

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

 О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 9 « 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Введение в профессию

(наименование)

образовательная программа

37.03.01 Психология.

Социальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа	Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа Уметь: использовать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования Владеть: навыками проведения психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК –7.2. Эффективно применяет приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Знать: приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования Уметь: применять приемы и

		технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеть: навыками эффективного применения приемов и технологий профессионального саморазвития и самообразования
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 57 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Общее представление о профессии «психолог». Психологи как профессиональная общность.	13	2	2			9
2	Типы профессиональной деятельности психолога	13	2	2			9
3	Подготовка профессиональных психологов	13	2	2			9
4	Психологическая работа в различных социальных институтах	14	2	2			10
5	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	14	2	2			10
6	Профессиональные и личностные качества психолога	14	2	2			10
	экзамен	27				27	
	итого:	108	12	12		27	57

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Общее представление о профессии «психолог». Психологи как профессиональная общность	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие профессия. Профессия как общность людей. Профессия как область приложения сил.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Отличия психолога-профессионала от «психолога любителя».</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профессия как исторически развивающаяся система. Житейское представление о психологах. Мифы о психологах. Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Типы профессиональной деятельности психолога	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Научные исследования как вид деятельности психологов. Этапы психологического исследования: обзор и анализ научной литературы; разработка, организации и проведение психологического исследования; обработка результатов эмпирического исследования; анализ, систематизация, интерпретация (объяснение) полученных и обработанных данных, формулировка обобщенных выводов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Практическая психологическая работа как тип деятельности психолога. Основная цель практической психологической работы – непосредственная психологическая помощь людям, которые в ней нуждаются. Основные виды деятельности в практической психологии: психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Психотерапия как вид практической деятельности психолога. Рабочее место психолога. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога.</p>

		Критерии, которым должен соответствовать преподаватель психологии. Подготовка реферата/ доклада
3	Подготовка профессиональных психологов	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Подготовка профессиональных психологов в России.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Последипломное образование психологов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Традиционные виды подготовки профессиональных психологов в европейских странах и в США. Подготовка реферата/ доклада
4	Психологическая работа в различных социальных институтах	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическое консультирование, телефон доверия, служба брака и семьи – задачи, методы работы, специфические условия.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психологическая служба поддержки населения. Психологическая служба школы. Ее структура и основные задачи. Работа психолога в промышленных и коммерческих организациях.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Работа психолога в медицинских учреждениях. Работа психолога в юридической практике Работа психолога в сфере физического воспитания и спорта. Подготовка реферата/ доклада
5	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии Главный «этический парадокс» психологии Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии Основные этические принципы в работе психолога Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога– практика
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Этические проблемы в разных профессиях.

		<p>Основные этические требования к работе психолога. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов Подготовка реферата/ доклада</p>
6	Профессиональные и личностные качества психолога	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога Подготовка реферата/ доклада</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	12
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8
Проработка учебного материала	13
Написание докладов и рефератов	12
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>.

3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505>.

Дополнительная литература

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>.

5. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.

6. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511987>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Введение в профессию
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология. Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....32

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа	<p>Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа</p> <p>Уметь: использовать теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену

			и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа	
2	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК –7.2. Эффективно применяет приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования.	<p>Знать: приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь: применять приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеть: навыками эффективного применения приемов и технологий профессионального саморазвития и самообразования</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Введение в профессию*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Общее представление о профессии «психолог». Психологи как профессиональная общность.	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания
2	Типы профессиональной деятельности психолога	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания
3	Подготовка профессиональных психологов	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания
4	Психологическая работа в различных социальных институтах	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания
5	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания
6	Профессиональные и личностные качества психолога	ОПК 3.1 ОПК 7.2	Устный опрос Реферат/ доклад Практические задания

Вопросы для устного опроса

1. В чем специфика научного психологического познания мира?
2. Что является предметом психологии?
3. Дайте характеристику основным разделам психологической науки.
4. Сформулировать определение основных направлений работы психолога.
5. В чем состоит взаимосвязь основных направлений работы психолога?
6. Какие возможности предоставляет психологу членство в профессиональных организациях?
7. Какова роль психологических конгрессов и конференций в развитии мировой психологической науки?

