

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

 О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 9 « 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Общая психология

(наименование)

образовательная программа

37.03.01 Психология.

Социальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	19
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	20
Приложение к РПУД	24

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать у будущих психологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Знать: психические процессы и состояния Уметь: проводить научные исследования Владеть: знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 94 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 131 ч., 2, 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Введение в психологию	30	6	8			16
2	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	32	6	8			18
3	Раздел 3. Психология субъекта познания	32	6	8			18
4	Раздел 4. Психология памяти, внимания и воображения	32	6	8			18
5	Раздел 5. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	32	6	8			18
6	Раздел 6. Эмоциональная регуляция деятельности	27	4	8			15
7	Раздел 7. Психология потребностей, мотивации и воли	40	4	8			28
	зачет						
	экзамен	27				27	
	итого:	252	38	56		27	131

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Раздел 1. Введение в психологию	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1.1. Общее представление о психологии как науке</p> <p>1. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь общей психологии с другими науками.</p> <p>2. Психика как особая форма отражения мира. Психические явления: психические процессы, свойства, состояния.</p> <p>3. Основные методологические принципы научной психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, личности как активного субъекта жизни и деятельности. Системный подход в психологии.</p> <p>4. Проблема метода исследования в психологии. Классификация и сравнительная характеристика основных методов исследования.</p> <p>1.2. Становление предмета психологии. Основные направления психологии в зарубежной психологии</p> <p>1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: понятие предмета и объекта науки.</p> <p>2. Основные учения древних философов. Идеалистическое или материалистическое понимание души (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).</p> <p>3. Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Б. Спиноза, У. Джемс, В. Вундт). В. Вундт как основатель научной школы психологии (теория элементов сознания).</p> <p>4. Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Принцип оперантного обусловливания Б. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1.2. Становление предмета психологии. Основные направления психологии в зарубежной психологии</p> <p>5. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Основные школы психоанализа.</p> <p>6. Самоактуализирующаяся личность как предмет психологического изучения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт).</p> <p>7. Познательные процессы как предмет психологического изучения в когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Дж. Келли).</p> <p>8. Целостность психики как предмет психологического изучения в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).</p> <p>9. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.</p>

		<p>1.3. Психика как предмет психологического изучения в отечественной психологии</p> <p>1. Психика как предмет психологического изучения в отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии (Л. С. Выготский).</p> <p>2. Деятельностный подход в психологии. Единство деятельности и сознания. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1.1. Общее представление о психологии как науке.</p> <p>1. Научное и житейское понимание психологических явлений.</p> <p>2. Психология как система развивающихся наук. Области применения психологических знаний.</p> <p>3. Система явлений, изучаемых в современной психологии.</p> <p>4. Методологические принципы построения психологического исследования</p> <p>5. Проблема метода в психологии. Основные методы исследования.</p> <p>1.2. Становление предмета психологии. Основные направления психологии в зарубежной психологии.</p> <p>1. Философский этап в развитии психологии.</p> <p>2. Роль естественнонаучного знания в развитии психологии и основные взгляды на предмет психологии в бихевиоризме.</p> <p>3. Основные теоретические положения и взгляды на предмет психологии в психоанализе.</p> <p>4. Основные теоретические положения и взгляды на предмет психологии в гуманистической психологии.</p> <p>5. Современное состояние основных направлений психологии и их вклад в развитие психологической науки.</p> <p>1.3. Психика как предмет психологического изучения в отечественной психологии.</p> <p>1. Психические явления: свойства, процессы, состояния.</p> <p>2. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л. С. Выготского)</p> <p>3. Сущность деятельностного подхода в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.</p> <p>4. Внешние и внутренние компоненты деятельности, интериоризация и экстериоризация деятельности. Психика как ориентировочная деятельность в теории П. Я. Гальперина.</p> <p>5. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
2	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	<p>2.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Особенности психического отражения. 2. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики. 3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. <p>2.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев). 2. Возникновение и развитие сознания. Происхождение языка в трудовой деятельности. 3. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Становление системы понятий. Факторы развития сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. 4. Сознание и бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. Уровни психики: сознание, предсознание, бессознательное, их взаимосвязь. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>2.3. Психофизиологическая проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. 2. Точки зрения на решение психофизиологической проблемы в отечественной науке (И. М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). 3. Эволюция условнорефлекторного понимания психики И.П. Павлова. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Концепция «физиологической активности» Н. А. Бернштейна. <p>2.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. 2. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности (А.Н. Леонтьев). 3. Личность как активный субъект жизни и деятельности в трудах отечественных психологов. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. 4. Познание мира и сознание. Роль преобразующей деятельности в познании мира и общественной практики в формировании сознания (А.Н. Леонтьев). 5. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Психические процессы как особые виды
--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии. 2. Материалистическое и идеалистическое понимание механизмов развития психики. 3. Этапы эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву). Их содержание. 4. Развитие высших психических функций у человека. 5. Сравнение психики животных и человека. <p>2.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение сознания в антропогенезе. Его обусловленность и опосредованность «психологическими орудиями». 2. Роль трудовой деятельности и речи в возникновении и развитии человеческого сознания. 3. Сознание и познание мира. 4. Взаимосвязи и взаимоотношения сознания и бессознательного в психике человека. 5. Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д. Н. Узнадзе: сопоставительный анализ. <p>2.3. Психофизиологическая проблема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения физиологических и психологических процессов и попытки ее решения в истории науки. 2. Принцип психофизического взаимодействия. 3. Сущность принципа психофизического параллелизма. 4. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии. 5. Концепция «физиологической активности» Н. А. Бернштейна. <p>2.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. 2. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности. 4. Индивидуально-психологические особенности личности и их проявление в деятельности. 5. Личность как активный субъект деятельности и познания. <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
3	Раздел 3. Психология субъекта познания	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>3.1. Ощущение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений: экстероцептивные,

