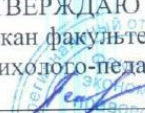


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
 О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 9 « 25 » 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	История психологии
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
--------------------------------	---

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	16
Приложение к РПУД .....	20

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История психологии» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе психологической литературы <b>Уметь:</b> проводить анализ психологической литературы <b>Владеть:</b> навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы
	ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	<b>Знать:</b> естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования <b>Уметь:</b> применять знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования <b>Владеть:</b> Навыками применения знаний

		естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
--	--	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, письменный опрос, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	<b>Раздел 1. Психология донаучного периода</b> История психологии: теоретические и методологические основания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	7	1	1			5
2	Психологические воззрения в античную эпоху. Психологическая мысль периода Средневековья и эпохи Возрождения	8	1	1			6
3	Философско-психологическая мысль Нового времени. Оформление эмпирической психологии сознания нач. XVIII в.	8	1	1			6
4	Становление ассоциативной психологии (психологическая мысль XVIII века). Психологическая мысль в России в XVIII века	7	1	-			6
5	<b>Раздел 2. Психологические идеи классической философии. Формирование психологии как самостоятельной науки</b> Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII и начала XIX века. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	5	-	1			4
6	Развитие психологии в России. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	7	1	-			6
7	Оформление психологии как	8	1	1			6

	самостоятельной науки. Направления развития психологии как научной дисциплины						
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Открытый кризис в психологии. Современное развитие психологии</b> Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	7	-	1			6
<b>9</b>	Развитие советской психологии	8	-	-			8
<b>10</b>	Современные научные направления и системы в мировой психологии	7	-	-			7
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>60</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p><b>Раздел 1. Психология донаучного периода.</b> История психологии: теоретические и методологические основания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Периодизации истории психологических знаний. Общие закономерности развития психологических знаний. Основные принципы историко-психологического познания. Источниковая база изучения истории психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Методы изучения истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. Особенности мироощущения и специфика культуры в странах Древнего Востока, их влияние на формирование психологической мысли в философских школах Древней Индии и Китая. Подготовка доклада/ реферата.</p>
2	<p>Психологические воззрения в античную эпоху. Психологическая мысль периода Средневековья и эпохи Возрождения</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Материалистическое учение о душе в античной психологии. Идеалистическая психология Сократа и Платона. Психология Аристотеля</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий, Августин). Общая характеристика психологических воззрений в Средние века.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Психология Фомы Аквинского. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.</p>

		<p>Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата.</p>
3	<p>Философско-психологическая мысль Нового времени.</p> <p>Оформление эмпирической психологии сознания нач. XVIII в.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д.Гартли и его картину психического мира человека. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века. основополагающие идеи и влияние на психологию сенсуалистической концепции З.Б. Кондильяка. Вклад Д. Дидро, К.А.Гельвеция в развитие психологического знания.</p> <p>Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П.Кабанис). Гольбах и его понимание внутреннего мира человека Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</p> <p>Проблема метода в рациональной философии Р. Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.</p> <p>Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Решение психофизической проблемы Б. Спинозой.</p> <p>Проблема аффектов и человеческой свободы.</p> <p>Рационализм в психологии Б.Спинозы, Г.Лейбница.</p> <p>Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.</p> <p>Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса о сознании.</p> <p>Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей.</p> <p>Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница.</p> <p>Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата.</p>
4	<p>Становление ассоциативной психологии (психологическая мысль XVIII века).</p> <p>Психологическая мысль в России в XVIII века</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Начало выделения психологии из философии, становление естественнонаучной парадигмы, поиск объективных методов исследования психики.</p> <p>Ассоциативная психология - первая научная школа психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p>



