

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
_____ / О.Е. Баданчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 9 « 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

История России
(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения | 6 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 13 |
| Приложение к РПУД..... | 17 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История России» относится к мировоззренческому модулю учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1: Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. | Знать: методы поиска, сбора и обработки исторической информации в профессиональной деятельности. Уметь: составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеть: навыками поиска и отбора исторической информации для последующей обработки. |
| | УК-1.2: Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач. | Знать: современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию отечественной истории. Уметь: выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России. Владеть: навыками анализа исторических процессов, при работе с историческими источниками навыками их интерпретации. |
| УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1: Выделяет и анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель |

| | | |
|--|---|--|
| <p>этическом и философском контекстах.</p> | <p>этическом и философском контекстах.</p> | <p>времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.</p> <p>Уметь: соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p> |
| | <p>УК-5.2: Понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.</p> | <p>Знать: основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества.</p> <p>Уметь: осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | обществе с учетом его межкультурного разнообразия. |
| | УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп. | <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей.</p> <p>Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию с учётом культурно-исторических особенностей.</p> |

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, задания для работы с историческими картами и визуальными источниками, задания для организации дискуссий, эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 и 2 семестры.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|----------|--|------------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы курса | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 2. | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | 20 | 6 | 4 | - | - | 10 |
| 3. | Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | 18 | 4 | 4 | - | - | 10 |
| 4. | Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | 22 | 6 | 6 | - | - | 10 |
| 5. | Раздел 5. Россия в XVIII веке | 16 | 2 | 4 | - | - | 10 |
| 6. | Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. | 18 | 4 | 4 | - | - | 10 |
| 7. | Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 22 | 6 | 6 | - | - | 10 |
| 8. | Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 23 | 6 | 6 | - | - | 11 |
| | экзамен | 27 | - | - | - | 27 | - |
| | итого: | 180 | 36 | 36 | - | 27 | 81 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы курса | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История как наука. Российская история как часть мировой истории.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 3 | Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 4 | Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 5 | Раздел 5. Россия в XVIII веке | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 6 | Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |
| 7 | Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |
| 8 | Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

5. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

7. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240>

8. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510241>

9. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

10. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533522>

11. Зуев, М. Н. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530672>

12. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532913>

13. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500>

14. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517120>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Без срока давности // безсрокадавности.рф

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
5. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
6. Историческая электронная библиотечная система
7. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
12. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 208. | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |
| Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302. | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации. | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe |

| | | |
|--|--|---|
| | | Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). |
|--|--|---|

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История России

(наименование)

образовательная программа

37.03.01 Психология. Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций | 19 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания..... | 23 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 116 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представление в ФОС |
|-------|---|---|--|---|
| 1 | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-1.1: Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.</p> | <p>Знать: методы поиска, сбора и обработки исторической информации в профессиональной деятельности. Уметь: составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеть: навыками поиска и отбора исторической информации для последующей обработки.</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> |
| | | <p>УК-1.2: Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.</p> | <p>Знать: современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию отечественной истории. Уметь: выразить и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>процессов в России. Владеть: навыками анализа исторических процессов, при работе с историческими источниками навыками их интерпретации.</p> | |
| 2 | <p>УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1: Выделяет и анализирует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.</p> <p>Уметь: соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p> | |
| | | <p>УК-5.2: Понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.</p> | <p>Знать: основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества.</p> <p>Уметь: осмысливать социально-исторические и культурные изменения общества и понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>обществе. Владеть: навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.</p> | |
| | | <p>УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.</p> | <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей. Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию с учётом культурно-исторических особенностей.</p> | <p>Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «История России»

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 1 и 2 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- задания для работы с историческими картами и визуальными источниками;
- задания для организации дискуссий;
- эссе.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы курса | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 2. | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 3. | Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для работы с |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 4. | Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 5. | Раздел 5. Россия в XVIII веке | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 6. | Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 7. | Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Вопросы для устного опроса Тестовые задания |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |
| 8. | Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022) | УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | Практические задания Тестовые задания Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками Задания для организации дискуссий Темы эссе |

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
6. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
7. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.
8. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?
2. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Как Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?
3. Назовите основные последствия Куликовской битвы.
4. Кто был союзником Мамаю в Куликовской битве? Расскажите, что Вы знаете о нем.
5. Большую роль в укреплении авторитета Московского княжества сыграла церковь. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.

6. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?

7. Афанасий Никитин – один из первых европейцев, совершивших путешествие в Индию в XV веке. Во время своего путешествия вёл записи. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось «Хождение за три моря». Расскажите о произведении.

8. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

2. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

3. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

4. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

5. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

6. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

7. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?

8. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья и Приуралья в XVI-XVII вв.?

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

3. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

4. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

5. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

6. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

7. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

8. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

9. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

10. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность

М.В. Ломоносова?

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.
2. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.
3. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.
4. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?
5. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века?
6. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.
7. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?
8. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну?
9. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры?
10. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры?

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР?
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы?
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.
8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Дайте определение «культурной революции в 1920-30 годы.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный

материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.

2. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

Задание № 1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

а) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?

б) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англ, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избралось трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильмену, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

Задание № 2. Создайте интеллект-карту «Норманнская проблема в истории Древней Руси». На ее основе сделайте вывод-рассуждение о современном состоянии данной историографической проблемы.

Схема создания интеллект-карты:

Выберите центральный образ / тему

Определите ключевые идеи, соотносимые с центральным образом

Вопросы-помощники:

Какая информация или знания о центральном образе вам необходимы?

Какие категории в рассматриваемой теме вы считаете наиболее важными?

Если бы Вы писали книгу о центральной теме, какими были бы названия ее глав?
Какие вопросы по выбранной теме вам нужно прояснить? («Что?», «Где?», «Кто?», «Как?», «Какой?», «Когда?»)?

На какие подтемы можно разделить основную тему?

Добавьте ветви

Проделайте с каждой ветвью то же самое, что в пункте выше

Обозначьте стрелками взаимосвязь между ветвями

Варианты «ветвей» интеллект-карты, где центральная проблематика – «Норманнская проблема в истории Древней Руси»: по хронологическим блокам (XVIII–XIX вв., рубеж XIX–XX вв., XX в., рубеж XX–XXI вв.); по основным составляющим проблемы – этноса и родина варягов и варяжской руси; проблема значимости их роли в складывании и развитии государственности у восточных славян; проблема происхождения имени русского народа).

Задание № 3. Постройте блок-схему «Принятие христианства Русью», которая должна включать следующие тематически части – «Распространение христианства у восточных славян», «Русские князья и христианство», «Церковная иерархия на Руси после крещения Владимира».

Вывод должен включать рассуждение на тему «Чем христианизация отличается от крещения?» и «Насколько “выбор веры” князем Владимиром был закономерен?».

Задание № 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) К какому периоду российской истории может относиться текст?

б) Какую проблему он поднимает?

в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...].»

Задание № 5. Прочитайте текст, реконструируйте по нему представления о времени, представления о мире, представление о правильной для христианина жизни. Напишите ответ-рассуждение на тему «Каким образом введение христианства трансформировало жизненные ориентиры простого обывателя?». Приведите не менее 3 аргументов в защиту своей позиции.

«Память и похвала князю русскому Владимиру

как крестился Владимир, и детей своих крестил, и всю землю русскую от края до края, и как еще до Владимира крестилась бабка Владимирова Ольга. написано Иаковом монахом

Отче, благослови!»

[...]

«Как жаждет олень водного источника», так возжаждал благоверный князь Владимир святого крещения, и исполнил Бог желание его. Ибо пишется: «Волно боящихся его исполнит, и молитву их услышит, и спасет их». И сам Господь сказал: «Просите и получите, ищите и найдете, стучите и откроется вам. Всякий просящий получит, ищущий найдет, стучащему откроется». И еще сказал: «Кто уверует и крестится, тот спасен будет, а кто не уверует и не крестится, тот осужден будет». Он искал спасения и узнал о бабке своей Ольге, как, пойдя в Царьград, приняла она святое крещение, и жила, как следует по-божески, всеми добрыми делами украсившись, и почила с миром о Иисусе Христе и в благой вере. То все услышав о бабке своей Ольге, нареченной в святом крещении Еленой, князь Владимир и в жизни ей стал подражать, как и святой царице Елене, матери великого царя Константина, следуя во всем. И разгорелось Святым Духом сердце его, желая святого крещения. Видя желание сердца его, Бог, зная о доброте его, снизошел с небес на князя Владимира милостью своею и щедротами. И Бог Отец, и Сын, и Святой Дух в Троице славимый, «проникающий в сердце и существо» Бог праведный, все предвидящий, просветил сердце князю Русской земли Владимиру, чтобы принял он святое крещение.

Крестился сам князь Владимир, и детей своих, и весь дом свой святым крещением просветил, и освободил каждую душу, и мужского пола, и женского, крещением святым. [...] И дар Божий осенил его, и благодать Святого Духа осветила сердце его, и научился по заповеди Божьей поступать, и жить добродетельно по-божьи, и веру соблюдал твердо и непоколебимо. Он крестил всю Русскую землю из конца в конец — и отверг нечестивое наваждение, и языческих богов, а вернее бесов, Перуна и Хорса, и других многих попрал, и сокрушил идолов. И церковь построил каменную во имя пресвятой Богородицы, прибежище и спасение душам верным, и десятину ей дал, чтобы о попах заботиться, и о сиротах, и о вдовицах, и о нищих. [...] Бесчисленны души, приведенные к Богу святым крещением по всей земле Русской, исполнено дело, похвалы всякой достойное и радости духовной полное.

О блаженный и трижды блаженный князь Владимир, благоверный, и христоролюбивый, и гостеприимный, велика награда твоя от Бога! [...]

Три стола накрывал: первый митрополиту с епископами и монахами, и с попами; второй нищим и убогим; третий себе, и боярам, и мужам всем своим. Подражал царям святым блаженный князь Владимир, пророку Давиду, царю Иезекии, и трижды блаженному Иосии, и великому Константину, которые избрали и предпочли закон Божий всего превыше, и послужили Богу всем сердцем, и получили милость Божию, и наследовали рай, и приняли царство небесное, и почили со всеми святыми, угодившими Богу [...].

Когда князь Владимир добрые дела совершал, то Божья благодать освещала сердце его и рука Господня помогала ему, и побеждал всех врагов своих, и боялись его все. На кого шел, одолевал: радимичей победил и дань на них положил, вятичей победил и дань на них положил, ятвягов взял, и серебряных болгар победил; и хазар, пойдя на них, победил и дань на них положил [...].»

Задание № 6. «Жизнь [в русской летописи] подведена к одному религиозному знаменателю. Прагматическая связь не описывается, и не потому, что летописец не способен ее заметить, а потому, что летописец намекает этим на существование иной, более важной связи» (Д. С. Лихачев). Докажите этот тезис, приведя 5 аргументов «за» эту позицию, или опровергните его, также приведя 5 аргументов «против» указанной позиции.

Задание № 7. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии в нем идет речь? Порассуждайте на предмет того, какие последствия для общества имело данное событие?

«И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие и где приносили им жертвы князь и люди. И по другим городам стал ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились еще они в вере и плакали о них как о мертвых»

Задание № 8. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь? Охарактеризуйте (дайте оценку) просветительскую деятельность князя, о котором говорится в летописной статье

«В лето 6538. Пошел [...] на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. И пришел к Новгороду, и собрав от старост и от попов 300 детей, стал их учить книгам».

Задание № 9. Создайте блок-схему «Становление письменности восточных славян». Опираясь на составленную схему, порассуждайте на тему основных вех в этом процессе.

Схема построения блок-схемы:

Блок-схема – это тип графических моделей, описывающих процессы, в которых отдельные стадии представлены в виде блоков разных геометрических форм, соединенных между собой линиями, указывающими на последовательность событий.

- а) Обозначьте процесс, который будете характеризовать.
- б) Установите границы (объемы) процесса – точки начала и конца.
- в) Определите темы и подтемы (информационные «кейсы» в рамках процесса).
- г) Установите точки принятия решения – места, определившие протекание процесса по конкретному сценарию.

Геометрические фигуры для блок-схемы

- а) Овал – обозначает начало и конец логической цепи.
- б) Параллелограмм – показывает промежуточные и конечные результаты процесса.
- в) Прямоугольник – процесс.
- г) Линия – последовательность порядка действий в процессе.
- д) Ромб – показывает возможные альтернативы в процессе (внутри этого символа есть слова «да», «нет», «правда», «ложь»).
- е) Открытый прямоугольник – дополнительная информация о процессе, выходящая за рамки блок-схемы, но значимая для рассматриваемой проблемы в целом.

Задание № 10. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

Задание № 11. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

Задание № 12. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этноконфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

2. Принято считать, что в XVII веке заканчивается история русской средневековой культуры и зарождаются элементы культуры нового времени. Что может подтвердить или опровергнуть это утверждение? Как Вы можете охарактеризовать состояние культуры Вашего региона в данный период? Какова Ваша позиция? Аргументируйте свой ответ.

3. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать

западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? Как Вы считаете? Выразите свое мнение.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными».

Как вы считаете, кому принадлежат эти слова и о каких проблемах говорит автор слов? Аргументируйте Ваш ответ.

2. В воспоминаниях «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» Б.Н. Ельцин отмечал следующее: «Все это время - с 90-го по 96-й, - теперь я в этом абсолютно убежден, над Россией висела тень смуты, гражданской войны. Многие россияне с глухой тоской верили в то, что все так и будет: новый военный переворот, хунта, растаскивание на множество маленьких республик, короче, вариант Югославии. Или, если ближе к нашей истории, - вариант 1918 года. Страшный вариант. Он был возможен. Многие тогда уезжали из страны именно по этой причине».

Как вы думаете, о каких событиях 1990-1996 гг. пишет Б.Н. Ельцин? Приведите 5 примеров и дайте небольшое к ним пояснение.

