

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета  
экономики-правового и психолого-  
педагогического образования

Протокол заседания Совета факультета

№ 2 «30» сентября 2021 г.

Декан факультета экономики-правового и  
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 «30» сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Профессиональная этика психолога

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о профессиональной этике психолога и ее специфике в различных социокультурных условиях.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей, и определяет принципы функционирования профессионального коллектива	<b>Знать:</b> Социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей <b>Уметь:</b> Анализировать социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей <b>Владеть:</b> Способностью анализировать и определять принципы функционирования профессионального коллектива
	ОПК-9.2 Решает управленческие задачи в условиях психологической практики.	<b>Знать:</b> Способы и методы решения управленческих задач. <b>Уметь:</b> Решать управленческие задачи в условиях психологической практики. <b>Владеть:</b> Способностью решать управленческие задачи в условиях психологической практики.
	ОПК-9.3 Контролирует и корректирует основные процессы психологической практики на основе сформулированных	<b>Знать:</b> Основные процессы психологической практики <b>Уметь:</b> Контролировать и корректировать основные

	критериев и цели	процессы психологической практики на основе сформулированных критериев и цели <b>Владеть:</b> Навыками контроля и корректировки основных процессов психологической практик
--	------------------	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 26 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Понятие об этике и профессиональной этике	11	2	2			7
2	Основы профессиональной этики психолога	14	2	4			8
3	Социокультурные особенности профессиональной этики психолога	13	1	4			8
4	Этический кодекс как источник этических правил для психологов в различных странах	12	2	2			8
5	Этические проблемы при работе психолога в различных социокультурных условиях	10	1	2			7
6	Этика научно-исследовательской деятельности и ее специфика в различных социокультурных условиях	12	2	2			8
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>46</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Понятие об этике и профессиональной этике	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Основания для обучения этике психологов. Особенности прикладных и профессиональных этик. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            1. Этика профессиональной деятельности как научная проблема.            2. Актуальность проблемы соблюдения профессиональной этики в современных условиях жизнедеятельности человека            Задание: 1. Обосновать необходимость этических норм в естественных, социальных и гуманитарных науках и оформить сравнительную таблицу особенностей</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Задание: Сравнить этические требования в профессиональной деятельности психолога с этическими требованиями профессиональной деятельности в одной из естественных наук (по выбору студента); с одним из видов социальной профессии (по выбору студента). Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.            Подготовка доклада.</p>
2	Тема 2. Основы профессиональной этики психолога	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность. Методы обучения профессиональной этике. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            1. Правовые нормы, соответствующие тем или иным этическим принципам в работе психолога.            2. Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога.            Задание: 1. Определить специфику профессиональной этики в теоретической, прикладной, практической психологии и оформить сравнительную таблицу.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Задание: Сравнить этические принципы профессиональной деятельности академического психолога, прикладного психолога и практического психолога. Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.  Подготовка доклада.</p>
3	Тема 3. Социокультурные особенности профессиональной этики психолога.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Кросс культурные исследования: этические особенности профессиональной деятельности психолога и межкультурного взаимодействия (история и современное состояние).</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  1. Особенности психологической практики в различных социокультурных условиях.  2. Профессионально-личностные проблемы работы психолога в различных социокультурных условиях.  Задание: 1. Составить перечень прогнозируемых трудностей для себя в условиях инокультурного окружения.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Задание: Сравнить этические принципы профессиональной деятельности психолога в России, в одной из Европейских стран (по выбору студента) и одно из Восточно-Азиатских стран (по выбору студента). Провести сравнительный социокультурный анализ сходств и различий. Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.  Подготовка доклада.</p>
4	Тема 4. Этический кодекс как источник этических правил для психологов в различных странах.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической работы психолога.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  1. Этапы разработки этического кодекса психолога.  2. Структура и содержание этического кодекса психолога.  Задание: 1. Составить и прокомментировать таблицу-периодизацию этапов разработки этического кодекса психолога в разных странах</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Задание: Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах</p>