		<p>интероцептивные и проприоцептивные.</p> <p>2.Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений.</p> <p>3.Понятие чувствительности. Абсолютная чувствительность. Нижний и верхний пороги абсолютной чувствительности. Константа Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.</p> <p>4.Адаптация как изменение чувствительности под влиянием действия раздражителя. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Сенсбилизация как повышение чувствительности.</p> <p>5.Связь с эмоциями. Сенсорная изоляция и ее влияние на человека.</p> <p>6.Теории ощущений.</p> <p>3.2. Восприятие</p> <p>1.Общее представление о восприятии. Проблема соотношения ощущений и восприятия, их различия.</p> <p>2.Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.</p> <p>3.Феноменология восприятия. Двойственная природа образов восприятия: чувственная основа и воспринимаемый смысл (Э. Титченер).</p> <p>4.Теории восприятия: ассоциация чувственных представлений в психологии сознания; перцептивная организация в гештальт-психологии; экологический подход Дж. Гибсона; деятельностный подход отечественной психологии (А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко); процессы переработки информации в когнитивной психологии. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии.</p> <p>5.Восприятие и деятельность. Проблема распознавания образов, основные подходы. Факторы, определяющие адекватность восприятия. Развитие перцептивных действий у детей (А. В. Запорожец)</p> <p>6.Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия пространственных свойств предмета. Восприятие времени.</p> <p>7.Восприятие человека человеком. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>3.3. Мышление</p> <p>1.Роль и место мышления в человеческом познании.</p> <p>2.Теории мышления.</p> <p>3.Мышление как решение задач. Проблемная ситуация мышления. Этапы мышления при решении задач (А. М. Матюшкин). Информационно-кибернетическая теория мышления.</p>
--	--	---

	<p>4.Творческое мышление, его особенности и условия продуктивности. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду.</p> <p>5.Классификация мышления. Мыслительные операции. Разновидности мыслительных процессов. Развитие понятийного мышления.</p> <p>6.Развитие мышления в онтогенезе. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже.</p> <p>3.4. Речь</p> <p>1.Значение речи в жизни человека. Функции речи. Речь и язык. Речь и речевая деятельность.</p> <p>2.Теории формирования речи. Теория научения. Трансформационная модель Н. Хомского. Когнитивная теория.</p> <p>3.Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Формы внешней речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая.</p> <p>4.Речь как средство познания. Речь и сознание. Мышление и речь, логическое познание.</p> <p>5.Речь как средство общения. Восприятие и понимание речи. Вербальное и невербальное общение. Понятие о психолингвистике.</p> <p>6.Развитие речи в онтогенезе. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Точки зрения Л. С. Выготского и Ж. Пиаже на происхождение и функции эгоцентрической речи.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3.1. Ощущения.</p> <p>1. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.</p> <p>2. Психологические особенности различных видов ощущений.</p> <p>3. Закономерности ощущений.</p> <p>4. Изменение и измерение ощущений.</p> <p>5. Индивидуальные особенности в развитии ощущений.</p> <p>3.2. Восприятие.</p> <p>1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания мира. Взаимосвязь и основные различия.</p> <p>2. Основные свойства восприятия и их проявление в жизни человека.</p> <p>3. Восприятие как перцептивная деятельность.</p> <p>4. Факторы адекватности восприятия.</p> <p>5. Восприятие пространства, времени, движения.</p> <p>3.3. Мышление.</p> <p>1. Место и роль мышления в познавательной сфере личности.</p> <p>2. Основные теории мышления.</p> <p>3. Творческое мышление и факторы его формирования.</p> <p>4. Классификация мышления. Развитие мышления в онтогенезе.</p> <p>5. Проблема искусственного интеллекта.</p> <p>3.4. Речь.</p>
--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как средство познания. 2. Речь как средство коммуникации. 3. Проблема соотношения мышления и речи. 4. Внешняя и внутренняя речь. Функции эгоцентрической речи. Взгляды Л. С. Выготского и Ж. Пиаже. 5. Развитие речи в онтогенезе. Сензитивный период развития речи. <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
4	Раздел 4. Психология памяти, внимания и воображения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>4.1. Внимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее представление о внимании. Функции внимания. Внимание и сознание. 2.Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Теории внимания. 3.Изучение внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. 4.Виды и свойства внимания. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Послепроизвольное внимание. 5.Устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем как основные свойства внимания. Методы активизации внимания. <p>4.2. Память</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее представление о памяти. Память и научение. Основные факты и закономерности психологии памяти. 2.Физиологические и биохимические теории памяти. 3.Психологические теории памяти. 4.Память как мнемическая деятельность. Память как высшая психическая функция. 5.Виды памяти. Возрастные особенности памяти. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей (А. Н. Леонтьев). <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>4.2. Память</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды запоминания. Виды воспроизведения. 7.Аномалии памяти. Виды амнезий. Причины, определяющие нарушения памяти. 8.Индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Случаи феноменальной памяти (А.Р. Лурия). Мнемотехнические приемы запоминания. <p>4.3. Воображение и творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие воображения. Функции воображения. 2.Виды воображения. 3.Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. 4.Воображение и творческое мышление. Творческая

