

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 « 30 » сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

История, философия и методология психологии  
(наименование)  
37.04.01 Психология.  
Психология управления, консультирование и коучинг  
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа теоретической и прикладной психологии, позволяющих осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История, философия и методология психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. <b>Владеть:</b> Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> Реализовывать основные

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	<b>Знать:</b> Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. <b>Уметь:</b> Провести отбор методов для составления программы научного исследования. <b>Владеть:</b> Навыками составления программ научного исследования.
	ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности	<b>Знать:</b> Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Уметь:</b> Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. <b>Владеть:</b> Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	Психология как наука: философские и методологические основания	30	4	6			20
<b>2</b>	Гносеология и эпистемология психологии	30	4	6			20
<b>3</b>	Историческое развитие психологической науки	28	4	4			20
<b>4</b>	Социология психологии	29	2	6			21
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>27</b>	<b>81</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психология как наука: философские и методологические основания	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Наука как специфическая сфера человеческого бытия: 1 – совокупность знаний и способов их получения; 2 – социальный институт; 3 – особая область культуры.            Функции науки и функции психологии как науки: практическая; познавательная, социокультурная, информационная, мировоззренческая, прогностическая, творческая, инновационная и др.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>            Подходы, определяющие роль науки в жизни общества: 1 – сциентизм; 2 –антисциентизм; 3 – критический реализм.            Проблема взаимосвязи философии и науки: 1 – трансцендентализм; 2 – позитивизм; 3 – антиинтеракционизм; 4 – диалектическая концепция.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Изучение материала:            Проблема взаимосвязи философии и психологии.            Предметная область истории и философии психологии.            Психология как: 1 – наука; 2 – практика; 3 – искусство; 4 – мифотворчество. Место психологии в системе классификации наук.            Теория научных парадигм Т. Куна. Психология как: 1 – допарадигмальная; 2 – мультипарадигмальная; 3 – внепарадигмальная наука. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: противостояние и перспективы интеграции.            Два типа философии науки: философия психологии и философская психология (позитивистская и феноменологическая парадигмы). Философские позиции, определяющие место и роль психических явлений в мире.            Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Гносеология и эпистемология психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Знание. Формы знания. Характеристики научного знания. Критерии его отличия от вненаучных видов знания. Области научного знания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>            Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Особенности психологического знания, его состав и структура. Проблема релевантности психологического знания. Проблема преемственности психологического знания. Проблема развития психологического знания.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Интерпретативные традиции в психологии. Эволюция методологического самоопределения психологии. Проблема интеграции психологического знания. Концепции научной истины. Проблема истинности в психологии. Субъект научного познания. Неоднозначность позиции субъекта познания в психологии: субъект - объектные и субъект - субъектные отношения. Проблема неявного знания в психологии. Принцип исторического развития Духа Г.В.Ф. Гегеля и психологическое знание в пространстве Великого идеополя общественного самосознания. Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Историческое развитие психологической науки	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Взаимосвязь истории и философии науки. Проблема происхождения и периодизации науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. «Открытие разума» как фактор, определивший развитие философии и психологии. Культурно - исторические типы науки. Этапы развития психологической науки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Душа как философская категория и как первый предмет психологии. Разум античности, воля Средневековья и чувства Возрождения как центральные способности души. Сознание как предмет психологии Нового времени. Ассоцианизм как направление психологии Нового времени и его методологические основы. Скрытый кризис ассоцианизма.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изучение материала: Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психология периода открытого кризиса: распад ассоцианизма и возникновение новых школ. Новое понимание предмета психологии: 1 – переживание ценностей культуры мирового Духа (понимающая психология); 2 – коллективное сознание (французская социологическая школа); 3 – экспериментальное исследование ВПФ (вюрцбургская школа исследования мышления); взаимосвязь сознания и бессознательного (психоанализ); объективно наблюдаемое поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология); целостные структуры сознания</p>

		<p>(гештальтпсихология); история развития ВПФ (культурно - историческая концепция).</p> <p>Направления психологии после периода открытого кризиса: 1 – экзистенциально -гуманистическая психология; 2 – когнитивная психология; 3 – трансперсональная психология.</p> <p>Психика как современный предмет психологии. Современная психология в эпоху постмодернизма и перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
4	Социология психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Тенденции развития научной психологии как социальной системы. Статус психологии в современном обществе. «Человек психологический» как доминантный тип современной западной культуры.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Психологическая культура современного российского общества. Особенности современного психологического сообщества.</p> <p>Взаимодействие психологии и СМИ. Проблема социальной релевантности психологии. Внешняя социальная детерминация психологического знания.</p> <p>Идеология науки. Методологические основания психологии как фундамент мировоззрения современного человека.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение материала:</p> <p>Мировоззренческие функции психологии. Особенности менталитета российских психологов.</p> <p>Восприятие российской психологии за рубежом. Определяющая роль социокультурной среды и национальной ментальности в развитии психологического знания. Внутренняя социальная детерминация психологического знания. Научное сообщество как субъект научного познания. Феномен научных школ в психологии. Социализация психологического знания. Ценностные основания науки. Ценностные основания психологии. «Внутренние» и «внешние» ценностные установки. Этика и прагматизм научной деятельности.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	14



Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	15
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров/ В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>.

##### **Дополнительная литература**

1. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие: [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3913-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.



**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>История, философия и методология психологии</u>
образовательная программа	<u>(наименование) 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг</u>

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	66

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену

			теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
3	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	<b>Знать:</b> Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. <b>Уметь:</b> Провести отбор методов для составления программы научного исследования. <b>Владеть:</b> Навыками составления программ научного исследования.	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ,	<b>Знать:</b> Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса,

		<p>результатов исследования и их достоверности</p>	<p>программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *История, философия и методология психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Психология как наука: философские и методологические основания	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Устный опрос Реферат/ доклад
2	Гносеология и эпистемология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Устный опрос Реферат/ доклад
3	Историческое развитие психологической науки	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Устный опрос Реферат/ доклад
4	Социология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Устный опрос Реферат/ доклад

**Вопросы для устного опроса**

<b>Открытый вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
1. Перечислите основные этапы развития психологии как науки.	I этап – психология как наука о душе. II этап – психология как наука о сознании. III этап – психология как наука о поведении. IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.	ОПК-1
2. Назовите факторы, определяющие развитие психологии как науки.	1) Потребности общества или социальный заказ. 2) Логика развития самой психологической науки: то есть, – соотношение в науке теории и практики, фактов и гипотез, методологии и методов. Фактор связан с изменением ее предмета, влиянием смежных с психологией наук, с	ОПК-1

	<p>развитием принципов и категориального строя психики.</p> <p>3) Личностный фактор – гений, т.е. значимость личности в истории развития научной психологии.</p>	
<p>3. Отметьте тенденции развития современной психологии.</p>	<p>1. Бихевиоризм как теоретическая концепция и направление психологических исследований во второй половине XX в. стал менее популярен среди психологов.</p> <p>2. Психоанализ в течение всего XX в. был и остается популярной теоретической концепцией и практикой психотерапии.</p> <p>3. Когнитивная психология стала одним из ведущих направлений научной психологии во второй половине XX в.</p> <p>4. Многие психологические исследования в современной психологии направлены на изучение эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой деятельности.</p> <p>5. Методы нейропсихологии совершили революцию в изучении процессов, протекающих в живом мозге, и стали активно использоваться во многих отраслях психологии.</p> <p>6. Гуманистическая психология стала привлекательной альтернативой для многих современных психологов, разочаровавшихся в бихевиоризме и психоанализе.</p> <p>7. Заметной тенденцией современной психологии стало усиление прикладной и практической психологии.</p> <p>8. Характерной чертой</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>научной психологии XXI в. стала эклектичность многих ее теорий.</p> <p>9. Современной тенденцией психологии стала значительная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки.</p> <p>10. Характерной тенденцией современной психологии стала ее интернационализация.</p>	
4. Выделите функции психологии как науки.	<p>1. Методологическая:</p> <p>2. Мировоззренческая:</p> <p>3. Теоретико-познавательная:</p> <p>4. Аксиологическая: оценка</p> <p>5. Регулятивная:</p> <p>6. Прогностическая:</p>	ОПК-1
5. Раскройте сущность мировоззренческой функции психологии.	<p>Мировоззренческая функция психологии представляет собой сочетание современных научных представлений о психологической природе человека. В основе данной функции лежит исследование проблемы верного формирования представлений о системе человек – группа – общность – общество.</p>	ОПК-1
6. Суть теории научных парадигм Т. Куна.	<p>Суть теории, разработанной Т. Куном, заключается в том, что науку следует воспринимать не как постепенно развивающуюся и накапливающую знания по направлению к истине, но как явление, проходящее через периодические революции, называемые в его терминологии «сменами парадигм».</p>	ОПК-1
7. Определите область философии психологии.	<p>Философия психологии занимается исследованием и изучением методологии и оснований психологии. Философия психологии занимается анализом</p>	ОПК-2