		<p>профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере практической психологии. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка доклада.</p>
5	<p>Тема 5. Этические проблемы при работе психолога в различных социокультурных условиях</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Этические проблемы и способы их решения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении в контексте разнообразия культур и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  1. Специфика профессиональной деятельности психолога в государственных, в акционерных и в частных организациях.  Задание: 1. Составить резюме для трудоустройства в организацию со смешанным социокультурным составом.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Задание: Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере прикладной психологии. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на семинарском занятии</p> <p>Подготовка доклада.</p>
6	<p>Тема 6. Этика научно-исследовательской деятельности и ее специфика в различных социокультурных условиях</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы поведения исследований с участием людей. Этические процедуры. Роль этических комитетов в мониторинге и этическом сопровождении исследований. Информированное согласие.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  1. Понятие научного менталитета и его развитие в условиях современной глобализации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Задание: Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере научных исследований. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на</p>



		семинарском занятии. Подготовка доклада.
--	--	---

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	10
Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>.

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176>.

3. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628>

##### Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 541 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 139 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> — Библиогр: с. 123-127. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Desktop Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.



**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Профессиональная этика психолога

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1.	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей, и определяет принципы функционирования профессионального коллектива	<b>Знать:</b> Социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей <b>Уметь:</b> Анализировать социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей <b>Владеть:</b> Способностью анализировать и определять принципы функционирования профессионального коллектива	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-9.2 Решает управленческие задачи в условиях психологической практики.	<b>Знать:</b> Способы и методы решения управленческих задач. <b>Уметь:</b> Решать управленческие задачи в условиях психологической практики.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету

			<p><b>Владеть:</b> Способностью решать управленческие задачи в условиях психологической практики.</p>	
		<p>ОПК-9.3 Контролирует и корректирует основные процессы психологической практики на основе сформулированных критериев и цели</p>	<p><b>Знать:</b> Основные процессы психологической практики <b>Уметь:</b> Контролировать и корректировать основные процессы психологической практики на основе сформулированных критериев и цели <b>Владеть:</b> Навыками контроля и корректировки основных процессов психологической практик</p>	<p>Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Профессиональная этика психолога***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Понятие об этике и профессиональной этике	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад
2	Основы профессиональной этики психолога	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад
3	Социокультурные особенности профессиональной этики психолога	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад
4	Этический кодекс как источник этических правил для психологов в различных странах	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад
5	Этические проблемы при работе психолога в различных социокультурных условиях	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад
6	Этика научно-исследовательской деятельности и ее специфика в различных социокультурных условиях	ОПК-9.1 – ОПК-9.3	Устный опрос Практические задания Доклад

**Вопросы для устного опроса**

<b>Открытый вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
1. Определите суть профессиональной этики.	<i>Профессиональная этика</i> – это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных	ОПК-9

	<p>групп в обществе. В задачи профессиональной этики входит выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии.</p>	
<p>2. Дайте определение понятию профессионально-этические нормы.</p>	<p>Профессионально-этические нормы – требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психолога, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми и клиентами.</p>	ОПК-9
<p>3. Охарактеризуйте аспекты, которые включают в себя принцип уважения.</p>	<p>Принцип уважения включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение достоинства, прав и свобод личности.</li> <li>2. Конфиденциальность.</li> <li>3. Осведомленность и добровольное согласие Клиента.</li> <li>4. Самоопределение Клиента.</li> </ol>	ОПК-9
<p>4. Выделите основу этических принципов психолога.</p>	<p>Этика работы психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и ее уважения, сближения людей, создания справедливого гуманного, процветающего общества, являются определяющими для деятельности психолога.</p>	ОПК-9
<p>5. Перечислите этические основные проблемы в работе психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неправильное применение психологических знаний.</li> <li>2. Влияние личных проблем на профессиональную деятельность.</li> <li>3. Внепрофессиональные отношения с клиентами.</li> <li>4. Учетывание собственной квалификации.</li> <li>5. Неправильное</li> </ol>	ОПК-9

