.</p>
8	<p>Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирование учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Умение проектировать совместные и разделенные действия с обучающимися, помощь при переходе сомоорганизации учения. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонация, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
----------------------------	--------------------

Подготовка к зачету	24
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	26
Написание докладов и рефератов	14
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077>.
2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219>.
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705>.

Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 182 с.: ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст: электронный.
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Педагогика и методика преподавания психологии</u>
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология.
	<u>Психология управления, консультирование и коучинг</u>

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	<p>Знать: Основные технологии проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения</p> <p>Уметь: Провести просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p> <p>Владеть: Основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету
2	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	ОПК-10.1 Демонстрирует владение системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.	<p>Знать: Новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Использовать научные знания в педагогической деятельности</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету

<p>образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		<p>Владеть: Системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p>	
	<p>ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность, разрабатывает учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Владеть: Приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету</p>
	<p>ОПК-10.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования.</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические модели и технологии Уметь: Использовать психолого-педагогические модели и технологии для индивидуализации обучения Владеть: Навыками контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
2	Цель обучения психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
3	Организация содержания курса психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
4	Общие аспекты организации процесса обучения психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
5	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсах психологии	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
6	Организация практических контрольных и самостоятельных занятий	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
7	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад
8	Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами	ОПК-7.3 ОПК-10.1 – 10.3	Устный опрос Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

Открытый вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1. Назовите цели обучения психологии в области развития личности студентов	Цели обучения психологии в области развития личности студентов: - развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего педагога; - развитие самосознания и	ОПК-10

	<p>самоорганизации личности студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; - развитие коммуникативных способностей. 	
<p>2. Обозначьте цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности):</p>	<p>Цели психологии в области профессиональных умений будущих:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составление психологических характеристик; г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений. 	ОПК-10
<p>3. Дайте определение нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихология – это отрасль психологии, направленная на изучение мозговых механизмов реализации высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.</p>	ОПК-10
<p>4. Что изучает социальная психология</p>	<p>Социальная психология – это отрасль, изучающая закономерности поведения, общения и деятельности людей, обусловленные их включением в различные</p>	ОПК-7

	социальные общности и социальные процессы.	
5. Назовите четыре основных раздела общей психологии	1. общетеоретический 2. психология познавательных процессов 3. психология регулятивных процессов 4. психология личности.	ОПК-10
6. Обозначьте методы обучения по характеру целей и решению познавательных задач	- методы сообщения новых знаний; - методы учебной работы по применению знаний на практике – закрепление нового материала; - методы самостоятельной работы по изучению нового материала; - методы проверки и оценки.	ОПК-7
7. Опишите информационную функцию лекции	Информационная. Это информирование о достижениях науки, об основных положениях, понятиях научной дисциплины, раскрытие особенностей каждой конкретной науки, ее проблем и т.д. На лекции преподаватель сообщает учебный материал, требующий разъяснения, сложный для понимания, систематизированный из различных источников.	ОПК-7
8. Что является предметом методики преподавания психологии	Предметом методики преподавания психологии являются методы, формы и средства обучения психологии, их специфика.	ОПК-10
9. Дайте определение понятию «дискуссия»	Дискуссия – это специально запрограммированное свободное обсуждение вопросов как в эвристической беседе, но переходящее в спор.	ОПК-7
10. В чем отличие текущего и промежуточного контроля	Текущий контроль не имеет формальных ограничений, он осуществляется по замыслу преподавателя. Промежуточный контроль – это проверка конечного результата изучения курса, поэтому чаще всего к нему	ОПК-10

	относят семестровые или курсовые зачеты и экзамены, имеющие разные дидактические функции.	
--	---	--

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины.
2. Цели обучения психологии специалистов-психологов и студентов других профессий (педагогических, медицинских, управленческих и т.п.)
3. Задачи конструирования предметного содержания курсов психологии.
4. Основание методического структурирования содержания психологических дисциплин.
5. Особенности учета дидактических принципов в проектировании содержания обучения психологическим дисциплинам.
6. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения психологии.
7. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
8. Реализация системы методов обучения в лекционных курсах.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.
11. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
12. Выбор и реализация методов и средств контроля.
13. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.
14. Овладение умением выделять задачи логико-теоретического, исторического, нормативно-деятельностного анализа предметного содержания.
15. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.
16. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.