	<p>полученных знаний в рамках психологии, проверяет психологические теории на предмет их научности и достоверности, исследует природу устанавливаемых ими психологических законов, семиотически анализирует положения теорий.</p>	
<p>8. Раскройте взаимосвязь философии и психологии.</p>	<p>Философия и психология неразрывно связаны. Предмет обеих – психика, мозг, душа, сознание. Некоторые философские концепции для психологов выступают в качестве методологической основы, а некоторые психологические теории перерастают в философские направления. Философию можно считать и психологией, и педагогикой, поскольку она является их средством и методом воспитания и понимания человека. Суть философской задачи психологии состоит в том, чтобы вылечить исковерканную душу. В основе всех современных и древних психологических и педагогических теорий лежит философия. У обеих наук есть общая основа, представленная опытом человека.</p>	ОПК-2
<p>9. Дайте характеристику душе как первому предмету психологии.</p>	<p>Представления о душе были и идеалистическими, и материалистическими. Атомисты (Демокрит) понимали под душой вполне физическую сущность. Это лишь совокупность атомов – самых мелких круглых, гладких, необыкновенно подвижных атомов, рассеянных по всему телу. По своей форме и активности это атомы огня. Душа понимается им как</p>	ОПК-1

	<p>продукт распределения атомов в теле. Аристотель (трактат «О душе») понимал душу как актуализацию потенциала тела, как его функциональное свойство. А для Платона душа – это идеальная и истинная сущность вещи, её максимальное совершенное воплощение.</p>	
<p>10. Раскройте значение методологии для психологии как науки.</p>	<p>Значение методологии для науки:</p> <p>Во-первых, методология обеспечивает четкость и ясность постановки проблемы (научной или практической) со стороны как содержания, так и формы.</p> <p>Во-вторых, методология осуществляет мировоззренческую интерпретацию результатов науки.</p> <p>В-третьих, методология позволяет выработать стратегию развития науки и практики.</p> <p>В-четвертых, методология стимулирует процесс развития науки и практики.</p> <p>В-пятых, методология дает определенные средства для решения поставленных задач.</p> <p>В-шестых, методология позволяет описать и оценить саму деятельность исследователя или практика и выработать рекомендации и правила, т.е. те нормы, которыми должен руководствоваться человек в своей деятельности и т.п.</p>	ОПК-2
<p>11. Дайте определение методологии психологической науки</p>	<p>Методология психологической науки – это система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных психологических наук, их</p>	ОПК-1

	отраслей и всех их в целом, а также учение об этой системе. Это учение является основным корнем дерева психологической науки.	
12. Определите значение психологического знания для методологии науки	<p>Любая наука имеет свои специфические методы исследования человека и свое отношение к этим методам. Специфика определяется прежде всего объектом данной науки, его сложностью, уровнем развития и современным состоянием этой науки.</p> <p>1) В психологии главное то, что это наука о человеке и поэтому все исходные принципы психологического познания человека, поскольку они имеют ярко окрашенную мировоззренческую тенденцию, они напрямую связаны с развитиями представлений о сущности человека, его отношении к миру и о сущности социально-психологических процессов.</p> <p>2) Аристотель «Трактат о душе»: познание души способствует познанию любой другой истины и особенно познанию природы.</p> <p>3) Психология способна давать знания другим наукам о самом процессе познания и его развитии. Психология рассматривает мыслительные, интуитивные, чувственные и др. процессы. Это позволяет представителям других наук понять как происходят процессы познания, в чем трудности познания.</p>	ОПК-1
13. Суть научного психологического знания	Научное психологическое знание – это логически непротиворечивая и	ОПК-1

	экспериментально обоснованная система взаимосвязанных понятий, суждений, умозаключений, описывающих психологические явления, объясняющих их природу, прогнозирующих динамику их развития, обосновывающих возможность управления ими.	
14. Перечислите основные методологические принципы психологии	В качестве основных методологических принципов психологии выделяют: - принцип единства сознания и деятельности; - принцип развития (генетической обусловленности). - принцип детерминизма; - принцип объективности.	ОПК-1
15. Определите сущность методологического принципа единства сознания и деятельности	Психика формируется и проявляется в деятельности. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве, однако они не тождественны друг другу. Сознание формируется в деятельности, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, образуя ее внутренний план. Реализация данного принципа в психологическом исследовании происходит следующим образом: психика невидима, следовательно, ее надо выявлять с помощью каких-либо признаков: по действиям испытуемого, по его речевой деятельности, поведению, мимике, пантомимике, которые выступают проявлениями сознания.	ОПК-1
16. Дайте определение критериям научности	Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание,	ОПК-1

	формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентируясь на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению.	
17. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «эмпирическая модель»	Эмпирическая модель – разновидность моделей, основу которой составляют результаты анализа некоторого объема данных (информации), полученных в результате эксперимента или измерений.	ОПК-2
18. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «Концептуальная модель» Раскройте содержание этого понятия	Концептуальная модель – это целостная система понятий, категорий и законов, раскрывающая теоретическую сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им. В конкретном психологическом исследовании основу концептуальной модели составляют теоретические положения и концепции (отсюда термин «концептуальная модель»), в рамках которых выдвигается гипотеза для разрешения поставленной научной проблемы.	ОПК-2
19. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «Процедурная модель». Раскройте содержание этого понятия	Процедурная модель – это определенные правила, алгоритмы, методики и методы конкретной науки по получению и переработке информации.	ОПК-2
20. Особенности проведения эмпирическое исследование	Главным инструментом эмпирического исследования в психологии выступают инструменты психологической диагностики – тесты, опросники, анкеты и пр. С их помощью психолог-	ОПК-2

	<p>исследователь получает эмпирические данные, подвергает их математическому анализу и на его основе делает выводы о психологических закономерностях.</p>	
<p>21. Определите взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного знания</p>	<p>Эмпирический и теоретический уровни познания взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна. Эмпирическое исследование, выявляя с помощью наблюдений и экспериментов новые данные, стимулирует теоретическое познание (которое их обобщает и объясняет), ставит перед ним новые более сложные задачи. С другой стороны, теоретическое познание, развивая и конкретизируя на базе эмпирии новое собственное содержание, открывает новые, более широкие горизонты для эмпирического познания, ориентирует и направляет его в поисках новых фактов, способствует совершенствованию его методов и средств и т.п.</p>	ОПК-2
<p>22. Особенности принципа преемственности психологического знания</p>	<p>Принцип преемственности требует, чтобы любые научные новации так или иначе «вписывались» в корпус ранее добытого наукой знания. Даже самые оригинальные, противоречащие существующим научным представлениям идеи необходимо излагать и обосновывать в соответствии с исторически сложившимися к данному времени традициями, а новые, впервые вводимые понятия – определять с помощью известных ранее</p>	ОПК-2

	<p>терминов. Новые научные теории, выдвигаемые на смену старым, должны, согласно принципу преемственности, не просто отвергать старые, но объяснять и обобщать их. Из принципа преемственности следует, что ученому, вносящему в науку нечто новое, надо не только использовать накопленные в науке знания, но и в случае необходимости опровержения каких-либо старых взглядов не просто отрицать или игнорировать их, а прояснять их смысл и устанавливать границы их применимости.</p>	
23. Определите структуру методологического знания	<p>В структуре методологического знания выделяются четыре уровня: уровень философской методологии; уровень общенаучной методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень процедур и методик исследования.</p>	ОПК-2
24. Суть парадигмы в психологии	<p>Парадигма – это концептуальные рамки науки, общепризнанные образцы, традиции научного исследования. Информационная парадигма психологии – нарождающийся подход к пониманию и объяснению психики человека.</p>	ОПК-2

### Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.
2. Парадигма и идеал научности.
3. Нормы науки и ориентации учёного.
4. Социокультурная детерминация познавательной деятельности.
5. Структура научного объяснения.
6. Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.
7. Идеалы науки и ценностная природа познания.
8. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
9. Наука и псевдонаука.
10. Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.
11. Условия роста знания.
12. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
13. Концепции научной рациональности.
14. Парадигма и научное сообщество.
14. Природа научных революций.
15. Революция как изменение взгляда на мир.
16. Антикумулятивизм развития знания.
17. Методология научных исследовательских программ.
18. К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.
19. Эпистемологический анархизм.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану



	<p>реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине История, философия и методология психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 1 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *История, философия и методология психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине *История, философия и методология психологии*:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории, философии и методологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
<b>Высокий</b>	Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. Обладает навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Обладает навыками составления программ научного исследования. Обладает навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных	Хорошо

	<p>исследований.  Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.  Проводит отбор методов для составления программы научного исследования.  Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p>	
<b>Базовый</b>	<p>Демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности.  Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования.  Имеет представление об основных этапах и методах разработки программы научного исследования.  Имеет представление об основных этапах разработки критериев и методах оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерный вопрос	Тезисы ответов	Формируемая компетенция
Психология как наука	<p>Человек как объект изучения современной науки: внутренний мир психических явлений человека, осознаваемых или не осознаваемых им.  Семантика слова «психологии» как «науки о душе»  Происхождение термина «психология»  Психология — наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики.</p>	<b>ОПК-1</b>

