

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики  
И.А. Загайнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и  
психологические службы

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения ..... | 7  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....                                 | 8  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 14 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....       | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....  | 17 |
| Приложение к РПУД.....  | 21 |

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | <b>Знать:</b><br>Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br><b>Уметь:</b><br>Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем<br><b>Владеть:</b><br>Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях |
|  | ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.                         | <b>Знать:</b><br>Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи<br><b>Уметь:</b><br>Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками оказания психологической помощи,  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.   |
|   | ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | <b>Знать:</b><br>Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства<br><b>Уметь:</b><br>Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход<br><b>Владеть:</b><br>Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.  | <b>Знать:</b><br>Принципы диагностики проблемы и потребности клиента<br><b>Уметь:</b><br>Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи<br><b>Владеть:</b><br>Методами определения актуальных потребностей клиента  |
|   | ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.  | <b>Знать:</b><br>Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию<br><b>Владеть:</b><br>Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.   |
|   | ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | <b>Знать:</b><br>Основные потребности и цели клиента<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.   |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения  | <b>Знать:</b><br>Сущность и задачи психологического просвещения.<br><b>Уметь:</b><br>Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.<br><b>Владеть:</b><br>Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.  |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы                          | <b>Знать:</b><br>Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.<br><b>Уметь:</b><br>Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.<br><b>Владеть:</b><br>Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. |
|   | ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую  | <b>Знать:</b><br>Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельность с учетом специфики различных категорий населения</p> | <p>населения.<br/> <b>Уметь:</b><br/>         Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.<br/> <b>Владеть:</b><br/>         Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> |
|--|--|--|

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 1 семестр.

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины/темы   | Всего     | Виды учебной работы<br>(в часах) |   |                      |                          |                        |
|----------|--|-----------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
|          |  |           | Контактная                       |   |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|          |  |           | Лекции                           | Семинар/<br>Практические<br>занятия/<br>курсовая работа | Лабораторные занятия |                          |                        |
| 1        | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии. | 10        | 2                                | 2   |                      |                          | 6                      |
| 2        | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.            | 6         | -                                | -   |                      |                          | 6                      |
| 3        | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.            | 10        | 2                                | 2   |                      |                          | 6                      |
| 4        | Психологическая экспертиза.  | 10        | -                                | 2   |                      |                          | 8                      |
| 5        | Психологическая служба в системе образования                               | 14        | 2                                | 2   |                      |                          | 10                     |
| 6        | Психологическая служба на производстве и государственной службе            | 12        | -                                | 2   |                      |                          | 10                     |
| 7        | Психологическая служба помощи семье  | 10        | 2                                | 2   |                      |                          | 6                      |
|          | <b>зачет</b>   |           |                                  |   |                      |                          |                        |
|          | <b>итого:</b>  | <b>72</b> | <b>8</b>                         | <b>12</b>   |                      |                          | <b>52</b>              |

### 3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы                             | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/> Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/> Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/> Изучение материала:<br/> Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.<br/> Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 2 | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.           | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/> Изучение материала:<br/> Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.<br/> Подготовка реферата/ доклада</p>  |
| 3 | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды            | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/> Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.</p>   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br/>Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.<br/>Подготовка реферата/ доклада</p> |
| 4 | Психологическая экспертиза | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br/>Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>  |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе,</p> |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).<br/>Подготовка реферата/ доклада</p>  |
| <b>6</b> | Психологическая служба на производстве и государственной службе | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b><br/>Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных 7</p> |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | <p>воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>   |
| 7 | Психологическая служба помощи семье | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | консультирование в кризисных ситуациях.<br>Подготовка реферата/ доклада |
|--|---|

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к зачету                              | 10                 |
| Проработка конспекта лекций                      | 12                 |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 8                  |
| Проработка учебного материала                    | 14                 |
| Написание докладов и рефератов                   | 8                  |
| Решение отдельных задач                          | -                  |

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> — Библиогр.: с. 53-54. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 302 с.: табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04338-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> — ISBN 978-5-4499-2551-0. — DOI 10.23681/620204. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)   |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405) | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран   | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
| Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)  | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00)) | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
|--|--|--|

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и  
службы

образовательная программа

---

(наименование)  
37.04.01 Психология.  
Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....                             | 23 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. .... | 28 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                  | 72 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Оценочные средства</b><br><b>представление</b><br><b>в ФОС</b>                     |
|--|---|---|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | <b>Знать:</b><br>Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br><b>Уметь:</b><br>Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем<br><b>Владеть:</b><br>Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях | Вопросы для устного опроса, Темы рефератов, Темы докладов, Перечень вопросов к зачету |
|  | ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной  | <b>Знать:</b><br>Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи<br><b>Уметь:</b><br>Организовывать мероприятия по  | Вопросы для устного опроса, Темы рефератов, Темы докладов, Перечень вопросов к        |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.   | оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.  | зачету  |
|   | ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | <b>Знать:</b><br>Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства<br><b>Уметь:</b><br>Обосновывать программу вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход<br><b>Владеть:</b><br>Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа | Вопросы для устного опроса, Темы рефератов, Темы докладов, Перечень вопросов к зачету |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в | ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.  | <b>Знать:</b><br>Принципы диагностики проблемы и потребности клиента<br><b>Уметь:</b><br>Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи<br><b>Владеть:</b><br>Методами определения актуальных потребностей клиента   | Вопросы для устного опроса, Темы рефератов, Темы докладов, Перечень вопросов к зачету |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.2<br>Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.                   | <b>Знать:</b><br>Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию<br><b>Владеть:</b><br>Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. | Вопросы для устного опроса,<br>Темы рефератов,<br>Темы докладов,<br>Перечень вопросов к зачету |
|   | ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | <b>Знать:</b><br>Основные потребности и цели клиента<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.<br><b>Владеть:</b><br>Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.   | Вопросы для устного опроса,<br>Темы рефератов,<br>Темы докладов,<br>Перечень вопросов к зачету |
| ОПК-7. Способен вести                         | ОПК-7.1. Определяет основные задачи и  | <b>Знать:</b><br>Сущность и задачи   | Вопросы для устного  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | методы профилактики и просвещения   | психологического просвещения.<br><b>Уметь:</b><br>Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.<br><b>Владеть:</b><br>Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.   | опроса,<br>Темы рефератов,<br>Темы докладов,<br>Перечень вопросов к зачету                     |
|   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   | <b>Знать:</b><br>Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.<br><b>Уметь:</b><br>Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.<br><b>Владеть:</b><br>Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. | Вопросы для устного опроса,<br>Темы рефератов,<br>Темы докладов,<br>Перечень вопросов к зачету |
|   | ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения | <b>Знать:</b><br>Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.<br><b>Уметь:</b><br>Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.<br><b>Владеть:</b><br>Приемами проведения просветительской и психолого-   | Вопросы для устного опроса,<br>Темы рефератов,<br>Темы докладов,<br>Перечень вопросов к зачету |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | профилактической<br>деятельность среди<br>различных категорий<br>населения. |  |
|--|--|---|--|

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>                            | <b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии. | ОПК-5.1 – ОПК-5.3<br>ОПК-6.1 – ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 – ОПК-7.3              | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |
| 2            | Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.            | ОПК-5.1 – ОПК-5.3<br>ОПК-6.1 – ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 – ОПК-7.3              | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |
| 3            | Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.            | ОПК-6.1 – ОПК-6.3  | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |
| 4            | Психологическая экспертиза.  | ОПК-5.1 – ОПК-5.3  | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |
| 6            | Психологическая служба на производстве и государственной службе            | ОПК-5.1 – ОПК-5.3<br>ОПК-6.1 – ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 – ОПК-7.3              | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |
| 7            | Психологическая служба помощи семье  | ОПК-5.1 – ОПК-5.3<br>ОПК-6.1 – ОПК-6.3<br>ОПК-7.1 – ОПК-7.3              | Устный опрос<br>Реферат/ доклад         |

**Вопросы для устного опроса**

| <b>Открытый вопрос</b>                              | <b>Ответ</b>  | <b>Формируемая компетенция</b> |
|---|---|--------------------------------|
| 1. Назовите критерии выделения отраслей психологии. | 1) Предмет, с которым они связаны.<br>2) Связи с другими отраслями знания.<br>3) Общие или частные проблемы, которые они изучают.<br>4) Методы, которые они используют. | ОПК- 5                         |
| 2. Перечислите отрасли фундаментальной психологии.  | Общая психология;<br>психология личности;<br>дифференциальная психология;<br>психофизиология;<br>нейропсихология;<br>социальная психология;<br>психология развития;     | ОПК- 5                         |

|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | психология аномального развития (или специальная психология);<br>сравнительная психология и зоопсихология.   |        |
| 3. Перечислите отрасли прикладной психологии.   | Педагогическая психология;<br>медицинская психология;<br>психология искусства;<br>психология религии;<br>психология семьи и др.  | ОПК- 5 |
| 4. Выделите отрасли психологии в зависимости от метода исследования или психологической практики. | Научная и практическая психология;<br>экспериментальная психология;<br>математическая психология;<br>психодиагностика; психотерапия;<br>консультационная психология.   | ОПК- 5 |
| 5. Определите область изучения фундаментальной психологии.  | Фундаментальная психология изучает психические явления, характерные для человека (и животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.   | ОПК- 5 |
| 6. Определите область изучения прикладной психологии.   | Прикладная психология изучает психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни или профессиональной деятельности людей.   | ОПК- 5 |
| 7. Дайте расшифровку понятию «Отрасли психологии»   | Отрасль - обособленная часть какой-либо системы; относительно самостоятельное направление научных и прикладных исследований.<br>Отрасли психологии позволяют установить связи психологии с другими науками, а также определить место психологии в системе наук, т. к. психология интегрирует знания всех научных дисциплин, объектом изучения которых выступает человек. | ОПК- 5 |
| 8. Перечислите виды психологических практик.  | 1. психологическая коррекция,<br>2. психологический тренинг<br>3. психологическое консультирование,<br>4. психогигиена,<br>5. психологическая профилактика,<br>6. психологическая диагностика,<br>7. психологическое просвещение   | ОПК-5  |
| 9. Перечислите формы проведения психологического консультирования.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное психологическое;</li> <li>• групповое психологическое;</li> <li>• возрастно-психологическое;</li> <li>• семейное психологическое;</li> <li>• профконсультирование;</li> <li>• очное консультирование;</li> <li>• дистанционное психологическое консультирование.</li> </ul>                                      | ОПК-6  |
| 10. Отметьте требования к проведению консультативной беседы                                       | Одними из наиболее важных факторов, влияющих на процесс консультирования, являются месторасположение здания и  | ОПК-6  |