17. Развитие Я-концепции преподавателя.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

	погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	--

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогика и методика преподавания психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Педагогика и методика преподавания психологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об основных технологиях проведения просветительской и профилактической деятельности с различными категориями населения Демонстрирует знание новейших разработок в области образования, психологической науки и практики Знает психологические теории обучения, воспитания, развития Знает психолого-педагогические модели и технологии Проводит просветительскую и профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения Использует научные знания в педагогической деятельности Использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей, а также особых социальных групп населения Использует психолого-педагогические	зачтено

	<p>модели и технологии для индивидуализации обучения</p> <p>Владеет основными технологиями проведения консультативной и просветительской деятельности.</p> <p>Владеет системой научных знаний, основанных на новейших разработках в области образования, психологической науки и практики.</p> <p>Владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

Примерные вопросы	Тезисы ответов	Формируемая компетенция
Преподавание в вузе – развивающее обучение	<p>Специфика получения знаний в вузе</p> <p>Взаимодействие «преподаватель - обучающийся»</p> <p>Развивающее обучение</p>	ОПК-10
Цели обучения психологии	Цель изучения психологии - формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности: – обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции отклоняющегося поведения, психотерапевтического лечения нервно-психологических расстройств и т.д.	ОПК-10
Психология учения	<p>Учение — это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.</p> <p>Смысл учения в отечественной педагогической психологии традиционно рассматривается не</p>	ОПК-10

	<p>только как приобретение знаний, а главным образом как изменение, обогащение самого ребенка. Действительно, опыт и знания, накопленные человечеством, в процессе учения не меняются, меняется субъект учения (учащийся). Эти изменения затрагивают не только социальный опыт человека, запечатленный в знаниях, умениях, навыках и привычках, но и личность в целом, в особенности ее мотивационно-потребностную сферу.</p> <p>Цели учения делят на общие и частные. Общие цели всегда, на всех этапах учения задаются извне. Впоследствии происходит порождение частных целей (целеполагание). Если в постановке общих целей учения сам ученик фактически не может принимать участие (цели задаются обществом, учебным планом, программой, методическими разработками, учителем), то в постановке частных целей он может принимать самое непосредственное участие. Учебный процесс необходимо строить так, чтобы ученик не только принял цели учения, но и научился сам ставить близкие и дальние цели, исходя из задач учебной деятельности. Обучение характеризует учебную деятельность со стороны учителя как процесс передачи жизненного опыта от учителя к учащемуся. Очень важно, что, как и когда делает учитель для того, чтобы обучить учащегося.</p>	
<p>Учебная деятельность</p>	<p>Приобретение человеком опыта в форме знаний, умений, навыков и привычек можно раскрыть несколькими понятиями: учение, научение, обучение и учебная деятельность. Наиболее общим из них представляется учебная деятельность. Главным признаком учебной деятельности является ее подготовительный характер — благодаря учебной деятельности человек готовится к самостоятельной трудовой деятельности, успешнее ориентируется в окружающем мире и адаптируется к нему, удовлетворяет свои потребности, формируется как личность. По определению Т. В. Габай, учебная деятельность есть составная деятельность, включающая две подсистемы, или деятельности. Первая подсистема — основной функциональный ее компонент, который рассматривается как подсистема учения. Подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности объединяются в подсистему обучения. Деятельность учения — «чистый» акт познания, реализуемый учащимися</p>	<p>ОПК-10</p>