Назовите объект психологии	Объектами психологии выступают система психических явлений живых существ (людей и животных), а также психология больших (общественных, этнических, религиозных и т.д.) и малых (корпоративных, производственных и т.д.) групп людей.	<b>ОПК-1</b>
Назовите предмет психологии	Предметом являются закономерности формирования, функционирования и развития названных психических и психологических (социально-психологических) явлений.	<b>ОПК-1</b>
Перечислите функции психологии как науки	Методологическая Мировоззренческая Теоретико-познавательная Аксиологическая Регулятивная Прогностическая	<b>ОПК-1</b>
Назовите элементы общественного сознания	Понятия общественное и индивидуальное сознание Структура общественного сознания: конкретно-исторический, гносеологический, социологический аспекты	<b>ОПК-1</b>
Перечислите формы общественного сознания	Формы общественного сознания: политическое сознание, правосознание, моральное (нравственное), эстетическое и религиозное сознание	<b>ОПК-1</b>
Роль психологии в жизни общества	Повышение уровня благосостояния и качества жизни Эффективное управление на всех уровнях Эффективная организация сферы услуг Охрана здоровья и обеспечение работоспособности Сфера образования	<b>ОПК-2</b>
Взаимосвязь философии и психологии	Психология долго развивалась в рамках философии, и выделение ее в самостоятельную науку не означает полной автономии. Проблемы душевной жизни не могут разрабатываться вне представлений об отношениях материального и идеального, духовного и телесного, биологического и социального, субъективного и объективного, а это проблемы философского плана, как и многие другие; правда, психологи не всегда явно формулируют свои позиции по этим проблемам. Во многих случаях психологи непосредственно основываются на тех или иных философских системах, иногда даже предлагают собственные. Для психологии определенные философские концепции выступают как методологическая основа. А в ряде случаев психологические теории перерастали в	<b>ОПК-1</b>

	философские направления (хотя бы претендовали на это) или оказывали влияние на появление и развитие философских теорий.	
Назовите предмет истории и философии психологии	Попытки осмыслить процесс психологического познания, описать его содержание и структуру (совокупность взглядов, идей, подходов, направлений и течений, категорий и понятий), его институциональные и персонально-личностные аспекты, а также закономерности и этапы развития составляют предмет истории психологии.	<b>ОПК-2</b>
Место психологии в системе классификации наук	Академик Б. М. Кедров помещал психологию в центре «треугольника наук». Вершину этого треугольника составляют естественные науки, нижний левый угол – общественные науки, нижний правый – философские науки (логика и гносеология). Между науками о природе (естественными) и философскими науками расположилась математика, между естественными и общественными науками находятся технические науки. Психология же занимает центральное место, объединяющее все три группы наук. Она выступает и как продукт всех других наук, и как возможный источник объяснения их формирования и развития.	<b>ОПК-1</b>
Перечислите отрасли научного знания, с которыми связана психология	Психология тесно связана с социальными <b>(общественными) науками</b> , изучающими поведение людей. К социальным наукам относятся психология, социальная психология, социология, политология, экономика, а также антропология, этнография. К ним примыкает группа других родственных дисциплин: философия, история, культурология, искусствоведение, литературоведение, педагогика, эстетика. Их относят к гуманитарным наукам. Среди гуманитарных наук наиболее глубокие связи с психологией имеет педагогика. Психология также тесно связана с естественными науками, прежде всего с физиологией, биологией, физикой, биохимией, медициной, математикой. На их стыке возникают смежные области: психофизиология, психофизика, бионика, медицинская психология, нейропсихология, патопсихология и т.п.	<b>ОПК-1</b>
Теория научных парадигм Т. Куна	История развития научного знания рассматривается как процесс смены парадигм («дисциплинарных матриц»). <b>Парадигма</b> — это образец, матрица, модель научно-исследовательской деятельности,	<b>ОПК-2</b>

	<p>элементами которой являются мировоззренческие принципы, методологические нормы, определенная система критериев и идеалов научности. Стадия господства определенной парадигмы называется «нормальной стадией» развития науки, которая заканчивается, когда наступает кризис, то есть эта парадигма разрушается изнутри под действием «аномалий» — внутренних неразрешимых проблем. Наступает «ненормальный», революционный этап развития науки, характеризующийся созданием новых конкурирующих между собой парадигм. С победой одной из них заканчивается научная революция и опять наступает «нормальная стадия» научного познания и т. д. По представлениям Куна, выбор новой парадигмы является случайным событием, так как есть несколько возможных направлений развития науки, и какое из них будет выбрано - дело случая. Более того, переход от одной научной парадигмы к другой он сравнивал с обращением людей в новую веру: и в том, и в другом случае мир привычных объектов предстает в совершенно ином свете в результате пересмотра исходных объяснительных принципов. Научная деятельность в межреволюционные периоды исключает элементы творчества, и творчество выводится на периферию науки или за ее пределы. Кун рассматривает научное творчество как яркие, исключительные, редкие вспышки, определяющие все последующее развитие науки, в ходе которого добытое ранее знание в форме парадигмы обосновывается, расширяется, подтверждается.</p>	
<p>Психология как допарадигмальная, мультипарадигмальная и внепарадигмальная наука.</p>	<p>Парадигма - система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период. Понятие введено американским историком Т. Куном, выделившим различные этапы в развитии научной дисциплины: препарадигмальный (предшествующий установлению П.), господства П. («нормальная наука»), кризиса в научной революции, заключающейся в смене П., переходе от одной к другой.</p> <p>В настоящее время сформировалось три различных взгляда на состояние современной психологии:</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>

	<p>1. Психология - допарадигмальная область знания, то есть своя парадигма в ней еще не сложилась;</p> <p>2. Психология - мультипарадигмальная наука, то есть в этой дисциплине существует несколько парадигм;</p> <p>3. Психология - внепарадигмальная область и концепция Куна вообще неприменима в психологии.</p> <p>Несмотря на разность взглядов относительно парадигмы в психологии, большинство современных психологов считают, что существуют две парадигмы: Естественнонаучная и гуманитарная</p>	
<p>Суть естественнонаучной парадигмы в психологии</p>	<p>Естественнонаучная парадигма — первая по времени возникновения парадигма в психологии. В ее основе - создание «научной психологии» по образцу естественных наук, прежде всего, физики как наиболее развитой научной дисциплины. В основу естественно - научной парадигмы психологии лег позитивизм Канта.</p> <p>У истоков становления естественнонаучной парадигмы в психологии стояли такие известные психологи как Г. Т. Фехнер, В. Вундт, Э. Титченер и У. Джеймс.</p> <p>В. Вундт как основоположник структуралистского подхода.</p> <p>Признаки естественно – научной психологии</p> <p>Основное требование естественнонаучной парадигмы. Основными методами исследования: наблюдение и эксперимент.</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>
<p>Сущность гуманитарной парадигмы в психологии</p>	<p>Термин «гуманитарный» (лат. «humanitas») означает «относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре (буквально человеческая природа, образованность, духовная культура)».</p> <p>Гуманитарная парадигма имеет междисциплинарный характер и представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, психологической, философской позиции: она вносит «человеческое измерение» во все сферы общественной жизни. Исследования в гуманитарных науках отличаются крайней степенью субъективности (одни стремятся объяснить явления, другие — внести в них новый смысл и начало, третьи — повлиять на них в соответствии со своими идеалами). Лозунг Г. психологии - мы живем в мире, который сами создаем.</p> <p>Г. психология исходит из 3-х фундаментальных</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>



	<p>идей.</p> <p>1. Все психические функции человека рассматриваются как социально обусловленные.</p> <p>2. Опираясь на феноменологию Гусерля, данное психологическое направление рассматривает человека как активную творческую и конкретную индивидуальность.</p> <p>3. Одним из основных понятий Г. психологии является понимание и интерпретация.</p> <p>Основные черты Г. психологии</p> <p>Своими корнями гуманитарная парадигма в психологии уходит к исследованиям немецкого философа, социолога и психолога В. Дильтея. Он предложил различать формы познания природы и общества как чуждые друг другу сферы бытия</p> <p>Гуманитарная парадигма базируется на философии экзистенциализма и герменевтике. Одним из направлений гуманитарной парадигмы в психологии можно назвать гуманистическую психологию (А Маслоу, К Роджерс и др.)</p>	
Характеристики научного знания	<p>Научное знание характеризуется объективностью, системностью, универсальностью, общезначимостью. Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость результатов, проверяемость, стремление к устранению ошибок и преодолению противоречий. Способы выражения научного знания - понятия, концепции, теории, аксиомы, учения и т.д.</p>	<b>ОПК-1</b>
Эмпирический уровень научного знания	<p>Эмпирический уровень познания связан с предметом научного исследования, включает в себя 2 компонента – чувственный опыт (ощущение, восприятие, представление) и их первичное теоретическое осмысление.</p> <p>Для эмпирического познания характерна фактофиксирующая деятельность.</p>	<b>ОПК-2</b>
Теоретический уровень научного знания	<p>Теоретический уровень заключается в дальнейшей обработке эмпирического материала. Теоретическое познание – это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракций высоких порядков.</p>	<b>ОПК-2</b>
Разграничьте понятия «позиция эмпиризма» и «позиция рационализма»	<p>Позиции эмпиризма: на 1-м плане – роль ощущения, непосредственные наблюдения в познании и отрицание роли теоретического мышления. Позиция рационализма: на 1-м плане – деятельность разума, приписывает ему роль единства силы познания и игнорирования значения чувственного познания.</p>	<b>ОПК-2</b>