|  |   |       |
|--|---|-------|
|  | <p>интерьер его.</p> <p>Обязательно должно быть отдельное, изолированное, тихое помещение, создающее иллюзию открытого пространства. Стены его должны быть в светлых тонах, их могут украшать картины, освещение мягкое, удобная мебель и др.</p> <p>Классический вариант – в распоряжении консультанта находятся две комнаты: одна – для диагностики, ведения документации; другая – для консультативной беседы.</p> <p>Расстояние между консультантом и клиентом от 60 – 70 см до 100 – 110см, размещаться желательно в креслах, под углом, между ними может находиться журнальный столик.</p> <p>В помещении, где проводится консультация, посторонних, отвлекающих предметов не должно быть.</p>  |       |
| 11. Определите назначение психологической экспертизы.                        | <p>Психологическая экспертиза — это комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос.</p> <p>Круг этих вопросов может быть достаточно широким: от различных проблем судебной экспертизы, до решения вопросов о пригодности личности к выполнению тех или иных работ или проведения психологической экспертизы новой компьютерной игры или художественного произведения.</p>   | ОПК-5 |
| 12. Определите проблемы, разрешаемые посредством психологической экспертизы. | <p>Психологическая экспертиза, учитывая индивидуальные психологические особенности подэкспертных, поможет разрешить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с кем из родителей оставить ребенка, какое участие каждый из родителей должен принимать в воспитании ребенка;</li> <li>• имеются ли, и в чем выражаются негативные переживания (касается дел, связанных с возмещением морального вреда);</li> <li>• принимал ли субъект решение о сделке свободно и осознанно или же на него оказывалось давление (например, при составлении завещания);</li> <li>• находился ли обвиняемый в состоянии аффекта;</li> <li>• способен ли был субъект предвидеть наступление негативных последствий, произошедших в результате его действий (бездействий);</li> </ul> | ОПК-5 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывает ли субъект направленное психологическое воздействие на других лиц.</li> </ul>   |       |
| 13. Выделите главную цель психологической службы в системе образования.               | Главная цель – психологическое здоровье детей – связана прежде всего с перспективным направлением ее деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.   | ОПК-5 |
| 14. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования. | Работа психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическая диагностика</li> <li>Психопрофилактическая работа;</li> <li>Психодиагностическая работа;</li> <li>Развивающая и психокоррекционная работа;</li> <li>Консультативная работа.</li> </ul> | ОПК-5 |
| 15. Определите суть психологической коррекции   | Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия  | ОПК-5 |
| 16. Чем занимается психогигиена?  | Психогигиена занимается исследованием влияния внешней среды на психическое здоровье человека, выделяет вредоносные факторы в природе и обществе, определяет и организует пути и способы преодоления неблагоприятных воздействий на психическую сферу.  | ОПК-5 |
| 17. Что такое психологическое сопровождение?  | Психологическое сопровождение – это направление, основной целью которого является поддержание благоприятных условий образовательного процесса, через сохранение психологического благополучия обучающихся и повышение их адаптивных возможностей.  | ОПК-5 |
| 18. Что входит в психологическую поддержку?   | Психологическая поддержка – это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, которые возникают в связи с этим кризисом или катастрофой.                                     | ОПК-5 |
| 18. Дайте расшифровку определению «Социально-психологический тренинг»                 | Социально- психологический тренинг -это один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения.  | ОПК-5 |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <p>19. Что подразумевает под собой консультирование в малых группах</p>                   | <p>В социальной психологии под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.</p> <p>Групповой подход в консультировании может использоваться в двух общих целях: помощь людям в осуществлении фундаментальных изменений в способах их мышления, восприятия и поведения; освоение конкретных адаптационных навыков. Групповое консультирование широко используется в медицинских учреждениях, общественных центрах, образовательных учреждениях.</p> | <p>ОПК-6</p>  |
| <p>20. Раскройте понятие «Психологическое сопровождение»</p>                              | <p>Психологическое сопровождение - особая деятельность психолога, ориентированная на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения</p>   | <p>ОПК-7.</p> |
| <p>21. Выделите задачи психологической службы на предприятии</p>                          | <p>1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство;<br/>2) психологического сопровождения карьеры персонала;<br/>3) психологической оценки сотрудников предприятия.</p>  | <p>ОПК-5</p>  |
| <p>22. Для чего применяют методы психодиагностики в психологическом консультировании?</p> | <p>Психодиагностические методики создаются для того, чтобы за сравнительно краткий промежуток времени (обычно от нескольких минут до часа) сформировать целостное представление о клиенте и (или) выявить его психологические особенности, существенные для оказания психологической помощи</p>   | <p>ОПК-5</p>  |
| <p>23. Дайте определение термину «запрос клиента» в психологическом консультировании</p>  | <p>Запрос – это просьба или жалоба предоставить конкретную форму психологической помощи, мотивированное определенным образом обращение или постановка проблемы, которую человек хочет решить вместе с психологом</p>  | <p>ОПК-6</p>  |
| <p>24. Перечислите основные принципы группового консультирования</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип ответственности;</li> <li>- принцип конфиденциальности;</li> <li>- принцип «здесь и теперь»;</li> <li>- принцип искренности и открытости;</li> <li>- принцип Я;</li> <li>- принцип активности;</li> <li>- принцип права выбора.</li> </ul>   | <p>ОПК-6</p>  |
| <p>25. Раскройте понятие «Психологическая</p>   | <p>Психологическая профилактика — это вид психологической деятельности, реализуемый</p>   | <p>ОПК-7</p>  |

|  |  |       |
|--|--|-------|
| профилактика»  | через мероприятие или комплекс мероприятий, направленных на создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья и психологического благополучия   |       |
| 26. Назовите формы психологического просвещения            | - Индивидуальные (беседа);<br>- Групповые (тематический урок, родительское собрание);<br>- Творческие (эстрадные представления с участием субъекта-реципиента и т.п.);<br>- Публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.   | ОПК-7 |
| 27. Раскройте понятие «Психологическое просвещение»        | Это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.<br>Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) он работает. | ОПК-7 |
| 27. Расшифруйте понятие «Психологическая служба»           | Психологическая служба - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта, охраны правопорядка.  | ОПК-5 |
| 28. Дайте расшифровку определению «Групповая динамика»     | Групповая динамика - совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, которые дают характеристику всем стадиям существования малой группы: образованию, функционированию, развитию, стагнации, регрессу, распаду.   | ОПК-5 |
| 29. Основная цель психологического просвещения             | Формирование и повышение психологической культуры разных социальных групп и отдельных личностей.   | ОПК-7 |
| 30. Кратко опишите содержание психологического просвещения | Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, общей ситуации с состоянием психологической культуры в  | ОПК-7 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | социуме, непосредственного запроса субъектов образовательных организаций. При осуществлении психологического просвещения необходимо учитывать возрастные и социально-психологические особенности, уровень культуры и образования |  |
|--|--|--|

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.

2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А.Адлера.

3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.

4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К.Хорни.

5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании

6. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.

7. Символ драма как метод оказания психологической помощи.

8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.

9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.

10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.

12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.

13. Коммуникационная модель работы с семьей.

14. Стратегическая модель работы с семьей.  
15. Коммуникативная модель работы с семьей.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного материала.<br>Максимальная оценка – 20 баллов              | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов            | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;<br>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.            | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов   |
| 5. Грамотность.   | – отсутствие орфографических и  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Максимальная оценка – 15 баллов. | синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль. |
|----------------------------------|---|

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## **Промежуточная аттестация по дисциплине Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 1 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *зачета* по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Компетенции сформированы            | Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.<br>Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи<br>Имеет представление об основных способах оценки эффективности программ психологического вмешательства<br>Демонстрирует знание принципов диагностики проблемы и потребности клиента<br>Демонстрирует знание принципов разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. | зачтено                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Знает основные потребности и цели клиента<br/> Имеет представление о сущности и задачах психологического просвещения.<br/> Имеет представление о методах оценивания потребности в профилактической и просветительской работе.<br/> Знает основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.<br/> Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем<br/> Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы.<br/> Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход<br/> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи<br/> Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию<br/> Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.<br/> Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий.<br/> Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.<br/> Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.<br/> Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях<br/> Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.<br/> Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа<br/> Владеет методами определения актуальных потребностей клиента<br/> Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной,</p> |  |
|--|---|--|

|                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
|                             | <p>групповой формах.</p> <p>Владеет навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p> <p>Владеет основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.</p> <p>Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> |            |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено   | Не зачтено |

