

Межрегиональный открытый социальный институт

Аннотации рабочих программ

Образовательная программа:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Йошкар-Ола
2018

Содержание:

Философия.....	4
История.....	5
Иностранный язык.....	6
Правоведение	9
Русский язык и культура речи.....	11
Экономика.....	13
Социология.....	14
Безопасность жизнедеятельности	16
Физическая культура и спорт.....	18
Информационные технологии в специальном образовании.....	20
Концепции современного естествознания	21
Общая, возрастная и педагогическая психология.....	23
Педагогика.....	25
Специальная психология	27
Специальная педагогика	29
Анатомия и физиология центральной нервной системы.....	31
Медико-биологические основы дефектологии.....	33
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Математические методы в психолого-педагогических исследованиях.....	38
Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.....	39
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	41
Элективный курс по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка.....	43
Элективный курс по физической культуре и спорту. Игровые виды спорта.....	44
Введение в профессию.....	45
Логопедия.....	47
Формы логопедической работы (индивидуальные и фронтальные).....	50
Логопедическая ритмика	52
Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).....	54
Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации	57
Неврологические основы логопедии	60
Логопсихология.....	62
Нейропсихологические основы логопедии.....	64
Нормативно-правовые документы в логопедической работе	66
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением.....	68
Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи.....	70

Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья	72
Методика обучения детей с нарушением речи	74
Методика развития речи дошкольников	76
Онтогенез речевой деятельности	78
Основы психолингвистики	80
Основы речевой культуры дефектолога.....	82
Тренинг личностно-профессионального роста.....	84
Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий.....	86
Работа логопеда в учреждениях здравоохранения.....	88
Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте.....	90
Технология обследования и формирования произносительной стороны речи.....	92
Технология формирования интонационной стороны речи	94
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании....	96
Логопедический массаж.....	99
Практикум по постановке голоса и выразительности речи	101
Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями речи	103
Методика преподавания литературы (специальная).....	105
Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	107
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.....	109
Организация и планирование логопедических занятий	111
Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи	113
Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	115
Психология публичных выступлений	118

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

Цель изучения дисциплины:

формирование представления о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, ознакомление со спецификой философского видения управления и овладение основами философского мировоззрения в контексте методологической и ценностно-ориентированной подготовке обучающихся к решению профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предмет философии, основные философские принципы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;- мировоззренческие и методологические основы мышления;- основные концепции философии, касающиеся общества и личности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать философские знания, положения и категории философии для оценки и анализа различных фактов и явлений;- применять философские принципы и понятия, формы и методы познания в профессиональной деятельности.- понимать характерные особенности современного этапа развития философии; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками философского анализа различных типов мировоззрения в их историко-философском рассмотрении- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и личности.- способностью использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
-------------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Философия ее предмет, структура, функции. Разнообразие картин мира. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. Немецкая философия XVIII – начала XX вв. Современная философия. Русская философия. Учение о бытии. Сознание и познание. Философская антропология. Социальная философия. Современный мир и будущее человечества.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История

Цель изучения дисциплины:

выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурных компетенций:

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">-закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории;-основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения профессиональных задач;-анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного изучения исторических источников;- методами обобщения, анализа, интерпретации и восприятия исторической информации и фактов истории;- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат, контрольный тест, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История». Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии. Российское государство в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в первой четверти XIX века. Россия во второй четверти XIX века. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века. Революция 1917 года и гражданская война. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1964 гг. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР. Россия в 1991-2000 гг. Россия в первом десятилетии XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции;- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;- наиболее авторитетные словари (включая электронные), справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса;-грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- уверенно осуществлять коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке;- проводить предпереводческий анализ текстов в сфере профессиональной деятельности, определять цель перевода, характер его адресованности и тип текста-оригинала;- профессионально верно выбирать общую стратегию перевода с учётом цели и типа текста оригинала; оформлять текст перевода в соответствии с нормами языка перевода;- понимать общий смысл устного сообщения, вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего;- передавать информацию с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста;- строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения;- навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации;- навыками чтения текстов на иностранном языке;- основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад;
------	---

<p>- приёмами работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами.</p> <p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; письменный опрос; доклад; контрольная работа, практические задания, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Speaking etiquette. Forms of address. Greetings Greetings when meetings guests. Saying goodbye. Apologies. Possible answers to apologies (Особенности английского произношения. Формы обращения. Приветствия. Слова, выражения при прощании. Извинения. Возможные ответы на извинения)

Grammar: Relative pronoun. Reflexive and intensifying pronouns. Indefinite pronouns. Speech therapy as a science (Грамматика: Относительные местоимения. Возвратные и усилительные местоимения. Неопределенные местоимения. Логопедия как наука)

Grammar: Plural nouns. Countable and uncountable nouns. Quantitative and ordinal numerals. Special education. Audition (Грамматика: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Порядковые и количественные имена числительные. Специальная педагогика. Аудирование).

Grammar: the Possessive case of nouns. Indefinite and definite articles. The zero article. History of speech therapy (Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Неопределенный и определенный артикли. Нулевой артикль. История логопедии).

Grammar: conjugation of the verb to be. The Present Simple Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Logopsychology (Грамматика: Спряжение глагола to be. Настоящее Простое Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальный вопрос. Логопсихология).

Grammar: conjugation of the verb to have. The Present Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Tag questions. Special questions. Speech disorders. Correctional pedagogy. Discussion on the topic. Analysis and discussion of texts. Work with a dictionary, vocabulary. Audition (Грамматика: Спряжение глагола to have. Настоящее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Речевые нарушения. Коррекционная педагогика. Дискуссия по теме. Анализ и обсуждение текстов. Работа со словарем, лексикой. Аудирование).

Grammar: The Present Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Problems of language and speech development. Actual problems of speech therapy. Analysis and referencing on the topic. Work with the vocabulary. Audition (Грамматика: Настоящее Совершенное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Проблемы развития языка и речи. Актуальные проблемы логопедии. Анализ и реферирование по теме. Работа с лексикой. Аудирование).

Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Key competencies of a pathologist (Грамматика: Настоящее Совершенное Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Ключевые компетенции дефектолога).

Grammar: The Past Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Pedagogical system in teaching and education of children with disabilities (Грамматика: Прошедшее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные

вопросы. Специальный вопрос. Педагогические системы в обучении и воспитания детей с ОВЗ).

Grammar: The Past Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. I'm the future speech therapist. The identity of the speech therapist (Грамматика: Прошедшее Совершенное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Я будущий логопед. Личность логопеда.).

Grammar: The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Fields of application of logopedic knowledge (Грамматика: Будущее Простое Время. Будущее Непрерывное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Области применения логопедических знаний).

Grammar: The Future Perfect Tense. Statements, negatives and interrogative forms. General questions. Alternative questions. Special questions. Speech therapy in the modern world (Грамматика: Будущее Совершенное Время. Заявления, отрицательные и вопросительные формы. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Логопедия в современном мире).

Аннотация рабочей программы дисциплины Правоведение

Цель изучения дисциплины:

развитие у студентов всестороннего глубокого понимания особенностей права как способа регулирования общественных отношений, формирование творческого правосознания и правовой культуры личности, воспитание уважения к законности и правопорядку, формирование компетенций в сфере правовых основ будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений;-систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;-ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ;- использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;- основными правовыми понятиями и категориями;- базовыми нормативно-правовыми актами.- способностью использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях; <p>Уметь:</p> <p>применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов при реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; эссе; практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Государство и право. Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ – основной закон государства. Права инвалидов и их обеспечение. Гражданское правоотношение. Право собственности. Основы семейного права. Основы трудового права. Административные правонарушения и административная ответственность. Уголовный закон и преступление.

Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общей культуры речи и культуры устной и письменной речи в правовой коммуникации через усвоение норм современного русского литературного языка, формировании умений публичного предъявления результатов своей деятельности в педагогической сфере коммуникации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Формируемые компетенции:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

продолжает/начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- тенденции в развитии языковых явлений, особенности фонетической системы русского языка;- литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка значения, функции, типы, категории, лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;- особенности построения предложения, правила русской пунктуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений, применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, отстаивать норму литературного употребления языка;- отстаивать норму литературного употребления языка;- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;- соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для дошкольного и начального образования;- применять правила орфографии при создании письменных текстов;- применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);- фонетическим анализом слова, лингвистической классификацией;
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпическим, графическим, орфографическим анализом слова, орфоэпическими, орфографическими нормами русского литературного языка; - правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности; - навыками грамотного письма; - пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах. - готовностью совершенствовать свою речевую культуру.
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы публичного выступления; - виды и формы речевой деятельности литературную языковую норму, систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме; - специфику и структуру межкультурной компетентности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речеповеденческими стратегиями коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы; - способностью формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной формах; - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с людьми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками межкультурной компетентности и способами её формирования.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; практические задания; кейс-задачи; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в предмет. Особенности современного русского литературного языка. Язык и речь. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков. Функциональные стили, подстили речи, жанры. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений). Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов). Синтаксические нормы. Характеристика текста как основной единицы речи. Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи. Общая характеристика официально–делового текста как документа. Жанровое своеобразие письменной официально–деловой речи. Разговорно–обиходный стиль речи. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство.

Аннотация рабочей программы дисциплины Экономика

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления об основных экономических механизмах, ключевых факторах современного производства, источниках и результатах экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях существующего политико-экономического уклада в России, развитие навыков организационно-экономического мышления.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;- знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;- решать экономические задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и анализа экономической информации;- навыками использования экономических знаний в профессиональной и социальной сфере деятельности.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат; практические задания; кейс-задача; эссе; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:
Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия. Производство и организация предпринимательской деятельности. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Экономический рост обобщающий результат функционирования национальной экономики. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.

Аннотация рабочей программы дисциплины Социология

Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров знаний теоретических основ социологической науки во всем многообразии научных школ и направлений, способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, владеющих методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать: Основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности общества; основные категории, понятия, законы, направления развития социологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.</p> <p>Уметь: Целенаправленно изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностью использовать социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-3	<p>Знать: теорию социологического понимания и изучения общественных и социальных процессов, в т.ч. теорию развития и функционирования общества и культуры, теорию социальных институтов, социальных групп и общностей, теорию личности.</p> <p>Уметь: анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума.</p> <p>Владеть: способностью анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>
ОК-6	<p>Знать: социальные функции культуры, суть и роль социального контроля в</p>

	<p>обществе и социальном взаимодействии</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеть: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Методы социологического исследования. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами знаний, умений и навыков в использовании приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;– классификацию закономерностей проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– правила поведения населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;– организацию, структуру и задачи гражданской обороны;– основные приемы оказания первой помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий;-содействовать повышению эффективности работы государственной системы безопасности;- оценить состояние тяжести пострадавшего, оказывать первую доврачебную помощь при получении травм в быту и на производстве, в условиях аварийных и чрезвычайных ситуаций, эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;– навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;– навыками практических действий при оказании первой доврачебной помощи и других неотложных действий при аварийных и чрезвычайных ситуациях;
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад; реферат; практические задания; контрольная работа; эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Действия обучающихся при авариях, катастрофах и

стихийных бедствиях. Гражданская оборона и её задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки; дозиметрического контроля: 1) ВПХР 2) ДП-5А 3) ДП-22. В их устройство и работа. Организация гражданской обороны в учебном заведении. Средства и способы защиты. Правовые документы в области Гражданской обороны и защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики.- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни.
-------------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История возникновения и социальное значение физической культуры и спорта. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента.

Физическая культура в обеспечении здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы физической подготовки. Основы развития физических качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Информационные технологии в специальном образовании**

Цель изучения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-сущность и значение информации для решения задач в области образования,-особенности использования современных информационных технологий в специальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач;- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;- методами использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в специальном образовании
-------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Интернет-ресурсы в специальном образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование бакалавра, имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает/начинает формирование общепрофессиональной компетенции: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории в области концепций современного естествознания;- закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания;- Ньютонскую и эволюционную парадигмы;- особенности современной квантово-релятивистской картины мира;- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;- применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс;- рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс;- анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы;- естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира;- формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности;- способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания; письменный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Естествознание – система наук о природе. Естественнонаучная картина мира. Основополагающие

концепции современного естествознания. Некоторые приложения концепций современного естествознания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Общая, возрастная и педагогическая психология**

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих дефектологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Общая, возрастная и педагогическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основные теоретические школы;– фундаментальные исследования и ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии;- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастную – психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка. <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять специфику психического функционирования человека;- выявлять преемственные связи в стадиях возрастного развития личности;- определять признаки возрастных кризисов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;- выявлениями специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические основы обучения и воспитания;- психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива;

<p>- основы профориентации</p> <p>- роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>- навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании.</p> <p>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию. Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности. Психология потребностей, мотивации и воли. Психология развития как методологическая основа возрастной психологии. Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательного процесса и совершенствовать собственную педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии;- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;- комплексом мер развивающего характера с использованием современных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
-------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; контрольная работа, практические задания; кейсы.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения: зачет, экзамен;

заочная форма обучения: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Методы педагогических

исследований. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и структура непрерывного образования. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Принципы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Система образования в РФ, типы образовательных учреждений. Принципы, методы и средства управления образовательными системами.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Специальная психология**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Специальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений, основные параметры дизонтогенеза, модально-специфические и модально-неспецифические нарушения, общие и специфические закономерности дизонтогенеза. -факторы, приводящие к нарушениям в психическом развитии человека; существенные свойства и параметры различных форм дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики, учитывать психологические особенности детей с ОВЗ в образовательно-коррекционном процессе, -проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психики ребенка с ОВЗ на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности аномального развития; - закономерности и феноменология развития детей при различных вариантах психического дизонтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать при планировании работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития -анализировать структуру дефекта, составлять программы психологического

	<p>сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения; - проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных - навыками сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза, этиологию и патогенез дизонтогенеза, соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитарное психическое развитие», «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха», «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы», «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; -выделять закономерности психического развития в норме и патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, -способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения - зачет, экзамен;

заочная форма обучения – экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии. Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития. Раздел 3. Интеллектуальные нарушения у детей. Раздел 4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Специальная педагогика**

Цель изучения дисциплины: изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Специальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать: принципы, содержание и особенности профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Уметь: - выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: - способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности - готовностью сознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности, мотивацией изучать и использовать специальную педагогику.</p>
ОПК-3	<p>Знать: - основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; - планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: - анализировать существующие программы воспитания, обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; планировать образовательный процесс с учетом специфики конкретного нарушения - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений.</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>

	<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями; - современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа литературных источников составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - планировать образовательный процесс с учетом специфики конкретного нарушения; <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; - особенности индивидуального дифференцированного подхода. <p>Уметь:</p> <p>выбирать и разрабатывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ - способностью выбора и реализации коррекционных образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации:

заочная форма обучения – экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Основы дидактики специальной педагогики. Специальные образовательные технологии. Особенности внимания, восприятия, памяти при разных видах нарушений развития. Современные системы специальных образовательных услуг. Нарушения игровой деятельности. Нарушения функций речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе. Нарушение психического развития в младенчестве и раннем детстве. Коррекционная направленность обучения в специальном образовании. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Анатомия и физиология центральной нервной системы