8. Какие возможности предоставляют профессиональные организации молодым ученым?
9. Проведите диагностику качеств личности, способствующих успеху.
10. Какая специальность и квалификации могут быть присвоены после получения высшего психологического образования?
11. Что означают понятия лицензирование и аккредитации вуза?
12. В какой сфере деятельности психолога существуют должностные категории?
13. В чем особенности работы психолога на телефоне доверия.
14. Как вы понимаете сущность психологического сопровождения учащегося?
15. Каковы ведущие сферы работы практического психолога и психолога-прикладника?
16. В чем состоят задачи и особенности психологического консультирования будущих супругов?
17. В чем проявляются трудности в работе психолога в области спорта?
18. На каких документах основан правовой уровень регуляции деятельности практического психолога?
19. Отметьте основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
20. В чем заключается этическая сложность проблемы близких отношений психолога с клиентом?
21. Перечислите наиболее важные принципы этики психолога.
22. Какую роль играют интересы и склонности при выборе профессиональной деятельности психолога?
23. Что, по вашему мнению, действительно оказывается препятствием для занятий профессиональной деятельностью в области психологии?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Особенности подготовки психолога в Европе, США и России. Дать сравнительную характеристику.
2. Квалификационные характеристики психолога.
3. Особенности деятельности психолога как ученого.

4. Особенности деятельности психолога как практика.
5. Особенности деятельности психолога как преподавателя.
6. Проблемное поле деятельности психолога в дошкольном учреждении.
7. Проблемное поле деятельности психолога в школе.
8. Проблемное поле деятельности психолога в вузе.
9. Проблемное поле деятельности психолога в медицинском учреждении.
10. Проблемное поле деятельности психолога в сфере физического воспитания и спорта.
11. Проблемное поле деятельности психолога в юридической практике.
12. Работа психолога в различных трудовых коллективах.
13. Работа психолога с семьей.
14. Диагностика и развитие профессионально важных качеств психолога.
15. Эмпатия и рефлексия как профессионально важные качества психолога.
16. Толерантность как ПВК психолога.
17. Конкурентоспособность психолога.
18. Как избежать профессиональной деформации личности психолога.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы

	сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;

- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;

- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;

- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;

- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

1. Психология как отдельная отрасль познания возникла относительно поздно. Полагают. Что психология имеет философские и естественнонаучные корни.

Вопрос: Как Вы думаете, с какими науками связана современная практическая психология и какие явления можно назвать его предметом?

2. Какие умения необходимы психологу, а без которых можно обойтись – прокомментируйте приводимый ниже список:

- умение слушать,
- прояснять собеседнику свою собственную роль и функции,
- умение логически мыслить,
- толерантность к болезненным темам,
- выносливость, серьезность,
- контроль собственной тревоги,
- умение управлять другими людьми,
- умение находить и ставить общие цели,
- суггестивные способности.

3. Какие из нижеперечисленных качеств обязательны для профессионала психолога, а какие – не обязательны. Обоснуйте ответ и поясните содержание соответствующих понятий.

- аутопсихологическая компетентность
- позитивная Я-концепция
- развитый социальный интеллект
- собственный опыт в качестве клиента
- эмпатия
- рефлексия
- адекватная самооценка
- конгруэнтность
- успешные семейные отношения
- прогностическая компетентность
- социально-психологическая компетентность

4. Опишите кратко, в каких профессиях, не считая психологов, способность к самонаблюдению повышает эффективность результатов деятельности?

5. Прочтите некоторые мифы о психологах и их деятельности.

- Психолог и психиатр - одно и то же.
- Психолог может решить все проблемы.
- У психолога нет своих проблем.
- Нормальный человек психологией не занимается.
- Консультации у психологов- развлечение богатых людей.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с тем, что говорится в мифах? Почему?
2. Как вы думаете, что повлияло на появление перечисленных мифов?

6. Студентам первого курса направления подготовки «Психология» был задан вопрос: «Почему вы выбрали профессию психолога?» Ответы были такими:

1. Моя подруга очень интересуется психологией и поступила на эту специальность. Мы везде вместе. Вот я с ней тоже поступила.

2. Мои друзья говорят, что ко мне всегда можно обратиться по любому вопросу и я дал им дельный совет. Вот я и решил стать психологом.

3. Моя мама работает психологом, она мечтала о том, чтобы мы вместе создали семейный консультативный центр.

4. Мне интересно наблюдать за людьми, за тем, как они общаются, угадывать их возраст и профессию.

5. Мне очень нравится, когда получается чем-то помочь людям.