		<p>Основные представители ассоцианизма: Т.Гоббс, Д. Локк. Основные идеи ассоцианизма:  Основные направления: материализм (Дэвид Гартли, Джон Толланд и Джозеф Пристли); идеализм (Джордж Беркли и Дэвид Юм).  Эволюция ассоциативной психологии, возведение принципа ассоциации в абсолют.  Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Джеймс)</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Значение трудов М.В.Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.  Психологические идеи А.Н.Радищева. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.Д.Юркевич, М.А.Антонович, К.Д.Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М.Троицкий).  Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, медицине и др. Учение о языке и мышлении А.А.Потебни.  Подготовка доклада/ реферата.</p>
5	<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Психологические идеи классической философии.</b>  <b>Формирование психологии как самостоятельной науки</b>  Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII и начала XIX века.  Развитие ассоциативной психологии в XIX веке</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (Г.Гегель, И. Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Л.Фейербах).  Антропология Канта. Идея о невозможности изучения психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  О деятельности субъекта И.Фихте. Идея Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.  И. Герbart и его вклад в развитие психологической мысли. Школа Гербарта.  Общая характеристика этапов и направлений в развитии</p>

		<p>ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т.Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж.Ст.Милля. Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата.</p>
6	<p>Развитие психологии в России. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.</p> <p>Психологические идеи А.Н. Радищева.</p> <p>Развитие психологии в рамках философии естествознания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Педагогическая мысль в России становление педагогической психологии.</p> <p>Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</p> <p>Психофизика Г.Фехнера.</p> <p>Психометрия Ф.Дондерса.</p> <p>Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата.</p>
7	<p>Оформление психологии как самостоятельной науки. Направления развития психологии как научной дисциплины</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XXв.</p> <p>Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Исследования Ф.Гальтона в области измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Возникновение психотехники.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Создание лабораторий экспериментальной психологии в России. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Естественнонаучное направление (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов). Особенности экспериментального подхода в русской психологии.</p> <p>Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Психология как учения о совершении психических деятельности на рефлекторной основе И.М. Сеченова.</p> <p>Учение об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Структурализм Э.Титченера. Критика структурализма со стороны функционализма.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  В.Вундт и становление экспериментальной психологии.  Создание лабораторий экспериментальной психологии в России. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в.  И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.</p> <p>Основные направления развития психологии в России. Естественнаучное направление (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов).  Структурализм Э.Титченера. Психология акта Ф.Брентано. Психология В.Джемса.  Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.  Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.  Возникновение психотехники.  Экспериментальная педагогика Э.Меймана.  Возникновение педологии.  Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.  Экспериментальные исследования в зоопсихологии.  Экспериментальные методы, приборы и оборудование.  Подготовка доклада/ реферата.</p>
8	<p><b>Раздел 3. Открытый кризис в психологии. Современное развитие психологии</b>  Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии.  Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.  Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.  Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.  Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В.Дильтею. психология Э.Шпрангера.  Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Общая характеристика кризиса в психологии.  Бихевиоризм.  Гештальтпсихология.  Психоанализ З.Фрейда.  Индивидуальная Психология А. Адлера.  Аналитическая психология К. Юнга.  Необихевиоризм и его варианты.  Французская социологическая школа.  Описательная психология.  Подготовка доклада/ реферата.</p>
9	Развитие советской психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Проблема методологической перестройки психологии на базе философии марксизма.  Педология и психотехника.  Работа в области психологической теории.  Поведенческие направления (рефлексология, реактология, психология М.Я-Басова, К.Н.Корнилов и др.).  Психологические идеи П.П.Блонского.  Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.  Психология А.Ф. Лазурского.  Психология С.Л.Рубинштейна.  Учение о деятельности А.Н.Леонтьева.  Психология установки Д.Н.Узнадзе.  Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина.  Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева.  Разработка Б.Г.Тепловым и В.Д.Небылицыным проблемы индивидуальных различий.  Психология Б.Ф.Ломов  Подготовка доклада/ реферата.</p>
10	Современные научные направления и системы в мировой психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.  Когнитивная психология.  Генетическая психология Ж.Пиаже.  Формирование и развитие гуманистической психологии.  Гуманистический психоанализ Э.Фромма.  Логотерапия В.Франкла.  Экологическая психология.  Проблема научности в трансперсональной психологии.  Трансперсональная психология Ч.Тойча, В.Гроффа.  Историческая психология.  Подготовка доклада/ реферата.</p>

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12

Проработка конспекта лекций	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	18
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>.
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>.
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>.
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>.