3. В 1996 г. Е.Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е.Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

5. 31 августа 1996 г. было подписано Александром Лебедем и Асланом Масхадовым совместное заявление о принципах определения основ взаимоотношений

между Российской Федерацией и Чеченской Республикой (т.н. Хасавюртовское соглашение), гласящие:

1. Соглашение об основах взаимоотношений... определяемых в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, должно быть достигнуто до 31 декабря 2001 года.

2. Не позднее 1 октября 1996 года формируется Объединенная комиссия из представителей органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, задачами которой являются:

осуществление контроля за исполнением Указа Президента Российской Федерации от 25 июня 1996 года N 985 и подготовка предложений по завершению вывода войск;

подготовка согласованных мероприятий по борьбе с преступностью, терроризмом и проявлениями национальной и религиозной вражды и контроль за их исполнением...

3. Законодательство Чеченской Республики основывается на соблюдении прав человека и гражданина, праве народов на самоопределение, принципах равноправия народов, обеспечения гражданского мира, межнационального согласия и безопасности проживающих на территории Чеченской Республики граждан независимо от национальной принадлежности, вероисповедания и иных различий...».

Как вы думаете, вопрос о статусе территорий был решен в этом документе? Аргументируйте Ваш ответ.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Темы для эссе

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. В начале своих мемуаров историк М.Дж. Эли пишет: «...то, насколько точно мы помним (и забываем) прошлое, то, как мы прорабатываем образы, какие объяснения мы предлагаем, и как устанавливаем причины действий — все это решающим образом определяет наше будущее. Все способы, которыми прошлое становится историей, сознательно и неосознанно, важны для настоящего». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

2. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.

3. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Дискуссия о древнерусском феодализме.
2. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
3. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
4. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
5. Средневековые авторы о народах Вашего региона.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
3. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
4. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник.
5. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
3. Герои Смутного времени.
4. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
5. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
6. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
7. День народного единства: к истории праздника.
8. Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин.
9. Спасители земли русской: Минин и Пожарский.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева.
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
9. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
2. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

3. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

4. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.

2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?

3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)

4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?

2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?

3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?

4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?

5. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам.

«Хорошо» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Тестовые задания (по уровням)

Раздел 1. Общие вопросы курса

Базовый:

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.), автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид

2. Нестор

3. Аристотель

4. Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе Анналов
4. формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие:

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук
4. Смольного института благородных девиц

8. Древнегреческий поэт Гесиод (VIII–VII вв. до н.э.) делил историю народов на пять периодов. Выделите ответ, в котором верно расставлены периоды:

1. золотой, божественный, серебряный, медный и железный
2. божественный, золотой, серебряный, медный и железный
3. серебряный, божественный, золотой, медный и железный
4. медный, божественный, золотой, серебряный и железный

9. Бруно Гильдебранд (1812 – 1878) делил историю на три периода. Найдите верный порядок:

1. натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство
2. денежное хозяйство, натуральное хозяйство, кредитное хозяйство
3. кредитное хозяйство, натуральное хозяйство, денежное хозяйство

4. натуральное хозяйство, кредитное хозяйство, прогресс

10. К. Маркс в основу своей периодизации положил способ производства или формационную концепцию. В соответствии с этой теорией история человечества представляет собой последовательную смену нескольких общественно-экономических формаций. Выделите верный порядок смены формаций:

1. рабовладельческая, первобытнообщинная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

2. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая

3. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

4. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая, коммунистическая

Повышенный:

1. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является: _____

2. Верно соедините названия концепций, их авторов:

| | |
|--|--------------------------|
| 1. концепция провиденциализма (по воле провидения) | 1. Григорий Турский |
| 2. теория великих людей и героев | 2. Августин Блаженный |
| 3. теория «всеобщих историй» | 3. Абу Ханиф ад Динавери |

3. Соотнесите авторов, их работы и краткое содержание концепции:

| | | |
|--------------|--------------------------|---|
| 1. Фукидид | 1.История | 1. Пелопонесская война |
| 2. Сыма Цянь | 2.История (40 книг) | 2. история Греции, Македонии, Малой Азии, Рима и других стран между 220 и 146 гг. до н.э. |
| 3. Полибий | 3.«Исторические записки» | 3. биографии выдающихся личностей, трактаты об экономике, музыке, легендах Китая |

4. История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:

1. К. Маркс
2. Фукидид
3. Н. Карамзин
4. В. Татищев

5. _____ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии.

6. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили _____.

7. _____ был знаком с кружком Сципиона Африканского, написал «Всеобщую историю».

8. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

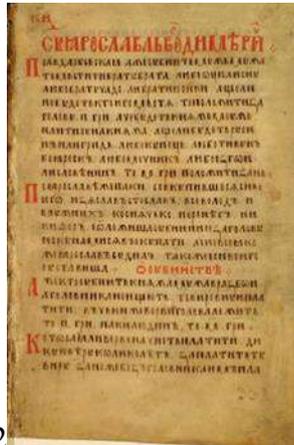
| | | |
|-------------|--------------------------------|--|
| 1. К. Маркс | 1. _____ теория экономического | 1. история человечества представляет собой последовательную смену нескольких _____ |
|-------------|--------------------------------|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| | роста | общественно-экономических формаций |
| 2. А. Тойнби | 2. способ производства, формационная концепция | 2. пять стадий экономического роста: традиционное общество; период предпосылок или переходного общества; период «взлёта» или сдвига; период зрелости; эра высокого массового потребления |
| 3. У. Ростоу | 3. смена цивилизаций | 3. все 13 цивилизаций проходят в своём развитии одни и те же стадии: зарождение, расцвет, гибель |

9. Первым дошедшим до нас более или менее систематизированным «историческим» трудом был _____, составленный, по мнению части исследователей, псковским монахом _____ (ок. 1465–1542)._____

10. _____ впервые в отечественной историографии дал общую периодизацию истории России: господство _____ (862 – 1132), нарушение _____ (1132 – 1462), восстановление _____ (с 1462).

Высокий:



1. .2

1. Кто изображен на фотографии? (Геродот). Назовите основное произведение. Раскройте три основных концептуальных тезиса.

2. Что изображено на фотографии? Назовите авторов, вид исторического источника, период его создания.

3. Назовите верную последовательность этапов модернизации:

| | | |
|--|--------------------------|---|
| 1. «Неолитическая» революция | 1. VI – II тыс. до н. э. | 1. человечество перешло от собирательного к производящему хозяйству |
| 2. «Архаическая» революция | 2. III – I тыс. до н. э. | 2. появилась государственность, начался расцвет аграрных обществ |
| 3. Переход от аграрных (традиционных) к индустриальным обществам | 3. XV – XIX вв. | 3. сложились современные индустриальные общества |
| 4. Переход от индустриальных к постиндустриальным | 4. XX-XXI вв. | 4. складываются информационные общества |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| (информационным) обществам | | |
|----------------------------|--|--|

4. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

| | | |
|------------------------|---|---|
| 1. О. Шпенглер | 1. фактор «среды» (исторического времени), которая, по их мнению, не измеряется мерой длительности, а является как бы плазмой, в которой плавают исторические феномены и только в ней, в этой конкретно-исторической «среде», они могут быть поняты | 1. 5 тысяч лет, которые охватываются понятием история (то есть относительно которых мы имеем письменные свидетельства) – лишь короткий миг между неизвестными истоками и таким же неизвестным будущим |
| 2. Ф. Бродель, Л. Февр | 2. Вживание, наблюдение, сравнение, непосредственная внутренняя уверенность, точная чувственная фантазия | 2. жизнь, быт, менталитет народов |
| 3. К. Ясперс | 3. культурно-исторического подход | 3. основные средства исторического исследования культур |

5. «Безусловно, сознание, которое не могло бы помнить, не обладало бы и историческим знанием. Но _____ как таковая — всего лишь мысль, протекающая в настоящем, объектом которой является прошлый опыт как таковой, чем бы он ни был. Историческое знание — это тот особый случай _____, когда объектом мысли настоящего является мысль прошлого, а пропасть между настоящим и прошедшим заполняется не только способностью мысли настоящего думать о прошлом, но и способностью мысли прошлого возрождаться в настоящем». Вставьте пропущенное слово, назовите автора и произведение.

6.



Какой исторический процесс изображен на данной карикатуре, назовите страны, примерный период.

7. «_____ – это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни _____, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.

8. Характерные черты исторической культуры определяются: _____ и _____, а также случайными обстоятельствами, которые, как и традиционно изучаемые интеллектуальные влияния, обуславливают манеру думать, читать, писать и говорить о прошлом

представления о прошлом в любой исторической культуре являются частью _____ и _____ того общества, которое использует их, пуская в обращение среди современников посредством устной речи, письма и других средств коммуникации

9. Соотнесите верные определения исторического сознания:

| | |
|----------------|--|
| 1. М.А. Барг | 1. «духовный мост, переброшенный через пропасть времен, — мост, ведущий человека из прошлого в грядущее» |
| 2. Ю.А. Левада | 2. все многообразие стихийно сложившихся или созданных наукой форм, в которых общество осознает (воспринимает и оценивает) свое прошлое, — точнее, в которых общество воспроизводит свое движение во времени |

10. Перевести как можно ближе к тексту фрагмент из «Русской правды».

ꙗще кто възьметъ кѣны на
 дрѹзѣ , а онъ еѡ оучнетъ за-
 прѣати , то ꙗже бѣведетъ на нѣ
 послѣн , то ти поидѹтъ на
 ротѹ , а онъ возметъ кѣны
 своѡ : занѣжъ не далъ емѹ еѡтъ
 за много лѣтъ , то платити
 емѹ за обидѹ ꙗ гривны .

Ключи

| Номер элемента содержания | Номер объекта контроля | Уровень овладения различными видами учебной дисциплины |
|---------------------------|------------------------|--|
| 1. | 1 | Базовый |
| 2. | 3 | Базовый |
| 3. | 4 | Базовый |
| 4. | 1 | Базовый |
| 5. | 2 | Базовый |
| 6. | 1 | Базовый |
| 7. | 3 | Базовый |
| 8. | 2 | Базовый |
| 9. | 1 | Базовый |
| 10 | 3 | Базовый |
| 1. | Повести временных лет | Повышенный |
| 2. | 1-2; 2-1;3-3 | Повышенный |
| 3. | 1-1-1; 3-2-2; 2-3-3 | Повышенный |

| | | |
|----|--|------------|
| 4 | 2 | Повышенный |
| 5 | С.В. Бахрушин | Повышенный |
| 6 | Цицерон | Повышенный |
| 7 | Полибий | Повышенный |
| 8 | 1-2-1; 2-3-3; 3-1-2 | Повышенный |
| 9 | Хронограф, Филофей | Повышенный |
| 10 | В.Н. Татищев, единовластие; единовластие; единовластие | Повышенный |
| 1 | Геродот, История | Высокий |
| 2 | Русская Правда, Ярослав Мудрый, Ярославичи, XI-XII вв. | Высокий |
| 3 | 1-1-1; 2-2-2; 3-3-3; 4-4-4 | Высокий |
| 4 | 1-2-3; 2-1-2; 3-3-1 | Высокий |
| 5 | память, Р. Коллингвуд, Идея истории | Высокий |
| 6 | Закливание выпущенного духа. 1938 год, перед II Мировой войной | Высокий |
| 7 | А. Тойнби, цивилизация | Высокий |
| 8 | 1. материальными и социальными условиями 2. ментального и вербального фонда | Высокий |
| 9 | 1-1; 2-2 | Высокий |
| 10 | Ежели кто требовать будет с другого своих денег, а сей во взятые оных будет запираться, то истец представить должен свидетелей, при коих давал он деньги, а когда свидетели в том присягнут, тогда получает он с должника свои деньги, и сверх того за то, что он его долго волочил, три гривны. | Высокий |

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.
Русь в IX – первой трети XIII вв.**

Базовый:

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

- а) 975
- б) 972
- в) 961
- г) 957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

- а) Мокошь
- б) Хорс
- в) Велес
- г) Симаргл

3. Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:

- а) на р. Альте в 1019 г.
- б) близ Любеча в 1016 г.
- в) на р. Альте в 1016 г.

г) близ Любеча в 1019 г.

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканским состоялось:

а) в 1024 г.

б) в 1025 г.

в) в 1020 г.

г) в 1023 г.

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

а) X в.

б) XI в.

в) XII в.

г) XIII в.

6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:

а) 1050

б) 1047

в) 1046

г) 1045

7. Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:

а) Святая София в Киеве

б) Святая София в Новгороде

в) Десятинная церковь

г) Церковь Покрова на Нерли

8. Белый камень как основной строительный материал использовался в:

а) Новгороде

б) Пскове

в) Чернигове

г) Владимире

9. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:

а) 990

б) 1059

в) 1100

г) 1061

10. В триумвират Ярославичей входили:

а) Ярослав, Святослав, Всеволод

б) Святополк, Всеволод, Игорь

в) Владимир, Изяслав, Святослав

г) Изяслав, Святослав, Всеволод

Повышенный:

1. Соотнесите логические пары

1) Вербь

А) Человек, находившийся в собственности господина

2) Закуп

Б) Должностное лицо, ведающее судом

3) Изгой

В) Городское политическое собрание

4) Холоп

Г) Территориальное объединение свободного населения,

- а) Илларион
- б) Феодосий
- в) Антоний
- г) Ярослав Мудрый

8. Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?

- а) Судислав
- б) Борис
- в) Святослав
- г) Глеб

9. Произведение религиозной литературы (иудейской / христианской), которое посвящено событию и / или лицу из Священного Писания, но не включено в церковный канон называется _____.

10. Церковные чтения, в основном, из книг, входящих в Ветхий Завет, заключающие в себе пророчества, историю некоего религиозного праздника или набор нравственных наставлений называются _____.