Вопрос:

1. *Определите, какие мотивы стали основными у студентов при выборе профессии.*

2. *Подберите синонимы к понятиям «профессиональная пригодность», «профессиональное развитие», «профессиональный статус».*

3. *Клиент нашел страницу психолога в социальных сетях и подал заявку в «друзья». Психолог добавил клиента в «друзья».*

Вопросы:

1. *Этично ли поступил психолог?*

2. *Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.*

7. *На семинаре по семейному консультированию докладчик проанализировал любовный треугольник своего клиента (не называя его по имени) настолько подробно, что присутствующая в аудитории женщина (жена клиента, которую он лично не знал) узнала и о любовнице мужа и о многом другом.*

Вопросы:

1. *Этично ли поступил психолог?*

2. *Предложите наиболее приемлемый вариант поведения психолога.*

8. *Школьный психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему ваша дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период-отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию с психологом*

Вопросы:

1. *Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?*

2. *Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.*

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине Введение в профессию

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 1 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Введение в профессию* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Введение в профессию*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками проведения психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группа Владеет навыками эффективного применения приемов и технологий профессионального саморазвития и самообразования	Отлично
Продвинутый	Использует теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования Применяет приемы и технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Хорошо
Базовый	Знает принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным	Удовлетворительно

	группа Демонстрирует знание приемов и технологий профессионального саморазвития и самообразования	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика научной деятельности психолога.
2. Основные области применения профессиональных знаний психолога.
3. Понятия «житейская психология» и «научная психология».
4. Особенности подготовки психологов за рубежом.
5. Подготовка психологов в России.
6. Профессионально важные качества психолога.
7. Профессиограмма психолога.
8. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
9. Качества личности, препятствующие успешной деятельности психолога.
10. Этапы профессионализации психолога.
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
12. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
13. Эффект эмоционального выгорания психолога.
14. Эмпатия как профессионально важное качество психолога.
15. Стремление к самопознанию, саморазвитию, интерес и уважение к другому человеку как профессиональные качества психолога.
16. Понятие зрелая личность. Критерии сформированности личности.
17. Кабинет психолога.
18. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
Психопрофилактика.
19. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическое просвещение.
20. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическая коррекция.
21. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
Психодиагностика.
22. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование.
23. Основные виды профессиональной деятельности психолога. Психотерапия.
24. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
25. Профессиональная компетентность психолога.
26. Этический кодекс психолога.
27. Этические принципы и правила работы психолога.
28. Основные направления работы психолога в дошкольных учреждениях.

29. Основные направления работы психолога в школе.
30. Основные направления работы психолога на предприятиях.
31. Основные направления работы психолога в медицинской сфере.
32. Основные направления работы психолога в правоохранительных органах.

Тест по дисциплине «Введение в профессию»

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

1. продуктивная деятельность
2. трудовая деятельность
3. бесполезная деятельность
4. обучающаяся деятельность

2. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога-любителя проявляются в наличии:

1. теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте
2. житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера
3. способности к эмпатии, общительности, умения слушать
4. наличие семейного опыта, житейского опыта, умения слушать

3. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

1. нетрудоспособности психологом
2. овладению профессией психолога
3. повышению квалификации
4. психологической деятельности

4. Какой тип психологической профессии не характерен для психолога

1. психолог- администратор
2. психолог- ученый
3. психолог-практик
4. психолог-преподаватель

5. Документация психолога основывается на:

1. законах Конституции РФ
2. структуре деятельности психолога
3. направлениях деятельности психолога
4. уставе организации, предприятия

6. Первые факультеты психологии в нашей стране были открыты:

1. в середине 1990-х годов
2. в середине 1980-х годов
3. в начале 2000-х годов
4. в начале 70-х годов

7. Какое качество является профессиональным для психолога:

1. умение слушать и слышать
2. эмпатия
3. умение в нужной ситуации быть твердым в своих убеждениях
4. этническая сензитивность

8. Что включает в себя понятие « зрелость личности»

1. личностная зрелость и социальная зрелость

2. личностная зрелость
3. социальная зрелость
4. психологически здоровая личность

9. Особо вредными чертами для психолога являются все, кроме:

1. толерантности к неопределенности
2. зависимости от стереотипов и авторитетов
3. пассивности жизненной позиции
4. нетерпимости к недостаткам других людей