##### Дополнительная литература

5. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519687>.
6. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
7. Анохина, Н. В. История психологии: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 40 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357>. — ISBN 978-5-9758-1997-0. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательна оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении



полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История психологии

образовательная программа

---

(наименование)  
37.03.01 Психология.  
Социальная психология

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе психологической литературы <b>Уметь:</b> проводить анализ психологической литературы <b>Владеть:</b> навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы	Темы докладов/ рефератов, Вопросы для устного опроса, Вопросы для письменного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	<b>Знать:</b> естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования <b>Уметь:</b> применять знания естественнонаучных и социогуманитарных	Темы докладов/ рефератов, Вопросы для устного опроса, Вопросы для письменного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету

			<p>оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения знаний естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p>	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *История психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1. Психология донаучного периода</b> История психологии: теоретические и методологические основания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Психологические воззрения в античную эпоху. Психологическая мысль периода Средневековья и эпохи Возрождения	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Философско-психологическая мысль Нового времени. Оформление эмпирической психологии сознания нач. XVIII в.	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Становление ассоциативной психологии (психологическая мысль XVIII века). Психологическая мысль в России в XVIII века	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	<b>Раздел 2. Психологические идеи классической философии. Формирование психологии как самостоятельной науки</b> Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII и начала XIX века. Развитие	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад



	ассоциативной психологии в XIX веке		
6	Развитие психологии в России. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Оформление психологии как самостоятельной науки. Направления развития психологии как научной дисциплины	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
8	<b>Раздел 3. Открытый кризис в психологии. Современное развитие психологии</b> Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
9	Развитие советской психологии	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад
10	Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Реферат/ доклад

### Вопросы для устного опроса

#### *Раздел 1. Психология донаучного периода.*

1. Что является предметом истории психологии?
2. Какие функции выполняет история психологии в научном познании?
3. Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?
4. Раскройте сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии.
5. Опишите основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
6. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии.
7. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.
8. Охарактеризуйте социальные предпосылки зарождение первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
9. Дайте характеристику представлениям о душе философов Милетской школы.
10. Охарактеризуйте понимание природы психического Гераклитом Эфесским.

11. В чем суть идеи невизма в учении Алкмеона?
12. Охарактеризуйте психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора.
13. Раскройте основные идеи материалистического учения Демокрита.
14. Объясните суть учения Гиппократ и его роль в развитии психологии.
15. Раскройте сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона.
16. Назовите критерии идейных расхождений Демокрита и Платона.
17. Охарактеризуйте Учение Аристотеля о душе.
18. Охарактеризуйте основные философско-психологические концепции периода Эллинизма.
19. Дайте характеристику неоплатонизма в учении Плотина.
20. Какие достижения и открытия александрийских врачей в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга повлияли на дальнейшее развитие науки?
21. Охарактеризуйте научный вклад К.Галена в психофизиологию.
22. Что являлось предметом психологического познания в эпоху Средневековья?
23. В чем заключалась специфика психологического познания в европейской психологии в средние века?
24. Как Августин Аврелий обосновал божественную сущность индивидуальной души?
25. Что, с точки зрения А. Аврелия, является источником познания?
26. Как Августин Аврелий объясняет соотношение божественной и индивидуальной воли?
27. Охарактеризуйте социальную ситуацию и научные достижения арабоязычной науки эпохи Средневековья.
28. Каким образом Ибн Сина обосновал независимость научного познания от религиозных догматов?
29. В каких экспериментах и исследованиях Ибн Сины была доказана связь психики и организма?
30. Какие источники и законы зрительного восприятия были экспериментально установлены Альгазеном?
31. Какие идеи, несовместимые с религиозными догматами феодального общества, утверждал Аверроэс в своих комментариях к учению Аристотеля?
32. Как Фома Аквинский обосновал приоритет веры над научным познанием?
33. Охарактеризуйте материалистические тенденции Средневековья в трудах Р.Бэкона, Д.Скота, У.Оккама?
34. Охарактеризуйте основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения.