Ключи

| Номер по порядку | Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
|------------------|-----------------|--|--|
| 1 | Б | 1-г; 2-ж; 3-е; 4-а; 5-в; 6-д; 7-б | А-6370; Б-6488; В-6562; Г-6604; Д-6611 |
| 2 | В | Любечский съезд | Г |
| 3 | Б | 1051 | Б |
| 4 | А | Политогенез | А |
| 5 | Б | Канонизация | В |
| 6 | В | 1-г; 2-д; 3-ж; 4-б; 5-з; 6-е; 7-а; 8-в | В |
| 7 | В | 1-д; 2-а; 3-б; 4-е; 5-г; 6-ж; 7-з; 8-в | В |
| 8 | Г | Святослав | А |
| 9 | Г | Полюдь | Апокриф |
| 10 | Г | Симаргл | Паремия |

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Базовый:

1. В 1380 г. состоялась:

- 1. Куликовская битва
- 2. Невская битва
- 3. Ледовое побоище
- 4. битва на реке Воже

2. Принятие общерусского Судебника:

- 1. 1480 г.
- 2. 1380 г.
- 3. 1497 г.
- 4. 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

1. крещение Руси
2. объединение русских земель вокруг Москвы
3. феодальная война
4. присоединение Рязани

4. Невская битва состоялась:

1. 1380 г.
2. 1240 г.
3. 1242 г.
4. 1320 г.

5. Завоевание Руси ханом Батыем:

1. 1237-1241 гг.
2. 1223-1230 гг.
3. 1380-1391 гг.
4. 1320-1331 гг.

6. Первый парламент в Англии был созван в:

1. 1112 г.
2. 1301 г.
3. 1480 г.
4. 1265 г.

7. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1. Иван Калита
2. Евпатий Коловрат
3. Александр Невский
4. Иван III

8. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?

1. установление независимости русского государства от Орды
2. присоединение к Москве Тверского княжества
3. вторжение в русские земли польско-литовских войск
4. разорение ордынским войском Рязани

9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:

1. опричники
2. крестоносцы
3. баскаки
4. половцы

10. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это:

1. вотчина
2. поселение
3. поместье
4. дворец

Повышенный:

1. Соотнесите даты и события, указанные в таблице:

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 1. | Куликовская битва | а | 1480 г. |
| 2. | Дата первого упоминания о Москве в летописях | б | 1497 г. |
| 3. | Стояние на реке Угре | в | 1380 г. |
| 4. | Принятие общерусского Судебника | г | 1147 г. |

2. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

УЧАСТНИК

1. битва на реке Калке
2. принятие общерусского Судебника
3. Куликовская битва
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси

- а. Сергей Радонежский
- б. Мстислав Удалой
- в. Александр Невский
- г. Иван III

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Куликовская битва
2. Ледовое побоище
3. Невская битва
4. разорение Москвы ханом Тохтамышем

4. Прочитайте определения. Из предложенного списка выберите термины, соответствующие данным определениям и напишите их в таблицу.

Кормление, поместье, крестоносцы, ярлык, вотчина.

| | |
|----|--|
| 1. | ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам |
| 2. | земельное владение на Руси, передававшееся по наследству |
| 3. | земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования |
| 4. | участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви |
| 5. | вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы |

5. Напишите события, которые произошли в:

- 1132 г. _____
- 1157 г. _____
- 1185 г. _____
- 1212 г. _____

6. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____

7. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Объясните свой выбор.

1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха.

2. Князь этого княжества Андрей Боголюбский возглавил объединенное русское войско в борьбе с монголо-татарами.

3. Один из князей этого княжества, Юрий Долгорукий, получил свое прозвище потому, что пытался захватить территории Византии.
4. Именно на территории этого княжества была основана Москва.
5. Александр Ярославич, отстаивая независимость этого княжества, получил прозвище Невский.
6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176-1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества.

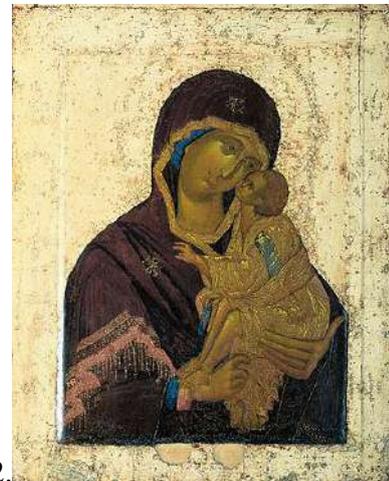


8. Соотнесите произведения средневековой архитектуры и живописи с именами, указанными ниже.

1. Феофан Грек
2. Андрей Рублев
3. М. Рюффо и П. Солари
4. А. Фиорованти



1.



2.



3.



4.

9. Установите соответствие между событиями и фактами, относящимися к этим событиям:

| СОБЫТИЯ | ФАКТЫ |
|---------------------------------------|--|
| А. Спор стяжателей и нестяжателей | 1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству |
| Б. Деятельность Ивана III | 2. Споры между князьями за ярлык на великое княжение |
| В. Феодальная раздробленность на Руси | 3. Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом |
| Г. Монгольское иго | 4. Распад государства на отдельные княжества и земли |
| | 5. Сохранение церковного землевладения |

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ИМЕНА | СОБЫТИЯ |
|-----------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) Великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение |
| Б) Иван Калита | 2) Настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на битву |
| В) Иван III | 3) Великий князь московский, завершивший в основном процесс создания единого Русского государства |
| Г) Сергей Радонежский | 4) Участник Куликовской битвы |
| | 5) Противник Руси в стоянии на Угре |

Высокий:

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В.О. Ключевского: «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

2. О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте. «Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамаю произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки _____».

Событие: _____

3. Назовите период русской истории, в который происходили описанные события. Назовите имя князя, о котором в нём говорится.

Из сочинения историка.

«От всей фигуры [князя] веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь погубил свой смысл невоздержанием", т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город ... хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота. Со времени своего побега из Вышгорода в 1155 г. в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и "обид", несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил [князь] её родине. Летопись глухо намекает, как плохо слажено было общество, в котором вращался. "Ненавидели князя свои домашние, — говорит она, — и была брань лютая в Ростовской и Суздальской земле".

Современники готовы были видеть в [князе] проводника новых государственных стремлений. В лице князя великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

Период: _____

Имя князя: _____

4. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.:

5. Прочтите отрывок из статьи и напишите век.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду».

_____.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV — начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

7. Работа с документом. Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

8. Впишите ответы:

1. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян _____.

2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века _____.

3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей _____.

9. Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир

2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление

3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. В. О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

10. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключи

| Номер элемента содержания | Номер объекта контроля | Уровень овладения различными видами учебной дисциплины |
|---------------------------|---|--|
| 1. | 1 | Базовый |
| 2. | 3 | Базовый |
| 3. | 2 | Базовый |
| 4. | 2 | Базовый |
| 5. | 1 | Базовый |
| 6. | 4 | Базовый |
| 7 | 3 | Базовый |
| 8 | 1 | Базовый |
| 9 | 2 | Базовый |
| 10 | 3 | Базовый |
| 1 | 1-в, 2-г, 3-а, 4-б | Повышенный |
| 2 | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в | Повышенный |
| 3 | 3,2,1,4 | Повышенный |
| 4 | 1.Ярлык, 2. вотчина, 3. поместье, 4. крестоносцы, 5. кормление | Повышенный |
| 5 | 1132 – смерть Мстислава Великого, начало раздробленности Руси, 1157 – смерть Юрия Долгорукого, 1185 – | Повышенный |

| | | |
|----|---|------------|
| | неудачный поход Игоря Святославовича против половцев, легший в основу «Слова...», 1212 – начало правления Юрия Всеволодовича (смерть Всеволода Большое гнездо) | |
| 6 | 1337-1453 гг. | Повышенный |
| 7 | 1. В 1097 году Любечский съезд князей признал это княжество вотчиной Владимира Мономаха. 4. Именно на территории этого княжества была основана Москва. 6. При князе Всеволоде Юрьевиче Большое Гнездо (1176-1212 гг.) княжество достигает наивысшего могущества. | Повышенный |
| 8 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | Повышенный |
| 9 | А-5, Б-1, В-4, Г-2 | Повышенный |
| 10 | А-4, Б-1, В-3, Г-2 | Повышенный |
| 1 | Феодальная (политическая) раздробленность, середина XII- конец XVвв. | Высокий |
| 2 | Река Дон, событие – Куликовская битва | Высокий |
| 3 | Период феодальной раздробленности, Андрей Боголюбский | Высокий |
| 4 | 1. уплата регулярной дани Золотой Орде 2. Получение ярлыков на княжение для русских князей у хана Золотой Орды. 3. Резкое ухудшение демографической ситуации (могут быть указаны и другие последствия) | Высокий |
| 5 | XIV век | Высокий |
| 6 | Аргументы в подтверждение: – Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву; – главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г. Аргументы в опровержение: – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий; – в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь | Высокий |

| | | |
|----|--|---------|
| | <p>многофункциональные Дворец и Казна; — властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV — начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений. Могут быть приведены другие аргументы.</p> | |
| 7 | Иван III | Высокий |
| 8 | Иван III, Василий II, Даниил | Высокий |
| 9 | 2, 3, 4 | Высокий |
| 10 | <p>Может быть указано, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тверские князья имели «право старшинства» в получении великокняжеского престола, а также «личные доблести», т.е. у них были нравственные и юридические средства для борьбы за «великокняжеский стол»; 2. тверские князья не могли понять истинного положения дел в начале XIV в.; 3. тверские князья считали возможной в начале XIV в. борьбу с Ордой. | Высокий |

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Базовый:

1. Кого Иван IV обвинял в изменах и заговорах против царя накануне введения опричнины?

1. Бояр и высшее духовенство
2. Посадский люд
3. Дворян
4. Крестьян

Ответ: 1

2. Что такое «заповедные лета»?

1. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев

2. Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи
3. Годы памяти о том или ином правителе

4. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев

Ответ: 1

3. Кто мог стать губным старостой в Московском княжестве в XVI веке?

1. Боярин
2. Дворянин
3. Крестьянин
4. Горожанин

Ответ: 2

4. Как первые годы правил Михаил Фёдорович Романов?

1. Единолично
2. Опираясь на Боярскую думу и Земский собор
3. Вместе с отцом
4. Вместе с Избранной Радой

Ответ: 2

5. Какое событие произошло во времена Алексея Михайловича?

1. Введение опричнины
2. Взятие Казани
3. Присоединение Левобережной Украины
4. Смуты

Ответ: 3

6. Что стало главным во внешней политике России на юго-западном направлении в первой половине XVII века?

1. Попытка завоевать Бессарабию
2. Попытка завоевать Крым
3. Попытка вернуть земли, захваченные Польшей во время Смуты
4. Завоевать Казанское и Астраханское ханства

Ответ: 3

7. Что стало кульминацией «бунташного века»?

1. Стрелецкий бунт
2. Восстание на Соловках
3. Казацко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина
4. Медный бунт

Ответ: 3

8. В каком году Земский собор избрал нового царя, который стал основателем династии Романовых?

1. 1598
2. 1602
3. 1611
4. 1613

Ответ: 4

9. Что стало памятником декоративной резьбы в русской культуре XVI века?

1. Царское место Ивана Грозного
2. Царские палаты
3. Царская карета
4. Наличники, украшающие окна царского дворца

Ответ: 1

10. Что принято считать подлинным шедевром литературы XVII века?

1. «Житие всех святых»
2. «Домострой»
3. «Житие Протопопа Аввакума»
4. «Апостол»

Ответ: 3

Повышенный:

1.Обозначьте цифрами последовательность событий:
События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

- 1.введение опричнины
- 2.венчание на царство
- 3.принятие нового «Судебника»
- 4.«Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Ответ:2,3,4,5

2.Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

- 1.введение заповедных лет
- 2.установление правила «Юрьего дня»
- 3.введение «урочных лет»

Ответ:2,1,3

3.Восстановите нарушенную хронологию событий:

- 1.Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
- 2.Восстание Степана Разина
- 3.Медный бунт
- 4.Соляной бунт
- 5.Переяславская Рада

Ответ:4,1,5,3,2

4.Восстановите нарушенную хронологию событий:

- 1.Лжедмитрий II
- 2.Правление Семибоярщины
- 3.Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
- 4.Освобождение Москвы Вторым ополчением

Ответ:1,2,4,3

5.Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

- 1.1632-1634, 1654-1667,1686
- 2.1649, 1653,1667
- 3.1650,1668-1676,1670-1671
- 4.1613,1652-1666,1682

Ответ: 1

6.Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван Грозный
- Б) Борис Годунов
- В) Алексей Михайлович Романов
- Г) Михаил Федорович

1. В войне со Швецией (1590-1593) вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны

2. Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля

3. Первый царь из рода Романовых

4. Составляется Соборное Уложение 1649, вводятся войска «нового строя», проводится денежная реформа, начинается массовых сыск беглых, в интересах отечественного купечества организуется система таможенных сборов

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

7.Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.

«..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не оставив» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».