Назовите структурные компоненты теоретического познания	Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория	<b>ОПК-2</b>
Перечислите общие и специфические методы познания действительности	Общие методы познания действительности: индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Специфические методы теоретического познания: идеализация, интерпретация, мысленный эксперимент, машинный вычислительный эксперимент, аксиоматический метод и генетический метод построения теории, и др.	<b>ОПК-2</b>
Назовите основные структурные элементы психологического знания	Основные структурные элементы психологического знания: 1) парадигмы; 2) категории; 3) теории; 4) законы; 5) обобщения; 6) объяснения и интерпретации; 7) прогнозы и предсказания; 8) факты и феномены; 9) знание контекста; 10) эмпирически выявленные корреляции между феноменами; 11) описания; 12) методики; 13) технологии; 14) знания из смежных наук.	<b>ОПК-2</b>
Назовите не менее двух актуальных проблем современной психологии	Актуальные проблемы современной психологии: 1) методологические проблемы современной психологии и проблемы ее предметного содержания. 2) проблемы и тенденции развития направлений практической психологии, 3) проблемы различных видов деятельности практического психолога, появление новые направлений психологической работы, различных приемов и техник. 4) профессионально-этические проблемы и др.	<b>ОПК-2</b>
Дайте определение понятию «научная истина»	Научная истина - это знание, которое отвечает двойному требованию: во-первых, оно соответствует действительности; во-вторых, оно удовлетворяет ряду критериев научности.	<b>ОПК-2</b>
Перечислите основания концепции истины	Концепции истины: -на соответствие знаний и внутренней характерной среды; -соответствие врожденных структур; -соответствие самоочевидности рационалистической интуиции; -соответствие чувственного восприятия; -соответствие априорного мышления; -соответствие целевым установкам личности; -когерентная концепция истины.	<b>ОПК-2</b>
Дайте определение понятию «субъект познания» в психологии	Субъект познания – это определенный носитель материалистической или предметно-практической деятельности и, следовательно, познания, основной источник активной познавательной деятельности, который направлен	<b>ОПК-1</b>

	на познавательный предмет.	
Перечислите субъекты познания в психологии	Субъектом познания может быть отдельный человек, индивид, самые разнообразные общественные объединения и группы, общество в целом	<b>ОПК-1</b>
Сущность философии Духа Гегеля	Существует некая объективная сила, определяющая ход истории, не зависящая от воли и сознания людей, определяющая общественное мнение, общественную среду, взгляды и волю людей. Эта объективная основа не остается неизменной, она меняется по линии прогресса, и когда она это происходит, меняется и общество в целом, т.е. развитие общества поступательно. Эта сила – Абсолютный Дух	<b>ОПК-1</b>
Сущность Абсолютного Духа в философии Гегеля	Абсолютный Дух воплощается в народном духе. Дух народа – совокупность представлений народа – философских, научных, религиозных, эстетических. Абсолютный дух воплощается на каждом этапе развития в дух какого-либо народа. Такой народ становится передовым, и определяет развитие общества в целом. Он не только прогрессирует во времени, он перемещается. Однако, есть неисторические народы, где дух никогда не воплотится. Происходит историческая эстафета, когда новый народ усваивает все достижения предыдущего и становится двигателем прогресса. При этом критерием прогресса Гегель считал степень осознания свободы. Каждый новый шаг – движение к свободе человека.	<b>ОПК-1</b>
Перечислите методологические принципы психологии	Методологические принципы психологии: детерминизма, системности и развития.	<b>ОПК-2</b>
Содержание принципа детерминизма	Принцип детерминизма подразумевает, что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.	<b>ОПК-2</b>
Содержание принципа системности	Принцип системности описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. Он предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства. Однако, как и в исследовании детерминизма, изучение этих связей и их свойств имеет длительную историю в психологии.	<b>ОПК-2</b>

Содержание принципа развития	Принцип развития утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения – исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Согласно этому принципу, определяющему, какие виды развития присущи психическому, существуют два вида развития психики – филогенетическое и онтогенетическое, т. е. развитие психики в процессе становления человеческого рода и в процессе жизни ребенка.	<b>ОПК-2</b>
Дайте определение понятию «культурно-исторические типы науки»	Культурно-исторический тип науки - крупный исторический этап в развитии науки как целого. Его содержание и особенности в существенной степени определяются спецификой культуры соответствующей эпохи	<b>ОПК-1</b>
Перечислите основные «культурно-исторические типы науки»	<p><b>Древняя восточная наука (XX - VII в. до н.э.).</b>  Особенности: непосредственная связь с практикой; эмпиричность, рецептурность знания; догматический и сакрально-кастовый характер.</p> <p><b>Античная наука (VII в. до н.э. - III в. н.э.).</b>  Особенности: относительная самостоятельность и независимость от непосредственных потребностей практики; созерцательность, теоретичность, доказательность, системность, рефлексивность, демократизм и открытость критике.</p> <p><b>Средневековая наука (IV - XVI вв.).</b>  Особенности: теологизм, телеологизм, схоластичность, гуманитарность, герменевтичность, религиозный догматизм.</p> <p><b>Классическая наука (XVII - XX вв.).</b>  Особенности: светский характер, натурализм, объектность, экспериментально-математический характер, ориентация на практическое применение, доказательность, рефлексивность, демократизм, открытость к изменениям, критический дух, социальная институализация.</p> <p><b>Неоклассическая наука (начало XX в. - 70-е гг. XX в.).</b>  Особенности: массовый характер, создание промышленного сектора науки, научно-техническая революция, государственное регулирование, научно-техническая политика, экспоненциальный рост научной информации, сциентизм и технократизм, инновационность.</p> <p><b>Постнеоклассическая наука (70-е гг. XX в. - по настоящее время).</b>  Особенности: глобальный и сверхсложный характер; базис инновационной экономики; один</p>	<b>ОПК-1</b>

	из приоритетов национального развития; масштабное финансирование; резкое возрастание значения научных коммуникаций; усиленное внимание к вопросам организации и управления наукой; экологизация научных исследований; общественный мониторинг; гуманитарная направленность научных исследований.	
Дайте определения понятиям «методология», «метод», «методика»	<p>Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе”</p> <p>Метод (от греч. methodos - путь, исследование, прослеживание)- способ достижения определенных целей, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.</p> <p>Методика - конкретная специальная процедура добывания эмпирических данных.</p>	<b>ОПК-2</b>
Перечислите уровни методологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уровень философской методологии;</li> <li>· Уровень общенаучных принципов форм исследования;</li> <li>· Уровень конкретнонаучной методологии;</li> <li>· Уровень методики техники исследования.</li> </ul>	<b>ОПК-2</b>
Перечислите принципы методологии	<p>Четкость и ясность постановки проблемы</p> <p>Мировоззренческая интерпретация</p> <p>Стратегия развития науки и практики</p> <p>Процесс развития науки и практики</p> <p>Средства для решения поставленных задач</p> <p>Оценка деятельности исследователя</p>	<b>ОПК-2</b>
Перечислите функции методологии	<p>Функции методология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет способы получения научных знаний, которые отображают динамические процессы и явления;</li> <li>• направляет, предусматривает особый путь, на котором достигается определенная научно-исследовательская цель;</li> <li>• обеспечивает всесторонность получения информации относительно процесса или явления, которое изучается;</li> <li>• помогает введению новой информации в фонд теории науки;</li> <li>• обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке;</li> <li>• создает систему научной информации, которая базируется на объективных фактах, и логико-аналитический инструмент научного познания.</li> </ul>	<b>ОПК-2</b>
Душа как первый предмет психологии:	Учение о всеобщей одушевленности материи (гилозоизм) связано с именем Гераклита,	<b>ОПК-1</b>