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов к зачету

| № п/п | Вопрос   | Краткий ответ  | Формируемая компетенция |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Перечислите науки, с которыми связана психология в соответствии с позицией Б.Ф. Ломова | <p>Б. Ф. Ломов выделял связи психологии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественными науками (через социальную психологию);</li> <li>• естественными науками (через психофизику, психофизиологию, сравнительную психологию);</li> <li>• медицинскими науками (через патопсихологию,</li> <li>• медицинскую (клиническую) психологию, нейропсихологию, психофармакологию);</li> <li>• педагогическими науками (через психологию развития, педагогическую психологию, специальную психологию);</li> <li>• техническими науками (через инженерную психологию)</li> </ul> | ОПК -5                  |
| 2.    | Классификация отраслей психологии (по цели деятельности)                               | По цели деятельности (получение и применение нового знания) выделяют: фундаментальные и прикладные отрасли.  | ОПК -5                  |

|    |   |   |        |
|----|---|---|--------|
| 3. | Перечислите фундаментальные отрасли психологии. | <p>Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересуют психология и поведение людей.</p> <p>В фундаментальных отраслях психологии содержатся знания, имеющие общее значение для понимания психологии независимо от того, в какой сфере деятельности они используются.</p> <p>К фундаментальным отраслям относятся: общая психология;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология личности;</li> <li>– социальная психология;</li> <li>– дифференциальная психология;</li> <li>– психофизиология;</li> <li>– нейропсихология;</li> <li>– психология развития</li> </ul> | ОПК -5 |
| 4. | Перечислите прикладные отрасли психологии       | <p>Прикладная психология — совокупность отраслей психологии, реализующих на практике в интересах клиентов, групп и организаций</p> <p>Прикладная психология изучает общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.</p> <p>К отраслям прикладной психологии относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая психология,</li> <li>- медицинская психология,</li> <li>- юридическая психология,</li> <li>- экономическая психология,</li> <li>- психология религии,</li> <li>- психология спорта,</li> <li>- психология труда, включающая инженерную, военную, транспортную, авиационную и космическую психологию, психологию торговли.</li> </ul>  | ОПК -5 |
| 5. | Критерии выделения отраслей психологии          | <p>Отрасли психологии, области исследований и психологической практики формируются на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, с которым они связаны</li> <li>• связи с другими отраслями знания</li> <li>• общие или частные проблемы, которые они изучают</li> <li>• методы, которые они используют</li> </ul>   | ОПК -5 |
| 6. | Предмет изучения общей психологии               | Общая психология изучает общие свойства и закономерности функционирования   | ОПК -5 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     |  | <p>психики взрослого человека.</p> <p>В общей психологии предметом изучения являются общие закономерности познавательных, эмоциональных процессов, а также процессов регуляции деятельности, психические состояния человека.</p>   |        |
| 7.  | Предмет изучения психофизиологии                 | <p>Психофизиология изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с деятельностью нервной система.</p> <p>Особый научный интерес в психофизиологии представляет исследование физиологических механизмов деятельности мозга, в результате которых возникают психические процессы, состояния, свойства человека.</p>   | ОПК -5 |
| 8.  | Предмет изучения социальной психологии           | <p>Социальная психология изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга.</p>   | ОПК -5 |
| 9.  | Предмет изучения психологии развития             | <p>Психология развития (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и качеств личности человека.</p>  | ОПК -5 |
| 10. | Разделы психологии развития                      | <p>В психологии развития выделяют детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию (психологию старости).</p>   | ОПК -5 |
| 11. | Предмет изучения психологии аномального развития | <p>В качестве отдельной отрасли научной психологии выделяют психологию аномального развития (или специальную психологию), которая изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития.</p>  | ОПК -7 |
| 12. | Разделы психологии аномального развития          | <p>Психология аномального развития включает в себя несколько разделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олигофренопсихология изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга.</li> <li>• Сурдопсихология изучает психологию развития ребенка при серьезных дефектах слуха.</li> <li>• Тифлопсихология изучает психологию развития слабовидящих и незрячих детей.</li> </ul> <p>Патопсихология изучает болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.</p> | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
| 13. | Предмет изучения педагогической психологии | <p>Педагогическая психология изучает закономерности обучения и воспитания человека.</p> <p>В педагогической психологии рассматриваются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выясняются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, формирования мышления у учащихся, изучаются проблемы взаимоотношений учащихся друг с другом, а также с педагогами и родителями, исследуются индивидуально-психологические различия учащихся, особенности учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.</p> | ОПК -7 |
| 14. | Разделы педагогической психологии          | К разделам педагогической психологии относятся психология обучения и воспитания, психология учителя, а также психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.   | ОПК -7 |
| 15. | Предмет изучения медицинской психологии    | <p>Медицинская психология изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней; роль психики в возникновении и протекании болезней; роль психики в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья.</p> <p>Разделами медицинской психологии являются: патопсихология, психосоматика, психогигиена</p>  | ОПК -7 |
| 16. | Предмет изучения экономической психологии  | <p>Экономическая психология изучает вопросы, связанные с экономическими отношениями между людьми. Специалисты по экономической психологии исследуют проблемы рынка, спроса и предложения, психологию рекламы.</p> <p>Важное место в экономической психологии занимает психология торговли, которая изучает психологические проблемы взаимодействия продавца и покупателя, обслуживания клиентов.</p>   | ОПК -7 |
| 17. | Предмет изучения психологии труда          | <p>Психология труда — это знания о психологических особенностях трудовой деятельности человека, психологических основах научной организации труда (НОТ).</p> <p>В задачу специалистов по психологии труда входит изучение психологических особенностей людей в связи с их профессиональной деятельностью, закономерностей формирования трудовых</p>  | ОПК -7 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     |   | умений и навыков, выяснение влияния производственной обстановки на состояние и эффективность деятельности человека.  |        |
| 18. | Разделы психологии труда  | Психология труда включает в себя целый ряд отраслей психологического знания: инженерная психология, авиационная психология, космическая психология, военная психология.  | ОПК -7 |
| 19. | Разделы юридической психологии  | Юридическая психология занимается приложением психологических знаний к судебной и исправительной сфере деятельности. Подразделяется на <ul style="list-style-type: none"> <li>• судебную,</li> <li>• криминологическую</li> <li>• пенитенциарную (или исправительную) психологию.</li> </ul>   | ОПК -7 |
| 20. | Предмет изучения психологии семейных отношений                        | Раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада.<br>Раздел психологии описывает характеристики семьи и брака в историческом, социально-психологическом, индивидуально-психологическом контекстах. Так же изучается эмоциональная и функциональная специфика отношений членов семьи друг с другом.  | ОПК -7 |
| 21. | Принципы, лежащие в основе психологических практик (по В.А. Козыреву) | 1. принцип честности и искренности, предполагающий правдивость и открытость психолога в работе;<br>2. принцип безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности<br>3. принцип взаимответственности с опорой на принцип «не навреди»;<br>4. принцип компетентности;<br>5. принцип практической целесообразности;<br>6. принцип конфиденциальности;<br>7. принцип осведомленного согласия;<br>8. принцип беспристрастности;<br>9. принцип вариативности;<br>10. принцип непрерывного личностного и профессионального развития. | ОПК -5 |
| 18. | Определение понятия «психологическая практика»                        | Психологическая практика - самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика.  | ОПК -5 |
| 19. | Предмет и цель психологических  | Предмет психологической практики - индивидуальность человека и конкретных  | ОПК -5 |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     | практик  | <p>обстоятельств его жизни, конкретный индивид или конкретная группа, а не общие закономерности психических явлений</p> <p>Цель психологической практики: разработка способов психологической помощи людям в решении их жизненных и(или) профессиональных проблем.</p>  |        |
| 20. | Формы психологического просвещения                               | <p>К основным формам психологического просвещения можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные (беседа),</li> <li>• групповые (тематический урок, родительское собрание)</li> </ul>   | ОПК -7 |
| 21. | Средства психологического просвещения                            | <p>К средствам психологического просвещения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении),</li> <li>• публицистика (печатные и электронные СМИ),</li> <li>• наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.</li> </ul>   | ОПК -7 |
| 22. | Задачи психологического просвещения                              | <p>Психологическое просвещение выполняет три задачи:</p> <p>первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);</p> <p>вторая задача - информирование населения по вопросам психологического знания;</p> <p>третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.</p>   | ОПК -7 |
| 23. | Задачи психологического просвещения в образовательном учреждении | <p>Задачи психологического просвещения в образовательном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями благоприятного психического развития ребенка.</li> <li>2. Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений.</li> <li>3. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком и в интересах собственного развития.</li> <li>4. Достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.</li> </ol> | ОПК -7 |