***Раздел 2. Психологические идеи классической философии. Формирование психологии как самостоятельной науки***

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию и научные направления развития психологии в Новое время.
2. Объясните происхождение названия и суть «Нового органа» Ф.Бэкона.
3. Кто ввел феномен сознания в науку в качестве предмета?
4. Выделите основные направления и достижения в учении Р.Декарта, конкретизируйте их роль в дальнейшем развитии психологии.
5. В чем заключается психофизическая проблема и решение ее Р.Декартом?
6. В чем заключаются близость и идейные расхождения между учением Б.Спинозы и картезианством?
7. Охарактеризуйте суть монадологии Г.Лейбница и ее значение в развитии традиций в психологии бессознательного.
8. Как в учении Т.Гоббса реализуются идеи материализма, механо-детерминизма, эпифеноменализма?

9. Охарактеризуйте учение Дж.Локка и значение его идей для развития психологической научной мысли.
10. Какое направление можно считать ассоцианистским? Является ли ассоцианистским учение Дж.Локка?
11. В каких направлениях развивалась ассоциативная психология с XVIII до начала XX веков?
12. Охарактеризуйте основные идеи и теории ассоциативной психологии идеалистической ориентации (Д.Беркли, Д.Юм).
13. Как материалистическое понимание психической деятельности реализуется в ассоциативном учении Д.Гартли?
14. Проведите сравнительный анализ ассоциативных концепций «ментальная механика» и «ментальная химия».
15. Раскройте сущность и основные идеи физиологического подхода в ассоциативной теории А. Бэна.
16. Раскройте сущность и основные идеи эволюционного подхода в ассоциативной теории Г.Спенсера.
17. Обобщая изученный материал, назовите основные этапы эволюции ассоциативной психологии и ее место в современной психологии.
18. Назовите основные идейные источники, из которых сложился французский материализм в XVIII в.
19. Охарактеризуйте основные идеи Ж. Ламетри и соотнесите их с принципами деятельностного подхода и эволюционной теории Ч. Дарвина.
20. Чем крайний сенсуализм Э. Кондильяка отличается от сенсуализма Дж.Локка? Раскройте суть метафоры человека – «мраморной статуи».
21. Какие факторы и механизмы их влияния на психическое развитие человека утверждает К. Гельвеций?
22. Охарактеризуйте позицию Д.Дидро в вопросе детерминации психического развития ее отличия от воззрений К. Гельвеция и Ж.Ж. Руссо по этому же вопросу.
23. Соотнесите основные подходы к объяснению детерминации психики человека во французской психологии XVIII в. с аналогичными позициями в теориях и направлениях психологии XX в.
24. Охарактеризуйте специфику, задачи и направления развития немецкой психологии XVIII в.
25. В чем заключается исторический смысл психологической идеи Х.Вольфа?
26. Почему И. Кант считал, что психология не может быть наукой?
27. Как решает проблему метода в психологии И. Гербарт?
28. Охарактеризуйте основные идеи в системе психологических взглядов И. Гербарта.
29. Охарактеризуйте направления развития и идеи российской психологии и философии XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н.Радищев).
30. Назовите направления естествознания XIX века и их вклад в развитие психологического познания.
31. Охарактеризуйте основные достижения физиологии и анатомии первой половины XIX в., повлиявшие на развитие психологии.
32. Выделите направления в исследовании локализации психических функций в XIX веке и соотнесите эти позиции с современными взглядами.
33. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?
34. Какие идеи и экспериментальные исследования Г. Гельмгольца оказали влияние на развитие психофизиологии и психологии?
35. Каким образом Э. Пфлюгер подтверждает выводы Гельмгольца?
36. Как Э. Пфлюгер приходит к выводу о не сводимости психики к физиологии и философии?