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных знаний по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает/начинает формирование общекультурной компетенции:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- строение, функции, патологию слухового анализатора;- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения.- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения; - методиками исследования различных параметров слуха у детей; - методиками исследования органов речи и речевой функции у детей; - методиками исследования зрительной функции у детей;
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, физиологические особенности центрального и периферического отделов речевого аппарата; - основные закономерности строения и функционирования сенсорных (зрительной и слуховой) систем на разных этапах развития ребенка, основные виды нарушений слуха у детей и способы их коррекции; - основные виды патологий органов зрения, речи, особенности современных методов исследования слуха у детей с отклонениями в развитии слуха и речи; - профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи при функциональных нарушениях слуха, речи и зрения у детей; - анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции; - разрабатывать рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью, - определять содержание оздоровительных мероприятий в детских дошкольных учреждениях, в логопедических группах, в процессе работы с родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками исследования слуховой и зрительной функции у детей; - принципами и способами компенсаций слуховых нарушений; - основными принципами профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей. - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; реферат; устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань. Строение оболочек и желудочков мозга. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Развитие нервной деятельности на разных стадиях онтогенеза. Вегетативная нервная система.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Медико-биологические основы дефектологии**

Цель изучения дисциплины: история формирования медицинского подхода в логопедии, взаимодействие медицинских дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере специального образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса в математических методах в психолого-педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютерными технологиями математических и статистических расчетов в психолого-педагогических исследованиях.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные математические методы обработки экспериментальных специальных психолого-педагогических данных и интерпретацию их результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания в области математического и компьютерного моделирования в процессе решения задач в области психолого-педагогического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть технологиями сбора, обработки и представления информации математической обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: доклад; реферат; устный опрос; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, формирование практических навыков психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики лиц с учетом возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных потребностей. - основные методы и методики психолого-педагогической диагностики; -- основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и осуществлять диагностическую деятельность; -учитывать основные требования к диагностическим методикам их возможностям и ограничениям в практической работе; <p>Владеть:</p> <p>основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики ребенка при решении конкретных ситуаций</p>
ОПК-4	<p>Знать:</p> <p>понятия «психолого-педагогическая диагностика», «психологический диагноз».</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития ребенка;</p> <p>разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>

	<p>по результатам диагностики;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики с целью организации педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую; - возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач психолого-педагогической диагностики; -современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии для психолого-педагогической диагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде; - использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач психолого-педагогической диагностики; - адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии при логопедической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией; - опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ; - навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих современных компьютерных и информационных технологий при проведении обследования и в логопедической работе.
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; - теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; - рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ. - на базе психолого-педагогической диагностики строить дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития;

<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; - опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - навыками планирования коррекции на основе проведенной диагностики. - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психолого – педагогическую диагностику. Методы изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Цель изучения дисциплины: освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере специального образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать коэффициенты корреляции, регрессии, дисперсии, факторного веса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютерными технологиями статистических расчетов.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные статистические методы обработки экспериментальных специальных психолого-педагогических данных и интерпретацию их результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания в области математического и компьютерного моделирования в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть технологиями сбора, обработки и представления информации;

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Измерения и измерительные шкалы. Первичная обработка выборки. Статистические характеристики совокупности данных. Числовые характеристики выборки. Статистические гипотезы в психолого-педагогических исследованиях. Критерии, основанные на нормальном распределении. Критерии согласия. Непараметрические критерии. Корреляционный и регрессионный анализ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования,
здравоохранения и социальной защиты**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об особенностях и содержании коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-7	<p>Знать: особенности работы логопеда в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: ориентироваться в документации, связанной с планированием и отчетностью работы логопеда в системе образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного составления годового плана работы логопеда; навыками составления аналитического отчета за год - навыками применения психологических знаний в процессе планирования и реализации образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. - готовностью к самообразованию и профессиональной мобильности.</p>
ОПК-3	<p>Знать: - свойства и характеристики, определяющие общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность специалиста. - понятие о психическом и психологическом здоровье личности</p> <p>Уметь: - отбирать содержание работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей</p> <p>Владеть: - психологической культурой</p>
ОПК-4	<p>Знать: - содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>- теоретические основы социализации лиц с ОВЗ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <p>– теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;</p> <p>– основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;</p> <p>– принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;</p> <p>– навыками применения в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологий</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Медико-социально-психологическая служба. Понятие о психическом и психологическом здоровье. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. Коррекционно-педагогическая помощь детям и родителям в учреждениях здравоохранения. Специфика коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы медицинских знаний и здорового образа жизни, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; -основы первой медицинской помощи при травмах. -теоретические основы неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи; -теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. -оказывать первую медицинскую помощь при травмах и неотложных состояниях, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях. способностью использовать приемы первой помощи.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основы медицинских знаний: Особенности заболеваний в разных возрастных группах. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятия о неотложных состояниях. Понятия о травматических повреждениях. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Асептика и антисептика. Гнойная инфекция. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах. Транспортная иммобилизация. Сахарный диабет. Бронхиальная астма. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Десмургия. Здоровый образ жизни: Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Компоненты и составляющие здорового образа жизни. Гигиена и валеология. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Здоровье человека. Наркомания, токсикомания. Пища и ее значение.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективный курс по физической культуре и спорту. Общая физическая
подготовка**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- показатели общей физической развития и физической подготовленности;- роль и значение спорта в жизни общества и развитии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять комплекс физических упражнений разной направленности по разным видам спорта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- средствами и методами разных видов спорта для сохранения и укрепления здоровья;- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; практические задания; рефераты.

Форма промежуточной аттестации:

заочная форма обучения: дифференцированный зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Гимнастика. ППФП и общая физическая подготовка

Аннотация рабочей программы дисциплины

Элективный курс по физической культуре и спорту. Игровые виды спорта

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту. Игровые виды спорта» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает/продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- роль и значение спорта в жизни общества и развитии личности;- основные приемы и способы проведения командных игр.- влияние командных игр на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- роль и значение игровых видов спорта в жизни общества и развитии личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить командные игры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни;- навыками проведения командных игр.- средствами и методами разных командных игр для сохранения и укрепления здоровья;- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;- навыками в процессе активной творческой деятельности формирования здорового образа жизни.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; практические задания; рефераты.

Форма промежуточной аттестации:

заочная форма обучения: дифференцированный зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Спортивные игры (волейбол). Спортивные игры (настольный теннис). Спортивные игры (баскетбол).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины: дать студентам общее представление о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее лингвистических и психологических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственную позицию по отношению к детям с особыми проблемами (в том числе и речевыми) и их окружению; - об актуальных исследованиях логопедии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основополагающие исследования по логопедии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов логопедии в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия по профилактике речевых расстройств у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной и профессиональной литературой, информационно-справочными системами для поиска необходимой информации; - определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, содержание и особенности профессиональной деятельности дефектолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности. - осознавать социальную значимость своей профессии.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - представлениями о будущей профессиональной деятельности.
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы логопедии: Предмет, цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предпосылки и истоки развития логопедии. Обзор речевых нарушений: Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины Логопедия

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Логопедия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

начинает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении лиц с речевыми нарушениями; - основные профессиональные понятия учителя-логопеда, роли в решении социальных проблем государства и общества; - уметь анализировать социально значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и адекватно воспринимать лиц с речевыми нарушениями; - выстраивать траекторию общения и формировать межличностных отношений с лицами с речевыми нарушениями; - анализировать проблемы, возникающие в ходе общения с лицами с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения с лицами с ОВЗ; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОПК-3	<p>Знать:</p>

	<p>-этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;</p> <p>-содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;</p> <p>-основные принципы организации образовательно-коррекционного процесса;</p> <p>-структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;</p> <p>-методики логопедического обследования;</p> <p>-методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;</p> <p>-анализировать дидактические материалы и программы образовательно-коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>-производить отбор образовательно-коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных потребностей;</p> <p>-реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками ведения документации в различных институциональных условиях;</p> <p>- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии</p>
ПК-1	<p>Знать:</p> <p>- требования к использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.</p> <p>- виды планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять конкретные условия использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты;</p> <p>- анализировать планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа созданных в организации условий использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.</p> <p>- способностью рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода</p>
ПК-2	<p>Знать:</p>