		<p>личность. Методы стимуляции творческого воображения, их связь с механизмами воображения. Методы организации творческого процесса.</p> <p>5. Развитие воображения в онтогенезе. Конкретное (образное) и абстрактное (логическое) воображение. Их связь с доминированием у человека левого или правого полушария.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>4.1. Внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение внимания для других познавательных процессов. Факторы активизации внимания. 2. Основные теории внимания. 3. Виды внимания, их роль в жизни и деятельности человека. 4. Развитие внимания как высшей психической функции. 5. Основные свойства внимания и их проявление в различных видах деятельности. <p>4.2. Память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории памяти. 2. Классификации памяти. Индивидуальные особенности памяти человека и их проявление в жизни и деятельности. 3. Общая характеристика процессов памяти. 4. Тренировка памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. 5. Формирование памяти в онтогенезе. <p>4.3. Воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции воображения. 2. Классификация видов воображения и их основания. 3. Взаимосвязь воображения, мышления и творчества. Методы развития творческого воображения. 4. Воображение и органические процессы. 5. Развитие воображения в онтогенезе. Роль воображения в психическом развитии ребенка. <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
5	<p>Раздел 5. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>5.1. Темперамент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология индивидуальных различий. Уровни и формы проявления человеческой индивидуальности. Концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. 2. Темперамент как динамическая характеристика психики человека. Типы темперамента. Исторические учения о темпераменте. 3. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. 4. Экспериментальные исследования темперамента (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Принципы определения темперамента: типологии, максимальность, ранняя диагностика, относительная устойчивость. 5. Темперамент и основные свойства нервной системы

		<p>человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Современные исследования темперамента (Я. Стреляу, В. М. Русалов). Проблема изменчивости темперамента.</p> <p>6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (А. Е. Климов).</p> <p>7. Темперамент и личность. Темперамент и характер. Темперамент и способности.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>5.2. Характер</p> <p>1. Характер как совокупность устойчивых свойств индивида. Структура характера.</p> <p>2. Черты характера. Понятие о симптомокомплексе черт. Структурные свойства характера: систематизация в глубину, сила и пластичность характера.</p> <p>3. Типологии характера. Общие основания для построения типологии характеров.</p> <p>4. Проблема нормы и патологии характера. Понятие «акцентуации характера».</p> <p>5. Формирование характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера.</p> <p>6. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.</p> <p>7. Характер и мотивация поведения. Смысловые, целевые и операциональные предпосылки характера.</p> <p>5.3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей</p> <p>1. Общее представление о способностях. Структура и виды способностей. Общие и специальные способности.</p> <p>2. Взаимосвязь и взаимокompенсация разных способностей. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность</p> <p>3. Природа человеческих способностей, их происхождение и детерминация. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.</p> <p>4. Формирование способностей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Сензитивные периоды развития и их значение для развития и формирования способностей ребенка.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>5.1. Темперамент.</p> <p>1. Понятие темперамента. История учений о темпераменте.</p> <p>2. Темперамент и основные свойства нервной системы.</p> <p>3. Психологическая характеристика темперамента.</p> <p>4. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.</p> <p>5. Темперамент и свойства личности.</p> <p>5.2. Характер.</p> <p>3. Понятие о характере. Конституциональные типологии</p>
--	--	--