37. В чем заключается значимость открытий Э. Вебера и Г. Фехнера для становления психологии самостоятельной наукой?
38. Какой вклад внесли астрономы в развитие психологии?
39. Чем предмет измерения временных параметров Францем Дондерсом отличается от предмета изучения Г. Гельмгольца?
40. В каком направлении З. Экснер продолжил экспериментальные исследования Ф. Дондерса?
41. Охарактеризуйте вклад эволюционных идей в развитие психологического познания.
42. Какова роль психиатрии в развитии психологии?
43. В чем заключается значение учения Дарвина для развития психологии?
44. Какова роль психиатрии в становлении предмета и методов объективной психологии?

### ***Раздел 3. Открытый кризис в психологии. Современное развитие психологии***

1. Назовите основные признаки, по которым можно судить о приобретении психологией статуса самостоятельной науки.
2. Назовите философские и естественнонаучные основания "физиологической психологии" В.Вундта.
3. Охарактеризуйте предмет и метод "физиологической психологии" В.Вундта.
4. Раскройте сущность структурализма и опишите его эволюцию.
5. Раскройте сущность и основные идеи функционализма (Ф.Бrentано, У.Джемс и др.).
6. В чем заключаются основные отличия и общие черты концепций В.Джемса и В.Вундта?
7. Опишите предмет и специфику исследования высших психических процессов в экспериментах Вюрцбургской школы.
8. В чем заключаются основные отличия и общие черты концепций В.Джемса, В.Вундта и Вюрцбургской школы?
9. Охарактеризуйте предмет, метод и результаты экспериментов Г.Эббингауза.
10. Какие факторы обусловили открытый кризис психологии 1910-1930 г.г. XX в.?
11. Опишите типичный эксперимент в лаборатории физиологической экспериментальной психологии сознания В.Вундта.
12. Перечислите направления, возникшие в период открытого кризиса, а также предмет и антитезу психологии В.Вундта в рамках этих направлений.
13. Раскройте содержание двух парадигмальных направлений психологии, выделенных Вильгельмом Дильтейем.
14. Охарактеризуйте направления исследований во Французской социологической школе.
15. Назовите основные направления и результаты клинический экспериментальных исследований во Французской психологической школе (Т.Рибо П.Жане и др.).
16. Назовите социальные и научные предпосылки зарождения российской психологии во второй половине XIX в.
17. Опишите первые программы становления российской психологии (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин).
18. Перечислите основные этапы и кризисы в развитии советской психологии.
19. Назовите основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
20. Дайте характеристику культурно-историческому подходу Л.С.Выготского.
21. Дайте характеристику деятельностному подходу в отечественной психологии.
22. Назовите современные тенденции отечественной психологии.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Письменный опрос**

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
2. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
4. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
5. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
6. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
7. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
8. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
9. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
10. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
11. История формирования и развития психофизики.
12. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
13. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
14. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.
15. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
16. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.
17. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.
18. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.
19. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
20. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в

России.

21. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.

22. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии.

23. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.

24. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.

25. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.

26. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.

27. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны

28. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.

29. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.

30. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны

31. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия.

32. Достоинства и недостатки необихевиоризма.

33. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления.

34. Формирование и развитие гуманистической психологии.

### **Средство оценивания: письменный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
2. Аристотель как основоположник современной психологии.
3. Характеристика эллинистической психологической мысли.
4. Христианская антропология как основа средневекового мышления.