	через усвоение наличного опыта. Деятельность обучения направлена на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения	
Предмет методики преподавания психологии	Предмет методики преподавания психологии – методы, формы и средства обучения обеспечиваются системой разных методов	ОПК-10
Методы преподавания психологии	<p>Метод (в пер. с греч.) – путь, способ продвижения к истине.</p> <p>Методы делятся на репродуктивные, при которых обучающиеся усваивают готовые знания и репродуцируют (воспроизводят) уже известные им способы действия; продуктивные – обучающиеся добывают новые знания в результате творческой деятельности</p> <p>Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: Объяснительно-иллюстративный метод; Репродуктивный; Метод проблемного изложения; Частично-поисковый метод (или эвристический) метод Исследовательский метод Проблемное обучение при обучении психологии</p> <p>Классификация Ю. К. Бабанского: 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: – словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа); – наглядные (опыты, демонстрации, иллюстрации); – практические (упражнения, решение задач).</p> <p>2. Методы стимулирования и мотивации учения: – познавательные игры; – учебные дискуссии; – создание учебных ситуаций (эмоционально-нравственного переживания, новизны, занимательности).</p> <p>3. Методы контроля и самоконтроля в обучении (индивидуальный и фронтальный опросы): – зачеты и экзамены; – опрос (тестирование).</p>	ОПК-10
Программированное обучение	Программированное обучение зародилось в 50-х годах в США, основоположник – Б. Ф. Скиннер. Программированное обучение предполагает перестроить традиционное обучение за счет уточнения целей, задач, способов решения, форм контроля и поощрения учебных действий учащихся и придания этим действиям характера четких операций, доступных управлению.	ОПК-10

Метод проблемного обучения	Основные понятия в проблемном обучении: проблемная задача; проблемный вопрос; проблемное задание и проблемность как принцип обучения; условия для создания проблемной ситуации для вызова продуктивной деятельности	ОПК-10
Методы интерактивного обучения	Методы интерактивного обучения – это методы, основанные на психологии человеческих отношений и взаимодействия К методам интерактивного обучения относятся: – эвристическая беседа; – мозговая атака (brainstorming); – метод круглого стола; – метод деловой игры; – конкурсы практических работ студентов и их обсуждение и др.	ОПК-10
Формы и средства обучения	В педагогике целесообразными принято считать следующие формы обучения: фронтальные (лекции, просмотр фильмов); групповые (семинары, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения в парах, в микрогруппах); индивидуальные (курсовые работы, контрольные, ВКР, индивидуальные задания). Средства обучения – это все, что способствует росту качества обучения. К ним относят: наглядные пособия (таблицы, графики, схемы, рисунки, изображения); технические средства обучения (аудио- и видеоаппаратура; мультимедийный комплекс); печатные методические пособия. Все перечисленные методы, формы, средства обучения избираются в каждом конкретном случае в соответствии с каждой конкретной ситуацией обучения или отдельной темой.	ОПК-10
Цели и задачи преподавания психологии	Обучение психологии направлено на: овладение способами познания личности и поведения других людей; формирование способности человека преобразовывать самого себя; самосовершенствование. Цели преподавания психологии - рост качества обучения психологии в разных сферах деятельности психолога. Задачи курса: 1. Дать студентам знания о специфике преподавания психологии. 2. Сформировать навыки и умение управления педагогическим	ОПК-10

	<p>процессом.</p> <p>3. Способствовать развитию у студентов педагогических, коммуникативных способностей.</p> <p>4. Развивать потребность в просветительской деятельности и умение эффективно организовать ее.</p> <p>5. Помочь студентам овладеть приемами профессионального самообразования и самовоспитания.</p> <p>6. Способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной им профессии.</p>	
Особенности современной лекции и ее познавательные функции	<p>Лекция как форма обучения появилась в Средние века, когда книги были еще редкостью и знания сообщались студентам профессорами, считывающими текст с книг, поэтому лекция в переводе с латинского означает «чтение».</p> <p>В России лекцию стали использовать со времен М. В. Ломоносова, это было устное изложение материала, сопровождаемое различными демонстрациями.</p> <p>Познавательные функции лекции разнообразны: экономичный способ получения новых знаний;</p> <p>развитие культуры мышления студентов, оказывает эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине, взглядов, убеждений;</p> <p>личностное влияние лектора в живом общении с аудиторией.</p> <p>Таким образом, лекция вводит студента в изучаемую науку, обеспечивая первое знакомство с ней, и благодаря этому определяет и другие формы изучения науки.</p>	ОПК-10
Подготовка лекции	<p>Требования: она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность студентов, воспитывать и развивать.</p> <p>Подготовка лекции складывается из нескольких этапов: на первом формулируются цели, место конкретной лекции в структуре темы или раздела; выявляется степень подготовленности студентов по теме; отбираются теоретические и фактические сведения по содержанию лекции.</p> <p>На втором этапе – оформление лекции</p> <p>Третий этап – представление материала</p>	ОПК-10
Виды лекции	<p>а) обзорная лекция;</p> <p>б) вводная лекция;</p> <p>в) проблемная лекция;</p> <p>г) лекция-конференция</p>	ОПК-10