| 24. | Цели и задачи  | Цель психологической профилактики –   | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     | психологической профилактики               | <p>своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики.</p> <p>Основные задачи психологической профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение отклонений в поведении субъектов образовательного процесса путем своевременного выявления (диагностики) проблем, ведущих к их развитию;</li> <li>- устранение действующих причин, вызывающих проблемы адаптации и развития личности, проблемы развития интеллекта или организм и пр.</li> <li>- проведение психологических мероприятий, предотвращающих рецидивы.</li> </ul>   |        |
| 25. | Способы психопрофилактического воздействия | <p>1. Информирование – это форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения. Обычно используется информация, которая подтверждена статистическими данными.</p> <p>Информирование осуществляется с помощью таких средств как беседа, лекции, всеобуч и др.</p> <p>2. Организация социального окружения – это форма воздействия на среду, и конкретную личность; может реализоваться в форме объединений, клубов, студий (творческих, спортивных, психологических и пр.).</p> <p>3. Формирование желания вести здоровый образ жизни. При такой форме работы создается представление о личной ответственности за свое психическое, физическое и нравственное здоровье, гармонию с окружающим миром; человек учится противодействовать неблагоприятным факторам и достигать состояния, оптимального для конкретной ситуации.</p> <p>4. Стимуляция личностных ресурсов – предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов. Особенно важной эта форма работы является для обеспечения психопрофилактики детей.</p> <p>5. Минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения применяется в случаях, когда отклоняющиеся от нормы действия уже</p> | ОПК -7 |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     |   | <p>закрепились в сознании личности. Основной целью является предупреждение рецидивов и их нежелательных последствий.</p> <p>6. Активное обучение важным социальным навыкам реализуется в процессе групповых тренингов.</p>  |        |
| 26. | Виды профилактики   | <p>Первичная профилактика. Первичная профилактика нацелена на "группы риска", до вступления в полосу кризиса.</p> <p>Вторичная профилактика. Вторичная профилактика предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д.</p> <p>Третичная профилактика. Третичная профилактика – организация психологической поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).</p>   | ОПК -7 |
| 27. | Психологическая профилактика как вид деятельности психолога в организации | <p>Психологическая профилактика направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждение нарушений дисциплины среди сотрудников и служащих;</li> <li>• предупреждение дезадаптации сотрудников в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• проведение анализа социально-психологических причин и условий дезадаптации и нарушения дисциплины;</li> <li>• выработку эффективных мер по устранению дезадаптации и нарушения дисциплины среди сотрудников и служащих;</li> <li>• проведение всесторонней оценки условий несения службы;</li> <li>• изучение индивидуально-психологических особенностей сотрудников, для определения лиц, склонных к нарушению дисциплины и/или имеющих признаки нервно-психической неустойчивости;</li> <li>• оказание психологической помощи сотрудникам, имеющим признаки нервно-психической неустойчивости;</li> <li>• разработку рекомендаций по улучшению условий несения службы;</li> <li>• выявление лиц с высоким уровнем профессиональной и личностной надежности, способных эффективно организовать как свою собственную</li> </ul> | ОПК -7 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     |   | деятельность, так и работу коллектива.   |        |
| 28. | Психопрофилактические мероприятия в образовательной организации | <p>В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят работу по адаптации учебным заведениям; дают родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;</li> <li>• проводят обследование детей в плане их подготовленности к обучению; предлагают родителям и педагогам методы занятий с ребенком с целью ликвидации возможных отставаний и пробелов;</li> <li>• участвуют в приеме детей в первые классы; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;</li> <li>• проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней- в среднюю общеобразовательную и профессиональную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе;</li> <li>• ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения;</li> <li>• организуют психологические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;</li> <li>• ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении: оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагога с детьми;</li> <li>• консультируют педагогов, воспитателей и других работников образовательных учреждений по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;</li> </ul> | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов; осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.</li> </ul>   |        |
| 29. | Перечислите общие направления психопрофилактики и в образовательной организации в соответствии с Положением о психологической службе в системе народного образования от 1990 г | <p>В Положении о психологической службе в системе народного образования от 1990 г. выделены общие направления психопрофилактики в зависимости от типа учебно-воспитательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей к детскому саду, рекомендации родителям или лицам, их замещающим, по оказанию помощи детям в адаптационный период;</li> <li>- обследование при переходе из старшей группы в подготовительную в плане готовности детей к обучению;</li> <li>- определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения, раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;</li> <li>- подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются;</li> <li>- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу вопросов.</li> </ul> | ОПК -7 |
| 30. | Функции психологического просвещения   | <p>Функции психологического просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая – формирование у всех участников социальной группы потребности в психологических знаниях;</li> <li>- активизирующая – желание использовать их в интересах собственного развития;</li> <li>- инструментальная – создание условий для полноценного развития на каждом возрастном этапе;</li> <li>- профилактическая – своевременное предупреждение возможных нарушений в психическом развитии человека.</li> </ul>   | ОПК -7 |
| 31. | Социальные технологии в  | В просветительской деятельности могут использоваться социальные технологии,  | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     | просветительской деятельности                    | <p>которые направлены на создание условий повышения психологической грамотности.</p> <p>К таким технологиям относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии организации просветительских акций;</li> <li>-технологии организации конкурсов (например, конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни);</li> <li>-технологии проведения просветительских лекций;</li> <li>-технологии проведения культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>-технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления индивида;</li> <li>- информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).</li> </ul> |        |
| 32. | Принципы проведения психологической профилактики | <p>При проведении психологической профилактики необходимо опираться на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресности, что означает учет половых, возрастных и социальных характеристик;</li> <li>- комплексности – воздействия на различных уровнях (личностном, семейном и социальном) пространствах;</li> <li>- позитивной информации, когда негативные последствия сведены к минимуму;</li> <li>- направленности результата на будущее;</li> <li>- максимальной активности, личной заинтересованности и ответственности участников.</li> </ul>  | ОПК -7 |
| 33. | Компоненты профилактической работы               | <p>Профилактическая работа должна включать в себя три компонента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный компонент: знание и понимание своих чувств, эмоций, а также возможных способов работы с ними и заботы о себе</li> <li>2. Психологический компонент: коррекция определенных психологических особенностей личности</li> <li>3. Социальный компонент: формирование социальных навыков, необходимых индивиду</li> </ol>  | ОПК -7 |
| 34. | Дайте определение понятию «психогигиена»         | <p>Психогигиена — вид профилактической деятельности, изучающий влияние разнообразных факторов окружающей среды и трудовой деятельности на психическое (психологическое) здоровье человека, разрабатывающий и</p>   | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     |  | осуществляющий мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья человека.  |        |
| 35. | Задачи психогигиены  | <p>Основные задачи психогигиены определены тремя главными проблемами фундаментальной психогигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение природы психического здоровья и саногенного потенциала личности;</li> <li>2) определение важнейших направлений и правил психогигиенической практики;</li> <li>3) разработка основ профилактики состояний риска, ситуаций риска и поведения риска (зависимого поведения).</li> </ol>  | ОПК -7 |
| 36. | Механизмы реализации психогигиены                                  | <p>Механизмы реализации психогигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание для государственных и общественных учреждений научно обоснованных нормативов и рекомендаций, регламентирующих условия обеспечения различных видов социального функционирования человека;</li> <li>2) обучение определенных контингентов населения, передача психогигиенических знаний, привитие навыков (медицинским работникам, педагогам, родителям и др.);</li> <li>3) санитарно-просветительная психогигиеническая работа среди широких слоев населения;</li> <li>4) широкая пропаганда психогигиенических знаний с привлечением общественных организаций</li> </ol>  | ОПК -7 |
| 37. | Методики организации беседы как формы психологического просвещения | <p>Методики организации беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает лектор и изредка обращается к слушателям (неактивная форма);</li> <li>- объявляет проблему, вокруг которой будет идти обсуждение, слушатели высказывают свое мнение, при этом важно не только дать оценку (правильно или неправильно, хорошо или плохо), главное - обосновать свои доводы, только правильное обоснование может привести к самостоятельно сделанным правильным выводам;</li> <li>- в процессе работы искусственно создается ситуация, допускающая категоричные возражения или одобрения, что вызывает активную и оперативную реакцию со стороны слушателей;</li> <li>- по договоренности со слушателями с целью участия всех в обсуждении данной проблемы одна часть слушателей задает вопросы, другая отвечает, и наоборот;</li> <li>- одна часть слушателей называет конкретные ситуации, другая часть обосновывает,</li> </ul> | ОПК -7 |