		<p>характера Э. Кречмера и У. Шелдона. 4. Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда. 5. Типология социальных характеров по Э. Фромму. 6. Возрастные особенности формирования характера. 7. Психолого-педагогические условия формирования характера. 5.3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 1. Общее представление о способностях. Структура и виды способностей. 2. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность. 3. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки. 4. Межполовые индивидуальные различия в способностях. 5. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Роль сензитивных периодов в формировании способностей ребенка. Подготовка доклада/ реферата</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 6. Эмоциональная регуляция деятельности</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 6.1. Эмоции и чувства 1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, побудительная, коммуникативная, защитная. 2. Теории эмоций. 3. Классификации и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, чувства, настроение, аффект, страсть, стресс. 4. Высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные, практические. Их общественно-историческое происхождение. 5. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека. Влияние эмоций на организм и самочувствие человека.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие 6.2. Психические состояния 1. Понятие о психических состояниях. Классификация психических состояний. 2. Бодрствующие и релаксирующие состояния. 3. Состояния повышенной напряженности: стресс, аффект, фрустрация. 4. Депрессивные состояния. 5. Суггестивные состояния. 6. Регуляция состояний: произвольная, произвольная, волевая.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 6.1. Эмоции и чувства. 1. Значение эмоций в жизни человека. 2. Психологические теории эмоций.</p>

		<p>3. Классификация и виды эмоций.</p> <p>4. Эмоции и мотивационные процессы.</p> <p>5. Эмоции и личность.</p> <p>6.2. Психические состояния.</p> <p>1. Психологическая характеристика основных психических состояний.</p> <p>2. Теория психических состояний Н. Д. Левитова.</p> <p>3. Измененные состояния сознания.</p> <p>4. Психологические особенности стрессовых ситуаций и пути выхода из них</p> <p>5. Методы регуляции психических состояний.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
7	Раздел 7. Психология потребностей, мотивации и воли	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>7.1. Мотивация</p> <p>1. Понятие и общая организация мотивационной сферы. Потребность как исходная форма активности живого организма. Понятия: мотивы и цели.</p> <p>2. Структура мотивационной сферы человека. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Направленность личности. Ценностные ориентации личности.</p> <p>3. Психологические теории мотивации.</p> <p>4. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.</p> <p>5. Мотивация и личность. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотивация власти. Мотивация агрессивности и фрустрация.</p> <p>6. Формирование и развитие мотивационной сферы ребенка.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>7.2. Волевая регуляция деятельности</p> <p>1. Понятие воли в психологии. Особенности волевой регуляции психической активности.</p> <p>2. Основные теории воли.</p> <p>3. Воля и мотивация. Связь волевой регуляции поведения с мотивами, потребностями и целями человека. Иерархия и конфликт мотивов. Выбор мотива.</p> <p>4. Структура волевого акта. Внешние и внутренние преграды в волевых действиях, волевое усилие. Уровни волевой активности.</p> <p>5. Воля как высший уровень регуляции. Воля и формирование высших психических функций у человека. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека.</p> <p>6. Развитие воли в онтогенезе.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>7.1. Мотивация.</p> <p>1. Соотношение понятий «потребность», «мотив»,</p>

	<p>«мотивация». Историческая природа потребностей человека. Классификации потребностей.</p> <p>2. Психологические теории мотивации.</p> <p>3. Мотивация и деятельность. Психологические исследования мотивации достижения успехов.</p> <p>4. Мотивация и личность.</p> <p>5. Формирование и развитие мотивационной сферы в онтогенезе.</p> <p>7.2. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>1. Значение воли в организации деятельности и общения человека.</p> <p>2. Воля и мотивация.</p> <p>3. Воля и рефлексия.</p> <p>4. Волевая регуляция поведения.</p> <p>5. Развитие воли у человека. Волевые качества личности и их становление.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
--	---

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	24
Проработка конспекта лекций	24
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	19
Проработка учебного материала	40
Написание докладов и рефератов	24
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>.

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512629>.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512630>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512627>.

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512628>.

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512839>.

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512840>.

Дополнительная литература

10. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>.

11. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>.

12. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Общая психология
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология. Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.26
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....45

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Знать: психические процессы и состояния Уметь: проводить научные исследования Владеть: знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету/экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Общая психология*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 2, 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Раздел 2. Эволюционное введение в психологию	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Раздел 3. Психология субъекта познания	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Раздел 4. Психология памяти, внимания и воображения	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	Раздел 5. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
6	Раздел 6. Эмоциональная регуляция деятельности	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Раздел 7. Психология потребностей, мотивации и воли	ОПК 1.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в психологию

1. Что такое психология?
2. Каковы этапы развития психологической науки?
3. Что такое объект психологии? Каковы его особенности?
4. Что такое предмет психологии?