Стили общения преподавателя и студентов	а) авторитарный стиль общения; б) либеральный стиль общения; в) демократический стиль общения	ОПК-10
Структура лекции и ее методическое оснащение.	Начало лекции Темп и громкость речи Контакт с аудиторией Невербальное общение Завершение лекции	ОПК-10
Ошибки лектора и советы по подготовке лекции	1. Частое и неоправданное употребление научной терминологии без соответствующего пояснения, обязательных повторов, обязательного разъяснения смысла, лексического значения терминов. 2. Высокая плотность новых понятий (желательно вводить менее десяти терминов, помня об объеме внимания). 3. Неточный, тяжелый, сухой язык изложения. 4. Сугубо теоретический характер лекции: излагаются научные идеи, методы исследования, описания экспериментов, но совсем отсутствуют сведения об их практической ценности, использовании в жизнедеятельности человека, в науке и быту. 5. Прикованность лектора к конспекту. 6. Страх перед аудиторией (обусловлен различными факторами); 7. Демонстрация высокомерия: иногда неосознанно лектор встает на позицию «я и они» («я» – знающий, трудолюбивый, а «они» – ленивые, глупые). Это и создает ощущение дистанции и отчуждения между студентами и лектором. 8. Демонстрация менторской позиции (назидательной, поучающей). Целесообразнее, особенно молодым преподавателям, занять позицию делового содружества, соучастия в процессе.	ОПК-10
Контекстное обучение	Контекстное обучение предполагает усвоение информации сразу же в контексте будущей профессии, ведь специалиста можно развивать только в ходе анализа и разрешения профессиональных проблем А. А. Вербицкий сформулированы основные принципы контекстного обучения: 1. Личная включенность студента в учебную деятельность. 2. Моделирование в учебной деятельности содержания, форм, условий профессиональной деятельности. 3. Проблемность и в содержании, и в процессе	ОПК-10

	<p>учебной деятельности.</p> <p>4. Адекватность форм организации целям обучения, т. е. профессиональной подготовке.</p> <p>5. Ведущая роль совместной деятельности (студент – студент, студент – преподаватель).</p> <p>6. Принцип единства обучения и воспитания профессионала.</p> <p>В контекстном обучении существуют три базовые формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебная активная деятельность (информационная лекция); – квазипрофессиональная деятельность (деловая игра как форма аудиторной работы, в которой воссоздается предметное, социальное, психологическое содержание профессионального труда); – учебно-профессиональная деятельность. В ней студент выполняет функции специалиста (это производственная практика, написание курсовых и дипломных работ, когда учебная деятельность переходит в профессиональную). 	
Популярная лекция	<p>Популярная лекция – одна из форм просветительской деятельности психолога.</p> <p>Цели популярной лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать расширению и углублению психологических знаний у населения, формировать знания о психологии, т. е. обеспечивать психологическую грамотность. 2. Обеспечивать личностный и профессиональный рост людей и гармоничные отношения между ними. 	ОПК-7
Требования к содержанию популярной лекции	<p>Тему для популярной лекции подбирает сам лектор, он руководствуется характером аудитории, возрастным и половым ее составом, уровнем подготовки, о которой должен получить сведения заранее.</p> <p>Только при этом условии программируется содержание лекции. Лектор должен позаботиться о том, чтобы тематика была интересна аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – младшему школьнику будут интересны психологические игры, демонстрация занимательных опытов и загадок; – подросткам – темы о межличностном общении, о дружбе со сверстниками, с противоположным полом, об экстрасенсорных способностях; – излюбленные темы юношей – психология характера, способностей, совместимости, 	ОПК-7