	<p>-способы и приемы организации коррекционно-развивающей среды, правила ее методического обеспечения, -основные направления коррекционно- компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения, осуществления коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты..</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять текущее и перспективное планирование индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-7	<p>Знать:</p> <p>- этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии, правильно отбирать лингвистический, дидактический материал для проведения коррекции нарушений звукопроизношения. -консультировать родителей, имеющих детей с ОВЗ, включающими речевые расстройства</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия -навыками и приемами оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания и задачи, кейсы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в логопедию. Дислалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Формы логопедической работы (индивидуальные и фронтальные)**

Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми нарушением речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Формы логопедической работы (индивидуальной и фронтальной)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать: теоретические положения логопедии и смежных областей научного знания, определяющие организацию и планирование логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.</p> <p>Уметь: - осуществлять перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; - разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; - проводить занятия в рамках разработанных программ;</p> <p>Владеть: -способностью определять разделы перспективного индивидуального плана логопедической работы на ребенка с дислалией (дизартрией, ринолалией, общим недоразвитием речи); -способностью оценивать результаты занятий, проводимых по разработанным планам-конспектам.</p>
ПК-3	<p>Знать: - методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др; - методики фронтальной работы с детьми, имеющими ФФНР, ОНР. - специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта.</p> <p>Уметь: - применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;</p> <p>Владеть: - методиками проведения различных форм занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.</p>
ПК-4	<p>Знать: - основы планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы;</p>

	- параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений. Уметь: - составлять перспективный план индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе; - объективно и всесторонне анализировать индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. Владеть: - навыками проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логоработы.
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задачи; кейсы; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Индивидуальные формы: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Раздел 2. Фронтальные формы: Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Организация фронтальной логопедической работы детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Структура и содержание фронтальных занятий в зависимости от вида и типа занятия. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к фронтальным логопедическим занятиям. Планирование, разработка и проведение студентами фронтальных занятий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Логопедическая ритмика**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Логопедическая ритмика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Завершает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

завершает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства логопедической ритмики, используемые с целью коррекции речевых нарушений и психомоторики у лиц с речевой патологией; - особенности организации и проведения логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно отбирать средства логопедической ритмики с целью использования их с различными коррекционно-развивающими, оздоровительными и воспитательно-образовательными целями; - определять содержание логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией; - проводить логоритмические занятия с дошкольниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения основных движений, используемых на занятиях логопедической ритмикой с учетом психофизических возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; - навыками подбора музыкальных фрагментов для выполнения основных движений, речевых упражнений и игр, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; - методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых; - методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать психомоторные функции; - проводить занятия по логопедической ритмике; - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей

	профессионально-образовательной практике. Владеть: - навыками обследования психомоторных функций; - дифференциальными приемами музыкально-ритмического воздействия. - организацией коррекционно-развивающей среды, выбором методов и технических инструментов
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основные понятия логопедической ритмики. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Принципы и методы логопедической ритмики. Задачи логоритмического воспитания детей, подростков и взрослых. Средства логопедической ритмики. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса. Логопедическая ритмика в системе работы при алалии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие)**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, направленных на практическое использование в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями речи, приемов коррекции различных нарушений в развитии речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Логопедический практикум (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику нарушений звукопроизношения у детей с ФФН. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру дефекта при ОНР; - устанавливать взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей в группах для детей с ФФН. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностикой ОНР от сходных состояний. - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную работу логопеда, воспитателя и психолога ДООУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами работы логопеда с родителями. - навыками организации коррекционно-образовательной среды
ПК-3	<p>Знать:</p>

	<p>- психолого-педагогическую характеристику детей с различными уровнями ОНР;</p> <p>- принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями с целью выявления актуального состояния</p> <p>Владеть:</p> <p>- дифференциальной диагностикой ОНР и сходных состояний анализом речевых нарушений.</p> <p>- навыками планирования коррекционно-образовательной среды с учетом структуры нарушения</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>- основные формы работы логопеда с родителями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать работу по всем направлениям: с родителями, педагогами, по самообразованию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования работы по всем направлениям;</p> <p>- навыками составления плана работы на календарный год.</p> <p>Навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <p>- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>- основы математической обработки информации</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при математической обработке информации в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами решения стандартных задач в психолого-педагогических исследованиях на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Фонетико-фонематическое недоразвитие: Фонетико-фонематическое недоразвитие. Технология обследования дошкольников с ФФН. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН.

Общее недоразвитие речи: Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-

логопедической работы при ОНР. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития. Обучение грамоте детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации, ознакомить с основными закономерностями формирования фонетической, фонематической и лексико – грамматической сторон речи у детей с нарушениями речи, дать студентам знания об основных приемах и методах коррекционной работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Организация работы логопеда в дошкольной образовательной организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Уметь: - осуществлять отбор индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов и возрастных особенностей к детям с нарушением речи. Владеть: - формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением речи.
ПК-1	Знать: - коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением речи; - теоретические основы дифференцированного подхода к детям с нарушением речи. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

	<p>- применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО для детей с нарушениями речи;</p> <p>- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения в коррекционно-образовательной работе в ДОО для детей с нарушениями речи</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать коррекционно-развивающую социальную защиты образовательную среду для детей с нарушениями речи;</p> <p>- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением речи.</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>- современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушением речи с учетом структуры дефекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными подходами образовательно-коррекционной работу с детьми с нарушением речи.</p> <p>- способностью совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Особенности работы педагогического коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Организация работы педагогов разного профиля с детьми,

имеющими речевые нарушения. Взаимодействие различных специалистов ДОУ в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Неврологические основы логопедии**

Цель изучения дисциплины: систематизация знаний у студентов о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, а также освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- неврологические заболевания, протекающие с синдромами речевых расстройств;- клинико-неврологическую характеристику дизартрических, афазических и алалических речевых расстройств;- клинико-неврологическую характеристику функциональных и темпоритмических нарушений речи;- основные направления и методы лечебных мероприятий, используемые для коррекции речевых и нервно-психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в своей практической деятельности некоторые методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями;- систематизировать неврологические признаки, характеризующие дизартрические, афазические и алалические нарушения речи;- опираться в коррекционной работе на результаты дополнительных методов обследования нервной системы ребенка, в частности методов нейровизуализации (МРТ, КТГ, ЭЭГ, ЭМГ и др.);- учитывать в диагностической логопедической работе результаты клинического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;- оценить прогноз речевого и нервно-психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками дифференциации клинических неврологических признаков речевых расстройств, связанных с органическим поражением нервной системы;- некоторыми приемами клинического неврологического обследования для выявления и дифференциации форм дизартрии;- навыками анализа клинических неврологических симптомов для их учета
------	--

	при составлении логопедического заключения.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этапы формирования речевой деятельности ребенка; -основные структуры мозга, участвующие в осуществлении двигательных и чувствительных функций, организации речевой деятельности; -особенности формирования речевой деятельности у детей с разными типами высшей нервной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознать симптомы неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; - анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга. - выявлять типологию речевых нарушений и связывать их с определёнными психоневрологическими синдромами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР - навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов ЦНС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях коры головного мозга. Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями речи.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Логопсихология**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о специфических особенностях детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Логопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- специфические психологические особенности лиц с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- соотносить специфические психологические особенности речевого развития с вариантами дизонтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- навыками организации профессиональной деятельности с лицами с ТНР.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; – планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуальных состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; – навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания; контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Логопсихология как научная дисциплина: Теоретические и методологические основы логопсихологии. Речь в системе психических процессов: проблема взаимосвязи и взаимовлияния.