|     |  |  |        |
|-----|--|--|--------|
|     |  | насколько приведенные примеры ситуаций соответствуют проблеме или вопросу  |        |
| 38. | Наглядные формы психологического просвещения   | <p>1. Психологический листок и буклет. В санитарном просвещении такие формы как "Санитарный листок", "Санитарный бюллетень", буклет, витрина применяются довольно широко. В практической психологии это почти не разработанный вопрос.</p> <p>2. Плакат, специальная витрина. Как и предыдущие формы тоже выполняют преимущественно "интерьерную" функцию. Собственно даже в рекламных сообщениях об их выпуске каким-либо издательством акцентируется именно эта сторона их использования "для оформления кабинета".</p> <p>Памятка. Отдельные вопросы и темы, наиболее проработанные психологом, можно оформлять в виде своеобразных памяток - небольших брошюр, выполненных типографским способом или размноженным через принтер.</p> | ОПК -7 |
| 39. | Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ  | <p>Оригинальные материалы. В эту категорию принято включать сообщения (заметки, статьи, материалы), подготовленные непосредственно практическим психологом в порядке личной инициативы или планоно.</p> <p>Здесь могут быть представлены как материалы собственных экспериментальных или социально-психологических исследований, популярное изложение отдельных вопросов психологии развития, общей или социальной психологии.</p> <p>Публицистическая статья. Формой вербального письменного варианта психологического просвещения является публицистическая статья в региональных печатных СМИ.</p> <p>Интервью в данном случае - это устная беседа журналиста с психологом, преобразованная в печатный текст.</p>                     | ОПК -7 |
| 40. | Назовите две ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования | <p>Консультант как личность, т.е. проявление консультантом себя как личности в процессе консультирования через личное присутствие этом пространстве, и в этом случае важным терапевтическим фактором являются качества личности психолога, его ценности и мировоззрение</p> <p>Консультант как субъект деятельности, т.е. осуществление консультантом деятельности, которая обеспечила бы раскрытие клиента, в этом случае важны профессиональные умения</p>   | ОПК -6 |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     |   | и навыки консультанта.  |        |
| 41. | Структурные единицы консультативной ситуации            | Структурные единицы консультативной ситуации: клиент, психолог, проблема.<br>Клиент приходит к психологу со своей проблемой, т.е. источником проблемы является сам человек. В тоже время и проблема влияет на человека своим существованием.<br>Проблема влияет на выбор консультантом психотерапевтических методов.<br>Взаимодействие клиент- консультант строится на понятиях перенос-контрперенос.   | ОПК -6 |
| 42. | Элементы модели личности психолога-консультанта.        | Модель личности эффективного консультанта включает в себя: личностные качества, систему ценностей, профессиональные установки, профессиональные навыки и умения.  | ОПК -6 |
| 43. | Принципы клиент центрированной терапии К. Роджерса      | В основе принципов Психологического консультирования лежат принципы клиент центрированной терапии К. Роджерса:<br>1. каждая личность обладает ценностью и заслуживает уважения<br>2. каждая личность в состоянии быть ответственной за себя<br>3. каждая личность имеет право выбирать собственные ценности и принимать собственные решения   | ОПК -6 |
| 44. | Универсальные цели психологического консультирования    | Универсальные цели психологического консультирования:<br>1. способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые социальные ограничения.<br>2. развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами.<br>3. обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения.<br>4. облегчить реализацию и повышение потенциала личности. В консультировании необходимо стремиться к максимальной свободе клиента, а также развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции. | ОПК -6 |
| 45. | Задачи психологического консультирования по Р. Кочюнасу | По Р. Кочюнасу задачи:<br>1. изучение личность клиента;<br>2. изучение сути проблемы;<br>3. определение ресурсов клиента для решения проблемы;<br>4. определение цели (как клиент проймает ,что проблема решена);   | ОПК -6 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     |   | <p>5. определение алгоритма достижения цели;</p> <p>6. осознание клиентом причин возникновения данной проблемы;</p> <p>7. обучение клиента способам предупреждения подобных проблем в будущем;</p> <p>8. предоставление информации клиенту о его личностных особенностях;</p> <p>9. эмоциональная поддержка и искреннее внимание к переживаниям клиента;</p> <p>10. расширение сознания и повышение психологической компетентности;</p> <p>11. развитие гибкости в поведении и установках клиента, обеспечивающих его надежную социальную адаптацию в обществе;</p> <p>12. повышение чувства ответственности клиента за свою жизнь</p> |        |
| 46. | Критерии оценки эффективности консультативной беседы                    | Критерии оценки делятся на субъективные (клиент удовлетворен, психологи удовлетворен) и объективные (профессионализм психолог, соблюдение правил ведения консультации)   | ОПК -6 |
| 47. | Условия нарушения контакта в процессе психологического консультирования | <p>Условия нарушения контакта в процессе психологического консультирования:</p> <p>1. Фиксация на отношениях, а не на проблеме.</p> <p>2. Несовпадение репрезентативных систем.</p> <p>3. Оценочная позиция психолога.</p> <p>4. Формальное участие консультанта (надежда на «технику»).</p> <p>5. Невнимательность психолога к коммуникативным нормам.</p> <p>6. Тревожность консультанта, чувство некомпетентности.</p> <p>7. Включенность консультанта в игровое и манипулятивное взаимодействие с клиентом.</p>  | ОПК -6 |
| 48. | Стадии психологического консультирования (по Г. С. Абрамовой)           | <p>Г. С. Абрамова предложила пятишаговую модель интервью, метафорически она представлена как:</p> <p>Первый шаг-структурирование, достижение взаимопонимания, маркировка первого шага-«Привет!»;</p> <p>Второй шаг-сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента, маркировка-«В чем проблема?»;</p> <p>Третий шаг-желаемый результат, маркировка-«Чего вы хотите добиться?»;</p> <p>Четвертый шаг-выработка альтернативных решений, маркировка-«Что еще мы можем сделать по этому поводу?»;</p> <p>Пятый шаг-обобщение, переход от обучения к действию, маркировка-«Вы будете делать</p>       | ОПК -6 |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     |  | это?».  |        |
| 49. | Дайте определение понятию «позиция психолога в консультативной беседе»   | <b>Позиция психолога</b> — это ролевые стратегии, принимаемые психологом во взаимоотношении с клиентом.   | ОПК -6 |
| 50. | Три варианта позиции психолога по отношению к клиенту                    | Выделяют <i>три варианта</i> позиции психолога по отношению к клиенту:<br>1. Позиция «сверху»;<br>2. Позиция «на равных»;<br>3. Позиция «снизу».  | ОПК -6 |
| 51. | Структурные компоненты проблемы клиента в консультативном взаимодействии | Структурные компоненты проблемы клиента в консультативном взаимодействии:<br>Жалоба – это формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы.<br>Запрос – это зародыш терапевтического контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.<br>Источник проблемы – причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к жалобе.                | ОПК -6 |
| 52. | Характеристики проблемы клиента  | Характеристики проблемы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема может быть центральная, т.е. к ней сходятся большинство симптомов;</li> <li>• Актуальность проблемы, т.е. она была недавно и скорее всего прежде также присутствовала;</li> <li>• Глубина проблемы, которая может быть разной;</li> <li>• Значимость проблемы, т.е. максимальный охват всех сфер жизни человека.</li> </ul>   | ОПК -6 |
| 53. | Первый шаг в пятишаговой модели беседы по Г.С. Абрамовой                 | На первом шаге строится прочный союз с клиентом, чтобы он чувствовал себя психологически комфортно, структурирование может быть необходимо для объяснения целей интервью.<br>Клиент решает задачи эмоционального и когнитивного принятия ситуации интервью и личности психолога. Если в течение 5 мин отношения не сложились, то ситуацию консультирования исправить трудно. Эта стадия интервью заканчивается, когда достигнуто соответствие психолога и клиента, которое может быть выражено ими примерно в следующей формулировке: «Я его чувствую, понимаю (Психолог)», «Меня | ОПК -6 |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     |  | слушают, я доверяю этому человеку (Клиент)».  |        |
| 54. | Второй шаг шаг в пятишаговой модели беседы по Г.С. Абрамовой | <p>На второй стадии определяется, зачем клиент пришел на консультацию и как он видит свою проблему. Умелое определение проблемы поможет избежать бесцельного разговора, задает направление беседе. При этом психолог о ходе событий, об участниках событий и их конкретных действиях.</p> <p>Вся информация направлена на осознание клиентом контекста заказа и своей роли в происхождении психологической информации. Примерно 15—20 мин идет широкий рассказ клиента о себе. Необходимо четко уяснить позитивные возможности клиента. Анализ контекста психолог может выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что знает клиент о возможности своих действий;</li> <li>• что знает клиент о своих целях;</li> <li>• что знает клиент о своих чувствах;</li> <li>• что знает клиент о своих мыслях;</li> <li>• как он воспринимает свое Я.</li> </ul>  | ОПК -6 |
| 55. | Третий шаг в пятишаговой модели беседы по Г.С. Абрамовой     | <p>На третьей стадии определяется идеал клиента и выявляется, каким бы он хотел стать, а также, что, по его мнению, произойдет, когда проблемы будут разрешены? (Это информирует психолога о том, что именно хочет клиент). Желаемое направление действий клиента и психолога может быть разумно согласовано. С некоторыми клиентами необходимо, опустив 2-ю стадию, выделить сначала цели. Если проблема ясна и конкретна, рекомендации могут быть даны немедленно</p> <p>Если клиент оказывает сопротивление воздействию клиента, то психолог обозначает сопротивление и работает с ним с использованием фраз: «Вам трудно принять», «Вам не хочется согласиться...». Это позволяет обозначить ситуацию отказа и является демонстрацией отказа со стороны психолога во что бы то ни стало переориентировать клиента. Психолог оставляет за клиентом право на сопротивление.</p> <p>Интервью идет на фоне негативной информации о клиенте, так как позитивную информацию ему трудно проговорить.</p> | ОПК -6 |
| 56. | Четвертый шаг в пятишаговой модели беседы по Г.С. Абрамовой  | <p>На четвертой стадии прорабатываются разные варианты решения данной проблемы. Это подразумевает творческий характер подхода к данной задаче, поиск альтернатив во избежание ригидности и выбор среди этих альтернатив.</p>  | ОПК -6 |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     |  | <p>Данный этап может включать длительное исследование личностной динамики.</p> <p>Этот шаг интервью может быть самой продолжительным. Очень важно учитывать индивидуальные и культурные различия при выработке вариантов решений. То, что является «правильным» решением с вашей точки зрения, может оказаться совершенно неприемлемым для другого.</p>   |        |
| 57. | Пятый шаг в пятишаговой модели беседы по Г.С. Абрамовой                  | <p>На пятой стадии психолог способствует изменению мыслей, действий, чувств в повседневной жизни клиента. Многие клиенты после интервью ничего не делают, чтобы изменить свое поведение, оставаясь на своих прежних позициях.</p> <p>Изменения состояния клиента в ходе интервью—главный показатель его эффективности. Психолог должен уметь выделить эти изменения и сделать их доступными для клиента.</p> <p>Заканчивать интервью лучше всего домашним заданием в целях мобилизации средств контроля за содержанием изменений, происходящих с клиентом в период интервью.</p>  | ОПК -6 |
| 58. | Задачи психодиагностической работы психологической службы в образовании. | <p>В русле психодиагностического направления работники психологической службы решают следующие конкретные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;</li> <li>• проводят изучение особенностей детей, их интересов, способностей склонностей с целью индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;</li> </ul> <p>проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстникам; выявляют психологические причины нарушения общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу;</li> <li>б) для определения форм и причин явного асоциального поведения, бродяжничества, воровства, алкоголизм, наркомании, токсикомании, сексуальных нарушений и т. п.</li> </ol> </li> </ul> | ОПК -5 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
| 59. | Охарактеризуйте особенности развивающей и психокоррекционной работы психологической службы в образовании. | <p>Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;</li> <li>- психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.</li> </ul> <p>Психологическая часть этих программ планируется и осуществляется психологом, а педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителем, воспитателем, мастером, родителями и выполняется последними с помощью психолога.</p> <p>Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми или с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей и других родственников ребенка. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.</p> | ОПК -5 |
| 60. | Функции работы психолога с семьей   | <p>Работая с семьей, психолог выполняет ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающая функция (обеспечивает психологическую поддержку).</li> <li>• Посредническая функция (психолог в роли посредника содействует восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой).</li> <li>• Функция обучения (может способствовать развитию навыков общения, приемов саморегуляции, самопознания).</li> <li>• Функция развития (помогает членам семьи в развитии основных социальных умений и навыков, таких как навыки внимательного отношения к друг другу, умение оказывать поддержку и решать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства</li> </ul>   | ОПК -5 |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     |   | <p>других людей ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная функция (предлагает семье или отдельным ее членам дидактическое изложение информации о психическом здоровье или нездоровье, норме и её вариантах)</li> </ul>   |        |
| 61. | Направления профессиональной деятельности психолога в сфере экономики | <p>В качестве основных направлений профессиональной психологической работы в сфере экономики выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение условий и факторов положительной мотивации к труду и к профессии, оптимизация трудовых отношений в рабочих группах, командах, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирование рабочих команд;</li> <li>2) изучение восприятия человеком стимулов и условий труда, проблема справедливости вознаграждения;</li> <li>3) психологическая консультация и профессиональная ориентация;</li> <li>4) исследование процессов творчества в экономической сфере, выявление факторов инновационного поведения, создание условий для его проявления;</li> <li>5) изучение половых и возрастных особенностей поведения человека в производственной среде и сфере потребления.</li> </ol> | ОПК -5 |
| 62. | Проблемы, решаемые психологом на предприятии(в организации)           | <p>Психологу предприятия (организации) приходится решать следующие проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональный отбор, расстановка кадров, помощь в адаптации, обучении и повышении квалификации работников, оценка деловых и личностных качеств;</li> <li>2) изучение и формирование психологического климата, анализ конфликтных ситуаций и разработка рекомендаций для их разрешения;</li> <li>3) повышение профессиональной психологической культуры руководителей и работников, обучение умениям и навыкам общения, знаниям психологии торговли;</li> <li>4) анализ и диагностика социальных проблем предприятия, прогноз психологических и социальных последствий организационных нововведений;</li> <li>5) психологическое обеспечение рекламы.</li> </ol>   | ОПК -5 |
| 63. | Квалификационные характеристики психолога, работающего в              | Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо  | ОПК -5 |