<p>специфика его понимания в учениях Гераклита и Демокрита</p>	<p>рассматривавшего универсум (космос) как вечно изменяющийся (живой) огонь, а душу как его искру. Идея развития в учении Гераклита "перешла" в идею причинности Демокрита. По Демокриту, душа, тело и макрокосмос состоят из атомов огня; случайными нам кажутся только те события, причину которых мы не знаем; согласно Логосу нет беспричинных явлений, все они - неотвратимый результат соударения атомов. Впоследствии принцип причинности назвали детерминизмом. Идеи Демокрита - мир атомных вихрей. Анаксагор - начало разум; от того, какова степень его представленности в различных телах, зависит их совершенство.</p>	
<p>Душа как первый предмет психологии: специфика его понимания в учениях софистов и Сократа</p>	<p>Поворот от природы к человеку был совершен группой философов, названных софистами ("учителями мудрости"). Их интересовала не природа, а сам человек, которого они называли "мерой всех вещей". Из представлений о душе исчезали признаки ее подчиненности строгим законам и неотвратимым причинам, действующим в физической природе, так как язык и мысль лишены подобной неотвратимости. Сократ вернул душе и мышлению прочность. Подбирая определенные вопросы, Сократ помогал собеседнику приоткрыть эти покровы. Создание техники диалога впоследствии стали называть сократическим методом. Софисты и Сократ в объяснениях души пришли к пониманию ее деятельности как феномена культуры</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>
<p>Душа как первый предмет психологии: специфика его понимания в учениях Платона</p>	<p>Платон утвердил принцип первичности вечных идей по отношению ко всему преходящему в тленном телесном мире. Согласно Платону, всякое знание, есть воспоминание до своего земного рождения. Он оценил процесс мышления как диалог внутренний.. Ибо входящие в состав души абстрактные понятия - порождения духовной культуры.</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>
<p>Душа как первый предмет психологии: специфика его понимания в учениях Аристотеля</p>	<p>Душа, по Аристотелю, это не самостоятельная сущность, а форма живого тела. Его учение строилось на обобщении медико-биологических фактов что привело к преобразованию главных принципов психологии: организации (системности), развития и причинности. Трактую организм как систему, Аристотель выделял в ней различные уровни способностей к деятельности. иерархия способностей - функций души:</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>

	<p>а) вегетативная  б) чувственно-двигательная  в) разумная</p> <p>Аристотеля по праву следует считать отцом психологии как науки. Его работа "О душе" - первый курс общей психологии, где он изложил историю вопроса, мнения своих предшественников, объяснил отношение к ним, а затем, используя их достижения и просчеты, предложил свои решения.</p>	
<p>Душа как первый предмет психологии: философская позиция стоиков</p>	<p>Стоики: удовольствие и страдание - ложные суждения о настоящем, Только разум, свободный от любых эмоциональных потрясений, способен правильно руководить поведением.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Душа как первый предмет психологии: философская позиция эпикурейцев</p>	<p>Эпикур допускал самопроизвольность изменений, их случайный характер, эпикурейцы закладывали в природу вещей непредсказуемость поступков, свободу выбора.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Перечислите особенности развития психологии в Новое время</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология (так же как и на первых этапах развития античной науки) укрепила свою связь с философией. Психология, оставаясь в рамках науки о душе, с трудом избавлялась от схоластических догм.</li> <li>2. Ориентация на философию (которая рассматривала человека, а не живой мир в целом) сужала предмет психологии.</li> <li>3. Уровень развития естествознания в то время не давал выстроить полноценную концепцию психического.</li> <li>4. Область деятельности психологии Нового времени: исследование путей становления у человека осознанной картины окружающего мира и себя.</li> <li>5. Ограничение предмета психологии сознанием.</li> </ol>	<b>ОПК-1</b>
<p>Перечислите вопросы психологии в Новое время</p>	<p>Вопросы психологии: проблемы познания, движущие силы и закономерности психики, механизмы регуляции поведения.</p> <p>В конце XVI в. на первый план выходили проблемы предмета психологии, объективности методов исследования психики, анализа полученных данных (Ф. Бэкон). Начиная с Декарта, не менее значимыми становятся проблемы функций души, ее роли в познании и поведении.</p> <p>Рассвет механики, появление физики И. Ньютона, влияние успехов производства на науку обуславливают появление новых воззрений. Подход – механистический детерминизм.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Сущность сенсуализма и</p>	<p>Основой всех наших знаний являются ощущения</p>	<b>ОПК-1</b>

рационализма	(сенсуализм) или мышление (рационализм). Сенсуалисты рассматривают процесс познания как единый, выделяя в нем несколько ступеней: от ощущения к мышлению (от частого к общему). Рационалисты выделяют в познании два этапа: 1 эт. – восхождение от частного к общему при переходе от восприятия к логическому мышлению; 2 эт. – интуитивное мышление (черпает знания из разума, мгновенно актуализируя в нем понятия). В начале Нового времени, несмотря на усилия Ф. Бэкона, был распространен рационалистический подход (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Но уже в середине века бурное развитие наук создает условия для распространения сенсуализма (Д. Локк, Т. Гоббс).	
Дайте определение понятию «ассоцианизм»	Ассоцианизм — деятельность психики на основе ассоциаций (от лат. associatio — соединение). Одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику процессов психических принципом ассоциации. Берет начало от Аристотеля. Особенно отчетливо ассоциативная психология была развита в работах Д. Локка, который и ввел в обиход термин ассоциация Спенсер внес в ассоциативную психологию проблему развития психики в филогенезе и пришел к важному выводу об адаптивной функции психики в поведении. В 80-е — 90-е гг. XIX в. предпринимались многочисленные исследования условий образования и актуализации ассоциаций. Вместе с тем была показана ограниченность их механистической трактовки.	<b>ОПК-1</b>
Перечислите принципы ассоциативной психологии	Принципы ассоциативной психологии: 1) душа понимается как сознание — в первую очередь в его познавательном аспекте; 2) в основе душевной жизни лежат простые элементы; психика отождествленная с интроспективно понятым сознанием, построена из элементов — ощущений, простейших чувствований; 3) эти элементы — образы ощущений — имеют чувственный характер они первичны, а сложные психические образования — представления, мысли, чувства, вторичны; 4) более сложные образования возникают как сложение более простых на базе принципа ассоциации;	<b>ОПК-1</b>



	<p>5) условие образования ассоциаций — смежность двух процессов психических;</p> <p>6) закрепление ассоциаций обусловлено живостью ассоциируемых элементов и частотой повторения ассоциаций в опыте;</p> <p>7) источник знаний о душе — самонаблюдение наблюдая собственный внутренний мир, исследователь непосредственно обращен к реальной душевной жизни и вправе выносить суждения о ней, чужая же душевная жизнь недоступна, хотя законы душевной жизни предполагаются едиными.</p>	
Этапы развития ассоциативной психологии	<p>Ассоциативная психология в своем развитии прошла ряд этапов:</p> <p>1) Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных явлений психических, прежде всего процессов припоминания;</p> <p>2) Этап классического ассоцианизма, когда были созданы целостные концепции психики, которая понималась как система механических связей (ассоциаций) между психическими элементами, в качестве коих рассматривались ощущения и представления;</p> <p>3) Этап экспериментального и практического ассоцианизма, характерный попыткой ввести в основную концепцию фактор активности субъекта.</p>	<b>ОПК-1</b>
Значение ассоциативной психологии	<p>В рамках ассоциативной психологии были выработаны ценные представления, прежде всего — в области психологии памяти и психологии мышления. Весьма ценно само понятие ассоциации. Однако ассоциация как универсальный объяснительный принцип со временем оказалась недостаточной, и для ассоцианизма как универсальной психологической теории настало время кризиса и падения. Детерминистские элементы ассоцианизма в трансформированном виде были восприняты учением И. П. Павлова о рефлексах условных, а также — на иных методологических основаниях — американским бихевиоризмом. Изучение ассоциаций для выявления особенностей различных процессов психических используется и современной психологией.</p>	<b>ОПК-1</b>
Понимающая психология как направление	<p>Понимающая психология как направление культуры философии восходит к философии жизни и неокантианству. Основоположителем её является Вильгельм Дильтей, разработавший «описательную</p>	<b>ОПК-1</b>

	<p>психологию» как методологию гегелевских «наук о духе». Впоследствии она была воспринята и поддержана Эдуардом Шпрангером, который и ввел термин «понимающей психологии».</p> <p>Это направление оказало влияние на таких психологов как Александр Пфендер и Феликс Крюгер, а также на философов-экзистенциалистов Карла Ясперса, Мартина Хайдеггера, Хосе Ортегу-и-Гассета и формирование «понимающей социологии» Макса Вебера, на герменевтическую философию Ганса Георга Гадамера и Поля Рикёра.</p>	
<p>Методологические основы французская социологическая школа</p>	<p>Французской социологической школой принято считать одно из направлений социологических исследований, основоположником которого является Э. Дюркгейм. Приверженцы французской социологической школы расценивают социум как систему нравственной взаимосвязи между людьми. Причем все общественные отношения для преимущественной части социума являются навязанными и носят принудительный характер. По их мнению, законы общества следует изучать только через призму социально-психологических факторов. Сторонники данных идей придерживались позиций, в соответствии с которыми любые события, явления, обстоятельства происходят часто по воле отдельных субъектов, обладающих в отношении других членов общества силой принуждения.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Вюрцбургская школа исследования мышления</p>	<p>Вюрцбургская школа в психологии знаменита прежде всего тем, что именно в ней впервые было начато экспериментальное изучение мышления. Она была основана немецким ученым О.Кюльпе (1862-1915). В первые годы своей деятельности он частично повторял эксперименты, проводимые в Лейпцигской лаборатории, частично совершенствовал интроспективный метод.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Психоанализ: предмет изучения, методологические основы</p>	<p>Психоанализ является одним из распространенных направлений в психологии на Западе. Его основоположником является З. Фрейд. В качестве его последователей можно назвать такие имена как Адлер, Юнг. Из современных представителей можно назвать следующие имена: Сандор Ференци, Михаэль Балинт, Эрик Г. Эриксон, Рене А. Спиз, Дональд В. Винникот, Маргарет Малер, Отто Ф. Кернберг. Психоаналитическая терапия прочно утвердилась только в Европе, в Северной Америке его вытесняют методы гуманистической,</p>	<b>ОПК-1</b>