Психическое развитие лиц с речевыми нарушениями: Общее представление о речевых нарушениях. Психическое развитие лиц с речевыми нарушениями, его специфика и особенности.

Психологическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями: Организация психологической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями. Психологическая диагностика развития детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии и формировании личности лиц с речевыми нарушениями.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Нейропсихологические основы логопедии**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах для успешного осуществления педагогического процесса.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Нейропсихологические основы логопедии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты нейропсихологических исследований - законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы нейропсихологической помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы ПМПК по нейропсихологическим заключениям - составлять нейропсихологическое заключение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления нейропсихологических заключений
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>методы нейропсихологического обследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы нейропсихологического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинко-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с ближайшими родственниками <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ при нейропсихологическом обследовании.</p> <p>Владеть:</p>

	- навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ при нейропсихологическом обследовании.
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, форм консультативной работы.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; практические задания.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение: Введение в предмет «Нейропсихологические основы логопедии». Закономерности развития мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 Нормативно-правовые документы в логопедической работе**

Цель изучения дисциплины: изучение нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документации, регламентирующую образовательную деятельность логопеда.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Нормативно-правовые документы в логопедической работе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты используемые в социальной и профессиональной сферах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и подбирать нормативно-правовые акты по профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую, организационно-методическую и специальную документацию, регламентирующую образовательную деятельность логопеда; - порядок использования информационных данных специалистами образовательной организации в рамках профессионального взаимодействия; законодательство, регулирующее отношения в области образования; - права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; -основные правовые акты международного образовательного законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа действующего отраслевого законодательства; -навыками работы со структурными элементами правовых норм.

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регулирующие осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения социальной защиты - требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативно-правовые документы, регулирующие осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования основных нормативно-правовых документов, регулирующих осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения социальной защиты.
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога образовательной организации. Нормативно-правовая и научно-методическая основа организации деятельности логопеда в системе образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым
нарушением**

Цель изучения дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает/завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

начинает/завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

продолжает/завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития, индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности при проведении психолого-педагогической диагностики развития детей с речевым нарушением <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами психолого-педагогической диагностики развития детей с речевым нарушением
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка с нарушением речи</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением речи</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе

	<p>выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т. д.);</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы математической обработки информации с целью формулирования выводов психолого-педагогической диагностики,</p> <p>Владеть:</p> <p>Представлять результаты психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, используя данные полученные в результате математической обработки информации</p>
--	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат; доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Введение в психолого-педагогическую диагностику. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи. Организация диагностической деятельности логопеда.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с технологиями сопровождения семей детей с нарушениями речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4	<p>Знать: пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса семей детей с нарушениями речи, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса семей детей с нарушениями речи, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеть: методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса семей детей с нарушениями речи, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с нарушениями речи</p>
ПК-7	<p>Знать: -психолого-педагогические основы осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Уметь: - проводит психолого-педагогическое изучение семей детей с нарушениями речи, коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с лицами указанной категории; - пользоваться технологиями сопровождения семей детей с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: -методами и технологиями работы по сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе

которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в речевом развитии. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние речевых нарушений ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Раздел 2. Организация взаимодействия и содержание работы педагогов с родителями в процессе преодоления речевых нарушений у детей: Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов с родителями, технологии сотрудничества. Возможности использования компьютерных технологий в повышении эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогического сопровождения и коррекции речи у детей с ОВЗ.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Нарушение речи и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать: - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития у детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности у детей с речевыми нарушениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Владеть: - способностью применять принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями речи в образовательно-коррекционном процессе.</p>
ПК-1	<p>Знать: - особенности применения личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при реализации коррекционно-образовательных программ</p> <p>Уметь: - составлять и подбирать коррекционно-образовательных программы</p> <p>Владеть: -способностью моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания</p>

	учебного материала, структурированием заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, а также оценивать результаты индивидуальной или групповой деятельности обучающихся.
ПК-2	<p>Знать: -особенности применения коррекционно-развивающей образовательной среды для коррекции нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение для функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: - способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты задействую коррекционно-развивающей образовательной среды</p>
ПК-3	<p>Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - осуществлять образовательно-коррекционную работу детей ОВЗ различного возраста на основе полученных знаний</p> <p>Владеть: - способностью применять методические приемы и средства коррекции речи, используемые для осуществления образовательно-коррекционной работы детей ОВЗ.</p>
ПК-4	<p>Знать: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности - основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития.</p> <p>Уметь: - обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: - способностью выбора диагностических методов и систематизации средств коррекции речи, с точки зрения их методической целесообразности.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Причины речевых нарушений у ребенка с ОВЗ. Основные функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Подготовка ребенка к общению. Логопедическая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика обучения детей с нарушением речи**

Цель изучения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике обучения детей с нарушениями речи, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Методика обучения детей с нарушением речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	Знать: - методы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Уметь: - использовать методы обучения детей с нарушением речи Владеть: - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс для детей с нарушениями речи.
ПК-1	Знать: - технологии обучения, в том числе информационные, детей с нарушением речи. Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушением речи; Владеть: - способностью осуществлять обучение детей с нарушением речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2	Знать:

	<p>- формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать современными образовательными и логопедическими технологиями, включая информационные ресурсы при подборе форм, методов, приемов и средств организации деятельности лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>- требования к адаптированным основным образовательным программам;</p> <p>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом методики обучения детей с нарушением речи;</p> <p>Уметь:</p> <p>-корректировать адаптированную основную образовательную программу с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;</p> <p>– определять содержание образовательно-коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с нарушением речи;</p> <p>- навыком планирования образовательно-коррекционной работы) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями речи: Методологические основы обучения детей с нарушениями речи. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием. Системные нарушения речи у детей. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях.

Методики формирования речи у детей с речевыми нарушениями: Теоретические основы развития связной речи. Методика работы по формированию грамматического строя речи. Коррекционно-логопедическая работа над предложением. Методика коррекционной работы по формированию лексики. Методика обучения детей связной монологической речи. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования. Методика развития связной диалогической речи. Методика обучения детей рассказу и пересказу.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика развития речи дошкольников**

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- порядок выбора и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;- основы составления методик развития речи дошкольников на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;- составлять методики развития речи дошкольников на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы, принципы, частные методики развития речи дошкольников;- задачи, содержание и формы организации учебной работы по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи дошкольников, в том числе с использованием инновационных технологий;- анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей по определенным критериям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения фронтальных и индивидуальных занятий по развитию

	речи дошкольников, в том числе с использованием инновационных технологий.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками планирования программ развития речи дошкольников; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы:

Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ: Предмет методики, задачи курса. Методологические основы методики развития речи детей с ОВЗ, связь её с другими науками. Ознакомление с окружающим миром. Принципы коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста (общепедагогические, коррекционно-педагогические); методы научного исследования.

Методика развития речи детей в специальном дошкольном учреждении: Задачи и содержание работы по развитию речи, ознакомлению с предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем мире. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Взаимосвязь с различными направлениями педагогической работы с детьми.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Онтогенез речевой деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурной компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - эволюцию процессов осознания ребенком своей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью совершенствовать свою речевую культуру.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте; - особенности протекания гиперсензитивных периодов; -методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру речевого нарушения у ребенка; - производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; - отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушения темпо-ритмической стороны речи.