|     |  |   |        |
|-----|--|---|--------|
|     | сфере здравоохранения  | высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.   |        |
| 64. | Основные направления деятельности психолога, работающего в сфере здравоохранения | <p>Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.</p> <p>Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.</p> <p>Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии.</p>  | ОПК -5 |
| 65. | Состав психолого-медико-педагогической комиссии                                  | <p>ПМПК – это психолого-медико-педагогическая комиссия, т.е. структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач невролог и врач-психиатр).</p> <p>Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Кроме того, ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые у него есть (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии).</p> <p>Основной функционал психолога в ПМПК- проведение психологической диагностики.</p> | ОПК -5 |
| 66. | Задачи психолого-медико-педагогической комиссии                                  | <p>Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными</p>   | ОПК -5 |

|     |   |   |        |
|-----|---|---|--------|
|     |   | <p>особенностями ребенка.</p> <p>Кроме того, ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые у него есть (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии).</p>   |        |
| 67. | Виды психологических экспертиз                        | <p>Психологическая экспертиза (– одна из главных форм применения специальных психологических знаний в различных видах социальной, профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Виды экспертиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военная</li> <li>• трудовая</li> <li>• судебная</li> <li>• медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul>  | ОПК -5 |
| 68. | Методы судебно-психологической экспертизы             | <p>Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биографический метод. В деятельности эксперта-психолога данная процедура предстает в виде психологического анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов</li> <li>• Наблюдение. включает в себя наблюдение подэкспертного во время проведения экспертизы, а также просмотр различных видеоматериалов (если имеются видеозаписи допросов, выхода на место происшествия).</li> <li>• Диалоговые методы. Основной диалоговый метод - это беседа, которая при обследовании несовершеннолетних и малолетних подэкспертных (свидетелей, потерпевших по делам об изнасилованиях) может дополняться различными игровыми интерактивными методами. Основные функции беседы - установление доверительного контакта с подэкспертным, собирание биографических сведений, анализ субъективного отчета о динамике психического состояния в интересующей суд и следствие ситуации, ее смыслового восприятия и осмысления, диагностика особенностей самосознания.</li> </ul> | ОПК -5 |
| 69. | Характерные черты социально-психологического тренинга | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение ряда принципов и правил групповой работы</li> <li>• Применение активных методов групповой работы.</li> <li>• Акцент на взаимоотношениях между участниками группы.</li> </ul>  | ОПК -5 |

|     |   |  |        |
|-----|---|--|--------|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие более или менее постоянной группы.</li> <li>• Пространственная организация.</li> <li>• Атмосфера раскованности и свободы общения.</li> <li>• Экономическая выгода.</li> </ul>   |        |
| 70. | Функции документирования в деятельности психолога | <p>Функции документирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>клиническая</i>: своеобразная "история болезни", в которой есть все, начиная от жалоб и симптомов до хода лечения и перечисления тех средств и методов, которые при этом были использованы;</li> <li>● <i>профессиональная</i>: сбор информации служит средством повышения профессионализма специалиста;</li> <li>● <i>организационная</i>: стимулирует специалиста к реализации определенной системы организационных мер;</li> <li>● <i>административная</i>: обеспечение центра информацией о работе всех отделений и специалистов и т.д.</li> </ul>   | ОПК -5 |
| 71. | Преимущества групповой формы работы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа отражает общество в миниатюре и поэтому может быть "полигоном" для развития самых разных социальных умений;</li> <li>• человек может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;</li> <li>• группа позволяет получить обратную связь и поддержку от людей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с другими;</li> <li>• групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем;</li> <li>• группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников;</li> <li>• взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по выявлению и решению психологических проблем участников;</li> <li>• групповая психологическая работа позволяет приглашать сразу много клиентов и поэтому более доступна участникам, чем индивидуальная.</li> </ul> | ОПК -5 |

**Тест по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

|  |         |
|--|---------|
| 1. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим | ОПК – 5 |
|--|---------|

|  |         |
|--|---------|
| <p>отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести:<br/>         Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общую психологию</li> <li><b>2) педагогическую психологию</b></li> <li><b>3) возрастную психологию</b></li> <li><b>4) социальную психологию</b></li> </ol>  |         |
| <p>2. В какой психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода:<br/>         Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научная психология</li> <li><b>2) практическая психология</b></li> <li>3) общая психология</li> <li>4) организационная психология</li> </ol>  | ОПК – 5 |
| <p>3. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности:<br/>         Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) практические задачи</b></li> <li>2) диагностические задачи</li> <li><b>3) научно-исследовательские</b></li> <li><b>4) прикладные задачи</b></li> <li>5) коррекционные задачи</li> </ol>   | ОПК – 5 |
| <p>4. В современной науке выделяются следующие основные виды профессиональной деятельности психологов:<br/>         Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научные исследования и практическая психологическая работа</li> <li>2) научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии</li> <li><b>3) научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение</b></li> </ol> | ОПК-5   |
| <p>5. К основным разделам практической психологии относят:<br/>         Выберите несколько из 7 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение экспериментов и тестирования</li> <li><b>2) психодиагностику</b></li> <li><b>3) психопрофилактику</b></li> <li>4) психологическую экспертизу</li> <li><b>5) психологическую коррекцию</b></li> <li><b>6) психологическое консультирование</b></li> <li><b>7) психотерапию</b></li> </ol>  | ОПК – 7 |
| <p>6. К нему часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы:<br/>         Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психиатру</li> <li>2) психотерапевту</li> <li><b>3) психологу-консультанту</b></li> </ol>   | ОПК-6   |
| <p>7. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется:<br/>         Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психотерапия</li> <li><b>2) психологическое консультирование</b></li> <li>3) психопрофилактика</li> </ol>  | ОПК-6   |

|  |        |
|--|--------|
| 4) психологическая коррекция   |        |
| 8. Цель профессионального психологического консультирования сводится к:<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) облегчению душевных страданий клиента, столкнувшегося с проблемной ситуацией<br>2) предоставлению уникальной возможности свободно поговорить о проблеме в доверительной обстановке с понимающим и принимающим собеседником<br>3) адекватному отражению и разделению чувств человека, оказавшегося в проблемной ситуации<br>4) <b>развитию внутренних способностей клиента разрешить возникшую проблемную ситуацию</b>  | ОПК-6  |
| 9. Специфика профессионального психологического консультирования заключается в том, что оно, прежде всего, может быть оказано при обязательном условии:<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) только в условиях специализированного учреждения, имеющего подготовленных специалистов и необходимые условия, обеспечивающие безопасность и доверие между клиентом и психологом<br>2) <b>при активном желании (мотивированности) клиента к изменениям</b><br>3) только на платной основе, исключающей возможность установления «приятельских» отношений с клиентом<br>4) подготовленным специалистом любому человеку, оказавшемуся в проблемной или кризисной ситуации | ОПК-6  |
| 10. Какие качества личности психолога, оказывающего психологическое консультирование, являются общепринятыми во всех направлениях прикладной психологии?<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) директивность, умение направлять коррекционный процесс к поставленной цели<br>2) коммуникативность, уверенность, высокая самооценка<br>3) <b>эмпатичность, искренность, аутентичность</b><br>4) высокий интеллект, образованность, осторожность   | ОПК-6  |
| 11. С чем преимущественно работает психолог, оказывающий краткосрочную психологическую помощь в рамках психодинамического подхода?<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) <b>глубина и перенос чувств, возникающие у клиента в ходе работы</b><br>2) глубина и перенос чувств, возникающие у психолога в процессе работы<br>3) дезадаптивные убеждения клиента в отношении различных аспектов своей жизни<br>4) спонтанные действия   | ОПК-6  |
| 12. Проработка в психоанализе – это:<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) стандартная процедура интерпретации<br>2) направление пациентом хода его ассоциаций, которое позволяет психологу проникнуть в суть симптома<br>3) <b>соединение процессов интерпретации и преодоления сопротивления</b><br>4) система процедур для сохранения контроля психолога над реакциями переноса   | ОПК-5. |
| 13. Метод систематической десенсибилизации состоит в:<br>Выберите один из 4 вариантов ответа:<br>1) <b>дозированном предъявлении вызывающих страх стимулов</b><br>2) систематическом использовании строгой последовательности  | ОПК-5. |