	<p>когнитивной и поведенческой терапии.</p> <p>Основная цель психоанализа - помочь отыскать подсознательные корни сложившихся проблем, освободиться от связанных с этим эмоций</p>	
<p>Объективная психология: предмет изучения, методологические основы</p>	<p>К представителям объективной психологии которой можно отнести В. М. Бехтерева, П. Я. Гальперина, некоторых представителей бихевиоризма. В последнее время это направление незаслуженно забывают, а потому в поле зрения сегодня объективная психология и ее методы. Основным принципом объективной психологии связан с названием этого направления – это объективность.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Гештальтпсихология: предмет изучения, методологические основы</p>	<p>Основные идеи гештальт- психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения психологии - сознание, но его понимание должно строиться на принципе целостности.</li> <li>2. Сознание есть динамическое целое, «поле», каждая точка которого взаимодействует со всеми остальными.</li> <li>3. Единицей анализа этого поля (т. е. сознания) выступает гештальт - целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений.</li> <li>4. Метод исследования гештальтов - непредвзятое, объективное и непосредственное наблюдение и описание содержаний своего восприятия.</li> <li>5. Восприятие не может происходить от ощущений, так как последнее есть фикция, т. е. не существует реально.</li> <li>6. Зрительное восприятие является ведущим психическим процессом, определяющим уровень развития психики, и имеет свои закономерности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- апперцепцию (зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека);</li> <li>- взаимодействие фигуры и фона (любое зрительное поле делится на фигуру, отличающуюся яркостью и четкостью, и именно ее мы воспринимаем как основное содержание поля, и фон, который не столь ярок, но именно благодаря фону фигура и воспринимается с такой четкостью);</li> </ul> целостность и структурность восприятия, т. е. человек воспринимает предметы в видимом поле не по отдельности, а все вместе как единое целое. </li> <li>7. Мышление не может рассматриваться как сформированный путем проб и ошибок набор навыков, а есть процесс решения задачи, осуществляемый через структурирование поля: те</li> </ol>	<b>ОПК-2</b>

	<p>элементы поля, которые ранее не имели между собой никакой связи, начинают объединяться для решения поставленной задачи, и происходит это путем осознания, т. е. через инсайт в настоящем, в ситуации «здесь и теперь». Прошлый опыт не имеет никакого значения для решения поставленной задачи.</p>	
<p>Культурно-историческая концепция в психологии</p>	<p>Концепция разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия и др.) в 20-30 гг. XX в. Одной из первых публикаций была статья "Проблема культурного развития ребенка" в журнале "Педология" в 1928 г.</p> <p>Говоря о культурно-историческом подходе психологии, следует несколько слов сказать о его основателе - русском психологе Льве Семеновиче Выготском (1896-1934). В работе «История развития высших психических функций» Выготский разработал культурно-историческую теорию развития психики в процессе освоения индивидом ценностей человеческой цивилизации. Психические функции, данные природой («натуральные»), преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные»), например, механическая память становится логической, импульсивное действие - произвольным, ассоциативные представления - целенаправленным мышлением, творческим воображением. Этот процесс - следствие процесса интериоризации, т.е. формирования внутренней структуры психики человека посредством усвоения структур внешней социальной деятельности. Это становление подлинно человеческой формы психики благодаря освоению индивидом человеческих ценностей.</p> <p>Суть культурно-исторической концепции можно выразить следующим образом: поведение современного культурного человека является не только результатом развития с детства, но и продуктом исторического развития. В процессе исторического развития изменялись и развивались не только внешние отношения людей, отношения между человеком и природой, изменялся и развивался сам человек, менялась его собственная природа. При этом фундаментальной, генетически исходной основой изменения и развития человека явилась его трудовая деятельность, осуществляемая с помощью орудий.</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>
<p>Перечислите</p>	<p>Направления, сформированные в период и после</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>

<p>направления психологии после периода открытого кризиса</p>	<p>открытого кризиса</p> <p><b>Гештальтпсихология</b> Школа возникла в 1912 г. в Германии. Представители: Макс Вертгеймер (1880 – 1943), Вольфганг Келлер (1887 – 1967), Курт Коффка (1886 – 1941), Карл Дункер (1903 – 1940). Предметом психологии оставалось сознание, но рассматривалось не как сумма сенсорных элементов, а как психическое поле, где располагаются целостные психические структура – гештальты. К.Левин (1890 – 1947) развил идеи гештальтпсихологии в своей «теории поля». Изменения в психическом поле происходят за счет переструктурирования гештальтов. Гештальтпсихология стала основой для создания гештальттерапии, основанной В.Перлзом (1893 – 1970).</p> <p><b>Когнитивная психология</b> Направление возникло преимущественно в американской психологии в начале 1960-х гг. как альтернатива бихевиоризму. Поведение рассматривалось как опосредованное познавательными (когнитивными) факторами. Основным методом вначале был информационный подход. Позже обнаружилась ограниченность метода и когнитивисты стали обращаться к генетической психологии (Ж.Пиаже), культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский), деятельностному подходу (А.Н.Леонтьев). Идеи когнитивистов, кроме исследований познавательных процессов, нашли широкое применение в социальной психологии.</p> <p><b>Интеракционизм</b> Основная идея направления заключается в том, что личность формируется под влиянием тех взаимодействий (интеракций), в которые вступает индивид. Базируется на теории символического интеракционизма Джорджа Мида (1863 – 1931). Адекватной и наиболее часто исследуемой моделью взаимодействия является игра, в ней человек выбирает для себя «значимого другого» и ориентируется в своих действиях на его действия, и на то, как он сам воспринимается «значимым другим». Формирующееся представление человека о самом себе находится в соответствии с тем, как его воспринимают другие.</p>	
<p>Психология в современном обществе</p>	<p>Современное общество все больше нуждается в психологических знаниях. С каждым годом становится все яснее, что без широкого распространения психологических знаний в обществе, без расширения сферы</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>

	<p>практической деятельности психологов, т.е. без психологизации общества, вряд ли можно говорить об общественном и НТП, о повышении качества жизни людей.</p> <p>В настоящее время профессия «психолог» становится массовой. Психологи востребованы в самых разных областях общественной жизни и практики: в образовании, здравоохранении, экономике, силовых структурах, правоохранительных органах, политике, спорте, культуре, искусстве, банковской сфере, производстве, СМИ.</p> <p>Психологию называют профессией будущего. В 20 веке фантаст Уэллс сказал, что грядущий век будет веком психологии. Отечественный философ Кедров и швейцарский психолог Жан Пиаже сказали, что 21 век- век психологии. И действительно в России психология - одна из наиболее востребованных профессий. По опросу общественного мнения о профессиях будущего психология стоит наряду с такими профессиями как политология, социология и международные отношения.</p> <p>Процесс гуманизации общества неизбежно заставляет нас обратиться к человеку, изучению его психологических характеристик, в том числе и личностных особенностей, способностей, мотивов, потребностей.</p>	
<p>«Человек психологический» как доминантный тип современной западной культуры</p>	<p>Человек рассматривается прежде всего личность, понятие которой в Европе появилось лишь в XVII веке и бурно развивалось в сторону индивидуализации, все больше наполняясь смыслами субъективными, психологическими. Он, конечно, продолжает быть членом общностей – религиозной, профессиональной, социальной и т.п., но переживает и ведет себя как субъект, воспринимающий себя, свое отношение к жизни и смерти, свой образ жизни и жизненные свои отношения прежде всего через призму психологии.</p> <p>У него есть мораль, оно живет по принятым законам, но все больше и больше вынуждено считаться с психологией своих членов.</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>
<p>Дайте определение понятию «психологическая культура»</p>	<p>Психологическая культура личности - это индивидуальная психологическая культура, проявляющаяся в совокупности житейских и научных знаний и представлений, степени осознания особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>

	принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом.	
Дайте определение понятию «психологическое сообщество»	Психологическое сообщество — это система коммуникации и взаимодействия психологов, необходимая для успешного выполнения ими своей профессиональной деятельности.	<b>ОПК-1</b>
Перечислите аспекты функционирования современного психологического сообщества	1) состав психологического сообщества; 2) система подготовки профессиональных психологов; 3) обмен информацией и опытом деятельности; 4) профессиональные встречи психологов; 5) профессиональные общественные организации.	<b>ОПК-1</b>
Сформулируйте понятия «идеология» и «наука»	<p>Идеология (греч. <i>ιδεολογία</i>, от греч. <i>ἰδέα</i> — прообраз, идея; и <i>λογος</i> — слово, разум, учение) — система концептуально оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также либо санкционируются существующие в обществе формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновываются их преобразования (радикальные, революционные идеологии).</p> <p>Идеология — не наука (хотя может включать в себя научные знания): в отличие от науки идеология не только представляет собой знание о социально-политической жизни, но также включает в себя оценку тенденций, процессов и различных сил этой социально-политической жизни.</p> <p>Наука — особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой базе, синтез новых научных знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи и, как следствие, — прогнозировать. Те естественнонаучные теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.</p>	<b>ОПК-1</b>

<p>Функции психолога</p>	<p>Функции понимаются как объективные, наиболее характерные совокупности профессиональных задач, однородные по содержанию, осуществление которых характеризуется устойчивыми способами и средствами использования психологического знания для достижения определенной цели.</p> <p>Диагностическая — психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива, деятельности, диагностика отклонений от нормы, выявление и оценка факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей;</p> <p>исследовательская — изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег, участие в НИР, адаптация новых методик, уточнение критериев, показателей применительно к конкретной выборке и т. д.;</p> <p>прогностическая — прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения при тех или иных вариантах управления им;</p> <p>информационная — сообщение клиентам и руководителям системы психологических знаний, повышение уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития;</p> <p>конструктивно-проектировочная — отбор и структурирование материала, участие в комплектовании коллективов, групп, проектирование оптимального состояния объекта, содержания и условий деятельности, средств и режимов труда и т. п.;</p> <p>учебно-методическая — обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов;</p> <p>экспертная — оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных (с использованием возможностей психологии) вариантов решения проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания;</p> <p>консультативная — оказание помощи работникам, руководителям и дача им</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>
--------------------------	--	---------------------



	<p>рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций;</p> <p>коррекционно-развивающая — оказание помощи в изменении и/или реконструкции психологических образований, компенсация дефектов образования и воспитания, изменение режимов и условий деятельности в связи с определенным состоянием людей, формирование качеств, способствующих личностному самовыражению и развитию, а также успешному решению профессиональных задач;</p> <p>коммуникативная — установление контакта с партнером, прием и передача сообщения, эмоциональных состояний, понимание внутреннего мира и невербальных реакций собеседника, взаимовлияние на поведение и мысли партнера по общению.</p>	
<p>Дайте определение понятию «научная школа»</p>	<p>Традиционным является подход к рассмотрению научной школы как исторически обусловленной формы организации научной деятельности группы исследователей, поскольку эта деятельность предполагает «производство» не только научных идей, но и «производство» ученых, без чего невозможно сохранение традиций, передача «эстафеты знаний», а тем самым и существование науки в качестве социально-исторической системы. Школы в науке являются неперенным постоянно действующим фактором ее прогресса.</p> <p>Признаки научной школы</p> <p>Сущностные характеристики научной школы</p> <p>Отечественные научные психологические школы:</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Назовите основателя и представителей ленинградской психологической школы</p>	<p>Ее основателем считается Б.Г.Ананьев — выдающийся психолог. Однако, истоки ленинградской психологической школы заложил В.М. Бехтерев, а Б.Г.Ананьев был его учеником. Кроме вышеперечисленных психологов в Ленинградской психологической школе работали Л.М.Веккер, А.А.Бодалев, Е.С.Кузьмин, Н.В. Кузьмина, И.М.Палей. В современной, уже Петербургской психологической школе, работают такие видные ученые, как Н.А.Логинова, А.Л.Свенцицкий, В.М.Аллахвердов, М.В.Осорина и т.д. Эти и другие ученые являются учениками и последователями Б.Г.Ананьева — основателя Ленинградской психологической школы.</p>	<b>ОПК-1</b>
<p>Назовите основателей и представителей ярославской психологической школы</p>	<p>Ярославская психологическая школа существует более 50 лет. Среди ученых формировавших ее традиции и направления исследований: В.С. Филатов, М.С. Роговин, Н.П. Ерастов, В.Д Шадриков, В.В. Карпов. Для Ярославской школы,</p>	<b>ОПК-1</b>

	кроме историчности, характерна активная вовлеченность в процессы экономического и социального развития, прикладная направленность, быстрое реагирование на потребности современного общества.	
Дайте определение понятию «социализация человека» в аспекте психологического знания	В психологии социализацию человека понимают как процесс формирования личности в условиях социума. Этот процесс позволяет с течением времени избирательно ввести в свою систему поведения те нормы и правила, которые приняты в данной социальной группе и обществе.	<b>ОПК-2</b>
Содержание понятия «научная этика»	Научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности.	<b>ОПК-2</b>

**Тест по дисциплине «История, философия и методология психологии»**

1. Форма научного отображения проблемной ситуации – это проблема: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) <b>исследования</b> 2) прогнозирования 3) планирования 4) методологии	ОПК-2
2. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, – это _____ исследования (в психологии). Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) <b>объект</b> 2) предмет 3) субъект 4) цель	ОПК-2
3. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) <b>теория</b> 2) концепция 3) гипотеза 4) мировоззрение	ОПК-1
4. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) <b>парадигма</b> 2) гипотеза 3) концепция 4) доктрина	ОПК-1
5. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на	ОПК-1

<p>рубеже:          Выберите один из 3 вариантов ответа:          1) <b>7-6 вв. до н.э.</b>          2) 6-5 вв. до н.э.          3) 8-7 вв. до н. э.</p>	
<p>6.В науке выделяю уровни познания:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) эмпирический и рациональный          2) чувственный и рациональный          3) <b>эмпирический и теоретический</b>          4) чувственный и теоретический</p>	ОПК-1
<p>7.Проблема соотношения философии и науки является базисной для философии науки, поскольку определяет понимание:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) предмета, метода и задач философии науки          2) науки, ее сущности и познавательных возможностей          3) механизма и форм взаимосвязи философского и конкретно-научного знания          4) <b>верны все варианты ответа</b></p>	ОПК-1
<p>8.К какому виду наук относится психология?          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) <b>к гуманитарным наукам</b>          2) к фундаментальным наукам          3) к естественным наукам          4) к точным наукам</p>	ОПК-1
<p>9.Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) объекта и предмета познания          2) <b>субъекта и объекта познания</b>          3) предмета и целей познания          4) целей и задач познания</p>	ОПК-1
<p>10.Расставьте в правильном порядке согласно хронологии основные этапы развития психологической науки:          Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:          1) 2 психология – как наука о сознании          2) 4 изучение факторов, закономерностей и механизмов психики          3) 1 психология – как наука о душе          4) 3 психология – как наука о поведении</p>	ОПК-1
<p>11.Что является источником знаний научной психологии?          Выберите несколько из 4 вариантов ответа:          1) <b>эксперимент</b>          2) <b>простое наблюдение</b>          3) разум          4) моделирование</p>	ОПК-1
<p>12.Важнейшие методологические принципы психологии:          Выберите несколько из 4 вариантов ответа:          1) <b>принцип детерминизма</b>          2) <b>принцип системности</b>          3) <b>принцип развития</b>          4) -принцип терпимости</p>	ОПК-1
<p>13.Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни:</p>	ОПК-1

<p>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>философский</b></li> <li>2) мировоззренческий</li> <li>3) <b>общенаучный</b></li> <li>4) <b>конкретно-научный</b></li> <li>5) теоретический</li> </ol>	
<p>14.Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) синтагма</li> <li>2) предиктор</li> <li>3) <b>парадигма</b></li> <li>4) модель</li> </ol>	ОПК-1
<p>15.Первой научной парадигмой психологии принято считать:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологию личности</li> <li>2) <b>психологию сознания</b></li> <li>3) психологию деятельности</li> </ol>	ОПК-1
<p>16.Не получила признания на современном этапе развития методологии психологии парадигма:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неклассическая</li> <li>2) постнеклассическая</li> <li>3) <b>постклассическая</b></li> <li>4) классическая</li> </ol>	ОПК-1
<p>17.К общей методологии психологии не относятся:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивистская парадигма</li> <li>2) естественно-научная парадигма</li> <li>3) гуманитарная парадигма</li> <li>4) <b>гуманистическая парадигма</b></li> </ol>	ОПК-1
<p>18.Современная психология характеризуется:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преобладанием гуманитарной парадигмы</li> <li>2) преобладанием естественно-научной парадигмы</li> <li>3) <b>мультипарадигмальностью</b></li> </ol>	ОПК-1
<p>19.Процессу конкретно-научного познания ошибочно приписывается такая функция методологии, как:</p> <p>Выберите один из 5 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функция организации и структурирования научного знания</li> <li>2) функция мировоззренческой интерпретации результата науки</li> <li>3) <b>функция прогнозирования успешности процесса познания</b></li> <li>4) функция эвристики</li> <li>5) функция стимулирования процесса познания</li> </ol>	ОПК-1
<p>20.Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в самом общем виде предполагает:</p> <p>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>определение ее психологической структуры</b></li> <li>2) <b>выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними</b></li> <li>3) <b>установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой</b></li> <li>4) <b>нахождение возможностей и учет особенностей управления</b></li> </ol>	ОПК-2