5. Фома Аквинский: жизнь и учение.
6. Вильям Оккам и его идеи.
7. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
9. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
10. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
11. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
12. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
13. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
14. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
15. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница.
16. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
17. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
18. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.
19. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
20. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.
21. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
22. Сенсуалистическая концепция Кондилляка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
23. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
24. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека.
25. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
26. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
27. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.
28. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.
29. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии.
30. Психологические идеи в творчестве Шеллинга.
31. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.
32. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
33. Психологические взгляды Шопенгауэра.
34. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
35. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
36. А.А. Потенция - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
37. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
38. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М.Сеченова.
39. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.
40. Психологические взгляды К. Д.Кавелина.
41. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л.Рубинштейном.
42. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.
43. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.
44. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.
45. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.
46. В. Дильтей как основоположник "философии жизни".
47. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.
48. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской

психологии.

49. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.

50. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании научных основ советской психологии.

51. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

52. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны

53. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.

54. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение.

55. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.

56. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.

57. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии.

58. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ".

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-



	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;

- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;

- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;

- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;

- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

- отсутствуют выводы.

#### **Перечень практических заданий**

*Задание 1.*

В противоположность идеям ассоцианистов о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Кто разрабатывал эту проблему?

*Задание 2.*

Раскройте развитие учений о психике как функции мозга (XVII-XIX вв.). Кем и какие были совершены открытия в области физиологии в XIX веке, повлиявшие на развитие психологических идей.

*Задание 3.*

Рефлекс из философского понятия превратился в экспериментально подтвержденный материальный, биологический факт: раздражение чувствительного нерва — нервный импульс в нервный центр (спинной мозг) — от него по двигательному нерву к мышце — таков путь рефлекса, имеющий форму дуги (рефлекторная дуга). Оставалось в психологических знаниях противоречие: с одной стороны, все в психике объяснялось рефлексом (внешнее воздействие и реакция на него), но с другой стороны, нельзя, невозможно было объяснить рефлексом активное, целенаправленное поведение не только человека, но и животных, способность приспосабливать свое поведение к различным условиям среды. Понятие ассоциации (механической связи нервов) тоже не объясняло сложное поведение, включающее ориентировку в новых условиях, предвидение и т. д. И.М. Сеченов (1829-1905) в своем труде «Рефлексы головного мозга» (1863) нашел выход из этого противоречия, доказав, что «все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы». Покажите, что конкретно внес нового И. М. Сеченов в психологию:

- а) в понятие рефлекса;
- б) в понимание соотношения между психикой и сознанием;
- в) в понятие психики как функции мозга;
- г) в понимание роли психических процессов как регуляторов действия по обеспечению приспособительного эффекта;
- д) в понимание мозга как звена рефлекса, в соответствующих отделах которого (мозга) хранится и перерабатывается информация о внешнем мире.

*Задание 4.*

И. П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.

Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

*Задание 5.*

В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

*Задание 6.*

В 1-й половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших школ и направлений: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неофрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л. С. Выготского; з) теория деятельности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.). Что нового внесла каждая школа в психологию. Дайте им краткие характеристики.

*Задание 7.*

Что вы знаете о российской психологии до 1917 г. Раскройте специфику метафизической психологии XIX века.

*Задание 8.*

Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития?

*Задание 9.*

Проанализируйте основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин.

*Задание 10.*

Прочитайте статью «От чего умирают психологи?» (Вит Ценёв, psyberia.ru). Согласны ли вы с мнением автора? Изучите биографии психологов и представьте свое понимание их жизненного и творческого пути. Выразите свое мнение по вопросу будущего психологической науки, перспектив ее развития.

**Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине История психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 1 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *История психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура зачета по дисциплине *История психологии*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах истории психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Знает критерии научного знания при анализе психологической литературы Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования Проводит анализ психологической литературы Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования Владеет навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы Владеет навыками применения знаний естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки,	зачтено

	основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и функции истории психологии.
2. Место истории психологии в системе наук. Источники изучения истории психологии.
3. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.
4. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
5. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
6. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
7. Изучение Гиппократов о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
8. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
9. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
10. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
11. Биопсихология Аристотеля.
12. Особенности эллинистической психологической мысли.
13. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
14. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
15. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
16. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
17. Представления об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики.
18. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
19. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
20. Рефлекторная и интроспективная концепция Р. Декарта.
21. Формирование ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм).
22. Психологическая концепция Б. Спинозы.
23. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
24. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
25. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
26. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
27. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX

веке.