5. Каковы задачи психологии как науки?
6. Что такое метод исследования в психологии?
7. Каковы методы психологии?
8. Каковы принципы психологии?
9. Какова классификация методов исследования, применяемых в психологии?
10. Какие методы относятся к неэкспериментальным? Каковы их особенности?
11. Какие методы относятся к психодиагностическим? Каковы их особенности?
12. Что такое эксперимент в психологии? Каковы виды экспериментов?
13. Какова структура психологической науки?

Раздел 2. Эволюционное введение в психологию

1. Опишите интеллектуальное поведение у животных и у человека.
2. Какова роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций?
3. Опишите эволюция условнорефлекторного понимания психики И.П. Павлова.
4. Опишите психофизиологическую поведенческую теория К. Халла.

Раздел 3. Психология субъекта познания

1. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
2. Что такое ощущение? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
3. Что является физиологическим механизмом ощущений?
4. Что такое анализатор?
5. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
6. Что вы знаете об относительном и абсолютном порогах ощущений?
7. Расскажите о явлении сенсорной адаптации.
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
9. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

Раздел 4. Психология памяти, внимания и воображения

1. Дайте характеристику основным видам памяти.
2. Какие основные процессы памяти вам известны? Как можно их охарактеризовать?
3. Какие основные классификации видов памяти вы знаете?
4. Какие критерии лежат в их основе?
5. В чем состоит различие между внутренними и внешними средствами запоминания?
6. Можно ли говорить, что у человека плохая память, если он испытывает трудности при запоминании материала?
7. Перечислите основные законы памяти.
8. Какие факторы влияют на качество работы памяти?
9. В чем состоит сущность внимания и каковы его функции?
10. Какие виды внимания вам известны? Как можно раскрыть особенности каждого из них?
11. Каковы основные факторы возникновения непроизвольного внимания?
12. Как можно сформулировать основные положения теории внимания как психического контроля (П. Я. Гальперин)?
13. При каких условиях возможно распределение внимания?
14. Что такое рассеянность и каковы ее причины?
15. Как вы считаете, внимание является психическим процессом или особым свойством психики человека? Обоснуйте свое мнение.

16. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
17. Согласны ли вы с положением Л. С. Выготского о том, что воображение и мышление - родственные процессы? Обоснуйте свое мнение.
18. Всегда ли справедлива поговорка, что “мечтать не вредно”?
19. Какие виды воображения вы знаете?
20. Какие основные процессы воображения вам известны?
21. Как можно их охарактеризовать?
22. Почему у творческих личностей возникают трудности, связанные с адаптацией в социальных группах?
23. Какие рекомендации к воспитанию творческой личности вы можете предложить?

Раздел 5. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1. Раскройте суть понятия “характер”.
2. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
3. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
4. Что вы знаете о классификации черт характера?
5. Почему говорят, что характер человека представляет собой единство индивидуального и типического?
6. Каковы основные типы характерообразующих отношений человека к действительности?
7. В чем заключаются различия между чертами личности и чертами характера?
8. Какие основные свойства характера вы знаете?
9. В чем проявляется взаимосвязь между темпераментом и характером?
10. Как можно сформулировать основные закономерности воспитания и самовоспитания характера?

Раздел 6. Эмоциональная регуляция деятельности

1. Каковы основные функции эмоций и как можно их охарактеризовать?
2. Что такое аффект и каковы его основные особенности?
3. В чем заключаются различия между стеническими и астеническими эмоциями?
4. В чем состоят причины возникновения стресса и каковы основные этапы его протекания?

Раздел 7. Психология потребностей, мотивации и воли

1. В чем состоит различие между произвольными и волевыми действиями?
2. Каковы основные механизмы и структура волевого действия?
3. В чем заключается феномен борьбы мотивов?
4. Каковы различия между простыми и сложными волевыми действиями?
5. Какие волевые качества личности вы знаете? Как можно их охарактеризовать?
6. Какой план самовоспитания воли вы можете составить?
7. Что представляет собой понятие “локус контроля”?
8. Раскройте понятия “отклоняющееся поведение”, “социальная норма поведения”.
9. Охарактеризуйте психические аномалии в поведении личности.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы

и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Место психологической науки в жизни общества.
2. Проблема соотношения «академической» и практической психологии.
3. Историческое развитие психологической науки.
4. Роль естественнонаучного знания в развитии психологии.
5. Современные тенденции развития психологической науки.
6. Проблема метода психологического исследования.
7. Элементарные и высшие психические функции у человека.
8. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Рефлексивное сознание в человеческой жизни.
10. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Сравнительный анализ классической и неклассической физиологии. Психологический смысл неклассической физиологии.
12. Проблема возникновения психики: различные подходы.
13. Человек как продукт истории человечества.
14. Поведение и деятельность (сравнительный анализ).
15. Специфика человеческой деятельности.
16. Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
17. Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии.
18. Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности.
19. Деятельность и общение как источники познавательного и личностного развития человека.
20. Личность как активный субъект жизни и деятельности.
21. Роль и виды чувствительности у человека.
22. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
23. Факторы, влияющие на формирование образов.
24. Влияние сенсорной изоляции на человека.
25. Психологические теории внимания.
26. Индивидуальные особенности свойств внимания и их влияние на выполнение конкретной деятельности.
27. Психологические теории памяти.
28. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
29. Индивидуальные особенности памяти.
30. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

31. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
32. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
33. Психология творческого мышления.
34. Проблема измерения интеллекта.
35. Развитие мышления.
36. Соотношение мышления и речи.
37. Внутренняя речь и ее роль в жизни человека.
38. Феномен эгоцентрической речи.
39. Воображение и индивидуальное творчество.
40. Воображение и проективные личностные тесты.
41. Уровни и формы проявления человеческой индивидуальности.
42. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
43. Индивидуальный стиль деятельности.
44. Определение характера человека.
45. Типология характеров.
46. Формирование характера.
47. Место характера в общей структуре личности.
48. Способности, одаренность, талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
49. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
50. Проблема измерения способностей.
51. Развитие способностей у человека.
52. Волевая регуляция поведения.
53. Основные направления и пути развития воли.
54. Функции и виды эмоций у человека.
55. Теории эмоций.
56. Психология стресса.
57. Теории мотивации.
58. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
59. Классификация человеческих потребностей.
60. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных

	<p>понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Тема 1. Введение в психологию

Задание 1. Выбрать правильные суждения о психологии и объяснить свой выбор:

- а) психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются путем самонаблюдения;
- б) психология - наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной действительности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
- в) психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных;
- г) психология - наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я», т.е. сознание индивида;

Задание 2. Выписать слова, которые обозначают психические явления.

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущения, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность, интерес.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию

Задание 1. В западной психологии распространены 2 направления, по-разному объясняющие поведение человека. Согласно первому, поведением человека управляют биологические влечения, и в первую очередь половой инстинкт и инстинкт самосохранения.

Сторонники другого направления считают, что в поведении человека нет ничего врожденного и любое проявления поведения - продукт внешней стимуляции. Человек - это пассивный механизм, машина и реакция человека на воздействия никак не зависит от его психики.

Объясните, в чем ошибочность первого и второго пониманий сущности психологии человека. Как называются направления в психологии, которые придерживаются описанных взглядов?

Задание 2. Прочитать два отрывка и ответить на вопросы: «В каком отрывке описаны движения? В каком – действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий».

1) «Он (О.Ренуар) постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: «Ты видел этого человека..., пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам.... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка, славная особа».

2) « ...В пекарном деле, очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами ... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

Тема 3. Психология субъекта познания

Задание 1. Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа:

а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же;

б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать;

в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета;

г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Задание 2. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувство мяча у футболиста, чувство воды у пловцов, чувство планки у прыгунов.

2) Французские спелеологи получили данные о том, что длительное пребывание в одиночестве под землей ведет к потере представлений о времени. Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлен, что эксперимент скоро завершится: по его подсчетам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

3) Во втором классе дети изучают свойства овощей: репы, редиса, редьки, лука. Пробуют их вкус, нюхают. Учитель спрашивает: понравилась ли им репа? Редька? Почему?

Тема 4. Психология памяти, внимания, воображения

Задание 1. Какое явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется? От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?

1) Ученик много раз подряд повторял стихотворение, и никак не мог прочесть его без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался произнести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

2) Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать ту сказку.

3) Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

Задание 2. Подсчитайте, между сколькими объектами и действиями вынуждены распределять внимание:

1) Хирург на операции

2) Врач скорой помощи

3) Врач амбулаторного приема

4) Медсестра в различных ситуациях.

Тема 5. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Задание 1. В приведенной характеристике определите, от каких преимущественно отношений личности зависят черты характера. По каким признакам это можно определить?

Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен, в полном порядке содержит свое личное хозяйство. Но Слава очень упрям. У него резко проявляются черты эгоизма и себялюбия. Он не считается с мнением коллектива, отдельных товарищей, а часто с мнением и указаниями учителей. Слава нередко совершает безобразные проделки, а когда попадает с поличным, не сознается в них, отпирается. Слава не любит труд на общую пользу. Если и принимает иногда участие в делах класса, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно подсчитает: «А другие-то разве больше сделали?». Не любит дежурить по классу и школе.

Задание 2. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но ее интересы не стойкие, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически, перевязывать ленточки, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активная, но если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Тема 7. Психология потребностей, мотивации и воли

Задание 1. Указывая на ошибки – отметьте улучшения.