|  |        |
|--|--------|
| <p>коррекционных техник</p> <p>3) детальном анализе индивидуальных факторов, провоцирующих возникновение чувства страха</p> <p>4) системе приемов переубеждения</p>  |        |
| <p>14. По А. Бандуре, моделирование поведения (социальное научение) – это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) поэтапное формирование сложных видов поведения из простых единиц</p> <p>2) формирование продуктивных поведенческих паттернов методом проб и ошибок</p> <p>3) <b>выработка когнитивных моделей продуктивного поведения</b></p> <p>4) научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение)</p>   | ОПК-5. |
| <p>15. В «А-В-С модели» А. Эллиса «А» означает:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) атрибуции</p> <p>2) <b>активирующий опыт</b></p> <p>3) аффекты</p> <p>4) аттитюды</p>  | ОПК-5. |
| <p>16. Метод когнитивной реатрибуции А. Бека направлен на:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>изменение содержания автоматически возникающих мыслей</b></p> <p>2) приписывание ответственности за возникновение проблемы окружающим</p> <p>3) -приписывание ответственности за возникновение проблемы себе</p> <p>4) изменение смысла и значения проблемных ситуаций и переживаний</p>   | ОПК-5. |
| <p>17. Согласно экзистенциально-феноменологическому подходу психологического консультирования, основной причиной проблемного поведения является:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) страх одиночества</p> <p>2) избыточный социальный контроль</p> <p>3) нарушения функционирования системы социальных связей и отношений</p> <p>4) <b>рассогласование актуального опыта и идеального «Я»</b></p>   | ОПК-5. |
| <p>18. Что называется нарративом в конструктивистской парадигме психологического консультирования?</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>цепь событий, связанных в определенные последовательности в некотором промежутке времени, которым придается сюжетный смысл</b></p> <p>2) устное или письменное изложение клиентом истории возникновения проблемы</p> <p>3) комментарии, которые психолог дает рассказу клиента о своей проблеме</p> <p>4) комментарии, которые клиент дает своему рассказу о проблеме согласно вопросам психолога</p>            | ОПК-5. |
| <p>19. В системной парадигме психологического консультирования для изменения устойчивой проблемной ситуации и создания условий личностного роста клиентов психолог должен:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) спровоцировать кризис, который дестабилизирует дисфункциональную систему отношений</p> <p>2) совместно с клиентами проанализировать историю появления проблемной ситуации и выявить события, послужившие причиной возникновения проблемы в отношениях</p> <p>3) <b>определить в процессе взаимодействия с клиентами действительного</b></p> | ОПК-5. |

|  |        |
|--|--------|
| <p>виновника возникновения проблемной ситуации и с помощью механизма группового влияния изменить его дисфункциональные убеждения</p> <p>4) <b>разработать систему психологических воздействий на факторы, поддерживающие проблемную ситуацию, с учетом иерархии отношений и имеющихся паттернов взаимодействия между членами группы</b></p>  |        |
| <p>20. Что понимается под специфическими отношениями между психологом и клиентом в рамках эклектической парадигмы психологического консультирования?</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непродуктивные отношения, связанные с феноменом контр-переноса</li> <li>2) <b>гибкий выбор стиля отношений, отвечающего ожиданиям, проблемам и целям клиента во время встречи</b></li> <li>3) отношения, связанные с обучением эффективным навыкам социального взаимодействия</li> <li>4) эмоционально насыщенные личные (дружеские) отношения, используемые для повышения эффективности психологического воздействия</li> </ol>                    | ОПК-6. |
| <p>21. Техника «наведения моста» в мультимодальной концепции А. Лазаруса направлена на:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>установление продуктивного контакта психолога с клиентом</b></li> <li>2) перевод описания проблемы из одной модальности в другую для полной оценки ситуации</li> <li>3) поощрение детального описания проблемы в рамках ведущей для клиента модальности с целью повышения точности оценки ситуации</li> <li>4) стимулирование поиска клиентом имеющегося в опыте неосознаваемого ресурса для разрешения проблемной ситуации</li> </ol>  | ОПК-6. |
| <p>22. На чем делается акцент при проведении мотивационного интервью в психологическом консультировании?</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>на психопатологических состояниях, которые мешают клиенту адекватно оценивать свое состояние</b></li> <li>2) на несоответствии характеристик потенциального клиента социальным ожиданиям</li> <li>3) на предоставлении убедительных доказательств проблемности поведения потенциального клиента</li> <li>4) на выявлении и разрешении противоречий (амбивалентных чувств, установок или отношений), связанных с проблемным поведением</li> </ol>   | ОПК-6. |
| <p>23. С точки зрения социально-психологических концепций, на этапе информирования в процессе воздействия на проблемное поведение, намерение к изменению может сформироваться у клиента:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае узнавания об отрицательных следствиях проблемной модели поведения</li> <li>2) в случае узнавания о положительных следствиях новой модели поведения</li> <li>3) <b>в случае узнавания о большем количестве преимуществ новой модели поведения по сравнению с проблемной</b></li> <li>4) в случае узнавания о большем количестве недостатков проблемной модели поведения по сравнению с новой</li> </ol> | ОПК-5  |
| <p>24. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>обеспечение психического и личностного развития учащихся</b></li> </ol>  | ОПК-7. |

|   |        |
|---|--------|
| <p>2) участие в исследовательских проектах детей</p> <p>3) <b>консультирование детей, родителей и семей</b></p> <p>4) <b>коррекцию отклонений в развитии детей</b></p>  |        |
| <p>25. Опора на новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса; разработка научно обоснованных концепций и программ обучения; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания образования; создание принципиально новых моделей подготовки самих психологов; создание эффективных форм психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителя – это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>модель поддержки психологической службы в образовании</b></p> <p>2) модель сопровождения психологической службы в образовании</p> <p>3) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>4) модель содействия психологической службы в образовании</p> | ОПК-7. |
| <p>26. Позиции психолога, работающего в организации:</p> <p>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>приходящий психолог, который обычно привлекается для выполнения пакета работ в области бизнес-психологии</b></p> <p>2) «нейтральный советчик», который выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации</p> <p>3) <b>практикующий психолог, работающий в организации непосредственно</b></p> <p>4) психолог-«зеркало», который объясняет, что объективно происходит, рисует для</p>  | ОПК-7. |
| <p>27. Направления работы организационного психолога:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>работа с персоналом, организация труда, организационное управление, социальное планирование</b></p> <p>2) работа с персоналом, руководством, клиентами</p> <p>3) работа с рекламными материалами, персоналом, нормирование труда, оплата труда</p> <p>4) работа с документацией, персоналом, клиентами, руководителями, денежными потоками</p>   | ОПК-7. |
| <p>28. Практический психолог – это:</p> <p>а) человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других</p> <p><b>б) специалист, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) населению в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий</b></p> <p>в) человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других</p>   | ОПК-5  |
| <p>29. В практической психологии в отличие от теоретической специалист:</p> <p>а) помогают познавать профессию</p> <p>б) помогают познавать психические закономерности</p> <p><b>в) помогают решать жизненные проблемы</b></p> <p>г) помогают познавать окружающий мир</p>  | ОПК-5  |
| <p>30. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:</p> <p>а) состояние психолога-практика</p> <p><b>б) состояние клиента</b></p> <p>в) состояние психолога-теоретика</p> <p>г) состояние родственников клиента</p>   | ОПК-5  |
| <p>31. Психологическая практика предлагает:</p> <p><b>а) что психолог, обладающий соответствующими знаниями и владеющий</b></p>   | ОПК-5  |

|   |       |
|---|-------|
| <p><b>методами практической работы, выполняет запрос клиента на оказание психологической помощи в той или иной форме</b></p> <p>б) как научно-исследовательская психология, перед собой собственно познавательные задачи</p> <p>в) свои разработки в виде рекомендаций для совершенствования разнообразных сфер человеческой деятельности</p>   |       |
| <p>32. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться:</p> <p><b>а) опытными коллегами-психологами</b></p> <p>б) экспертами профессиональных ассоциаций</p> <p>в) любым другим психологом</p>   | ОПК-6 |
| <p>33. Чтобы сформировалась ситуация психологического консультирования, человек, ее оказывающий, прежде всего, должен:</p> <p><b>а) иметь теоретические знания в области психологии</b></p> <p>б) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь</p> <p>в) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем</p> <p>г) иметь опыт оказания психологической помощи</p>   | ОПК-6 |
| <p>34. Какая из нижеперечисленных целей является минимально достаточной для положительной оценки эффективности психологического консультирования?</p> <p>а) разрешение заявленной клиентом проблемы</p> <p>б) удовлетворение клиента в процессе работы над проблемой</p> <p>в) изменение отношения к проблеме</p> <p><b>г) появление нового взгляда на проблему (расширение границ видения проблемы)</b></p>  | ОПК-6 |
| <p>35. Какова нижняя граница интенсивности, при которой психологическое консультирование является эффективным?</p> <p><b>а) не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 1-1,5 часа</b></p> <p>б) не реже одного раза в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа</p> <p>в) не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 1-1,5 часа</p> <p>г) не реже двух раз в неделю при продолжительности одного занятия 2,5-3 часа</p> | ОПК-6 |
| <p>36. Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает:</p> <p>а) биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности</p> <p>б) возникновение состояния физического расслабления</p> <p>в) свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы</p> <p><b>г) возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия</b></p>  | ОПК-6 |
| <p>37. В гуманистической модели психологического консультирования предполагается:</p> <p>а) осознание вытесненного детского опыта отношений</p> <p>б) осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни</p> <p><b>в) осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности</b></p> <p>г) осознание неадекватности когниций, составляющих образ «Я»</p>  | ОПК-6 |
| <p>38. В процессе гуманистически ориентированного психологического консультирования психолог:</p> <p>а) инициирует процессы изменения и самоактуализации личности</p> <p>б) моделирует и направляет процессы изменения и самоактуализации личности</p> <p>в) интерпретирует опыт клиента с точки зрения его продвижения на пути изменения и самоактуализации</p>  | ОПК-6 |