28. Классический ассоцианизм Т.Брауна и Дж.Миля. Ментальная химия Дж.Ст.Миля.

29. Эволюционная психология Г. Спенсера.

30. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.

31. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.

32. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

33. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.

34. Структурализм Э.Титченера.

35. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.

36. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.

37. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.

38. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.

39. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.

40. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

41. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.

42. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

43. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда.

44. Индивидуальная психология А.Адлера.

45. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

46. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.

47. Теория поля К. Левина.

48. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.

49. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.

50. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

51. Основные этапы развития психологической науки в СССР.

52. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского.

53. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

54. Учение о деятельности А.Н.Леонтьева.

55. Основные психологические школы Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева

### **Тест по дисциплине «История психологии»**

#### **1. Гилозоизм – это:**

а) философское учение об одушевленности всей природы, наделяющее ее способностью к ощущениям и мышлению;

б) отражение психических законов в физических законах природы;

в) теория о том, что человек – существо социальное, т.е. не может существовать вне общения с другими.

#### **2. Основные позиции в психологии Сократа:**

а) актуализация врожденных знаний возможна под влиянием внутренних потребностей в этих знаниях или внешнего побуждения;

б) переработка знаний осуществляется в чувствилище при помощи ассоциации;

в) соприкосновения копий окружающих предметов (эйдол) с атомами души составляют основу ощущения – так человек познает свойства окружающего мира.

#### **3. Чем характеризуется теория «идеи» Платона:**

а) идеальное состояние души, разумная ее часть может сделать поведение нравственным;

б) существует общее понятие, слово, которого нет в реальной жизни, и отображением которого являются все вещи, входящие в это понятие, означаемые данным словом;

в) индивидуальная воля зависит от божественной идеи, что управляет движением души и обращает ее к себе самой.

**4. Роль катарсиса в снятии эмоционального напряжения впервые представлена в теории:**

- а) Фалеса;
- б) Демокрита;
- в) Аристотеля;
- г) Платона.

**5. Учение Ф. Аквинского рассматривалось как:**

- а) мифологическое мышление.
- б) форма схоластической интерпретации души.
- в) сфера развития антропоцентризма в учениях о человеке.

**6. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания стали основой в учениях:**

- а) Ф. Бекона.
- б) Р. Декарта.
- в) Т. Гоббса.

**7. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой разработана:**

- а) И. М. Сеченовым.
- б) Ч. Дарвином.
- в) Г. Спенсером.

**8. Основатель психофизики:**

- а) Г. Гельмгольц.
- б) Г. Фехнер.
- в) Э. Титченер.

**9. Представители эмпирической психологии за основу брали:**

- а) опыт внутренний.
- б) опыт внешний.
- в) ассоциацию

**10. В психологию понятие бессознательного ввел:**

- а) Гартли.
- б) Гоббс.
- в) Г. Лейбниц.

**11. Кем было введено понятие «апперцепция»:**

- а) Юмом.
- б) Г. Лейбницем.
- в) Дж. Локком.

**12. К представителям ассоциативной психологии относятся:**

- а) Гольбах, Вольтер, Монтескье.
- б) Д. Гартли, Д. Юм, Дж. Беркли.
- в) И. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербах.

**13. Идея априорности пространства и времени как форм восприятия принадлежит:**

- а) Г. Гегелю.
- б) И. Канту.
- в) И. Фихте.

**14. Представление о психологии как учении о субъективном духе относятся к:**

- а) Г. Гегеля.

б) Л. Фейрбаха.

в) И. Канта.