	<p>использование результатов работы психолога.</p> <p>6. Финансовое вознаграждение.</p> <p>7. Использование полученной информации в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>8. Осуществление работы с клиентами, курируемыми другим психологом.</p> <p>9. Прерывание профессиональной деятельности.</p> <p>10. Равноправное отношение с заказчиками и клиентами.</p> <p>11. Стремление давать советы.</p> <p>12. Самоутверждение за счет заказчика или клиента.</p> <p>13. Категорическое неприятие ценностей клиента.</p> <p>14. Участие в общественно-политических проектах.</p>	
6. Определите суть этической дилеммы.	<p>Этическая (моральная) дилемма – это ситуация, когда человек должен сделать выбор, который в любом случае будет нарушать нравственные, этические, моральные и/или другие предписания. Проще говоря, это выбор, при котором ценности человека и общественные нормы вступают в конфликт.</p>	ОПК-9
7. Определите санкции, применяемые к Психологу, нарушившему Этический кодекс.	<p>Предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание); приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных клиентов об исключении данного специалиста из действующего реестра психологов РПО.</p>	ОПК-9

	<p>Информация о применяемых санкциях является общедоступной и передается в профессиональные психологические ассоциации других стран.</p> <p>В случае серьезных нарушений Этического кодекса Российское психологическое общество может ходатайствовать о привлечении Психолога к суду.</p>	
8. Определите значение информационного согласия	<p>Информированное добровольное согласие выступает механизмом защиты прав как клиента, так и психолога.</p> <p>Информированное добровольное согласие также может быть условием для участия испытуемых в психологическом эксперименте, в клиническом исследовании.</p>	ОПК-9
9. Определите роль и назначение профессиональной этики в психологической деятельности.	<p>Ориентация на этические принципы помогает психологу определить собственную профессиональную и личную позицию, осознать меру ответственности за результаты своей работы не только перед обследуемым, но и самим собой и главное – осознать ограничения собственных возможностей и возможностей психодиагностики.</p> <p>Этические принципы создают основу для обеспечения доверия психологу со стороны обследуемого, без чего немислимы ни психологическая диагностика, ни прогнозирование, ни психологическая помощь.</p> <p>Этика признается обязательным и весомым элементом</p>	ОПК-9



	профессионального, личностного и духовного роста психолога.	
10. Что психолог обязан помнить в проблеме этического характера, связанной с неправильным применением знаний?	психолог обязан помнить, что психологические знания запрещено применять для манипулирования отдельной личностью или группой лиц, ему надлежит предотвращать или стараться уменьшать негативные последствия своей деятельности;	ОПК-9
11. Что психолог должен избегать в проблеме этического характера, связанной с влиянием личных проблем на профессиональную деятельность ?	нужно избегать в своей работе областей, в которых подобные проблемы остро отражаются и могут навредить клиентам, которые включены в эту деятельность;	ОПК-9
12. Что психолог должен избегать в проблеме этического характера, связанной с неправильным использованием результатов работы ?	Психологу стоит избегать деятельности, способствующей дискриминации отдельной личности или группы лиц, упрочнению контроля (любого типа) одного человека/группы над другим/другими;	ОПК-9

### Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## Перечень тем докладов

1. Этика как наука
2. Актуальные проблемы этики
3. История развития этики
4. Мораль в жизни человека и общества
5. Этика и право: уровни соотношения
6. Нравственный смысл любви и смысла жизни
7. Этика и служебный этикет
8. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
9. Кризисы профессионального становления практического психолога.
10. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
12. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
13. Этические взгляды Эриха Фромма. Понятие «рыночная личность»
14. Этические принципы психолога и их соблюдение в системе служебных обязанностей.

## Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Перечень практических заданий

Практическое задание
Задание 1. Сравнить этические требования в профессиональной деятельности психолога с этическими требованиями профессиональной деятельности в одной из естественных наук (по выбору студента); с одним из видов социальной профессии (по выбору студента). Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.
Задание 2. Сравнить этические принципы профессиональной деятельности академического психолога, прикладного психолога и практического психолога. Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.
Задание 3. Сравнить этические принципы профессиональной деятельности психолога в России, в одной из Европейских стран (по выбору студента) и одно из Восточно-Азиатских стран (по выбору студента). Провести сравнительный социокультурный анализ сходств и различий. Составить сравнительную таблицу и подготовить презентацию.
Задание 4. Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере практической психологии. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на семинарском занятии.
Задание 5. Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере прикладной психологии. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на семинарском занятии.
Задание 6. Подготовить вопросы анкеты определяющие представления студентов об этических нормах профессиональной деятельности психолога в различных социокультурных условиях, в сфере научных исследований. Опираясь на основные положения о методе анкетирования. Предоставить отчет и обсудить на семинарском занятии.

### Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Профессиональная этика психолога**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 1 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Профессиональная этика психолога* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине *Профессиональная этика психолога*:**

#### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах профессиональной этики.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Имеет представление о Социально-психологических явлениях, возникающих в результате совместной деятельности людей. Демонстрирует знание способов и методов решения управленческих задач. Знает основные процессы психологической практики. Анализирует социально-психологические явления, возникающие в результате совместной деятельности людей. Решает управленческие задачи в условиях психологической практики. Контролирует и корректирует основные процессы психологической практики на основе сформулированных критериев и цели. Обладает способностью анализировать и определять принципы функционирования профессионального коллектива. Обладает способностью решать управленческие задачи в условиях психологической практики.	зачтено

	Владеет навыками контроля и корректировки основных процессов психологической практик.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Вопрос	Краткий ответ	Формируемая компетенция
1.	Перечислите пять основных этапов развития этики.	В истории развития этики как науки можно выделить этапы, для каждого из которых характерно свое представление о сущности морали: – <u>предэтика</u> , – античная этика, – средневековая этика, – этика Нового времени, – современная этика.	ОПК-9
2.	Дайте расшифровку понятию «профессиональная этика»	Профессиональная этика – это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. Профессиональная этика регулирует взаимоотношения людей в деловом общении.	ОПК-9
3.	Методологические основы этических знаний.	1. Знания о добре и зле (о должном поведении) 2. Этические знания не существуют без личной интерпретации 3. Ценностная ориентация этики – ориентация на моральные ценности.	ОПК-9
4.	Дайте расшифровку определению «прикладная этика».	Прикладная этика - отрасль этического знания, возникающие в публичных сферах жизни, предполагающих юридического, административного, регулирования и	ОПК-9

		контроля.	
5.	Три уровня, регулирующих этические принципы и нормы в работе психолога.	При рассмотрении основных этических регуляторов деятельности практического психолога можно было бы выделить следующие уровни: 1. Правовой уровень (законы, Конвенции, Конституция) 2. Моральный уровень (кодекс, стандарт) 3. Нравственный уровень (ценности, принципы психолога)	ОПК-9
6.	Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога.	Нарушение Этического кодекса психолога включает в себя: • игнорирование изложенных в нем положений • неверное их толкование или намеренное нарушение.	ОПК-9
7.	Санкции за нарушение Этического кодекса	В качестве санкций, применяемых к Психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать: <i>предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание), приостановление членства в Российском психологическом обществе</i>	ОПК-9
8.	Дата создания Этического кодекса в России	Первым документом, призванным регулировать профессиональное поведение психологов, стал Этический кодекс Американской психологической ассоциации, который был принят в 1953 г. В России этический кодекс был принят 14 февраля 2012 г. V съездом Российского психологического общества.	ОПК-9
9.	Назовите первый документ, регламентирующий профессиональное поведение психологов в США	Первым документом, призванным регулировать профессиональное поведение психологов, стал Этический кодекс Американской психологической ассоциации, который был принят в 1953 г.	ОПК-9
10.	Базовые этические принципы практической работы психолога, прописанные в Этическом кодексе психолога.	1. Принцип конфиденциальности 2. Принцип компетентности 3. Принцип ответственности 4. Принцип честности 5. Принцип уважения	ОПК-9
11.	Структура и содержание этического	Все профессиональные этические кодексы психологов	ОПК-9