ПК-8	<p>Знать: научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области специальной педагогики для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть: - владеть простейшими методическими приёмами исследования функции анализаторов и систем организма.</p>
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Предпосылки, факторы и условия нормального развития речи ребенка. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза и их содержание. Патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы психолингвистики**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями современной психолингвистики как науки, изучающей обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой языка, что включает в себя, во-первых, целостное описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи, во-вторых, рассматривание особенностей работы этих механизмов в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Основы психолингвистики» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Продолжает/начинает формирование профессиональных компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать: -основные научные подходы по основам психолингвистики</p> <p>Уметь: -подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: -навыками проведения психолингвистических мероприятий для коррекции психолингвистических ошибок личности</p>
ПК-2	<p>Знать: - возрастную динамику становления психофизиологического и языкового механизма речевой деятельности;</p> <p>Уметь: -использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития</p> <p>Владеть: -психолингвистическими критериями оценки готовой речевой продукции детей. -способностью к организации и проведению психолингвистического анализа речевой продукции детей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-8	<p>Знать: - общие вопросы организации речи; -структуру языковой компетенции человека, закономерности</p>

	<p>функционирования его речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние интегративных мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать психолингвистическими терминами, входящими в состав категориально-понятийного аппарата дисциплины; - использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; - ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; - использовать психолингвистический инструментарий для выявления типологии речевых ошибок, определения рациональных способов их устранения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолингвистического изучения устной и письменной речевой продукции лиц с нарушениями речи; - навыками анализа полученных в процессе психолингвистического изучения материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач логопедии; - навыками использования современных психолингвистических методик на этапе коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речевого и когнитивного развития; - навыками систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований психолингвистики;
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: реферат; доклад; устный опрос; практическое задание.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Психолингвистика как наука. Основы психолингвистической теории. Основы теории речевой деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы речевой культуры дефектолога**

Цель изучения дисциплины: развитие коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, формирование у бакалавра готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» обеспечивает овладение следующими компетенции:

- продолжает формирование общекультурной компетенции:
 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- продолжает формирование профессиональной компетенции:
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать: понятия языка и речи, теории речевой деятельности культуры речи, закономерности становления системы русского языка в историческом развитии</p> <p>Уметь: основными для педагогической деятельности жанрами устной и письменной речи, используя в необходимых случаях лингвистические словари и справочники</p> <p>Владеть: навыками самооценки результатов своей речевой деятельности с точки зрения повышения уровня собственной речевой культуры</p>
ОК-5	<p>Знать: -особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи; - правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка; -фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: -применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; - применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач</p>

	- основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой.
ОК-6	<p>Знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</p> <p>Уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп</p>
ПК-7	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, реферат; доклад.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Литературный язык — основа культуры речи. Культура речи. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Тренинг личностно-профессионального роста**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих логопедов адекватного представления о возможностях практического приложения основных положений психологии личности и социальной психологии в сфере общения, межличностного взаимодействия, развития личности, закреплении профессиональных знаний, умений, навыков.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Тренинг личностно-профессионального роста» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	<p>Знать: основы социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>Уметь: применять этические и социальные нормы в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения этических и социальных норм в профессиональной деятельности логопеда.</p>
ОК-7	<p>Знать: способности самообразования логопеда в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять осмысление результатов</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты своей профессиональной деятельности с целью осуществления социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>Знать: основы деловых и научных коммуникаций в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость профессии.</p> <p>Владеть: мотивацией применять тренинг личностно-профессионального роста для осуществления профессиональной деятельности.</p>

	способностью проводить тренинг личностно-профессионального роста с целью мотивации профессиональной деятельности
ПК-7	<p>Знать: порядок сопровождения семей и лиц с ОВЗ; условия, способствующие комфортному взаимодействию.</p> <p>Уметь: анализировать психолого – педагогическую литературу по проблемам педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с целью повышения уровня профессиональной компетентности;</p> <p>Владеть: методиками и техниками способствующими сопровождению семей и лиц с ОВЗ.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практическое задание, практическая работа, эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Знакомство. Я и группа. Образ профессии. Образ Я-реального. Образ Я-идеального. Мир во мне. Мир вокруг меня. Я глазами других. Встреча двух миров. Взаимодействие миров. Встреча с самим собой. Кто есть кто? Познай себя через других людей. Каналы восприятия, их виды. Осознание и контроль своих эмоций, чувств. Саморегуляция мыслительных процессов. Медитативная техника в процессе самопознания. Профессия. Дело. Практическая психология. Я и Дело. Я и Другие. Личность – инструмент профессии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Цель изучения дисциплины: формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	<p>Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности дефектолога; основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности дефектолога; теоретические основы профессиональной самоактуализации</p> <p>Уметь: организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть: навыками организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; навыками профессиональной самоактуализации</p>
ПК-5	<p>Знать: - классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории</p> <p>Уметь: - осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологией в ходе психолого-педагогической диагностики; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями психолого-педагогического обследования; - технологиями составления индивидуального плана коррекции.
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями - особенности оказания консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями, их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; - особенностей консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями и их консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Работа логопеда в учреждениях здравоохранения

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	<p>Знать:</p> <p>-психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>-ориентироваться в теоретических и практических вопросах диагностики, коррекции, реабилитации детей и взрослых с речевыми нарушениями</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>-типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями;</p> <p>-технологии и системы коррекции и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, взрослых с речевыми нарушениями</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе врачей, логопеда, психолога и других специалистов в разных типах учреждений здравоохранения, учитывая их при составлении индивидуальных коррекционных программ для детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками сотрудничества с родственниками детей и взрослых, имеющих речевые нарушения, педагогами, врачами, быть готовыми к оказанию им психологической и методической помощи</p>

ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей и взрослых с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом возрастных особенностей; - применять основные методы, технологии и приемы логопедической коррекции в отношении лиц с тяжелыми речевыми нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи; - технологиями разработки новых методов логопедической коррекции по отношению к лицам с тяжелыми речевыми нарушениями
------	--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц при сложном комбинированном дефекте;-особенности индивидуального дифференцированного подхода. <p>Уметь:</p> <p>выбирать и разрабатывать коррекционно-образовательные программы для лиц при сложном комбинированном дефекте</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации логопедической работы с учетом особенностей лиц при сложном комбинированном дефекте- способностью выбора и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-способы и приемы организации коррекционно-развивающей среды, правила ее методического обеспечения при логопедической работе-основные направления коррекционно-компенсаторной работы при сложном комбинированном дефекте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и

	<p>проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми при сложном комбинированном дефекте .</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды при логопедической работе при сложном комбинированном дефекте
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>принципы планирования логопедической работы при коррекционном воздействии при сложных комбинированных дефектах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущее и перспективное планирование индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы при сложном комбинированном дефекте, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами при сложном комбинированном дефекте; – основы клинико-психолого-педагогические классификации нарушений при сложном комбинированном дефекте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать проведение логопедической работы при сложном комбинированном дефекте - особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом сложности комбинированного дефекта, актуальных состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуальных состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики планируемых результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при сложном комбинированном дефекте</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технология обследования и формирования произносительной стороны речи

Цель изучения дисциплины: формирование представления о произносительной стороне речи у детей, технологии ее обследования.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать: строение и функционирование речевого аппарата особенности разработки коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Уметь: выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику применять результат обследования речи при разработки коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками ведения протоколов обследования навыками отражения результатов обследования речи при разработке коррекционно-образовательных программ</p>
ПК-2	<p>Знать: закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе</p> <p>Уметь: определять содержание, задачи и организационные формы обследования речи при организации коррекционно-образовательной среды</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов,</p>

	применение их при организации коррекционно-образовательной среды
ПК-3	<p>Знать: параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др. структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: моделировать схемы обследования речи, разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования</p> <p>Владеть: способностью оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения материалов обследования способность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом протоколов обследования речи</p>
ПК-5	<p>Знать: содержательные структурные и методические аспекты психолого-педагогического обследования и формирования произносительной стороны речи</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т. д.)</p> <p>Владеть: способами исправления дефектов звукопроизношения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>Знать: критерии мониторинга эффективности коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы</p> <p>Уметь: соотносить результаты экспертной и диагностической оценки, разных сфер деятельности и психики</p> <p>Владеть: навыками организации собственного мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования. Анализ и оценка данных обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология формирования интонационной стороны речи**