**15. К причинам открытого кризиса относятся:**

а) приоритет перед разумом инстинкта и интуиции;

б) фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках;

в) появление новой философии – позитивизма

**16. Предметом изучения психологии согласно Вюрцбургской школы является:**

а) изучение структуры сознания;

б) изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих;

в) описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого.

**17. Социальную природу человеческого сознания доказывали представители школ:**

а) бихевиоризм;

б) гештальтпсихология;

в) французской социологической школы.

**18. Бихевиоризм – это направление психологии, берущее за основу исследования:**

а) поведение;

б) бессознательное;

в) возникающий в процессе мышления образ.

**19. Приоритетным направлением в развитии психологии в конце XIXв. нач. XXв. в России считалось:**

а) описательная (идеалистическая) психология;

б) эмпирическая (интроспективная) психология;

в) экспериментальная психология.

**20. К представителям эмпирической психологии в России конца XIXв. нач. XXв. в России относятся:**

а) Трубецкой, Бердяев, Лосский.

б) Грот, Челпанов, Нечаев.

**21. Кто является основоположником культурно-исторической психологии России:**

а) А.Н.Леонтьев.

б) С.Л.Выготский.

в) А.Р. Лурия.

**22. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге стала основой для формирования в России:**

а) описательной психологии;

б) поведенческой теории в психологии;

в) экспериментальной психологии.

**23. Деятельностный подход в психологии разрабатывается в рамках:**

а) материалистического направления развития науки;

б) идеалистического направления развития науки.

**24. Понятия психического поля, инсайта, фи- феномена относятся:**

а) интроспективной психологии;

б) структурализму;

в) гештальтпсихологии.

**25. К необихевиоризму не относится:**

а) теория оперантного подкрепления Б. Скиннера;

б) теория социального научения Д.Мида;

в) молярный подход Э.Толмена;

г) теория личности и группы К.Левина.



**26. «Сверх-Я» есть:**

а) содержание психической жизни, о наличие которой человек не подозревает в данный момент;

б) высшая инстанция в структуре душевной жизни, выполняющая роль цензора;

в) то, что стремится учесть и согласовать между собой требования реальности.

**27. Кто является основателем гештальт-терапии?**

а) К.Гольдштейн

б) Ф.Перлз

в) К.Левин.

**28. Реализация внутренней природы личности способом «быть» (внутренняя свобода и уверенность в себе) или «иметь» (ориентированность на внешние показатели своей значительности) рассматривается в теории глубинной психологии:**

а) В.Райха.

б) К.Хорни.

в) Э.Фромма.

**29. Основное отличие гештальт-подхода от психоаналитических концепций:**

а) феноменологический принцип, ориентация на то, что происходит в данный момент;

б) различные типологизации личностных нарушений;

в) различные представления человека о себе.

**30. Гуманистическая психология это:**

а) клиентоцентрированная терапия;

б) психология «гештальт-образов»

в) психология бессознательного

### Примерные практические задания

#### Задание 1.

Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

#### Задание 2.

Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»). Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа — органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

#### Задание 3.

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов — показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения — в

невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т.д.). На смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Раскройте значение учения Платона, а также его роль в последующих этапах развития психологических представлений.

*Задание 4.*

Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела?

*Задание 5*

В чем заключается идеалистическая трактовка сознания (Плотин, Августин Аврелий) и ее связь с рождением интроспекции как метода психологии. Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? Если да, приведите примеры.

*Задание 6.*

Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? За что автор материалистического учения о рефлексе — Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

*Задание 7*

Как можно оценить распространение Гоббсом и Спинозой законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ.)

*Задание 8*

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

*Задание 9:*

Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка? Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Как оно повлияло на дальнейшее развитие психологии? Приведите примеры.

*Задание 10.*

Признание закона ассоциации главным законом психологии и появление ассоцианизма как господствующего психологического направления. Раскройте материалистическое (Гартли и др.) и идеалистическое (Беркли и др.) толкования закона ассоциации.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php)  
обращения: 13.11.2015].

[дата

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.