Очень часто воспитатели, учителя, родители указывают на недостатки, ошибки, слабости детей, вследствие чего у детей формируется чувство беспомощности, снижается их самооценка. Выходом из этой ситуации может послужить прием не только указывать на ошибки, но и активизировать внимание на достижениях, успехах детей. Даже когда ошибок и недостатков много, стоит отметить позитивные моменты в определенном компоненте деятельности:

1. Пусть ошибок еще много, но они не такие серьезные, как те, которые ты допускал раньше.

2. Пусть трудностей еще немало, но в этом компоненте ты продвинулся далеко вперед.

3. Пусть еще не все удастся, но обрати внимание: над эти ты хорошо поработал и уже видны позитивные изменения. Есть возможность развития и в других направлениях.

Укажите на недостатки, ошибки ученика, ребенка, но вместе с тем акцентируйте внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону. Примеры запишите.

Задание 2. Определите ведущий мотив поведения Сони Мармеладовой, Раскольникова, Печорина, Обломова, Хлестакова, Чацкого. Приведите свои примеры из истории, из художественной литературы (кинофильмов) героев с ярко выраженными мотивами. Как Вы считаете, какие мотивы преобладают в вашем поведении?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее

знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Общая психология**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* во 2 семестре и *экзамена* в 3 семестре.

При проведении *зачета/экзамена* по дисциплине *Общая психология*

Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине *Общая психология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете/экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об психических процессах и состояниях Проводит научные исследования Владеет знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Отлично
Продвинутый	Проводит научные исследования	Хорошо
Базовый	Знает психические процессы и состояния	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета/экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета/экзамена.
3. Преподаватель в ходе зачета/экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
2. Методы исследования в психологии.
3. Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода.
4. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий.
5. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
6. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
7. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
8. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.
9. Основные характеристики деятельности и ее отличия от активности и поведения. Специфика человеческой деятельности.
10. Понятие ведущей деятельности, ее критерии и влияние на психическое развитие.
11. Психика как ориентировочная деятельность в теории П. Я. Гальперина.
12. Психические процессы как особые виды деятельности.
13. Общая характеристика познавательных процессов.
14. Познавательные процессы как особые виды деятельности.
15. Восприятие как перцептивная деятельность.
16. Понимание человека как субъекта деятельности.
17. Понятие темперамента. История учений о темпераменте.
18. Темперамент и основные свойства нервной системы.
19. Психологическая характеристика темперамента.
20. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
21. Темперамент и свойства личности.
22. Темперамент и характер.
23. Общее представление о способностях. Структура и виды способностей.
24. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность.
25. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.
26. Межполовые индивидуальные различия в способностях.
27. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей.
28. Роль сензитивных периодов в формировании способностей ребенка.
29. Понятие о характере.
30. Конституциональные типологии характера Э. Кречмера и У. Шелдона.
31. Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда.
32. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
33. Возрастные особенности формирования характера.
34. Психолого-педагогические условия формирования характера.

35. Место характера в общей структуре личности.
36. Значение эмоций в жизни человека.
37. Психологические теории эмоций.
38. Классификация и виды эмоций.
39. Формирование высших чувств и их культурно-историческое происхождение.
40. Понятие о фрустрации и пути выхода из этого состояния.
41. Психологические особенности стрессовых ситуаций и пути выхода из них.
42. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
43. Эмоции и личность.
44. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека.
45. Эмоции и мотивация.
46. Понятие воли. Психологические теории воли.
47. Воля и рефлексия.
48. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта.
49. Воля и формирование высших психических функций у человека.
50. Волевые качества личности и их становление.
51. Понятие потребности, мотива. Определенность потребностей. Функции мотива.
52. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация».
53. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
54. Основные подходы к изучению мотивации.
55. Мотивационно-потребностная сфера человека в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
56. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
57. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
58. Проблема базовых потребностей.
59. Мотивация и личность.
60. Мотивация и деятельность.

Перечень практических заданий

Задание 1. Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь:

а) кратковременное психологическое испытание, проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется, главным образом, для определения пригодности к той или иной профессии;

б) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника матерью. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, которые следует проверять другими методами;

в) исследуемое явление изучается в точно описываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторе этих условий;

г) с целью изучения общительности испытуемого ему был задан ряд вопросов.

Задание 2. В нашей стране с 1975 года выходит серия сборников «Человек и профессия» (под ред. Е.А.Климова). Описание каждой из профессий включает: перечень необходимых профессиональных действий, характеристику требований профессии к личностным свойствам токаря, монтажника, паспортистки, пекаря, инженера, декоратора и т.д.; характеристику условий труда.

Почему описание деятельности людей разных профессий дается именно по этим параметрам?

Задание 3. Определите, какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

а) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти».

Задание 4. Развитию какого вида воображения способствуют следующие задания? По каким признакам это можно установить?