Цель изучения дисциплины: осуществление и обоснование выбора методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии, разработка модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Технология формирования интонационной стороны речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать: особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением речи</p> <p>Уметь: составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушением речи</p> <p>Владеть: навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей</p>
ПК-2	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с нарушением речи</p> <p>Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях</p>

ПК-3	<p>Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с нарушением речи</p> <p>Уметь: выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушением речи</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи</p>
ПК-5	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с нарушением речи с разной структурой дефекта</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушением речи, анализировать полученные в процессе диагностики данные</p> <p>Владеть: технологиями проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи</p>
ПК-6	<p>Знать: теоретические аспекты динамического принципа психолого- педагогической диагностики, основы планирования образовательно- коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого- педагогической диагностики</p> <p>Владеть: основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации. Методика изучения интонационной стороны речи у детей. Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Технология формирования темпоритмической организации устной речи при
заикании**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с исследованиями и проблемами в области формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании, с методами коррекционной работы, с формированием практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции заикающихся.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-1	<p>Знать: навыками педагогического взаимодействия на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с заиканием; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с заиканием</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития лиц с заиканием, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с заиканием</p> <p>Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с заиканием</p>
ПК-2	Знать:

	<p>содержание понятий коррекционно-развивающая образовательная среда, методическое и техническое обеспечение коррекционно- педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные источники для получения информации о методическом и техническом обеспечении коррекционно- педагогического процесса; анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, в процессе осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при работе с детьми с заиканием</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>методы выявления актуальных и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с заиканием</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять психолого- педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с заиканием</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с заиканием</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>характер специфических проявлений заикания в экспрессивной речи</p> <p>Уметь:</p> <p>обследовать темпо-ритмоинтонационную сторону речи заикающихся; использовать приемы поэтапного обучения заикающихся разного возраста, плавному стилю произношения</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками педагогического обследования лиц с заиканием</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>характеристики интонации в норме и при заикании, определение темпа и ритма как основных компонентов интонации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков плавного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с заиканием</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Паралингвистические средства общения. Темп речи как паралингвистическое средство

общения. Онтогенез темпоритмической стороны речи. Восприятие, понимание и воспроизведение темпа речи. Связь эмоции и темпа речи. Методика изучения темпоритмической стороны речи у детей с заиканием. Проведение фрагментов исследования темпоритмической стороны речи у детей с заиканием и анализ данных обследования. Основные направления работы и методические рекомендации по формированию темпоритмической стороны речи у детей с заиканием в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Логопедический массаж**

Цель изучения дисциплины: обучение студентов логопедическому массажу.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Логопедический массаж» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать: строение мышц речевого аппарата; состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата</p> <p>Уметь: свободно выявлять типологию нарушений мышечного тонуса; ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; навыками применения различных техник логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами</p>
ПК-1	<p>Знать: основные приёмы и техники логопедического массажа; гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа</p> <p>Уметь: ориентироваться в выборе методики логопедического массажа у лиц с ТНР; дать определение и характеристику различного состояния мышечного тонуса при различных формах речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.</p> <p>Владеть: навыками различных приёмов логопедического массажа в процессе коррекционной работы; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных технологий коррекции речевых нарушений</p>
ПК-2	<p>Знать: требования к выбору и использованию технического обеспечения</p>

	<p>коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к техническому обеспечению для проведения логопедического массажа лиц с нарушением речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать коррекционно- развивающую программу для лиц с нарушением речи;</p> <p>разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи</p> <p>Владеть:</p> <p>методами организации коррекционного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с нарушением речи</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>сущность, содержание, структуру коррекционно- педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p> <p>мониторинг достижений планируемых результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p> <p>Владеть:</p> <p>основами проведения коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Массаж и его влияние на организм. Анатомия и физиология органов речи в норме. Методика проведения логопедического массажа. Методика использования классического массажа в логопедической практике. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Методика использования точечного массажа. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса. Специфика проведения логопедического массажа при заикании. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Практикум по постановке голоса и выразительности речи**

Цель изучения дисциплины: совершенствовать у студентов навыки свободного владения голосом на основе грудобрюшного типа дыхания, способствующего развитию лучших качеств речевого голоса: силы, полетности, легкости, гибкости, хорошего тембрального звучания; формировать умения и навыки, обеспечивающие развитие профессиональных качеств устной речи будущего специалиста: четкой артикуляции, ясной дикции, логичности, образности и выразительности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Завершает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

завершает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать: компоненты просодической стороны речи, свойства голоса</p> <p>Уметь: подбирать упражнения для развития речевого дыхания, качеств голоса и дикции с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: подбором упражнений для развития речевого дыхания, артикуляции, качеств голоса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
ПК-1	<p>Знать: способы работы по постановке голоса и выразительной речи способы рационального выбора коррекционно-образовательных программ</p> <p>Уметь: производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом у лиц ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: - навыками общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении;</p>
ПК-2	<p>Знать:</p>

	<p>содержание, планирование и порядок проведения собственных занятий по постановке речевого дыхания, постановке голоса, выразительному чтению</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж; - выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методических и технических средств при организации коррекционно-образовательной среды - навыками правильной артикуляции губ, языка, нижней челюсти, ясной и чёткой артикуляцией гласных и согласных звуков.
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>виды упражнений по развитию речевого дыхания, дикции, голоса</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению для достижения планируемых результатов</p> <p>Владеть:</p> <p>использования различных упражнений для развития собственного речевого дыхания, дикции, качеств голоса, выразительности речи в целом</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Техника речи. Подготовительные упражнения. Работа над развитием навыков правильного дыхания. Работа над голосом. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике преподавания русского языка, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания русского языка

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	Знать: нормы современного русского литературного языка для решения задач профессионального общения Уметь: осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие для организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими образовательных программ Владеть: способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Знать: способности самообразования в своей профессиональной деятельности Уметь: работать с научной и профессиональной литературой, информационно-справочными системами для поиска необходимой информации Владеть: способностью анализировать результаты своей профессиональной деятельности с целью осуществления социально-профессиональной мобильности
ПК-1	Знать: -типичные и индивидуальные проявления речевых нарушений у обучающихся с нарушением речи; -теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий с учётом требований ФГОС обучающихся с нарушением речи; -содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»;

	<p>-специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку с детьми с нарушением речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа материалов обследования детей с нарушением речи, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;</p> <p>-навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;</p> <p>-навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык» с учётом требований ФГОС обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- навыками проведения анализа а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий;</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Русский язык как учебный предмет в специальной коррекционной школе V вида. Принципы и методы обучения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «фонетика, грамматика, морфология, синтаксис орфография в коррекционной школе V вида. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в специальной коррекционной школе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика преподавания литературы (специальная)**

Цель изучения дисциплины: раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ V вида на уроках литературы, вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы над литературным произведением.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать: требования программ по литературе для разных классов с нарушением речи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности, при прохождении практики в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации и решению профессиональных задач навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ОК-7	<p>Знать: специальные методы и приемы, применяемые на уроках по литературе</p> <p>Уметь: использовать знания по выявлению уровня овладения программными навыками по литературе: умение устно пересказывать художественный текст</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-1	<p>Знать: технологии планирования работы по организации уроков литературы, подходы к диагностическому педагогическому обследованию с целью выявления у ученика зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в области изучения литературы</p>