	<p>проблемы любви и брака; – родителей обычно волнуют проблемы воспитания детей разного возраста и взаимоотношений с собственными детьми, возможность помочь детям учиться; – профессионалов будет интересовать, чем психолог может помочь их личностным проблемам и трудностям в профессиональной деятельности. Содержание популярной лекции может быть охарактеризовано теми же критериями, что и академической: она должна строиться на научной основе, быть занимательной (вызывать живой отклик аудитории). Теоретические рассуждения в лекции нецелесообразны, а описание длительных научных экспериментов сделает лекцию малопонятной. Доступность достигается понятной слушателям терминологией: если студент-психолог должен научиться мыслить языком науки, то у слушателя популярной лекции такой цели нет. Количество специальных слов должно быть минимальным, а термины, без которых никак нельзя обойтись, нужно уметь объяснить на бытовом языке сразу при первом употреблении и многократно повторять эти разъяснения при каждом использовании данного термина, только тогда текст будет уяснен. При подготовке популярной лекции следует уделить особое внимание доказательности информации, которая во многом зависит от подбора жизненных примеров, опоры в примерах на слушателей, подходящих иллюстраций. Объем популярной лекции ограничен: обычно объем информации готовится максимум на 30 – 50 мин изложения в зависимости от возраста слушателя.</p>	
<p>Методические рекомендации по чтению популярной лекции</p>	<p>Методические рекомендации по чтению популярной лекции: 1. Установить контакт с аудиторией: это должны быть равноправные отношения вместо «я» – «мы», без возвышения над аудиторией, без возмущения по поводу незнания материала студентами. 2. Включать в лекцию элементы беседы и рассказа.</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>3. Следить за аудиторией, постоянно держать обратную связь и менять манеру чтения, соотнося ее с эмоциональным состоянием аудитории.</p> <p>4. Соблюдать оптимальный темп, не торопиться, следить за энергетикой аудитории.</p> <p>5. Следить за речью.</p> <p>6. Стараться быть самим собой.</p> <p>7. На завершающем этапе для особо заинтересовавшихся слушателей порекомендуйте, опишите интересные книги, фильмы по теме; сделайте резюме, создайте оптимальный позитивный настрой у слушателей.</p>	
<p>Семинарские занятия: цели, формы, возможности</p>	<p>Цели семинара:</p> <p>1. Углубление изученного теоретического материала.</p> <p>2. Формирование навыка самостоятельной переработки научных текстов, обобщение материала, развитие критического мышления студентов.</p> <p>3. Развитие самостоятельности в освоении знаний, творческих способностей и инициативности.</p> <p>39</p> <p>4. Формирование у студентов навыка публичного выступления, способности рассуждать перед аудиторией и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Виды семинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар-конференция; – семинар-дискуссия; – вопрос-ответная форма используется для обобщения уже пройденного материала; – развернутая беседа по плану: беседа используется при освоении особо трудного материала; – обсуждение фильмов, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в таблицы и схемы; – учебно-ролевые игры. <p>Возможности семинара в обучении:</p> <p>1. Происходит снятие психологических барьеров, у студентов пропадает стеснительность, неловкость, неуверенность при общении с преподавателем.</p> <p>2. Студенты становятся более активными, они</p>	<p>ОПК-10</p>

	<p>закрепляют на семинаре знания, учатся доносить мысль до слушателя, получают навыки дискуссии, публичного выступления, общения, лучше запоминают материал.</p> <p>3. Преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал и дополнить его подробной информацией.</p> <p>4. На семинаре преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки, свои собственные недочеты, а это позволит ему своевременно вносить изменения в читаемый курс, корректировать и улучшать ситуацию общения.</p>	
Практические занятия	<p>Практические занятия предназначены прежде всего для систематизации основных понятий.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь студентам осмыслить материал. 2. Установить связи теории и практики. 3. Научить переносить знания в новые ситуации. 4. Помочь студентам осознать связь научного знания с будущей профессией. <p>Дидактические средства, используемые на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные задания, частные вопросы). 2. Задания на составление таблиц, схем, освоение инструкций, интерпретации результатов диагностики и др. 3. Опыты и демонстрации. 4. Задания по профессиональной деятельности. 5. Изучение диагностических методик (цель, процедура, обработка, интерпретация данных). 	ОПК-10
Лабораторные занятия	<p>Лабораторные занятия – необходимое звено учебного процесса в вузе; в психологии это, как правило, одна из форм обучения по курсам общей и экспериментальной отраслей.</p> <p>Цель лабораторного занятия – обучить исследовательскому подходу в изучении психологии как науки. Именно на практике студент знакомится с основами эксперимента, наблюдения, использует другие методы исследования; ему прививают профессиональный интерес к</p> <p>42</p> <p>экспериментальной работе – он приобретает</p>	ОПК-10