Ответ: Опричнина

8.Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:

- 1.Свержение династии Годуновых
- 2.Разгром тушинских войск
- 3.Оборона Калуги 1607
- 4.Оборона Смоленска 1609-1611
- 5.Первое ополчение

- А)И.И. Болотников
- Б)М.Б. Шеин
- В)Лжедмитрий I
- Г)М.В. Скопин – Шуйский
- Д)Д.М. Пожарский

9.Восстановите нарушенную хронологию событий:

1.русский первопечатник Иван Федоров выпустил первую печатную книгу «Апостол»

- 2.появилось первое печатное историческое сочинение – Синописис
- 3.была открыта Славяно–греко–латинская академия
- 5.появилась печатная версия букваря Кариона Истомина

Ответ:2,4,1,3,5

10.Определите, что относится к понятиям в сфере литературы и искусства XVI века (выделите цифрой 1) и XVII века (выделите цифрой 2):

- 1.Сатирические сказки, биографические повести
- 2.Стихи Симеона Полоцкого
- 3.«Сказание о князьях Владимирских»
- 4.Дионисий
- 5.Портретная живопись (Симон Ушаков)
- 6.«Житие» протопопа Авакума
- 7.Первый театр
- 8.публицистика (Иван Пересветов)

Ответ: 1 – 1,3,4,8; 2 -2,5,6,7

Высокий:

1.Найдите современников:

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль |

2. Деятели XVII века, которые осуществляли совместно государственную политику:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Михаил Федорович | А) Патриарх Никон |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Патриарх Филарет |
| 3. Федор Алексеевич | В) Б.И. Морозов |
| 4. Василий Шуйский | Г) В.В. Голицин |
| 5. Иван Грозный | Д) М.И. Воротынский |

Ответ: А2, Б1, Д5, Г3, В4

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- | | |
|----------------------|--|
| А. Лжедмитрий I | |
| Б. Лжедмитрий II | |
| В. Дмитрий Пожарский | |

1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино

Ответ: Б3, В1, А2

4. Установите соответствие (точки зрения историков на опричнину):

- | | |
|--------------------|--|
| А) Н.М. Карамзин | Борьба удельного и централизованного порядка |
| Б) В.Б. Кобрин | Следствие душевной болезни Ивана Грозного |
| В) В.О. Ключевский | Прогресс в утверждении государственных отношений |
| Г) С.М. Соловьев | Гипертрофированная централизация госуд. власти |

Ответ: А2, Г1, В3, Б4

5. Установите соответствие (становление крепостного права в России):

| | |
|---------|--|
| А) 1497 | 1. Судебник Ивана IV (Юрьев день подтверждается, но увеличивается размер «пожилого») |
| Б) 1550 | 2. Указ Федора Ивановича (Об урочных летах) |
| В) 1597 | 4. Указ Ивана IV (О заповедных летах) |
| Г) 1581 | 5. Судебник Ивана III (Юрьев день) |
| Д) 1607 | 6. Соборное Уложение Алексея Михайловича (Отмена урочных лет) |
| Е) 1649 | 7. Указ Василия Шуйского (Об увеличении срока урочных лет) |

Ответ: А5, Е6, Б1, В2, Д7, Г4

6. Установите соответствие между датой и событием:

| Дата | Событие |
|--------|--|
| 1.1552 | А) Взятие Астрахани |
| 2.1558 | Б) Взятие Казани |
| 3.1569 | В) Начало Ливонской войны |
| 4.1581 | Г) Объединение Польши и Литвы в единое государство |
| 5.1556 | Д) Поход Ермака в Сибирь |

7. Заполните пропуски в таблице:

| Дата | Решения Земского собора |
|---------------|---|
| 1549 г. | 1) - ; |
| 1550 г. | 2) - ; |
| 1566 г. | 3) Обсуждение вопроса о продолжении войны; |
| 1613-1622 гг. | 4) Земский собор избрал на царство нового царя и заседал еще почти 10 лет (менялся только состав выборных); |
| 1648-1649 гг. | 5) |

8. Напишите пропущенные слова.

XVII век – это _____, т.к., это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний. (Бунташный)

9. Установите соответствие между датой и событием:

| Дата | Событие |
|--------|--|
| 1.1667 | А) Первая рукописная газета «Куранты» |
| 2.1621 | Б) Создание Славяно-греко-латинской Академии |
| 3.1694 | В) «Апостол» |
| 4.1564 | Г) Печатный букварь К. Истомина |
| 5.1553 | Д.) Открыта первая типография |
| 6.1563 | Е) Появление книгопечатания |

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

10. Установите соответствие между понятием и определением:

| Понятие | Определение |
|-------------|---|
| 1. Летопись | А) Эпическое повествование о борьбе против врагов |
| 2. Жития | Б) Описание путешествия |
| 3. Былина | В) Рассказ о духовных подвигах святых |
| 4. Хождение | Г) Запись исторических событий в хронологической последовательности |

Ответ: А3, Б4, В2, Г1

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Базовый:

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

бывшего противника

Ответ: 4

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

Ответ: 2

3. Какое событие произошло в 1755 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

Ответ: 1

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

Ответ: 1

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) Покровительство развитию науки и образования

Ответ: 3

6. С чем связано имя Ф.И. Шубина?

- 1) Скульптура
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

Ответ: 1

7. Автор первого сочинения по истории России?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Г. Миллер
- 4) Ф. Прокопович

Ответ: 1

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд?

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

Ответ: 3

9. Название первого периодического издания в России:

- 1) Известия
 - 2) Апостол
 - 3) Ведомости
 - 4) Трутень
- Ответ: 3

10. Первое учебное заведение для женщин в России:

- 1) Смольный институт
- 2) Цифирная школа
- 3) Славяно-греко-латинская академия
- 4) Царскосельский лицей

Ответ: 1

Повышенный:

1. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1) Взятие русскими крепости Ниеншанц
- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Взятие русскими крепости Нарва
- 4) Вторжение армии Карла XII в Россию

Ответ: 1 2 3 4

2. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) М. Казаков | А) Здание Кунсткамеры |
| 2) В. Растрелли | Б) Петропавловский собор |
| 3) Д. Трезини | В) Зимний дворец |
| 4) В. Баженов | Г) Здание Благородного собрания в Москве |
| | Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве |

Ответ: ГВБД

3. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:

- 1) Присоединение Крыма
- 2) Заключение Ништадтского мира
- 3) Прутский поход
- 4) Третий раздел Речи Посполитой

Ответ: 3214

4. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

- | | |
|--|------------|
| 1. Восточная Белоруссия | А) 1783 г. |
| 2. Крым | Б) 1772 г. |
| 3. Земли между Южным Бугом и Днестром | В) 1795 г. |
| 4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва | Г) 1793 г. |

Ответ: БАГВ

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин | Определение |
|--------------|---|
| 1. Ассамблеи | А) Название ряда крупнейших мужских монастырей, непосредственно подчиненных патриарху |
| 2. Лавра | Б) Оратор, специалист в области художественной прозы |
| 3. Ритор | В) Условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны |

| | |
|-------------|---|
| 4. Кондиции | Г) Соборы-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные Петром I |
|-------------|---|

Ответ: ГАБВ

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

| Термин | Определение |
|-----------------------------|---|
| 1. Цифирные школы | А) Научный центр для обеспечения научно-технического обслуживания государства |
| 2. Российская академия наук | Б) Обращение государством церковной собственности в светскую |
| 3. Госпитальные школы | В) Начальные учебные заведения для детей 10-15 лет |
| 4. Секуляризация | Г) Высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей |

Ответ: ВАГБ

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. А.Н. Воронихин | А) Псевдоготика |
| 2. В.И. Баженов | Б) Классицизм |
| 3. Ф. Расстрелли | В) Национальная готика |
| 4. М.Ф. Казаков | Г) Барокко |

Ответ: БВГА

8. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1. И.Н. Радищев | А) «Фелица» |
| 2. Д.И. Фонвизин | Б) «Бедная Лиза» |
| 3. Г.Р. Державин | В) «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| 4. Н.М. Карамзин | Г) «Бригадир» |

Ответ: ВГАБ

9. Установите соответствие между историческими деятелями и документами:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Петр I | А) Манифест |
| 2. Петр III | Б) «Жалованная грамота городам» |
| 3. Екатерина II | В) «Манифест о вольности дворянской» |
| 4. Е. Пугачев | Г) «Указ о единонаследии» |

Ответ: ГВБА

10. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Екатерина I | А) Отмена внутренних таможенных пошлин |
| 2. Елизавета Петровна | Б) Ликвидация тайной канцелярии |
| 3. Петр III | В) Изменение системы престолонаследия |
| 4. Павел I | Г) Экспедиция Беринга |

Ответ: ГАБВ

Высокий:

1. Прочитайте отрывок из документа и определите его название:

«Надлежит, чтобы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит, чтобы все подвержены были тем же законам. Сие равенство требует хорошаго установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих; и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только, как правительствующим особам государства. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому

угодно. В государстве, то есть в собрании людей, обществом живущих, где есть законы, вольность не может состоять не в чем ином, как в возможности делать то, что каждому надлежит хотеть, и чтоб не быть принуждену делать то, чего хотеть не должно».

Ответ: «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II

2. Прочтите отрывок из произведения, укажите его название и автора:

«Здесь я видел также изрядный опыт самовластия дворянского над крестьянами. Проезжала тут свадьба. Но вместо радостного поезда и слез боязливой невесты, скоро в радость претворится определенных, зрелись на челе определенных вступать в супружество печаль и уныние. Они друг друга ненавидят и властью господина своего влекутся на казнь, к алтарю отца всех благ, подателя нежных чувствований и веселий, зиждителя истинного блаженства, творца вселенныя. И служитель его примет исторгнутую властью клятву и утвердит брак! И сие назовется союзом божественным! И богохуление сие останется на пример другим! И неустройство сие в законе останется ненаказанным!.. Почто удивляться сему? Благословляет брак наемник; градодержатель, для охранения закона определенный, — дворянин. Тот и другой имеют в сем свою пользу. Первый ради получения мзды; другой, дабы, истребляя поносительное человечеству насилие, не лишиться самому лестного преимущества управлять себе подобным самовластно. — О! горестная участь многих миллионов! конец твой сокрыт еще от взора и внучат моих...».

Ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву». А.Н. Радищев

3. Прочтите отрывок из документа и укажите в ходе каких событий он мог появиться:

«... А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет... ».

Ответ: Крестьянская война 1773 – 1775 годов

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком году он был принят:

«Подтверждаем на вечныя времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу. ... Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам. ... Благородным подтверждается право покупать деревни. ... По деревням помещичей дом имеет быть свободен от постоя. ... Нашим верноподанным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве».

Ответ: 1785 г.

5. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования:

«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам

умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».

Ответ: Пётр I

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, в чье царствование он был принят:

«... как всякое добро происходит от просвещенного разума, а напротив того зло изкореняется, то следовательно нужна необходимая о том стараться, чтоб способом пристойных наук, возрастало в пространной нашей империи всякое полезное знание; чему подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проэкта и штата о учреждении в Москве одного университета и двух гимназий...»

Ответ: Елизаветы Петровны

7. Ознакомьтесь с высказыванием о Петре I. Определите кому оно принадлежит.

«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей»

Ответ: Н.М. Карамзин

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его название:

«Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благодатное».

Ответ: Жалованная грамота дворянству

9. Прочтите отрывок и укажите, в чье правление произошли описываемые события.

«Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом».

Ответ: Анны Иоанновны

10. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идет речь
«Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти».

Ответ: Екатерина II

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Базовый:

1. В каком году Александр I взошёл на престол?

1. 1801
2. 1802
3. 1803
4. 1807

2. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?

1. Кружок ревнителей древнего благочестия

2. Избранная рада
3. Негласный комитет
4. Верховный тайный совет

3. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

1. Сперанский
2. Киселёв
3. Милорадович
4. Горемыкин

4. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский мирный договор?

1. 1876
2. 1877
3. 1878
4. 1879

5. Автором какого манифеста был К.П. Победоносцев?

1. Манифест 17 октября 1905 года
2. «О незыблемости самодержавия»
3. Манифест об отмене крепостного права
4. Манифест о трехдневной барщине

6. В каком году Николай II взошёл на престол?

1. 1894
2. 1895
3. 1896
4. 1897

7. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался:

1. Священный союз
2. Антанга
3. Союз трёх императоров
4. Северный союз

8. Кто из перечисленных государственных деятелей ввёл винную монополию?

1. Витте С.Ю.
2. Милюков П.Н.
3. Столыпин П.А.
4. Бенкендорф А.Х.

9. Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?

1. Генрик Сенкевич
2. Лев Толстой
3. Максим Горький
4. Владимир Короленко

10. Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?

1. «Ослиный хвост»

2. модернисты
3. «передвижники»

ОТВЕТ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a | c | b | c | b | a | b | a | a | c |

Повышенный:

1. Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ | ЛИЧНОСТЬ |
|-------------------------------|-------------|
| Оборона Севастополя | Кондратенко |
| Бородинское сражение | Нахимов |
| Оборона Порт-Артура | Шульгин |
| Подписание Портсмутского мира | Витте |
| | Багратион |
| | Апраксин |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| B | e | a | d |

2. Соотнесите правый и левый столбцы:

| ПРОЦЕСС | ФАКТ |
|-------------------------------------|--|
| Отечественная война 1812 года | Учреждение Государственного совета |
| Правление Александра I | Принятие жалованной грамоты дворянству |
| Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | Оборона Шипкинского перевала |
| Правление Александра III | Снижение выкупных платежей |
| | Тарутинский марш-манёвр |
| | Взятие Хивы |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| e | a | c | d |

3. Соотнесите правый и левый столбцы:

| ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|--------------------|--|
| «Спас на крови» | Автором картины является Саврасов |
| «Грачи прилетели» | Построен по проекту Монферран |
| «Демон сидящий» | Построен на месте гибели Александра II |
| Исаакиевский собор | Памятник построен в память о войне 1812 года |
| | Автором картины является Врубель |
| | Автором картины является Брюллов |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| c | a | e | b |

4. Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ | ДАТА |
|-----------------|------|
| Тильзитский мир | 1899 |

| | |
|-----------------------------|------|
| Берлинский конгресс | 1900 |
| Первая Гаагская конференция | 1807 |
| Брусилловский прорыв | 1916 |
| | 1911 |
| | 1878 |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| c | f | a | d |

5.Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ | ЛИЧНОСТЬ |
|-------------------------------|------------------|
| Восстание декабристов | Каракозов |
| Покушение на Трепова | Муравьев-Апостол |
| Покушение на Александра II | Засулич |
| Восстание Черниговского полка | Пестель |
| | Троцкий |
| | Ленин |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| d | c | a | b |

6.Соотнесите левый и правый столбцы:

| ПРОЦЕСС | ФАКТ |
|--|---|
| Смягчение крепостного права в первой половине XIX века | Введение всеобщей воинской повинности |
| Ужесточение цензурной политики во второй четверти XIX века | Принятие устава благочиния |
| Военные реформы во второй половине XIX века | Применение «циркуляра о кухаркиных детях» |
| Политика в сфере образования | Указ о вольных хлебопашцах |
| | Начало рекрутских наборов |
| | Введение «чугунного устава» |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| d | f | a | c |

7.Соотнесите правый и левый столбцы:

| ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|------------------------------|--|
| Памятник Александру III | Скульптор Иван Мартос |
| Повесть «Хаджи-Мурат» | Произведение посвящено Кавказской войне первой половины XIX века |
| Памятник Минину и Пожарскому | Скульптор Вера Мухина |
| Роман «Бесы» | Произведение посвящено войне 1812 года |
| | Скульптор Паоло Трубецкой |
| | Произведение связано с движением народничества |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| e | b | a | f |

8.Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ | ДАТА |
|-----------------------------------|------|
| Декабрьское вооружённое восстание | 1848 |
| Ходынская трагедия | 1915 |
| Принятие польской конституции | 1905 |
| Проведение инвентарной реформы | 1821 |
| | 1815 |
| | 1896 |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| с | f | e | a |

9.Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ | ДАТА |
|---|-------------------|
| Участие Л.Н. Толстого в обороне Севастополя | 20-е гг. XIX века |
| Гибель живописца Верещагина | 10-е гг. XX века |
| Гражданская казнь над Чернышевским | Начало XX века |
| Гибель Грибоедова во время погрома русского посольства в Тегеране | 60-е гг. XIX века |
| | 50-е гг. XIX века |
| | 30-е гг. XIX века |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| e | с | в | a |

10.Соотнесите правый и левый столбцы:

| СОБЫТИЕ (явление или процесс) | ЛИЧНОСТЬ |
|--|-----------|
| Написание романа «Бедная Лиза» | Дантес |
| Гибель Пушкина на дуэли | Бакунин |
| Формирование концепции «русского социализма» | Жуковский |
| Формирование концепции бунтарского народничества | Герцен |
| | Карамзин |
| | Бухарин |

ОТВЕТ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| e | a | d | b |

Высокий:

1.Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

ОТВЕТ: временнообязанные крестьяне.