	кодекса психолога.	включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к профессиональной компетентности психолога,</li> <li>• к регулированию отношений психолога с клиентами (лицами, которые пользуются его профессиональными услугами) и с коллегами-психологами</li> <li>• внутреннюю регуляцию деятельности сообщества</li> <li>• регуляцию отношений психолога с обществом</li> </ul>	
12.	Три основные этические процедуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этическая экспертиза понимается как процесс анализа поступка, оценки всех его составляющих и вынесения рекомендации к дальнейшим действиям.</li> <li>2. Этико-социологический опрос. Проводятся в форме различных видов интервью, анкетирования, экспертных оценок, тестирования.</li> <li>3. Процедура контрольных опросов-бесед с целью выявления глубины этических знаний, умение пользоваться категориями этики при оценке поступков личности.</li> </ol>	ОПК-9
13.	Дайте расшифровку понятию «научного менталитета» .	Научный менталитет это набор моральных, нравственных и ценностных ориентиров в научном исследовании или эксперименте	ОПК-9
14.	Три требования к проведению этнопсихологических и кросс-культурных исследований по А.Р. Лурия	<p>А. Р. Лурия выдвигает три требования к проведению этнопсихологических и кросс-культурных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомиться с реальной социально-экономической и культурной средой, с условиями конкретной практической деятельности изучаемых народов</li> <li>2. использовать разнообразные, приемы исследования протекания познавательных и интеллектуальных процессов у представителей разных культур</li> <li>3. конгруэнтность выборки по социально-демографическим характеристикам в кросс-культурных исследованиях</li> </ol>	ОПК-9
15.	Принцип конфиденциальности в Этическом кодексе психолога. (перечислить не менее трех составляющих)	<p>Принцип конфиденциальности включает к себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит</li> </ol>	ОПК-9

		<p>намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.</p> <p>2. Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку.</p> <p>3. Психодиагностические данные студентов, полученные при их обучении, должны рассматриваться конфиденциально. Сведения о Клиентах также должны рассматриваться конфиденциально.</p> <p>4. Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Психолог должен обеспечить защиту достоинства и благополучия Клиента.</p> <p>5. Психолог не должен отыскивать о Клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога.</p>	
16.	Принцип честности в Этическом кодексе психолога (перечислить не менее двух составляющих)	<p>Принцип честности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание границ личных и профессиональных возможностей</li> <li>• Прямота и открытость</li> <li>• Избегание конфликта интересов</li> <li>• Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом</li> </ul>	ОПК-9
17.	Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога (перечислить не менее трех составляющих)	<p>Принцип компетентности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание профессиональной этики</li> <li>• Ограничения профессиональной компетентности</li> <li>• Ограничения применяемых средств</li> <li>• Профессиональное развитие</li> <li>• Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях</li> </ul>	ОПК-9
18.	Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога	<p>Принцип ответственности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ненанесение вреда</li> <li>• Решение этических дилемм</li> <li>• Основная ответственность</li> </ul>	ОПК-9
19.	Принцип уважения в Этическом кодексе психолога	<p>Принцип уважения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение достоинства, прав и свобод личности</li> <li>• Осведомленность и добровольное согласие Клиента</li> <li>• Самоопределение Клиента</li> </ul>	ОПК-9



20.	Дайте расшифровку понятию «этические комитеты»	Этические комитеты – это структурные подразделения, которые обеспечивают регулирование проведения независимой этической экспертизы при проведении исследований.	ОПК-9
21.	Три стадии становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований.	<p>Становление научной этики как самостоятельной дисциплины прошло три стадии.</p> <p>Первая стадия. Нравственная оценка научной деятельности, моральной ответственности учёных за её результаты.</p> <p>Вторая стадия. На втором этапе развития научной этики доминирует идея необходимости соблюдения ценностной ориентации науки.</p> <p>Третий этап современной научной этики в основном развивается в качестве профессионального регулирования</p>	ОПК-9
22.	Проблемы в практической деятельности психолога, в его взаимоотношениях с клиентами, коллегами и администрацией (перечислить не менее трех)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема власти над сознанием клиента</li> <li>2. Проблема самокрасования психолога на работе (перед клиентами и даже перед коллегами).</li> <li>3. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег и подарков».</li> <li>4. Проблема платности психологических услуг, проблема «денег и подарков».</li> <li>5. Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента</li> <li>6. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье</li> <li>7. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему</li> </ol>	ОПК-9