	<p>первые навыки проведения опытов и обработки ряда классических методик. Понятно, что это способствует более глубокому усвоению научного материала [4].</p> <p>Существует два вида лабораторных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в специальных лабораторных условиях с использованием технической аппаратуры и оборудования. 2. Лабораторные занятия в общих аудиториях. 	
Понятие контроля и его функции	<p>Контроль – это проверка качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и студентами.</p> <p>Функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для учащихся контроль обеспечивает качество усвоения знаний, дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить, лучше понять учебный материал и сформировать способность к самоконтролю. 2. Для преподавателя контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала, типичных ошибках, внимании и интересе учащихся, это помогает видеть и свои дидактические промахи, своевременно вносить коррективы в обучение 	ОПК-10
Виды и формы контроля	<p>В зависимости от объема и характера различают два вида контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль текущих результатов усвоения. 2. Промежуточный контроль. <p>54</p> <p>Текущий контроль не имеет формальных ограничений, он осуществляется по замыслу преподавателя. В качестве форм промежуточного контроля можно предложить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативный контроль на лекции: за 5 минут до окончания лекции студентам задаются 2 – 3 вопроса по всему прочитанному материалу, ответ полагается дать в письменном виде, а замечания и оценивание делаются на следующей лекции. 2. Блиц-контроль: за 5 минут до окончания занятия по конкретной теме студентам предлагается написать все новые слова (термины), которые они запомнили по этой теме (анализ проводится на следующем занятии). 3. Контрольное задание с письменным отчетом: любой вид задания (перечислить, сравнить, составить, решить психологическую задачу). <p>Все эти предложенные выше формы контроля – групповые.</p>	ОПК-10

	<p>Промежуточный контроль – это проверка конечного результата изучения курса, поэтому чаще всего к нему относят семестровые или курсовые зачеты и экзамены, имеющие разные дидактические функции.</p>	
<p>Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции</p>	<p>Тест – это стандартное задание, по результатам которого выносятся суждения о степени усвоения материала и обучающемуся присваивается индивидуальный балл. Существуют тесты успешности, или тесты учебных достижений.</p> <p>Требования к тестам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест должен быть адекватным, валидным, т. е. его задания должны соответствовать изучаемому материалу по содержанию, объему, уровню усвоения. 2. Тест должен быть надежным, т. е. измерять степень усвоенности материала. 3. Тест должен быть понятным, т. е. студент обязан понимать задание и объем его выполнения. 4. Тест должен быть простым, т. е. задания формулируются в нем коротко и четко. 5. Тест должен быть однозначным, т. е. при оценке качества его выполнения разными экспертами не возникает противоречий. 6. Тест должен быть полным, т. е. охватывать все элементы знания по курсу (понятия, функции, виды, диагностика и т. д.). <p>Тесты подвергаются экспериментальной статистической проверке.</p> <p>Виды тестов успешности – открытые (ответ конструирует сам студент) и закрытые (отличается наличием вариантов ответов: при двух альтернативных ответах процент угадывания – 50 %, при множественном выборе – 5 вариантов ответа – процент угадывания 20 %).</p> <p>Недостатки тестового контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест не дает возможности проверить умения последовательного изложения материала. 2. Нельзя проверить им и речевые умения. 3. Тест дает лишь конечный результат, при этом неясно, каким способом он получен. 4. Тестом нельзя проверить весь учебный материал, все умения 	<p>ОПК-10</p>