2.Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – направление русской общественной мысли середины XIX века, выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам.

ОТВЕТ: западники.

3. Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.

ОТВЕТ: государственная дума.

4. Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

ОТВЕТ: народники.

5. Впишите пропущенную дату.

В июне _____ года по инициативе Столыпина был произведён роспуск Государственной думы II созыва, что стало символом окончания революции и её поражения.

ОТВЕТ: 1907.

6. Впишите пропущенную дату.

Осенью _____ года 1-я и 2-я русские армии, вторгшиеся в Восточную Пруссию, потерпели серьёзное поражение. Особенно тяжёлой ситуация была для 2-й армии генерала Самсонова, которая была полностью разбита, а её командующий застрелился.

ОТВЕТ: 1914

7. Впишите пропущенную дату.

Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в _____ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.

ОТВЕТ: 1915

8. Впишите пропущенную дату.

Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.

Ответ: 1815

9. Впишите пропущенную фамилию писателя:

В 1901 году в отношении _____ Синод выпустил специальное постановление, говорившее об отпадении писателя от церкви, что многими (и ошибочно) было принято за факт отлучения _____ от церкви.

ОТВЕТ: Толстой.

10. Впишите пропущенную фамилию поэта:

Николай I порой лично принимал участие в судьбе _____ однажды даже прикрыв один из крупных светских скандалов с участием _____, но это не спасло _____ от направления на Кавказ, где он и нашёл свою смерть в одной из многочисленных дуэлей.

ОТВЕТ: Лермонтов

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Базовый:

1. Николай II 2 марта 1917 года подписал:
 1. Манифест о вольности дворянства
 2. Манифест об отречении от престола
 3. Конституцию России
 4. Манифест о незыблемости самодержавия

2. Приказ № 1 был издан:
 1. Государственной Думой
 2. Николаем II
 3. Петроградским Советом
 4. Большевиками

3. Россия была объявлена республикой:
 1. 3 марта 1917 г.
 2. 5 июля 1917 г.
 3. 1 сентября 1917 г.
 4. 25 октября 1917 г.

4. Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран:
 1. В. Ленин
 2. П. Столыпин
 3. Л. Троцкий
 4. Г. Плеханов

5. Итоги гражданской войны в России:
 1. завоевание территории России другим государством
 2. экономический подъем
 3. распад государства
 4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

6. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:
 1. вопрос о замене продразверстки продналогом
 2. возвращение земли помещикам
 3. денационализация крупной промышленности
 4. введение твердых цен на продаваемую нефть

7. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:
 1. И.В. Сталиным
 2. В.И. Лениным
 3. Л.Д. Троцким
 4. А.И. Рыковым

8. Автором проекта «федерализации» при создании СССР является:
 1. И.В. Сталин
 2. Л.Д. Троцкий
 3. В.И. Ленин

4. Л.Б. Каменев

9. Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:

1. 1921-1926
2. 1932-1937
3. 1945-1950
4. 1951-1956

10. Стахановское движение зародилось в:

1. машиностроении
2. автомобилестроении
3. станкостроении
4. угольной промышленности

Ответы:

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1. | 2 |
| 2. | 3 |
| 3. | 3 |
| 4. | 1 |
| 5. | 4 |
| 6. | 1 |
| 7. | 1 |
| 8. | 3 |
| 9. | 2 |
| 10. | 4 |

Повышенный:

1. Установите соответствие между датами и событиями революции 1917 года в России:

| | |
|--|-----------------------|
| 1) Выход Приказа № 1 | 1. 3-4 июля 1917 г. |
| 2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола | 2. август 1917 г. |
| 3) Опубликование ноты Миллюкова | 3. 2 марта 1917 г. |
| 4) Государственное совещание | 4. 1 марта 1917 г. |
| 5) Провозглашение России республикой | 5. 18 апреля 1917 г. |
| | 6. 1 сентября 1917 г. |

2. Причинами революции 1917 г. были:

1. противоречия между партиями кадетов и большевиков
2. кризис государственной власти и падение авторитета царя
3. забастовки в Москве и в Донбассе
4. стремление партии большевиков к власти и Ленский расстрел

3. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

1. аграрный вопрос
2. вопрос о мире
3. рабочий вопрос
4. вопрос доверия к власти

4. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:

1. Л. Троцкий
2. В. Ленин
3. Н. Бухарин
4. И. Сталин

5. Двоевластие – это:

1. противостояние Государственной Думы и Советов
2. сотрудничество монарха и Государственной Думы
3. временная коалиция Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. соглашение между Советами и большевистской партией

6. Ликвидация большевиками сословного деления общества:

1. была ошибкой
2. была прогрессивной демократической мерой
3. отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени
4. была реакционной мерой

7. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношении государства и церкви провозглашала:

1. свободу совести и отделение церкви от государства
2. репрессии в адрес духовенства
3. закрытие всех церквей
4. главенствующую роль православия

8. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

1. запрет свободы слова и введение жесткой цензуры
2. свобода торговли
3. введение карточной системы и трудовых книжек
4. отмена частной собственности

9. Компоненты НЭПа (укажите два правильных ответа):

1. замена продразверстки продналогом
2. разрешение использования наемного труда
3. введение продразверстки
4. отмена частной собственности

10. Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был:

1. Верховный Совет
2. Всесоюзный съезд Советов
3. Государственный Совет
4. Совет Федерации

Ответы:

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|-----------------------|
| 1. | 1Г, 2В, 3Д, 4Б, 5Е |
| 2. | 2 |

| | |
|-----|------|
| 3. | 2 |
| 4. | 1 |
| 5. | 3 |
| 6. | 2 |
| 7. | 1 |
| 8. | 3, 4 |
| 9. | 1, 2 |
| 10. | 2 |

Высокий:

1. Установите последовательность событий революции 1917 г.:
 1. Нота П.Н. Милюкова
 2. II съезд Советов
 3. Возвращение В.И. Ленина в Россию
 4. Корниловский мятеж
 5. Отречение Николая II

2. Назовите основные причины гражданской войны (укажите два правильных ответа):
 1. разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции
 2. социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
 3. иностранное вмешательство
 4. религиозные конфликты

3. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:
 1. установлению власти Учредительного собрания
 2. установлению военной диктатуры
 3. установлению власти Советов
 4. единовластию Временного Правительства

4. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:
 1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
 2. Декрет о земле
 3. Декрет о власти
 4. Декларация прав народов России

5. Решение об уравнивании в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:
 1. Государственной Думой
 2. Комитетом общественной безопасности
 3. Временным Правительством
 4. Советом народных комиссаров

6. Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «Военного коммунизма» были:
 1. национализация промышленности и введение продразверстки
 2. борьба с «кулачеством» как классом
 3. приватизация государственной собственности
 4. введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности
 5. свобода торговли

6. создание совхозов и МТС
7. ликвидация частной собственности
8. создание совнархозов

7. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

1. Штурм Перекопа
2. Создание Предпарламента
3. Гибель генерала Л.Г. Корнилова
4. Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
5. Мятеж Чехословацкого корпуса
6. Созыв Учредительного собрания

8. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

| | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Нестор Махно | 1. Прибалтика |
| 2) Серго Орджоникидзе | 2. Украина |
| 3) Александр Колчак | 3. Северный Кавказ |
| 4) Василий Чапаев | 4. Урал |
| 5) Петр Врангель | 5. Крым |
| | 6. Сибирь |

9. Первая Конституция СССР была принята:

1. 31 января 1924 года на II съезде Советов СССР
2. 5 января 1918 г. на Учредительном собрании
3. 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР
4. 25 апреля 1923 года на II съезде РКП (б)

10. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

1. обеспечить продуктами городское население
2. ликвидировать хлебозаготовительный кризис
3. создать материальную базу колхозов
4. кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми

Ответы:

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|-----------------------|
| 1. | 5, 3, 1, 4, 2 |
| 2. | 1, 2 |
| 3. | 3 |
| 4. | 1 |
| 5. | 3 |
| 6. | 1, 3, 7 |
| 7. | 2, 6, 3, 5, 4, 1 |
| 8. | 1Б, 2В, 3Е, 4Г, 5Д |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Базовый:

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?

- a) Конфликт на востоке Украины
- b) Армяно-азербайджанский конфликт
- c) Грузино-осетинский конфликт
- d) Приднестровский конфликт

2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?

- a) Козырев А.В.
- b) Примаков Е.М.
- c) Иванов И.С.
- d) Лавров С.В.

3. В каком году была принята Конституция РФ?

- a) 1991
- b) 1992
- c) 1993
- d) 1994

4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?

- a) 1997
- b) 1999
- c) 2001
- d) 2003

5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?

- a) дефолт
- b) самоизоляция
- c) санкции
- d) эмиссия

6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?

- a) Открытие туристического сезона
- b) Открытие кинофестиваля
- c) Завершение Крымской войны
- d) Воссоединение Крыма с Россией

7. Федеративный договор 1992 г. определял:

- a) Создание Российской Федерации
- b) Разделение властей в Российской Федерации
- c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации

Федерации

- d) Создание Содружества Независимых Государств

8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством:

- a) Виктора Черномырдина
- b) Егора Гайдара
- c) Дмитрия Медведева
- d) Евгения Примакова

9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства:

- a) Михаила Горбачева
- b) Бориса Ельцина
- c) Владимира Путина
- d) Дмитрия Медведева

10. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за:

- a) начала российской Специальной военной операции на Украине
- b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
- c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
- d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

Повышенный:

1. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- a) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- b) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- c) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- d) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

2. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?

- a) «Новая Холодная война»
- b) «Вызов Западу»
- c) «Второй Фултон»
- d) «Доктрина Путина»

3. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

- a) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины
- b) демилитаризация и денацификация Украины
- c) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства
- d) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей

4. Заполните пропуск, указав верное определение.

_____ – это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе.

5. Сопоставьте дату и событие

- 1. 1999 г. a) Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации
- 2. 2000 г. b) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 3. 2008 г. c) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
- 4. 2014 г. d) Избрание Владимира Путина президентом России
- 5. 2020 г. e) «Разворот» Примакова над Атлантикой

6. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов в области сельского хозяйства, жилищного строительства, здравоохранения и образования в России было объявлено в:

- a) 2001 г.
- b) 2005 г.
- c) 2020 г.
- d) 2022 г.

7. Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации:

8. С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

9. Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- a) «Тюльпановая революция» в Киргизии
- b) «Революция роз» в Грузии
- c) «Бульдозерная революция» в Сербии
- d) «Оранжевая революция» на Украине

10. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году?

- a) Приднестровье
- b) Абхазия
- c) Нагорный Карабах
- d) Ферганская область

Высокий:

1. Заполните пропуск, указав верное определение.

_____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста).

2. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом _____, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

3. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Президент России _____ и президент Франции Николя Саркози подготовили в 2008 г. план урегулирования грузино-осетинского конфликта.