	<p>Уметь: давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию и восприятию произведения, правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, наизусть программные стихотворения, правильно</p> <p>Владеть: навыками выбора программ обучения с учетом индивидуального подхода навыками чёткого произнесения слов, предложений в литературных текстах, устных ответов, корректирования грамматического строя речи при ответах на вопросы, при выполнении письменных работ</p>
--	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста. Формирование и совершенствование качеств полноценного чтения. Этапы становления навыка чтения. Развитие речи учащихся на уроках литературы (чтения). Традиционные и инновационные формы уроков литературы в младших и старших классах. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические принципы и основные направления работы по развитию речи у детей с речевыми дефектами. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Совершенствование звукопроизводительной стороны речи у детей с ТНР. Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР. Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников с нарушениями речи. Высказывание как средство и цель обучения дошкольников и учащихся с нарушениями речи. Обучение диалогическим и монологическим высказываниям.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;- планирование и организацию образовательного процесса для детей с нарушениями речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать существующие педагогические системы обучения и воспитания- отбирать и использовать образовательные технологии в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей с нарушениями речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи;- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе анализа литературных источников составлять психолого-педагогические характеристики детей нарушениями речи;- использовать педагогические системы обучения и воспитания для

	<p>сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с нарушениями речи</p>
ПК-1	<p>Знать: -современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи; -особенности индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>Уметь: выбирать и разрабатывать коррекционно-образовательные программы для детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: - навыками организации педагогической деятельности с учетом особенностей детей с нарушениями речи - способностью выбора и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>
ПК-3	<p>Знать: специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с нарушениями речи</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-педагогическую деятельность согласно педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностических и коррекционных мероприятий при работе с детьми с нарушениями речи</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации:

заочная форма обучения – экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Категориальный аппарат теории специального обучения и воспитания. Исторический аспект становления и развития педагогических систем специального образования. Методологические и теоретические основы специальной педагогики. Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе специального обучения и воспитания. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития детей с нарушениями речи при проектировании и разработке индивидуального образовательного маршрута; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности у детей с речевыми нарушениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом выбранного индивидуального образовательного маршрута
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы построения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с нарушениями речи при проектировании индивидуального образовательного маршрута;- современные модели построения образования для детей с нарушениями речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе анализа литературных источников составлять индивидуальные образовательные маршруты, относящиеся к определенной категории детей с нарушениями речи;- планировать образовательный процесс с учетом специфики конкретного нарушения;

	<p>Владеть: навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	<p>Знать: - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с нарушениями речи; - особенности индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>Уметь: - подбирать коррекционно-образовательные программы при составлении индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть: - навыками организации профессиональной деятельности с учетом особенностей детей с нарушениями речи - способностью выбора и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>
ПК-3	<p>Знать: - принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: - составлять текущее и перспективное планирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учётом индивидуального образовательного маршрута.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Формы промежуточной аттестации:

Заочная форма обучения: экзамен.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Формы организации образования детей с нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в условиях реализации нормативно-правового поля. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Специфика образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушениями речи и учетом программ и методических пособий. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи (индивидуальные образовательные маршруты). Варианты образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогического мониторинга развития детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в практике организации образовательного процесса ребенка с нарушениями речи в условиях ДОО. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речи.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Организация и планирование логопедических занятий**

Цель изучения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно- методической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании - современные развивающие и здоровьесберегающие компьютерные и информационные технологии для организации и планирования логопедических занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде; - использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при организации и проведении логопедических занятий; - адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии при логопедической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами решения стандартных на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией; - навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих современных компьютерных и информационных технологий при организации и планировании логопедических занятий.
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>теоретические положения логопедической работы, определяющие организацию и планирование логопедических занятий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы-конспекты индивидуальных логопедических занятий - проводить занятия в рамках разработанных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять разделы перспективного индивидуального плана логопедических занятий; - способностью оценивать результаты занятий, проводимых по разработанным планам-конспектам.
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы образовательно-коррекционной работы при организации и планировании логопедических занятий; - психофизические, возрастные и индивидуальные образовательные потребности лиц, являющихся участниками образовательно-коррекционного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательно-коррекционный процесс проведения логопедических занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом их особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Фронтальные и индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Задачи, этапы и содержание фронтальной и индивидуальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Составление перспективных и текущих планов фронтальных и индивидуальных форм логопедической работы. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Виды, формы и структура фронтальных и индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи**

Цель изучения дисциплины: развитие компетенций студентов в области теоретической подготовки и методики осуществления игровой деятельности с детьми с нарушениями речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями речи» обеспечивает овладение следующими компетенции:

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий при разработке игр для детей с нарушениями речи; - современные развивающие и здоровьесберегающие компьютерные и информационные технологии для организации и планирования игр с детьми с нарушениями речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде; - использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при организации и проведении игр с детьми с нарушениями речи; - адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие современные компьютерные и информационные технологии при проведении игра с детьми с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами решения стандартных на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией; - навыками применения современных развивающих и здоровьесберегающих современных компьютерных и информационных технологий при организации и планировании игр с детьми с нарушениями речи.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы и приемы организации коррекционно-развивающей среды при проведении игр с детьми с нарушениями речи, правила ее методического обеспечения, -основные направления коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты <p>Уметь:</p>

	<p>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных игр для работы с детьми с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей среды при проведении игр с детьми с нарушениями речи, ее методического обеспечения, осуществления коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <p>методический подход к использованию компьютерных дидактических игр для детей с нарушениями речи</p> <p>Уметь:</p> <p>написать сценарий компьютерной дидактической игры для детей с нарушениями речи</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования игровых и развивающих занятий для детей с нарушениями речи.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; реферат.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Теоретические основы игровой деятельности. Понятие и значение детской игры в развитии личности ребенка. Специфика развития игровой деятельности на разных возрастных этапах. Творческие игры, их разновидности. Технологии психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии. Компьютерные и интеллектуальные игры в жизнедеятельности ребенка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к факультативам образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

начинает/продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к организации образовательно-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, являющихся участниками образовательно-коррекционного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательно-коррекционный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом их особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по вопросам осуществления образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социализации лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные специфические особенности развивающих коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ; - современные технологии и методы организации коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ; - личностно-ориентированные и индивидуально-дифференцированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья, направленные на эффективную реализацию коррекционно-образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить отбор психокоррекционных методов и средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ для эффективной реализации образовательно-коррекционного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями планирования, организации и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы составления плана образовательно-коррекционной работы, направленной на лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку актуальному состоянию и выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос; доклад; реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология публичных выступлений

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для обретения целостного представления об организации речевой деятельности в публичной сфере и построения отдельной ораторской речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к факультативам образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Дисциплина «Психология публичных выступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

продолжает формирование профессиональной компетенции:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	Знать: - принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; - основы межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; Решать задачи межличностного взаимодействия; Владеть: - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.
ОК-6	Знать: - правила поведения во время публичного выступления; - как управлять своими эмоциями во время публичного выступления. - как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; - как удерживать внимание аудитории на определенное время. Уметь: - владеть приемами удержания внимания аудитории; - использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления. Владеть: - - способностью к соблюдению этических и социальных норм..
ОК-7	Знать: - правила поведения во время публичного выступления; Уметь: - применять приемы удержания внимания аудитории; - использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления. Владеть: - навыками самоорганизации и самообразования при подготовке публичной речи в профессиональной деятельности

ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выступления перед различными аудиториями; - приемы ораторского искусства; как написать текст в разных стилях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную образовательно-коррекционную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организации публичного выступления.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины включает в себя следующие темы: Выступление. Виды выступлений и требования к ним. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. Содержание и форма выступления. Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Взаимодействие с аудиторией. Деловая игра: "Оратор и аудитория". Деловая игра: "Слово предоставляется вам!" Написание речи по правилам. Выступление перед аудиторией. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.