	<p>и навыки, т. е. сущность теоретических концепций, целостность представлений о диагностике.</p> <p>5. При тестовом контроле знания носят «точечный» характер.</p> <p>6. Тест предполагает особый метод обучения – бихевиористский, так как знания в нем отрабатываются по типу «стимул – реакция».</p>	
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем, контролирующим выполнение задания внеаудиторных занятий. Такой контроль осуществляется на коллоквиумах, зачетах, экзаменах. Это могут быть следующие виды заданий:</p> <p>1. Специальные задания для осмысления пройденного материала (составить схемы, таблицы, подобрать примеры, термины, иллюстрации).</p> <p>2. Самостоятельное изучение некоторых тем по нескольким учебникам в согласии с предлагаемым преподавателем планом, в который он вносит все компоненты структуры пройденного курса.</p> <p>3. Мини-исследование. Диагностика одного-трех испытуемых, результаты которой могли бы подтвердить уже имеющуюся у студентов теоретическую информацию. Это может быть повторение известного, уже описанного в источниках опыта.</p> <p>4. Описание эксперимента – для выработки навыка анализа, интерпретации данных конкретных эмпирических исследований и подготовки к написанию курсовых и дипломных работ.</p> <p>Кроме этого можно использовать:</p> <p>5. Конспектирование первоисточников или составление тезисов лекций по курсу. Обычно для конспектирования предлагаются отдельные разделы, параграфы, фрагменты большого текста (как правило, монографий или учебников).</p> <p>6. Написание и оформление курсовых работ и ВКР.</p>	ОПК-10
Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии	<p>Цели:</p> <p>1. Знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельности, самообучения и самовоспитания.</p> <p>2. Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в</p>	ОПК-7

	<p>области обучения и воспитания.</p> <p>3. Формирование потребности в психологических знаниях и главное – использование их в повседневной жизни.</p> <p>Формы просвещения таковы: научно-популярные лекции, беседы, семинары, выставки, встречи с психологом и т. д.</p> <p>При проведении просветительской работы следует учитывать особенности и методы преподнесения информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательность должна выражаться в открытости для слушателя, искреннем желании психолога поделиться знаниями. 2. Содержание, формы и методы преподнесения информации должны соответствовать интеллектуальному уровню, возрастным и профессиональным особенностям аудитории. 3. Научность, т. е. невозможность ни при каких обстоятельствах использовать оккультизм, знахарство, колдовство, гипноз. 4. Практическая необходимость и целесообразность для аудитории представляемого материала. 	
Психологическое просвещение родителей	<p>Целью просвещения должно стать не просто знание о закономерностях развития ребенка и его психики с последующим учетом его в воспитании, но и научение пониманию ребенка, умению ладить с ним.</p> <p>Формы родительского лектория.</p> <p>Правила индивидуального консультирования в рамках родительского лектория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование проводится в отдельном помещении сугубо индивидуально; никто не должен мешать, родители приходят к строго назначенному времени. 2. Доброжелательность – главное условие в установлении доверия и контакта. 3. Решение принимается только совместно. 4. Окончание беседы – всегда с надеждой на лучшее. 5. Планирование следующей встречи обязательно, чтобы знать, что изменилось в отношении и ребенке. 	ОПК-7
Психологическое просвещение учителей	<p>Для учителей лучше проводить проблемные лектории с циклом теоретических и практических занятий на</p>	ОПК-7

	<p>полгода или год, причем лучше проводить занятия отдельно для учителей начальных классов и средней школы. Темы таких полугодовых лекториев могут быть следующими: трудности подросткового возраста (с привлечением к занятиям сексологов, наркологов, работников служб социальной защиты); проблемы младшего школьного возраста; повышение коммуникативной культуры учителя. Популярны сегодня тренинги и ролевые игры весьма полезны, но они не должны становиться единственной формой работы с учителями. Систематическими должны стать обзоры психологической литературы, практические конференции для учителей</p>	
<p>Занимательная психология в преподавании</p>	<p>Занимательная психология – одно из самых эффективных средств повышения мотивации к учению. внеаудиторные формы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции с занимательной тематикой («Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека», «Психология символов»). 2. Тематические вечера («Загадки памяти», «Знакомая незнакомка», «Вечер цвета», «Здравствуйте, девочки!», вечера вопросов и ответов). 3. Организация факультативов и кружков, научных обществ студентов или школьников со специальными программами по таким, например, курсам: внушение, самовнушение, гипноз, межличностное общение. 4. Небольшие экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами студентов в рамках школы (это может быть работа в помощь школьному психологу). Например, даже старшим школьникам можно поручить диагностику самооценки, межличностных отношений под руководством психологов. 5. Психологическая газета. Она должна быть стенная, рубрики многообразны и кратки по содержанию. 6. Неделя психологии как предметная. В течение недели в группах и классах проходят перечисленные выше формы работы. Конец недели – заключительный КВН или «Что? Где? Когда?», занимательные игры. 	<p>ОПК-7</p>