1) Вообразите себя, какой либо вещью (например, книгой), погрузитесь в ее мир, и от лица этой вещи расскажите о том, как она живет, что чувствует, что думает; расскажите о ее заботах, ее настоящем, прошлом и будущем.

2) Придумайте продолжение и окончание предложенного рассказа: «Гроза слабела, удалялась. Гром гремел реже и глуше, издали. Бесшумные отсветы молний западали в комнату мадмуазель, озаряли ее и задерживались в ней лишний миг, словно что-то разыскивая. Вдруг надолго прекратившийся стук в дверь возобновился».

3) Используя предложенные слова, (ребенок, лето, сон, Земля, воробей, дорога, ключи, качели) придумайте и запишите связный законченный рассказ.

Задание 5. Развитию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание;

Указать сходств и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

Составит план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

Сравнить черты характера Онегина и Печорина;

По данному описанию представить Бородинское сражение;

Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое;

Сравнить приемы описания в произведениях А.П. Чехова и И.С. Тургенева.

Задание 6. А.Б. Орлов выделяет семь основных центраций учителя, каждая из которых может доминировать в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях. Внимательно прочтите их, и подумайте, какая из них оказывает наиболее негативное влияние на учеников (студентов)? А какая, по-вашему, оказывает позитивное влияние? Аргументируйте свой ответ.

а) Эгоистическая (в основе – интересы своего «Я»)

б) Бюрократическая (в основе - интересы администрации, руководителей);

в) Конфликтная (в основе - интересы коллег);

г) Авторитетная (в основе - интересы родителей учащихся);

д) Познавательная (в основе - требования средств обучения и воспитания);

е) Альтруистическая (в основе - интересы и потребности учащихся);

ж) Гуманистическая (в основе - интересы (проявления) своей сущности и сущности других людей).

Тест по дисциплине «Общая психология»

1. Материалистический взгляд на душу человека ...

а) душа смертна

б) душа вечна

в) души нет

2. К принципам психологии относят принцип ...

а) детерминизма

б) историзма

в) эволюционизма

3. Психика – это ...

а) отражение межпредметных связей

б) свойство мозга отражать внешний мир

в) высшая форма развития организма

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно и принципу ...

а) индетерминизма

б) развития

в) детерминизма

г) системности

5. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

а) Платон

б) Демокрит

в) Аристотель

г) Б.Спиноза

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей

б) рефлексом

в) сознанием

г) эмоциями

7. Психологической характеристикой сознания не является:

а) активность

б) мотивированность

в) интенциональность

г) реактивность

8. Развитие организма человека называется:

а) онтогенезом

б) филогенезом

в) социогенезом

г) антропогенезом

8. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

а) объективные

б) не направленные на цель

в) волевые

г) немотивированные

9. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием

б) апперцепцией

в) перцепцией

г) наблюдательностью

10. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

а) В.М. Бехтерев

б) А.Р. Лурия

в) П.И. Зинченко

г) Л.С. Выготский

11. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) характер связи с практикой

12. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

14. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми
- б) структурой его ценностных ориентации
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами
- г) все ответы верны

15. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая
- б) гуманистическая
- в) когнитивная
- г) деятельностная

16. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье
- б) хуже справляется со стрессом
- в) имеет более низкий уровень самооценки
- г) менее адаптивна к социуму

17. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»
- б) «модель»
- в) «конструкт»
- г) «установка»

18. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

19. Потребность как нужду трактовал:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) Б.И. Додонов
- в) В.Н. Мясищев
- г) К. Обуховский

20. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, это потребности:

- а) биогенные
- б) социогенные
- в) психогенные
- г) духовные

21. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация
- б) мотив
- в) направленность
- г) потребностное состояние

22. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия — синонимы
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

23. К темпераменту не следует относить только динамические характеристики психики, которые выражаются в «импульсивности» и «впечатлительности», по мнению:

- а) С.Л. Рубинштейна
- б) Б.М. Теплова
- в) В.Н. Небылицына
- г) И.П. Павлова

24. Темперамент не является компонентом личности, по мнению:

- а) В.С. Мерлина
- б) Г. Айзенка
- в) Дж. Гилфорда
- г) Л. Тёрстона

25. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) И. Кант
- г) Платон

26. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а) с Демокрита
- б) с Платона
- в) с Гиппократа
- г) с Галена

27. У Гиппократа был подход к темпераменту:

- а) физиологический
- б) психологический
- в) психофизиологический
- г) психофизический

28. Характер выступает в качестве предмета специальной научной отрасли-этиологии - в исследованиях:

- а) Д. Милля и А. Бэна
- б) Ю. Банзена
- в) Л. Клагеса
- г) К. Лоренца

29. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью

в) талантом

г) задатками

30. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

а) выражают

б) отражают

в) представляют собой

г) определяют

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php
обращения: 13.11.2015].

[дата

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.