10. Способность понимать эмоции, мотивы, потребности поступков людей называется:

1. эмпатия
2. идентификация
3. решительность
4. рефлексия

11. Критерием зрелости личности является все, кроме:

1. образованности
2. самоуважения
3. самосовершенствования
4. гармоничности характера

12. В настоящее время важной задачей психологической службы образования является:

1. психологическое сопровождение становления личности ребенка
2. психологическая диагностика
3. психологическая адаптация
4. психологическая коррекция

13. Одной из отличительных черт работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях является:

1. невозможность использовать развернутые тестовые методы
2. составление социально- психологического портрета ребенка
3. формирование потребности в психологических знаниях у родителей
4. создание психолого- педагогического условий для оказания помощи проблемным детям

14. Кто из психологов несет уголовную ответственность за результаты своей деятельности

1. клинический психолог
2. немедицинский психотерапевт
3. психолог консультант
4. педагог-психолог

15. Одной из задач психолога в организации (предприятии) является:

1. психологическое сопровождение карьеры персонала
2. эргонометрическая оценка рабочего места
3. переподготовка персонала
4. помощь в подборе персонала предприятия

16. Что является основным средством психологического консультирования

1. беседа
2. анкетирование
3. тестирование
4. телефонное консультирование

17. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение, просвещение относятся к:

1. направлениям деятельности практического психолога
2. этапам становления деятельности психолога
3. уровням деятельности практического психолога
4. направлениям научно-исследовательской деятельности психолога

18. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется

1. психологическая коррекция
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психологический тренинг

19. Чем определяются границы профессиональной компетентности психолога:

1. образованием, повышением квалификации, опытом
2. имением работать психотерапевтическими методами и техниками
3. желанием помочь клиенту разрешить его проблемы
4. умением использовать психологические знания для пользы клиента

20. Принцип компетентности означает:

1. неразглашение информации и результатов диагностики вне согласованных условий
2. организацию работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не нанесли вред здоровью клиента
3. оказание лишь тех услуг, для которых он имеет необходимые квалификацию и образование
4. недопустимость предвзятого отношения к клиенту

21. Одна из распространенных ошибок при выборе профессии:

1. отождествление учебного предмета с профессией
2. использование информации из справочников
3. выбор на основе наличия льгот
4. выбор на основе престижности профессии

22. Не навреди, не оценивай, соблюдение компетентности, не дезинформирование, уважение себя как человека – эти утверждения относят к:

1. этическим советам
2. уровням этических принципов
3. этическим проблемам
4. этическим принципам

23. Правовой, моральный и нравственный уровень – это:

1. этические регуляторы деятельности психолога
2. этические проблемы деятельности психолога
3. этические нормы деятельности психолога

4. этические варианты деятельности психолога

24. Зоны ожидания приема, первичного приема, консультативной работы, игровой терапии, релаксации, диагностическая, коррекционная представляют собой:

1. оборудование кабинета психолога
2. зоны кабинета психолога
3. дизайн кабинета психолога
4. территориальное разделение кабинета психолога

25. Какое из утверждений характеризует профессию:

1. занятие, деятельность, труд
2. должность, трудовой пост, специальность
3. общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку
4. деятельность и область приложения сил

26. Восторженно-романтический, самоутверждение, разочарование, умение принять самостоятельное решение, обращение к теоретико-методологической базе, импровизация и профессиональное творчество – это характеристика:

1. кризисы развития профессионала
2. этапы профессионального развития
3. последствия кризисов развития
4. этапы личностного развития

27. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

1. консультация
2. диагностика
3. психокоррекция
4. психотерапия

28. Основными видами документации является:

1. периодическая документация
2. текущая и отчетная документация
3. рабочая документация
4. документация по видам направления

29. Какой тип психологической профессии не характерен для психолога

1. психолог- администратор
2. психолог- ученый
3. психолог-практик
4. психолог-преподаватель

30. Документация психолога основывается на:

1. законах Конституции РФ
2. структуре деятельности психолога
3. направлениях деятельности психолога
4. уставе организации, предприятия

Примерные практические задания к экзамену

Проанализируйте кейсы-ситуации и ответьте на вопросы.

1. К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Учитель:

«Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!».

Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

2. Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

3. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

4. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

5. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

6. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

7. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Можно ли было избежать сложившейся ситуации? Как должен был поступить психолог? Какое этическое правило он нарушил? Обоснуйте свой ответ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.