|  |       |
|--|-------|
| <p><b>г) развивает рефлексивные способности клиента</b></p>  |       |
| <p>39. Оперантное обусловливание определяется как:<br/> а) обусловливание с помощью технических средств<br/> б) обусловливание посредством экспериментальных процедур<br/> <b>в) обусловливание событиями, которые следуют за реакцией</b><br/> г) обусловливание стимулом, вызывающим реакцию</p>   | ОПК-5 |
| <p>40. Конструктивистская парадигма психологического консультирования рассматривает психологические проблемы как следствие:<br/> а) соответствующего (проблемного) вербального описания ситуации<br/> б) восприятия ситуации посредством ложных когнитивных установок<br/> <b>в) атрибутивных процессов</b><br/> г) неадекватно функционирующей системы межличностных отношений</p>  | ОПК-6 |
| <p>41. Какие три базовые кризиса системы отношений, приводящих к возникновению психологических проблем, вы знаете?<br/> а) кризис первого года, кризис 3-5 лет, кризис 7 лет<br/> <b>б) возникновение новых отношений, появление нового члена, уход члена из системы</b><br/> в) кризис доверия, кризис уверенности, кризис понимания<br/> г) кризис автономности, кризис чувств, экзистенциальный кризис (утрата смысла)</p>  | ОПК-5 |
| <p>42. Что из перечисленного допустимо делать психологу в ходе мотивационного интервью?<br/> а) конфронтировать с мнением клиента<br/> б) вызывать у клиента чувство вины и стыда по поводу своего проблемного поведения<br/> в) давать оценку проблемности поведения клиента<br/> <b>г) усиливать личную ответственность клиента за свое проблемное поведение</b></p>   | ОПК-6 |
| <p>43. Согласно концепции Дж. Прочаски и К. Диклемента, цикл изменения поведения начинается:<br/> а) с размышления о возможности изменения<br/> <b>б) с постановки реалистичной и достижимой цели</b><br/> в) после идентификации проблемных аспектов своего поведения<br/> г) когда окружающие люди начинают проявлять беспокойство о поведении клиента</p>   | ОПК-5 |
| <p>44. Цель программы модификации поведения является адекватной, когда она:<br/> а) обоснована с помощью адекватных психодиагностических методик<br/> б) согласуется с требованиями ситуации, в которой находится клиент<br/> в) соответствует ожиданиям социального окружения и хорошо обоснована<br/> <b>г) соответствует ценностным установкам и желаниям клиента</b></p>   | ОПК-5 |
| <p>45. Какой вариант одного из компонентов рабочего контракта на оказание психологической помощи является оптимально сформулированным с точки зрения достижения целей психологического консультирования?<br/> а) опоздания и пропуски встреч являются нежелательными<br/> б) опоздания и пропуски встреч являются недопустимыми<br/> в) опоздания и пропуски встреч возможны при условии предварительного уведомления<br/> <b>г) опоздания и пропуски встреч нежелательны, но возможны в случае возникновения непредвиденных обстоятельств</b></p> | ОПК-5 |
| <p>46. Главным признаком, дающим основание для выбора системного подхода к психолого-педагогической коррекции семейных отношений, является:</p>  | ОПК-5 |

|  |       |
|--|-------|
| <p>а) наличие у клиента проблемы, возникновение которой связано с нарушениями семейной жизни</p> <p>б) наличие негативных чувств, связывающих членов семьи (вина, эмоциональное отвержение одного из членов, страх перед ответственностью исполнения семейной роли и т.п.)</p> <p><b>в) выраженная заинтересованность членов семьи в разрешении психологической проблемы ее члена</b></p> <p>г) возникновение затруднений в общении и взаимодействии между членами семьи</p>   |       |
| <p>48. Стандартная генограмма семьи (по М. Боуэну) в виде «дерева», используемая в психологическом консультировании, позволяет клиенту визуализировать и осознать:</p> <p>а) генетические факторы проблемного взаимодействия членов семьи друг с другом</p> <p><b>б) степень социально-психологической дистанции между членами семьи</b></p> <p>в) общие паттерны и характер взаимодействия членов семьи друг с другом</p> <p>г) содержание и функции «семейного мифа»</p>   | ОПК-6 |
| <p>49. Циркулярное интервью психологического консультирования семьи направлено на:</p> <p>а) прояснение способов взаимодействия в семье посредством заполнения каждым членом специальных циркулярных опросников</p> <p><b>б) прояснение способов взаимодействия в семье в процессе поочередного задавания психологом одних и тех же вопросов каждому члену</b></p> <p>в) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через регулируемое психологом поочередное взаимное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии</p> <p>г) прояснение скрытой коммуникации между членами семьи через свободное расспрашивание ими друг друга относительно происходящего на сессии в условиях доверия и безопасности, гарантируемыми психологом</p> | ОПК-6 |
| <p>50. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся на этапе шока в состоянии утраты, необходимо:</p> <p>а) как можно быстрее снизить эмоциональный накал, обращаясь к рациональным компонентам психики человека</p> <p><b>б) дать человеку возможность проявить своё горе в требуемом для него объеме и в желаемых формах, просто находясь с ним/ней рядом или поблизости</b></p> <p>в) всячески поощрять человека на максимально полное эмоциональное выражение горя, обеспечивая ему/ей поддержку, находясь с ним рядом или поблизости</p> <p>г) подстроиться к эмоциональному состоянию и совместно с человеком пережить всю остроту испытываемых им/ей чувств</p>   | ОПК-5 |
| <p>51. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия – это:</p> <p>а) модель поддержки психологической службы в образовании</p> <p><b>б) модель сопровождения психологической службы в образовании</b></p> <p>в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе психологической службы в образовании</p> <p>г) модель содействия психологической службы в образовании</p>  | ОПК-7 |
| <p>52. Организация, построение и проведение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития</p>  | ОПК-7 |

|   |       |
|---|-------|
| <p>личности учащихся – это:</p> <p>а) модель поддержки психологической службы в образовании</p> <p>б) модель сопровождения психологической службы в образовании</p> <p><b>в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе</b></p> <p>г) модель содействия психологической службы в образовании</p>  |       |
| <p>53. Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса – это:</p> <p>а) модель поддержки психологической службы в образовании</p> <p>б) модель сопровождения психологической службы в образовании</p> <p>в) модель обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p><b>г) модель содействия психологической службы в образовании</b></p>  | ОПК-7 |
| <p>54. Основное новообразование, которое должно быть сформировано к окончанию школы:</p> <p>а) психологическая готовность к формированию семьи</p> <p>б) психологическая готовность поступлению в вуз</p> <p><b>в) психологическая готовность личностному, профессиональному самоопределению</b></p> <p>г) психологическая готовность дальнейшему профессиональному обучению</p>  | ОПК-7 |
| <p>55. Направления, выделяемые в деятельности психологической службы вуза:</p> <p>а) долгосрочное, краткосрочное</p> <p><b>б) перспективное, актуальное</b></p> <p>в) лонгитюдное, срезовое</p> <p>г) реализуемое, планируемое</p>  | ОПК-5 |
| <p>66. Стратегии деятельности психолога в психологической службе учреждений социально-педагогической поддержки и помощи детства:</p> <p>а) психолог активно включен во все проблемы учреждения для детей-сирот, его работа охватывает все субъекты во всех видах и формах деятельности учреждения</p> <p>б) психолог выполняет свою работу через профилактическую (пропедевтическую) деятельность совместно с персоналом учреждения, с детьми и родителями</p> <p>в) психолог выступает в роли эксперта, являясь при этом одним из звеньев управления образованием или социальной защиты ребенка, т. е. управленческого уровня, он направляет деятельность психологов по повышению их методического и практического уровня</p> <p><b>г) верны все варианты ответа</b></p> | ОПК-7 |
| <p>57. Деятельность психолога, направленная на организацию деятельности психологов отдельных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подбор кадров специалистов, приглашение отдельных специалистов для оказания методической и практической помощи, разработку специальных программ работы с детьми, персоналом, организацию повышения квалификации педагогических кадров – это:</p> <p><b>а) экспертная функция психолога</b></p> <p>б) пропедевтическая функция психолога</p> <p>в) профилактическая функция психолога</p> <p>г) коррекционная функция психолога</p>   | ОПК-7 |
| <p>58. Практический психолог, работающий непосредственно в организации, занимает:</p>   | ОПК-7 |

|  |       |
|--|-------|
| <p>а) внешнюю профессиональную позицию</p> <p><b>б) внутреннюю профессиональную позицию</b></p> <p>в) открытую профессиональную позицию</p> <p>г) интернализированную профессиональную позицию</p>   |       |
| <p>59. Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения:</p> <p>а) тренинг</p> <p><b>б) деловая игра</b></p> <p>в) индивидуальная консультация</p> <p>г) групповая консультация</p>                                  | ОПК-7 |
| <p>60. Удовлетворение интереса сотрудников организации к психологическим знаниям обеспечиваются:</p> <p><b>а) просветительской функцией психолога</b></p> <p>б) коррекционной функцией психолога</p> <p>в) диагностической функцией психолога</p> <p>г) развивающей функцией психолога</p> | ОПК-7 |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.