<p><b>деятельностью</b></p> <p>5) изыскание возможностей вознаграждения за успехи</p>	
<p>21. Из перечня задач методологии психологии следует исключить поиск ответов на вопросы о:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>предмете науки и конкретного исследования</b></p> <p>2) методах, способах организации познавательной деятельности</p> <p>3) принадлежности объектов исследований к школам, парадигмам или направлениям психологии</p> <p>4) критической оценке получаемых наукой знаний</p>	ОПК-1
<p>22. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания, проводятся в рамках:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <p>1) нормативной методологии</p> <p>2) стандартизированной методологии</p> <p>3) <b>дескриптивной методологии</b></p>	ОПК-1
<p>23. Выберите задачи истории психологии:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике</b></p> <p>2) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития</p> <p>3) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния</p>	ОПК-1
<p>24. В каком веке психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания?</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>в XIX в.</b></p> <p>2) в XX в.</p> <p>3) в XVIII в.</p> <p>4) в XVI в.</p>	ОПК-1
<p>25. Какие психологические направления возникли в период методологического кризиса (10 - середина 30-х годов)?</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) естественнонаучное направление, эмпирическая психология</p> <p>2) психофизика, психометрия</p> <p>3) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология</p> <p>4) <b>бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология</b></p>	ОПК-1
<p>26. Выберите один из методов применяемых в рамках гуманистической психологии и используемый для изучения черт личности:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) метод оперантного научения</p> <p>2) метод свободных ассоциаций</p> <p>3) метод беседы</p> <p>4) <b>опросник ММРІ (Г. Олпорт)</b></p>	ОПК-1
<p>27. Критика основных теоретических положений психологии сознания, в результате которой на первое место выдвинулись проблемы генезиса индивидуальной психики, отодвинув на второй план ее функциональный анализ, характерна для:</p> <p>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p>	ОПК-2

<p>1) <b>французской психологической школы</b></p> <p>2) бихевиоризма</p> <p>3) <b>культурно-исторической психологии</b></p> <p>4) психоанализа</p> <p>5) гештальтпсихологии</p>	
<p>28. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) когнитивная психология</p> <p>2) гуманистическая психология</p> <p>3) психология сознания</p> <p>4) <b>бихевиоризм</b></p>	ОПК-1
<p>29. Выберите понятие, которое в гештальтпсихологии обозначает форму или способ нахождения нового знания: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) метод проб и ошибок</p> <p>2) архивный метод</p> <p>3) подражание</p> <p>4) <b>инсайт</b></p>	ОПК-1
<p>30. К формам развития науки, по Т. Куну, относится: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>нормальная наука</b></p> <p>2) преднаука</p> <p>3) парадоксальная наука</p> <p>4) парадигмальная наука</p>	ОПК-1
<p>31. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением: Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>теории психологии народов</b></p> <p>2) <b>теории психологии масс</b></p> <p>3) теории эволюционного развития психики</p> <p>4) концепция подражания Г. Тарда</p> <p>5) <b>теории инстинктов социального поведения</b></p>	ОПК-1
<p>32. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, – это</p> <p>а) <b>познание</b></p> <p>б) рефлексия</p> <p>в) самонаблюдение</p> <p>г) самосознание</p>	ОПК-1
<p>33. Стала первой парадигмой зарождающейся психологии, объединившей ориентировку на построение психологического знания на основе метода интроспекции и "ассоциативного эксперимента" при различиях в теоретических концепциях:</p> <p>а) психологию личности</p> <p>б) <b>психологию сознания</b></p> <p>в) психологию деятельности</p>	ОПК-1
<p>34. Для сознания характерна:</p> <p>а) <b>активность</b></p> <p>б) <b>интенциональность</b></p> <p>в) <b>разная степень ясности</b></p> <p>г) <b>способность к рефлексии</b></p>	ОПК-1

д) стереотипность	
35. Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний: <b>а) методология науки</b> б) теория критического реализма в) позитивистская философия науки	ОПК-2
36. Нормативному методологическому знанию ошибочно приписывается функция: <b>а) побуждения к проведению исследования</b> б) правильности постановки проблемы в) улучшения организационной стороны исследования г) предоставления средств для решения поставленных задач	ОПК-1
37. С чем связана самореализация, согласно гуманистическим теориям? <b>а) с самоуважением</b> б) с переоценкой собственного «Я» в) с комплексом превосходства г) со способностью любить	ОПК-1
38. Главным предметом данного направления психологии (после периода открытого кризиса) является личность как уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку: а) психоанализ <b>б) гуманистическая психология</b> в) психология сознания г) бихевиоризм	ОПК-1
39. Какому направлению принадлежат данные принципы: «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни»? а) психоанализ б) бихевиоризм <b>в) гуманистическая психология</b> г) когнитивная психология	ОПК-1
40. Расположите по порядку (от низших к высшим) потребности человека, по мнению сторонников гуманистической психологии: а) потребность в любви и принадлежности 3 б) потребность в безопасности 2 в) физиологические потребности 1 г) потребность в уважении 4 д) потребность в самоактуализации 5	ОПК-1
41. Лидеры гештальтпсихологии: а) Штерн, Галль б) Адлер, Юнг, Фрейд <b>в) Вертгеймер, Коффка, Келер</b>	ОПК-1
42. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии: а) Ч. Спирмена <b>б) В. Вундт</b> в) З. Фрейда	ОПК-1
43. В. Вундт обосновал свое понимание психологии как самостоятельной науки,	ОПК-1

<p>включающей два направления:</p> <p>а) экспериментальную и этническую психологию</p> <p>б) физиологическую психологию и психологию сознания</p> <p><b>в) физиологическую психологию и психологию народов</b></p>	
<p>44. Методологический принцип, признающий разум основой познания:</p> <p>а) сенсуализм</p> <p>б) скептицизм</p> <p><b>в) рационализм</b></p> <p>г) релятивизм</p>	ОПК-1
<p>45. К формам развития науки, по Т. Куну, относится:</p> <p><b>а) нормальная наука</b></p> <p>б) преднаука</p> <p>в) парадоксальная наука</p> <p>г) парадигмальная наука</p>	ОПК-1
<p>46. Модель развития знания, предложенная Куном:</p> <p>а) целиком отрицает прогресс научного знания</p> <p>б) предполагает, что наука прогрессирует в своем историческом развитии</p> <p><b>в) допускает прогресс в развитии научного знания в период нормальной науки</b></p> <p>г) допускает прогресс в развитии научного знания в период кризиса</p>	ОПК-2
<p>47. Собрание, совокупность специалистов в определенной области знания, получивших сходное образование, сформировавших однотипные профессиональные навыки, усвоивших одну и ту же учебную литературу и отвечающих за реализацию определенных целей, называется в концепции Т. Куна</p> <p>а) научной школой</p> <p>б) научным коллективом</p> <p>в) научным направлением</p> <p><b>г) научным сообществом</b></p>	ОПК-1
<p>48. Система знаний и способов их получения, предполагающая необходимость учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом – это:</p> <p>а) неклассическая наука</p> <p><b>б) постнеклассическая наука</b></p> <p>в) классическая наука</p>	ОПК-2
<p>49. Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта – это:</p> <p>а) неклассическая наука</p> <p>б) постнеклассическая наука</p> <p><b>в) классическая наука</b></p>	ОПК-2
<p>50. Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания – это:</p> <p><b>а) неклассическая наука</b></p> <p>б) постнеклассическая наука</p> <p>в) классическая наука</p>	ОПК-2
<p>51. Ассоцианизм Герберта Спенсера (1820-1903) базировался на признании возможности построения психологии как:</p> <p><b>а) позитивной науки</b></p> <p>б) классической науки</p> <p>в) неоклассической науки</p>	ОПК-1



<p>52. В период возникновения психологии сознания - середина XIX в. - выступала основным законом психического:</p> <p>а) структура психики  б) душа  <b>в) ассоциация идей</b></p>	ОПК-2
<p>53. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это:</p> <p><b>а) социальная фасилитация</b>  б) социальная ингибция  в) социальная фрустрация</p>	ОПК-1
<p>54. Заражение, внушение, подражание – это:</p> <p>а) способы регуляции  <b>б) способы воздействия</b>  в) способы исследования</p>	ОПК-1
<p>55. Психотерапевтические мифы – это:</p> <p>а) комплекс Эдипа и комплекс Электры  б) мифы об архетипах коллективного бессознательного  в) стремление к компенсации; утверждение о том, что у человека достаточно ресурсов для решения своих проблем; стремление к самоактуализации  <b>г) специально сформулированные для клиента психологические знания, объясняющие суть проблемы и процесс лечения</b>  д) четыре фундаментальные экзистенциальные мотивации</p>	ОПК-1

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.