23.	Три этических правила научной деятельности	<p>1. Первым правилом является универсализм. Суть этой ценности заключается в том, что истинность научных утверждений и доказательств должна оцениваться одинаково вне зависимости от того, кто эти утверждения и доказательства представляет (по статусу, полу, возрасту, расе и т.п.)</p> <p>2. Вторым правилом является общность. Смысл этой ценности заключается в том, что научное знание - есть суть общественное достояние.</p> <p>3. Третьим правилом является бескорыстность. Для каждого учёного первичным смыслом его исследований является поиск истины. Личная выгода - всегда вторична.</p> <p>4. Четвертое правило - критический скептицизм: каждый исследователь несет ответственность за оценку доброкачественности того, что сделано его коллегами, и за то, чтобы сама оценка стала достоянием гласности.</p>	ОПК-9
24.	Основные права и обязанности ученых(исследователей) (перечислить не менее трех)	<p>Международную законодательную Основу научной этики составляет принятая XVIII Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г. и ратифицированная правительствами большинства стран «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников».</p> <p>Основные права и обязанности ученых, сформулированы в этом документе следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в определении путей развития науки и техники, а также направлений их использования в интересах человечества;</li> <li>- проводить научные исследования и передавать свои профессиональные знания;</li> <li>-выявлять, анализировать и полностью осознавать риск, связанный с проведением научных исследований;</li> <li>-общаться и обмениваться информацией, полученной как в ходе собственных исследований, так и из</li> </ul>	ОПК-9

		<p>внешних источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать и содействовать здоровой конкуренции между работниками науки, распространению знаний в гуманных целях;</li> <li>- создавать, использовать и распространять знания, как индивидуально, так и сообща, благодаря контактам и сотрудничеству - прямая обязанность научных работников перед будущими поколениями;</li> <li>- обеспечивать свою роль собственной научной деятельностью.</li> </ul>	
25.	<p>Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество (перечислить не менее двух)</p>	<p>Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности;</li> <li>• активное содействие научному росту молодых ученых;</li> <li>• открытость для критики и сомнений, выражаемых другими учеными и коллегами по работе;</li> <li>• внимательная, объективная и непредубежденная оценка работы коллег; непредвзятое отношение.</li> </ul>	ОПК-9
26.	<p>Нормы, регулирующие публикацию результатов (перечислить не менее двух)</p>	<p>Нормы, регулирующие публикацию результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная публикация результатов работы, выполняемой за счет государственного финансирования (принцип общедоступности результатов фундаментальных исследований);</li> <li>• соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке);</li> <li>• честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег (принцип признания заслуг).</li> </ul>	ОПК-9
27.	<p>Нормы повседневной научной деятельности</p>	<p>Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность:</p>	ОПК-9

	(перечислить не менее двух)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине;</li> <li>• надежная организация защиты и хранения первичных данных; ясное и полное документирование всех важных результатов;</li> <li>• осмысление неявных, аксиоматичных предположений; бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера.</li> </ul>	
--	-----------------------------	---	--

### Перечень практических заданий

Проанализируйте ситуацию.

<b>Практическое задание</b>
<p>Ситуация 1 Ваш директор подумывает создать новое подразделение, но сомневается, надо ли и есть ли из «своих» подходящий человек на должность руководителя. Просит Вас, ничего не поясняя сотрудникам, провести диагностику и дать заключения на 5—6 названных им человек.</p>
<p>Ситуация 2 Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».</p>
<p>Ситуация 3 Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».</p>
<p>Ситуация 4 Ваш бывший сокурсник занимается научной работой, начал работать над новой диагностической методикой и просит Вас опробовать ее на Вашем клиенте.</p>
<p>Ситуация 5 Директор поручает вам провести занятия по эффективному разрешению конфликтов среди сотрудников, «которым это обязательно нужно», дает список и просит докладывать об их присутствии на занятиях.</p>
<p>Ситуация 6 У Вас на практике студент-психолог, который помогал Вам обрабатывать результаты диагностики, заполнять документы, подбирать материалы для семинара ... А сейчас Вы должны начать индивидуальную консультацию.</p>
<p>Ситуация 7 Вы в гостях. Один из новых для Вас гостей, узнав, что Вы психолог, просит проконсультировать его по поводу трудной ситуации в его семье.</p>
<p>Ситуация 8 Ваш директор просит дать ему «тот самый тест, который показал такие интересные результаты» — для жены, директора другой фирмы, чтобы «она провела его в своей организации».</p>
<p>Ситуация 9 У Ваших хороших знакомых сын мечтает поступить на работу в престижную фирму. Через</p>