4. Конституционный кризис 1993 года привел к противостоянию двух политических сил: сторонников президента России и сторонников Верховного совета Российской Федерации. Среди лидеров противостояния оказались – а) С. Н. Бабурин, б) Б. Н. Ельцин, в) Ю. М. Лужков, г) А. В. Руцкой, д) Р. И. Хасбулатов, е) В. С. Черномырдин. Заполните таблицу, поместив политического деятеля в соответствующий столбец.

| | |
|---------------------------------|--|
| (1)Сторонники президента России | (2)Сторонники Верховного совета Российской Федерации |
| | |

5. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- е) Отставка Б.Н. Ельцина
- ф) Начало либеральных экономических реформ
- г) Возобновление выборов глав российских регионов
- h) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

6. Укажите при каком президенте России нижеперечисленные государственные деятели занимали должность председателя правительства. Заполните таблицу.

| Председатель правительства | Президент России |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Кириенко С.В. | |
| 2. Медведев Д.А. | |
| 3. Примаков Е.М. | |
| 4. Путин В.В. | <i>Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.</i> |
| 5. Фрадков М.Е. | |

7. Какие субъекты Российской Федерации в период президентства Б.Н. Ельцина возглавляли нижеперечисленные политические деятели?

| <i>Политический деятель</i> | <i>Субъект РФ</i> |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Аушев Руслан | а) Город Санкт-Петербург |
| 2. Илюмжинов Кирсан | б) Республика Ингушетия |
| 3. Рахимов Муртаза | с) Кемеровская область |
| 4. Россель Эдуард | д) Свердловская область |
| 5. Собчак Анатолий | е) Республика Татарстан |
| 6. Тулеев Аман | ф) Республика Башкортостан |
| 7. Шаймиев Минтимер | г) Республика Калмыкия |

8. Мощнейшее землетрясение в 1995 г. в России произошло:

- а) в Нефтегорске
- б) в Архангельске
- с) в Норильске
- д) в Самаре

9. Выберите политического деятеля западноевропейской страны, который не был главой государства или главой правительства в период президентства в России Б.Н.Ельцина:

- а) Жак Ширак
- б) Герхард Шредер
- с) Борис Джонсон
- д) Сильвио Берлускони

10. Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- а) Черногория
- б) Латвия
- с) Хорватия
- д) Венгрия
- е) Северная Македония

Ключи

| № задания | Номер объекта контроля | Уровень овладения различными видами учебной дисциплины |
|-----------|---|--|
| 1. | a | Базовый |
| 2. | a | Базовый |
| 3. | c | Базовый |
| 4. | b | Базовый |
| 5. | b | Базовый |
| 6. | d | Базовый |
| 7. | c | Базовый |
| 8. | b | Базовый |
| 9. | c | Базовый |
| 10. | a | Базовый |
| 1. | b | Повышенный |
| 2. | c | Повышенный |
| 3. | c | Повышенный |
| 4. | Однополярный миропорядок | Повышенный |
| 5. | 1-e, 2-d, 3-b, 4-c, 5-a | Повышенный |
| 6. | b | Повышенный |
| 7. | Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область | Повышенный |
| 8. | Финансовая пирамида | Повышенный |
| 9. | c b d a | Повышенный |
| 10. | ac | Повышенный |
| 1. | Цветная революция | Высокий |
| 2. | Владимир Путин | Высокий |
| 3. | Дмитрий Медведев | Высокий |
| 4. | 1 - b c f, 2 – a d e | Высокий |
| 5. | b d a c | Высокий |
| 6. | 1,2,3 – Ельцин Б.Н. 2,5 – Путин В.В. 4 – Ельцин Б.Н., Медведев Д.А. | Высокий |
| 7. | 1-b, 2-g, 3-f, 4-d, 5-a, 6-c, 7-e | Высокий |
| 8. | a | Высокий |
| 9. | c | Высокий |
| 10. | d b c a e | Высокий |

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

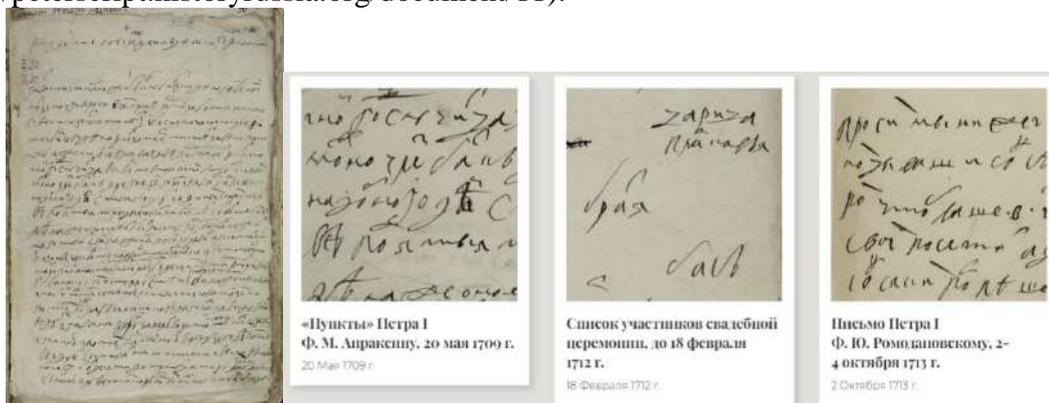
Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками

Раздел 1. Общие вопросы курса

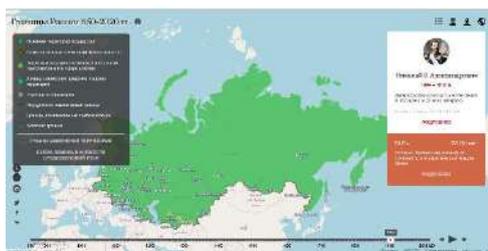
Задание №1. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



Задание №2. Прочитайте документ: «Пункты» Петра I Ф. М. Апраксину, 20 мая 1709 г. Восстановите подчёрк Петра. Для работы с автографами используйте примеры расшифровки, подготовленные в рамках исследовательского проекта «Digital Петр» (<https://peterscript.historyrussia.org/document/11>).



Задание №3. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462-2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Задание №4. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территорий Европы в Средние века в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: Цифровое средневековье// https://map.medieval.historyrussia.org/?status=earl¢er=19.00000_51.91757&year=1000&object=patria&eventtype=%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5&organizations=!&person=!&cities=1&events=1). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Задание №1. Работа с картой.

Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города:

Киев

Берестье

Ростов

Новгород

Любеч

Чернигов

Ладога

Смоленск

Муром

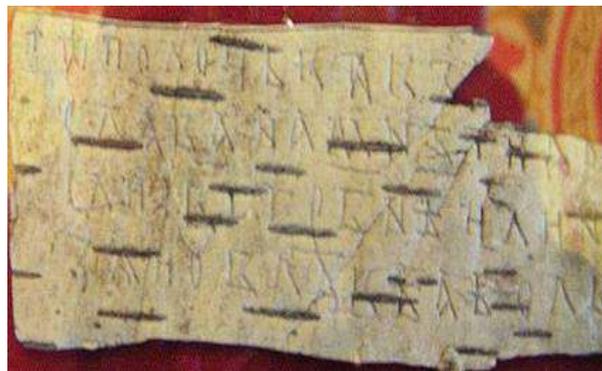
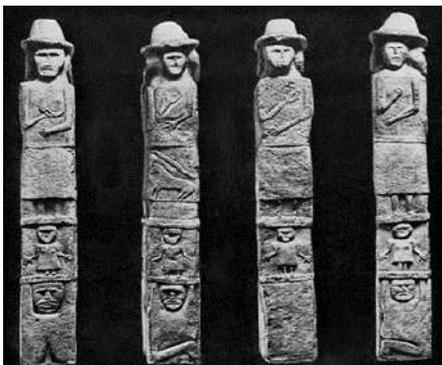


Задание №2. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.



Задание №3. Как называется предмет, изображенный на фото? К какому времени он относится? Какую функцию он выполнял?

Задание №4. Как называется предмет, изображенный на фото? Какие процессы в русском обществе и культуре он отражает?



4.

Задание №5. Какой вид живописи представлен на фото? Какой персонаж изображен? Чем этот персонаж значим для истории Руси IX — начала XIII вв.?

Задание №6. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. С каким этносом археологи связывают представленный на иллюстрации бронзовый котел? Ответ: Гунны



5.



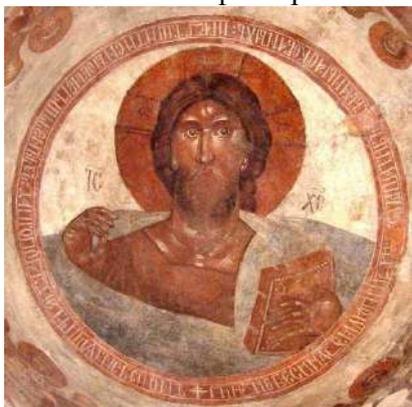
6.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

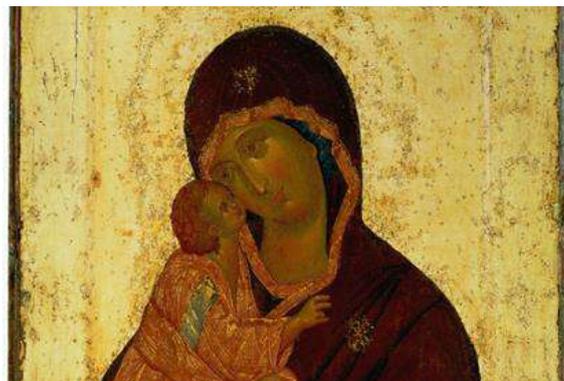
Задание №1. Рассмотрите представленные изображения. Можно ли сказать, что по стилю иконы Феофана Грека напоминают греческие (византийские) иконы? Почему?

1.1. Феофан Грек. Иисус Пантократор. 1378 г.

1.2. Феофан Грек. Богоматерь Донская. 1395 г.



1.1.
1.2.



Задание №2. Рассмотрите изображения, представленные ниже. Можно ли утверждать, что русская культура развивается под влиянием византийских образцов, постепенно обретая национальную самобытность?

2.1. Успенский собор Аристотель Фиораванти. 1479. По стилю – подобен Успенскому собору во Владимире, чтобы подчеркнуть преемственность московских и владимирских князей. Является усыпальницей московских патриархов. Место венчания на царство всех российских монархов, начиная с Ивана Грозного (даже после того как столица переехала в Санкт-Петербург).

2.2. Благовещенский собор Псковские мастера. 1489. Домовая церковь великокняжеской семьи.



2.1

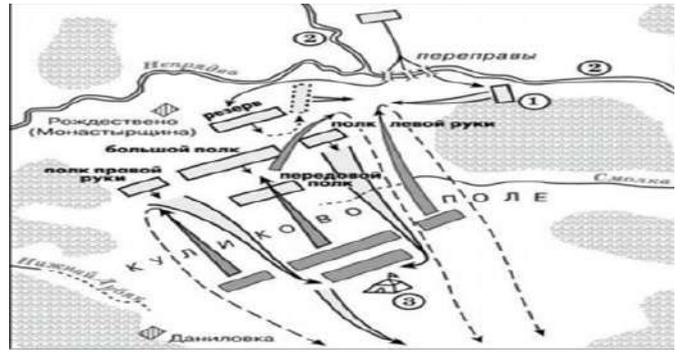
2.2

Задание №3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.3), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____». (Непряда)

Задание №4. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.4). (Дмитрий Донской)



3.



4.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Задание №1. На данном изображении представлена книга «Апостол», являющийся ценнейшим памятником литературы XVI века. Используя теоретические знания и изображение расскажите, что представляла из себя данная книга?

Когда, кем и где была издана данная книга? Расскажите историю ее создания. Охарактеризуйте ее содержание и назначение.



1.



2.

Задание №3. Назовите период и события, которые изображены на данной картине М. И. Скотти. Что Вы знаете об этих исторических личностях? Какую роль они сыграли в истории русской государственности? (Ответ: К. Минин, Д. Пожарский)

Задание №4. Используя теоретические знания и данную иллюстрацию, подумайте - какие события в истории русского государства произошли в итоге его правления?



3.



4.

Задание №5. Используя теоретические знания и сведения, которые мы видим на картинах, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI–XVII веков?



5.

Задание №6. Знаменитый памятник на Боровицкой площади в Москве. Кому он посвящен? А напротив памятника, на фасаде одного из зданий на Боровицкой площади, располагается большое настенное граффити, посвященное героям Второго народного ополчения Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Что объединяет этих государственных деятелей разных исторических эпох?



6.



Раздел 5. Россия в XVIII веке

Задание №1. Укажите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: Северная

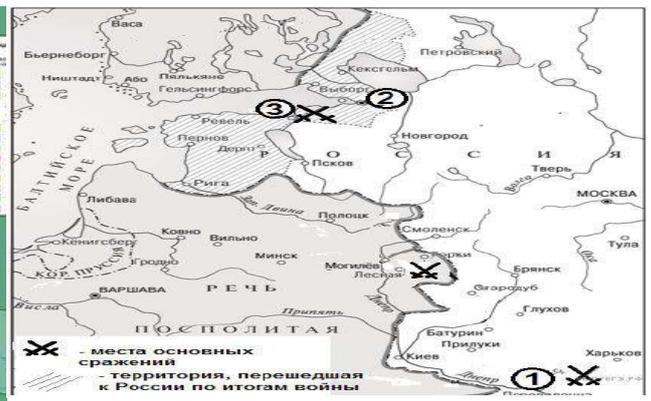
1.



Задание №2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: Полтава

2.



Задание №3. Укажите название страны, с которой Россия вела войну, события которой обозначены на схеме.

Ответ: Турция, Османская империя

3.

Задание №4. Укажите год захвата крепости Измаил русскими войсками, в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Ответ: 1790

4.



Задание №5. В чем заключалось основное предназначение, проводимого Петром I мероприятия, изображенного на рисунке.

Ответ: европеизация нравов
российского дворянства

5.



Задание №6. Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода?

Ответ: необходимость вывести армию из окружения французскими войсками во время Швейцарского похода в 1799 году под руководством А.В. Суворова



Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

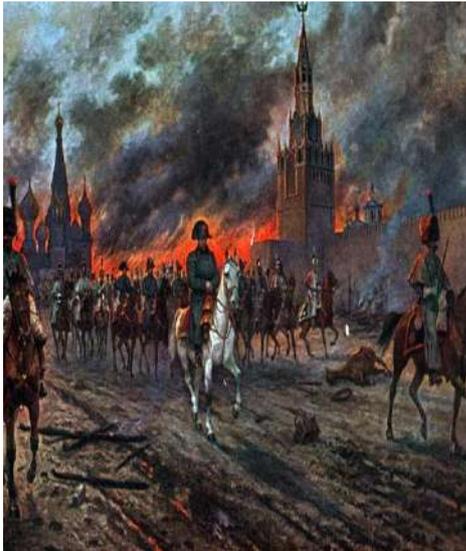
Задание №1. Назовите город (что Вы знаете об этом событии?)

ОТВЕТ: Москва

Задание №2. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты.

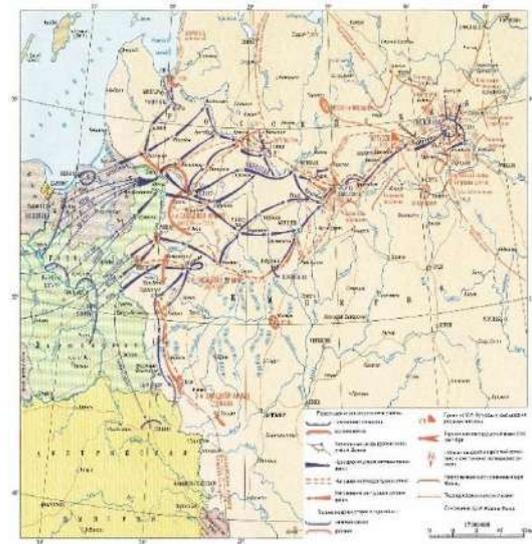
ОТВЕТ: Отечественная война 1812 года.