Организация деятельности преподавателя психологии	Преподаватель психологии, выполняет три вида деятельности: обучающую, научно-методическую, исследовательскую	ОПК-7
Подготовка преподавателей психологии в вузе	<p>В вузе преподают педагоги, имеющие дипломы, подтверждающие ученую степень кандидата, или доктора психологических наук, или практического психолога высшей профессиональной квалификации.</p> <p>Преподавательские должности таковы: директор института, заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент.</p> <p>Профессиональная квалификация работников вуза определяется такими критериями, как базовое высшее образование, ученая степень (кандидат психологических наук или доктор психологических наук), ученое звание доцента или профессора, научные работы, отраженные в количестве и качестве научных публикаций, и педагогическая работа.</p> <p>В сфере практической психологии существует система оценки уровня профессиональной квалификации, включающая в себя вторую, первую, высшую квалификационные категории.</p> <p>Повышение квалификации проводится не реже одного раза в три года через обучение, стажировки, участие в работе семинаров, защиту диссертаций.</p> <p>Чтобы добиться успеха, преподаватель должен обладать рядом умений и способностей: знать предмет (научная компетентность), быть интеллектуалом, уметь ясно излагать мысли, обладать артистизмом, ораторскими навыками, уметь создавать учебную мотивацию студентов, быть способным к рефлексии преподавательской деятельности, обладать наблюдательностью и способностью понимать других</p>	ОПК-7

Тест по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»

<p>1. Движущей силой психического развития является</p> <p>А. обучение</p> <p>В. здоровая атмосфера в семье</p> <p>С. постоянные стрессы</p>	ОПК-10
<p>2. Система основных параметров, принимаемых в качестве</p>	ОПК-10

<p>государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала</p> <p>А. образовательная программа</p> <p>В. государственный образовательный стандарт</p> <p>С. предмет учебной деятельности</p>	
<p>3. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом</p> <p>А. метод чтения вслух</p> <p>В. метод интроспективного анализа</p> <p>С. рассказ</p>	ОПК-7
<p>4. К развитию психики ведет такая деятельность</p> <p>А. физическая</p> <p>В. учебная</p> <p>С. психологическая</p>	ОПК-7
<p>5. Сеанс психотерапии и консультирования является</p> <p>А. психологической помощью членам семьи</p> <p>В. диагностикой психологического состояния сотрудников</p> <p>С. основной формой сотрудничества психологов</p>	ОПК-7
<p>6. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это</p> <p>А. отчасти</p> <p>В. да</p> <p>С. нет</p>	ОПК-10
<p>7. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет</p> <p>А. линии развития умений</p> <p>В. предмет учебной деятельности</p> <p>С. методическую базу “Пасторальной программы”</p>	ОПК-10
<p>8. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это</p> <p>А. да</p> <p>В. нет</p> <p>С. отчасти</p>	ОПК-7
<p>9. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается</p> <p>А. педагогическое общение</p> <p>В. методический кабинет</p> <p>С. учебно-материальная база</p>	ОПК-7
<p>10. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется</p> <p>А. синтезирующей</p> <p>В. традиционной</p> <p>С. интеллектуальной</p>	ОПК-10

11. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется А. альтернативным В. конвенциональным С. вариативным	ОПК-10
12. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это А. да В. нет С. отчасти	ОПК-10
13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин А. методические совещания В. учебно-методические сборы С. методические занятия	ОПК-10
14. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется А. информационно-познавательной В. мировоззренческой С. логико-методологической	ОПК-7
15. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию А. конкретности В. исследовательскую С. фасилитаторскую	ОПК-7
16. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации А. деятельностного подхода в обучении В. диверсификации образовательных учреждений С. гуманитарной познавательной парадигмы	ОПК-10
17. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития А. эмоционального В. физического С. психологического	ОПК-7
18. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств А. страх В. ревность С. ненависть	ОПК-10
19. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине А. предмет учебной деятельности	ОПК-10

<p>В. гуманитарная познавательная парадигма С. методика преподавания</p>	
<p>20. Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков А. «психотехнической теории» В. деятельностного подхода С. профессионального типа (склада) мышления</p>	<p>ОПК-10</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.