несколько дней он будет проходить психологическое тестирование. Вас просят подсказать, как лучше отвечать на вопросы тестов.
Ситуации 10 Вы проводили с персоналом тренинг эффективных переговоров с использованием видеозаписи. Руководитель, не принимавший участие в тренинге, хочет посмотреть запись занятий.
Ситуация 11 Вы проводите плановые психологические занятия с новобранцами в воинской части. Один из неформальных лидеров явно не желает принимать в них участие и демонстративно не выполняет ни одного упражнения.

### Тест по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

1.Профессиональная этика относится к: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) теории морали 2) нормативной этике 3) <b>прикладной этике</b>	ОПК-9
2. Профессиональная этика отражает особенности нравственного сознания, взаимоотношений и поведения людей, обусловленные: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) требованиями повышения эффективности профессиональной деятельности 2) особенностями личности руководителя 3) личными взаимоотношениями в коллективе 4) <b>спецификой профессиональной деятельности</b>	ОПК-9
3.Один из принципов, регламентирующих практическую деятельность психолога, определяется как: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) формальность 2) реальность 3) доступность 4) <b>конфиденциальность</b>	ОПК-9
4.Практический психолог в своей деятельности руководствуется: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) собственными намерениями 2) мнением окружающих 3) <b>этическим кодексом</b> 4) эмоциями	ОПК-9
5.Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.? Выберите один из 5 вариантов ответа: 1) принцип конфиденциальности 2) принцип компетентности 3) принцип этической и юридической правомочности 4) <b>принцип ответственности</b> 5) принцип квалифицированной пропаганды знаний	ОПК-9
6.Введение в практику этических принципов и правил работы психолога необходимо для: Выберите несколько из 5 вариантов ответа: 1) <b>исключения случаев дискредитации психологии</b>	ОПК-9

<p>2) <b>повышения эффективности работы психологов в различных отраслях и сферах</b></p> <p>3) <b>того, чтобы результаты консультирования базировались на глубоких психологических знаниях консультанта</b></p> <p>4) комплексного всестороннего ухода за клиентом и облегчения его страданий</p> <p>5) сохранения здоровья и реабилитации клиента</p>	
<p>7.Этические принципы призваны обеспечить: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сохранение доверия между психологом и клиентом</p> <p>2) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами</p> <p>3) защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие</p> <p>4) <b>верны все варианты ответа</b></p>	ОПК-9
<p>8.Для изучения этических принципов в деятельности психолога необходимым является: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>определить основные направления и понятия психологического консультирования, как отрасли психологии с обзором возникающих проблем</b></p> <p>2) критический подход к познанию всего сущего, который применим к любому объекту или концепции</p> <p>3) гуманность, сострадание и милосердие</p> <p>4) <b>проанализировать этические принципы в деятельности психолога</b></p>	ОПК-9
<p>9.Принцип компетентности подразумевает: Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>точное определение и учет границ компетентности психолога</b></p> <p>2) что психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие</p> <p>3) <b>ответственность за планирование работы</b></p> <p>4) <b>выбор метода, подбор методик</b></p> <p>5) что материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога</p>	ОПК-9
<p>10. Этический кодекс Британского психологического общества распространяется на всех психологов. Особое внимание в нем уделяется темам: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>уважение прав и достоинства человека</b></p> <p>2) научная и профессиональная этика</p> <p>3) поведение психолога и клиента</p> <p>4) методы и критерии, применяемые в работе психолога</p>	ОПК-9
<p>11.Признание психологом ограничений своих возможностей относится к принципу: Выберите один из 5 вариантов ответа:</p> <p>1) <b>компетентности</b></p> <p>2) конфиденциальности</p> <p>3) публичных заявлений</p> <p>4) информированного согласия</p>	ОПК-9