1.



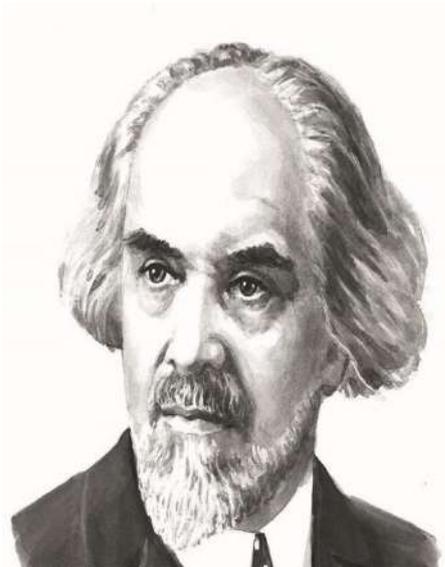
Задание №3. Назовите фамилию человека, изображённого на фотографии.
ОТВЕТ: Бердяев

2.



Задание №4. Как называется картина, репродукция которой изображена на фотографии.
ОТВЕТ: Последний день Помпеи

3.



Задание №5. Укажите название памятника, изображённого на фотографии.
ОТВЕТ: Тысячелетие России.

4.



1.



Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Задание №1. В каком году сделано фото?

Задание №2. Кто изображён на фотографии? Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

1.



2.



Задание №3. Назовите основных участников встречи. Расскажите о событии.

Задание №4. Назовите событие на фото, название сооружения и год.

3.



4



Задание №5. Что расположено в этом здании? В честь кого основано заведение? Где располагается здание?

5.



Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Задание №1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

1.



Задание №2. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России она связана? В память о какой трагедии был воздвигнут памятник? Как вы думаете, почему подношение

Задание №3. Изучите внимательно представленную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?

бутылочки воды становится таким же ритуалом, как и возложение цветов?

2.



3.



Задание №4. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?

4.



Средство оценивания: работа с историческими картами и визуальными источниками

Шкала оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны.

«Хорошо» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов на вопросы задания, аргументы неубедительны.

Задания для организации дискуссий

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Дискуссия о роли истории в обществе.
2. Историческая теория как функция времени.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

Дебаты «Норманисты vs антинорманисты»

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу».

Распределение ролей:

1-я команда (сторонники Г.Ф. Миллера) – прим. 5 чел.

2-я команда (сторонники М.В. Ломоносова) – прим. 5 чел.

Члены Академического собрания (жюри) – прим. 5 чел. (можно больше, в зависимости от состава группы)

Ведущий Академического собрания (ведущий дебатов) – 1 чел.

Тезисы для обоснования:

1-я команда: государство «Русь» основали варяги

2-я команда: государство «Русь» основали славяне

Тайминг:

Выступление каждой команды – 7 минут

После выступления каждой команды 2 вопроса задают оппоненты и 2 вопроса формулируют представители Академического собрания – 15 минут

Ведущий Академического собрания обобщает аргументы сторон в формате «pro et contra» – 3 мин.

Путем голосования члены Академического собрания выносят решение о победившей команде.

Дискуссия на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

I. Предлагается перечень причин распада Руси:

а) нарушение родового («клевичного») принципа наследования великокняжеского престола;

б) падение международной роли торгового пути «из варяг в греки», который был своеобразным экономическим обручем всех русских земель;

в) завершение долгого процесса «оседания» княжеской дружины на землю и создания боярского вотчинного землевладения;

г) окончательное превращение большинства древнерусских городов в полноценные центры ремесла и торговли.

II. Участникам дискуссии предлагается выделить главную из них и доказать свою позицию, опираясь на эмпирический материал, логику и здравый смысл.

Технология проведения:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установка регламента дискуссии: одно выступление – не более 5 минут
3. Предоставление слова участникам дискуссии по очереди
4. Группировка мнений, резюме дискуссии, подведение итогов

Дебаты «Русско-половецкие отношения втор. полов. XI–XII вв.: солидарный отпор врагу или симбиоз со “своим”?»

Целями являются:

1. Сформировать у учащихся понимание о том, что несмотря на процессы децентрализации в государстве Русь, которые наметились на рубеже XI–XII вв., Рюриковичи оказались способны дать солидарный, консолидированный отпор степи; продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве великого князя над всеми представителями династии.

2. Выработать систему представлений об особом географическом положении Русского государства – на востоке европейского мира и на границе со Степью, что делало неизбежной выработку эффективной системы контактов (представлявших матримониальные, политические, экономические и культурные составляющие) с кочевыми народами, населявшими обширные пространства в низовьях Волги, Дона и Днепра; а также – об известной степени религиозной и политической толерантности в отношениях (в том числе и матримониальных) между представителями династии Рюриковичей и половецкими властными элитами.

3. Сформировать умения и навыки работы с различными источниками исторической информации; приобрести опыт командной работы и исследовательской проектной деятельности.

Предполагает участие двух групп – представителей позиций, заявленных в названии.

Группа № 1 представляет тезис «На рубеже XI и XII вв. Киевская Русь испытывает на себе наиболее тяжкие удары кочевников, ставшие жесточайшим народным бедствием. Степные кочевники — половцы — делают отчаянную попытку прорвать оборонительную линию земляных валов, которыми Русь огородила с юга и юго-востока свои степные границы, и осесть в пределах Киевского государства» (Д. С. Лихачев)

Группа № 2 доказывает тезис «Отношения между Русью и Степью складывались не столь трагично, а, может быть, даже и не столь драматично, как может показаться на первый взгляд. [...] При внуках и правнуках Ярослава Мудрого половцы уже были “нашими”» (И. Н. Данилевский)

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) система аргументации, основанной на данных источников, относительно каждой из представленных позиций;
- б) степень обоснованности каждой из позиций.

По итогу работы студенты должны ответить на вопросы:

1. Насколько доказательными с точки зрения источниковедения выглядят представленные позиции?
2. Можно ли соотнести две представленные системы аргументации? В какой степени они противоречат друг другу?

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Дискуссия по теме «Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель».

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Московское государство: особенности возникновения.
2. Присоединение новых территорий. Русь как объединяющий фактор.
3. Россия – центр мирового православия.

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Дискуссия по теме «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени».

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Смутное время – поворотная эпоха нашей истории.
2. Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время, которым началось для Московского государства XVII столетие?
3. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты?
4. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина»

Рассмотрение всех вопросов данной дискуссии посвящено общему замыслу. Оно проходит в форме своеобразного суда над Иваном Грозным. Студенты делятся на группы, каждая из которых выдвигает аргументы для «своего» «прокурора», «адвоката», «судьи». Остальные студенты играют роли свидетелей, присяжных. Важно, учитывая характер занятия, сторонам судебного процесса необходимо четко разработать систему аргументаций, что предполагает обязательное знание содержания произведений мультимедийного блока, специальной литературы, посвященной Ивану IV, его эпохе.

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой;
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Историко – психологический портрет Ивана IV.

1. Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке? Как способствовали их решению реформы «Избранной Рады» и опричнина?

2. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке.

3. Иван Грозный - великий реформатор или кровавый тиран?

4. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной,

актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: Открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме «Русское Царство XVI –XVII вв. - царство невежества или просвещения»?

Цель дискуссии:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1.«Экономический и политический рост Русского государства в XVI -XVII веках обусловил развитие общерусской культуры и просвещения». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

2. Развития просвещения в XVI -XVII веках на Руси – потребность общества или веление времени?

3. «В одном просвещении мы найдем спасительное противоядие для всех бедствий человечества» Н.М. Карамзин. Как Вы понимаете данное выражение?

4. Как происходило развитие культуры и просвещения в Вашем регионе в XVI - XVII веках?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Дискуссия по теме «Культура Русского государства в XVII веке – новации или традиции»?

Цель дискуссии:

1. предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

2. выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
3. обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
4. сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Тенденции в развитии культуры.
2. Распространение грамотности.
3. Устное народное творчество. Народная культура.
4. Русская архитектура и живопись.
5. Прикладное искусство.
6. Быт разных сословий.
7. Каковы особенности культурного развития Вашего региона данного периода?

Проведение дискуссии.

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
2. Екатерина II: продолжательница дела Петра I или новатор?
3. Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века?

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Дискуссия «Железнодорожный вопрос, власть и русское общество в период правления Николая I».

Концепция. Дискуссия позволит студентам познакомиться с позициями сторонников и противников строительства железных дорог в России в 1820-е – 1850-е гг. Начиная с 1830 гг. в правительственных и общественных кругах периодически поднималась тема строительства железных дорог. Вплоть до середины 1830-х гг. вслед за императором Николаем I правящая элита выступала против развития в стране железнодорожного строительства. Русское образованное общество видело в железной дороге символ и воплощение прогресса, однако в 1850-е – 1860-е гг. в общественной среде стали распространяться негативные оценки значения железных дорог в развитии общества и государства. Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, рассмотреть основные позиции сторонников и противников развития строительства железных дорог в России в 1820-е – 1850-е гг., аргументированно представив позицию каждой из сторон.

Ожидаемые результаты: заполнение таблицы «Железные дороги: зло или благо?».

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 2 подгруппы по 7-8 человек, каждая из которых будет представлять сторонников и противников развития железнодорожного строительства в Российской империи. Первой группой (противников) руководит студент, рассматривающий позицию Николая I. Второй группой (сторонников) – студент, подготавливающий материал по позиции Франца Антона фон Герстнера. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог обозначить позицию и аргументы своей подгруппы. В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Железные дороги: зло или благо?».

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
2. Вакцинация в СССР: история побед.
3. Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».
4. История СССР 1917-1991 гг.: общие дискуссионные вопросы.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.
2. Россия и процесс урегулирования армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха: принципы, механизмы, инструменты.

Средство оценивания: дискуссии

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.

Оценка «хорошо» – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Оценка «неудовлетворительно» – слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Геродот, «История». Прочитать выдержки из книги 1, книги VII (Геродот. История в девяти книгах: Ленинград: Наука, 1972), написать эссе (на усмотрение

преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

2. Плутарх, «О злокозненности Геродота». Прочитать текст (Плутарх. О злокозненности Геродота // Лурье С.Я. Геродот. – М.-Л., 1947), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

3. Платонов С.Ф., «Лекции по русской истории». Прочитать выдержки из книги (Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М., 1994.), обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

4. Татищев В.Н., «История Российская». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Татищев В.Н. История Российская: В 7 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1962-1968), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

5. Соловьев С.М., «История». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Соловьев С.М. История России с древнейших времен - С-Пб.: тип. т-ва «Обществ. Польза», ценз. 2008. - 6 т.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

6. Карамзин Н.М., «История государства Российского». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Альфа-книга, 2008. 1280 с.), выделить основные идеи, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

7. Ключевский В.О., «Курс русской истории». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Академический проект, 2015.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

8. Костомаров Н.И., «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М., 1993.), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

9. Маркс К., «К критике политической экономии». Прочитать предисловие (Маркс, Карл. К критике политической экономии. - 4-е изд. – М.; Л.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1931. - 352 с.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

10. Хантингтон С., «Столкновение цивилизаций». Прочитать выдержки из книги (Хантингтон С., «Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2006. С.101-106), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура.

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология.

3. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров.

4. Становление христианского учения и церковной организации. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Иконоборчество. «Фотиева схизма» и «Разделение церквей».

5. Политеистические религии на территории современной России: славянское язычество, тенгрианство народов Степи, шаманизм, даосизм и тенгрианство государства Бохай.

6. Распространение монотеистических религий на территории современной России.

7. Матримониальные союзы Рюриковичей X — начала XIII вв.: Византия, Западная и Восточная Европа, кочевой мир.

8. Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен.

9. Древнерусское искусство. Зодчество. Иконописание. Фресковая живопись. Мозаика. Декоративно-прикладное искусство.

10. Древнерусская письменность и книжность. Дохристианская письменность. Возникновение славянской письменности. Берестяные грамоты. Летописи.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Процесс образования Золотой Орды. Посмотрите фильм «Орда» или «Монгол», обсудите увиденное, детали.

2. Московские удельные князья XIII–XV вв. Посмотрите видеолекцию В.А. Кучкина «Межкняжеские отношения на Руси (XII–XV вв.)» <https://mediashm.ru/?p=8513>

3. Присоединение к Москве Тверского княжества (1485). Обсудите видеосюжет Н.Г. Петрова «Древняя Русь. Тверь – соперник Москвы» в программе «Час истины» <https://www.365days.ru/video/chas-istiny/drevnyaya-rus-tver-sopernik-moskvy.html>

4. Стояние на реке Угре. Посмотрите видеолекцию А.А. Горского «Русь и Орда, XIII–XV вв.» <https://mediashm.ru/?p=8510>

5. Лествичная система наследования престола. Посмотрите видеолекцию Пчелова Е.В. Генеалогия Рюриковичей и их потомков с древности до наших дней, обсудите.

6. Принцип майората как порядок наследования престола по нисходящей мужской линии. Прослушайте аудиолекцию Р.В. Зарапина «Иван Данилович Калита» <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno/periodizatsiya-na-puti-k-rossijskomu-gosudarstvu-do-xv-veka-vklyuchitelno-personalii.html?start=11>

7. Восстание в Твери против баскака Чолхана (Щёлкана).

8. Битва на реке Пьяна. Обсудите видеолекцию К.А. Жукова «Русская военная археология XIII–XV вв.» <https://mediashm.ru/?p=8399>

9. Формирование служилого сословия – дворянства. Воинская культура России позднего Средневековья – посмотрите и обсудите видеолекцию <https://postnauka.ru/video/98110>

10. Причины и основные направления монгольских завоеваний.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. О каком событии написаны следующие строки:

“Привел меня Бог видеть злое дело,
Кровавый грех. Тогда я в дальний Углич
На некое был послан послушанье;
Пришел я в ночь. Наутро в час обедни
Вдруг слышу звон, ударили в набат,
Крик, шум. Бегут на двор царицы. Я
Спешу туда же — а там уже весь город.
Гляжу: лежит зарезанный царевич...”