<p>12.Если психолог, специализирующийся на проведении групп по семейным проблемам, берется за разрешение профессиональных трудностей, это будет относиться к нарушению принципа: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) информированного согласия 2) конфиденциальности 3) <b>компетентности</b> 4) законодательных норм</p>	ОПК-9
<p>13.Воздействие одного индивида на психику другого индивида (группы), которое в своей произвольной форме исходит из определенного мотива и преследует цель изменения и укрепления взглядов, мнений, отношений, установок и других психологических явлений – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) <b>психологическое воздействие</b> 2) целевое воздействие 3) педагогическое воздействие 4) рефлексивное воздействие</p>	ОПК-9
<p>14.Принуждение людей участвовать или продолжать пользоваться услугами психолога является нарушением принципа: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) законодательной нормы 2) исследовательской деятельности 3) конфиденциальности 4) <b>благополучия клиента</b></p>	ОПК-9
<p>15.Если психологическое исследование предполагает вторжение психолога в сферу личных интересов или интимных переживаний испытуемого, последний: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) не может отказаться от дальнейшего участия в исследовании 2) <b>может отказаться от участия в исследовании на любом этапе</b> 3) может отказаться от участия в исследовании только на основании возникновения угрозы жизни и здоровью 4) может отказаться от участия в исследовании только на заранее определенных психологом этапах</p>	ОПК-9
<p>16.Понятие «информированное согласие» при проведении экспериментального исследования означает, что клиент психолога: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) специалист в области психологии 2) <b>ознакомлен со всей значимой информацией о целях и процедуре эксперимента</b> 3) взрослый человек 4) просмотрел популярный фильм на тему экспериментального исследования</p>	ОПК-9
<p>77.К субъективным причинам нарушения этических норм относятся: Выберите несколько из 4 вариантов ответа: 1) <b>уровень развития морально-нравственных черт личности психолога</b> 2) <b>этические установки психолога</b> 3) кризис отечественной психодиагностики 4) <b>социально-экономические противоречия общества</b></p>	ОПК-9
<p>18.Этическая незрелость психолога заключается прежде всего в: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) низком профессионализме психолога 2) <b>том, что некоторые психологи плохо осознают серьезную ответственность перед обществом, которую возлагает на них сама</b></p>	ОПК-9

<p><b>профессия психолога</b>  3) высокой самооценке психолога  4) том, что психолог должен стремиться всячески преодолевать те или иные стереотипы массового сознания и стараться быть от общества независимым</p>	
<p>19.. Этика – это наука, которая изучает:  а) добродетели  б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей  в) нравы, обычаи  <b>г) мораль, нравственность</b></p>	ОПК-9
<p>20. Мораль – это:  а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации  <b>б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе</b>  в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению  г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности</p>	ОПК-9
<p>21. Профессиональная этика психолога – это:  а) нормы поведения специалиста  <b>б) правила поведения и общения на работе</b>  в) применение моральных принципов в общении с коллегами</p>	ОПК-9
<p>22. Под этическими дилеммами понимается ситуация:  а) когда имеется один правильный вариант решения, который сложно найти  <b>б) соблюдение одного этического принципа при принятии решения</b>  препятствует соблюдению другого этического принципа  в) не существует решения проблемной ситуации  г) существуют юридические противоречия в законодательстве</p>	ОПК-9
<p>23. Анализируя проблему этического парадокса в целом, мы приходим к выводу, что одной из основных проблем этики психологической работы является:  <b>а) проблема психологического манипулирования сознанием другого человека</b>  б) проблема реализации гуманистического принципа в практике психолога  в) проблема трактовки психологической концепции личности  г) проблема в профессиональной подготовке психолога</p>	ОПК-9



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.