2. Термины, связанные с русской культурой XVII века

Обмирщение культуры, секуляризация сознания, московское барокко, парсуна, ассамблеи

3. Во многом именно «Домострой» оставался источником основных правил поведения в обществе вплоть до знаменитых реформ Петра Великого. Какие основные правила поведения и норм этикета были актуальны для русского общества? Как бы они могли восприниматься населением Вашего региона, учитывая его специфику?

4. Какие процессы и события, происходившие в Западной Европе и в Русском государстве XVI –XVII вв., предъявляли повышенные требования к грамотности и развитию культуры? Аргументируйте свой ответ.

5. Из предисловия первой русской печатной книги «...а не кляните так, как не дух святой и не ангел писал, а грешная и тленная рука...» Расскажите, что Вы знаете об авторе и истории ее создания.

6. Укажите систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.:

1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;

2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;

3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;

4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

7. При Иване Грозном была такая формула принятия законов и других важных государственных решений «Царь указал, а бояре приговорили...» Имел ли царь неограниченную власть?

8. После внезапной смерти Бориса Годунова в апреле 1605 г. московские воеводы стали переходить на сторону Лжедмитрия. 20 июня 1605 г. он торжественно въехал в Москву и стал царем России. Однако Лжедмитрий не процарствовал и года. В результате боярского заговора и восстания москвичей 17 мая 1606 г. он был убит.

Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Почему народ поддержал Лжедмитрия?

2) Что послужило основной причиной восстания москвичей?

9. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему?

Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

10. В списке, представлены исторические события, относящиеся к XVII в., за исключением одного, укажите его порядковый номер.

1) Смоленская война

2) Русско-турецкая война

3) Крымская война

4) Азовское взятие

11. Причины и последствия завоевания тюрко-татарских государств в XVI в.

12. Экономическая, социальная и культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.

13. О каких событиях повествуется в исторической песне? Кто главные герои данных событий?

«Как в старом-то было городе, в славном и богатом Нижнем,

Как уж жил тут поживал богатый мещанин,

Богатый мещанин Сухорукий сын.

Он собрал-то себе войско из удалых молодцов,

Из удалых молодцов Нижегородских купцов;
Собравши их, он речь им взговорил:
«Ох, вы гой еси товарищи, Нижегородские купцы!
Оставляйте вы свои дома,
Покидайте ваших жен, детей, вы продайте все ваше злато-серебро,
Накупите себе вострых кольев,
Вострых кольев, булатных ножей,
Выбирайте себе из князей и бояр удалого молодца,
Пойдем-ка вы сражаться
За матушку, за родную землю,
За родную землю, за славный город Москву; <...>
Уж как выбрали себе солдатушки, молодые ратнички,
Молодые ратнички Нижегородские купцы,
Выбрали себе удалового молодца,
Удалого молодца воеводушку,
Из славного княжеского роду -
Князя по прозванию
Уж повел их славный князь
За славный Москву-город сражаться...»

14. Какие события описывает в своем стихотворении К. Рылеев? Кому посвящено данное стихотворение?

«Всё в том захоластье и мертво и глухо...
«Куда ты завёл нас?» – лях старый вскричал.
«Туда, куда нужно! – сказал.
Убейте! замучьте! – моя здесь могила!
Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!
Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет и не будет на Русской земли!
В ней каждый отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит».
«Умри же! – сарматы герою вскричали,
И сабли над старцем, свистя, засверкали! –
Погибни, предатель! Конец твой настал!»
И твердый весь в язвах упал!
Снег чистый чистейшая кровь обагрила:
Она для России спасла Михаила!»
Кондратий Рылеев 1822

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Прочтите отрывок из произведения В.О. Ключевского и объясните, как среда, в которой вырос и воспитывался Петр, отразилась на его политическом и нравственном характере государственного деятеля?

«Петр прожил свой век в постоянной и напряженной физической деятельности, вечно вращаясь в потоке внешних впечатлений, и потом развил в себе внешнюю восприимчивость, удивительную наблюдательность и практическую сноровку. Но он не был охотник до досужих общих соображений; во всяком деле ему легче давались подробности работы, чем ее общий план; он лучше соображал средства и цели, чем следствия; во всем он был больше делец, мастер, чем мыслитель. Такой склад его ума отразился и на его политическом и нравственном характере. Петр вырос в среде, совсем неблагоприятной для политического развития. То были семейство и придворное общество царя Алексея, полные вражды, мелких интересов и ничтожных людей. Придворные интриги и перевороты были первоначальной политической школой Петра. Злоба сестры

выбросила его из царской обстановки и оторвала от сросшихся с ней политических понятий. Этот разрыв сам по себе не был большой потерей для Петра: политическое сознание кремлевских умов XVII в. представляло беспорядочный хлам, составившийся частью из унаследованных от прежней династии церемониальных ветошей и вотчинных привычек, частью из политических вымыслов и двусмыслиц, мешавших первым царям новой династии понять свое положение в государстве. Несчастье Петра было в том, что он остался без всякого политического сознания, с одним смутным и бессодержательным ощущением, что у его власти нет границ, а есть только опасности. Эта безграничная пустота сознания долго ничем не наполнялась. Мастеровой характер усвоенных с детства занятий, ручная черная работа мешала размышлению, отвлекала мысль от предметов, составляющих необходимый материал политического воспитания, и в Петре вырастал правитель без правил, одухотворяющих и оправдывающих власть, без элементарных политических понятий и общественных сдержек. Недостаток суждения и нравственная неустойчивость при гениальных способностях и обширных технических познаниях резко бросались в глаза и заграничным наблюдателям 25-летнего Петра, и им казалось, что природа готовила в нем скорее хорошего плотника, чем великого государя. С детства плохо направленный нравственно и рано испорченный физически, невероятно грубый по воспитанию и образу жизни и бесчеловечный по ужасным обстоятельствам молодости, он при этом был полон энергии, чуток и наблюдателен по природе. Этими природными качествами несколько сдерживались недостатки и пороки, навязанные ему средой и жизнью. Уже в 1698 г. английский епископ Бернет заметил, что Петр с большими усилиями старается победить в себе страсть к вину. Как ни мало был Петр внимателен к политическим порядкам и общественным нравам Запада, он при своей чуткости не мог не заметить, что тамошние народы воспитываются и крепнут не кнутом и застенком, а жестокие уроки, данные ему под первым Азовом, под Нарвой и на Пруте, постепенно указывали ему на его политическую неподготовленность, и по мере этого начиналось и усиливалось его политическое самообразование: он стал понимать крупные пробелы своего воспитания и вдумываться в понятия, вовремя им не продуманные, о государстве, народе, о праве и долге, о государе и его обязанностях. Он умел свое чувство царственного долга развить до самоотверженного служения, но не мог уже отрешиться от своих привычек, и если несчастья молодости помогли ему оторваться от кремлевского политического жеманства, то он не сумел очистить свою кровь от единственного крепкого направителя московской политики, от инстинкта произвола. До конца он не мог понять ни исторической логики, ни физиологии народной жизни. Впрочем, нельзя слишком винить его за это: с трудом понимал это и мудрый политик и советник Петра Лейбниц, думавший и, кажется, уверявший Петра, что в России тем лучше можно насадить науки, чем меньше она к тому подготовлена. Вся преобразовательная его деятельность направлялась мыслью о необходимости и всемогуществе властного принуждения: он надеялся только силой навязать народу недостающие ему блага и, следовательно, верил в возможность своротить народную жизнь с ее исторического русла и вогнать в новые берега. Потому, радея о народе, он до крайности напрягал его труд, тратил людские средства и жизни безрасчетно, без всякой бережливости. Петр был честный и искренний человек, строгий и взыскательный к себе, справедливый и доброжелательный к другим; но по направлению своей деятельности он больше привык обращаться с вещами, с рабочими орудиями, чем с людьми, а потому и с людьми обращался, как с рабочими орудиями, умел пользоваться ими, быстро угадывал, кто на что годен, но не умел и не любил входить в их положение, беречь их силы, не отличался нравственной отзывчивостью своего отца. Петр знал людей, но не умел или не всегда хотел понимать их. Эти особенности его характера печально отразились на его семейных отношениях. Великий знаток и устроитель своего государства, Петр плохо знал один уголок его, свой собственный дом, свою семью, где он бывал гостем. Он не ужился с первой женой, имел причины жаловаться на вторую и совсем не поладил с сыном; не уберег его от враждебных влияний, что привело к гибели

царевича и подвергло опасности самое существование династии. Так Петр вышел непохож на своих предшественников, хотя между ними и можно заметить некоторую генетическую связь, историческую преемственность ролей и типов. Петр был великий хозяин, всего лучше понимавший экономические интересы, всего более чуткий к источникам государственного богатства. Подобными хозяевами были и его предшественники, цари старой и новой династии; но те были хозяева-сидни, белоручки, привыкшие хозяйничать чужими руками, а из Петра вышел подвижной хозяин-чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой».

Источник: Ключевский В. О. О русской истории. М. : Мысль, 1993.

2. Прочтите отрывок из произведения П. Милюкова. Приведите 2 дополнительных аргумента в пользу утверждений историка и 2 аргумента против реформационных стремлений Петра в сфере внутреннего государственного устройства.

«Истощение платежной способности населения ускорило финансовый кризис, а оскудение казны требовало от населения новых жертв. Царю приходилось заботиться об увеличении своих доходов; но дальше этой невольной заботы и не шли его реформационные стремления в сфере внутреннего государственного устройства. Не личная инициатива и не исторические прецеденты вызвали эту реформу, хотя тот и другой элемент в ней соединялись; ее вызвали текущие потребности минуты. В этом смысле государственная реорганизация представляется явлением производным, и так смотрел на нее Петр, видевший в ней только средство. Средство это было необходимо, поскольку необходимы были для государства поставленные Петром цели. В необходимости целей, в которых сомневались современники Петра, было бы теперь поздно и бесполезно сомневаться; относительно своевременности их постановки могут быть, к сожалению, два ответа. По отношению к внешнему положению России своевременность постановки этих целей доказывается уже их успешным достижением. По отношению к внутреннему положению ответ на вопрос о своевременности должен быть отрицательным. Новые задачи внешней политики свалились на русское население в такой момент, когда оно не обладало еще достаточными средствами для их выполнения. Политический рост государства опередил его экономическое развитие. Утроение податных тягостей и одновременная убыль населения по крайней мере на 20 % – это такие факты, которые сами по себе доказывают выставленное положение красноречивее всяких деталей. Ценой разорения страны Россия возведена была в ранг европейской державы».

Источник: Милюков П. Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. 2-е изд. СПб., 1905.

3. Прочтите отрывок из произведения С.Ф. Платонова и укажите, в чем проявляются по мнению историка особенности внутренней политики Екатерины II по сравнению с преобразованиями Петра I.

«В противоположность Петру Великому Екатерина выступила на поле деятельности с широким преобразовательным планом, в основание которого легли отвлеченные принципы. Она не успела выполнить своего плана целиком и не провела последовательно своих идей. Мысли Наказа не перешли в практику, законодательство не было перестроено на новых основаниях, отношения сословий остались, по существу, прежними и развивались в том направлении, какое дано было в предшествующее время. Развитие крепостного права и сословность самоуправления прямо противоречили тем отвлеченным теориям, каким поклонялась императрица, но зато прямо соответствовали желаниям самого влиятельного сословия – дворянского. Коллизия личных взглядов Екатерины и русской действительности всегда приводила Екатерину к уступкам действительности во всех важных ее мероприятиях. На Екатерине оправдалась справедливость исторического положения о бессилии личности изменить общий ход событий. Как исторический деятель, Екатерина осталась верна тем началам русской

жизни, какие были завещаны ее времени временами предыдущими; она продолжала свою деятельность в том же направлении, в каком работали ее предшественники, хотя иногда и не сочувствовала им и не желала действовать так, как они. Сила событий и отношений была сильнее ее личной силы и воли. Однако не следует думать, что личность Екатерины и ее личные взгляды прошли бесследно в ее правительственной деятельности. Они сказались, с одной стороны, в общих приемах, просвещенных и либеральных, всей государственной деятельности Екатерины и во многих отдельных ее мероприятиях; с другой стороны, они отразились на самом русском обществе и много содействовали распространению образования вообще и гуманно-либеральных идей XVIII в. в частности. Мы видели, что Екатерина по вступлении на престол мечтала о широких внутренних преобразованиях, а в политике внешней отказалась следовать за своими предшественниками, Елизаветой и Петром III. Она сознательно отступала от традиций, сложившихся при Петербургском дворе, а между тем результаты ее деятельности по своему существу были таковы, что завершили собой именно традиционные стремления русского народа и правительства. В делах внутренних законодательство Екатерины II завершило собой тот исторический процесс, который начался при временщиках. Равновесие в положении главных сословий, во всей силе существовавшее при Петре Великом, начало разрушаться именно в эпоху временщиков (1725–1741), когда дворянство, облегчая свои государственные повинности, стало достигать некоторых имущественных привилегий и большей власти над крестьянами – по закону. Нарастание дворянских прав наблюдали мы во время и Елизаветы, и Петра III. При Екатерине же дворянство становится не только привилегированным классом, имеющим правильную внутреннюю организацию, но и классом, господствующим в уезде (в качестве землевладельческого класса) и в общем управлении (как бюрократия). Параллельно росту дворянских прав и в зависимости от него падают гражданские права владельческих крестьян. Расцвет дворянских привилегий в XVIII в. необходимо соединялся с расцветом крепостного права. Поэтому время Екатерины II было тем историческим моментом, когда крепостное право достигло полного и наибольшего своего развития. Таким образом деятельность Екатерины II в отношении сословий (не забудем, что административные меры Екатерины II носили характер сословных мер) была прямым продолжением и завершением тех уклонений от старорусского строя, какие развивались в XVIII в. Екатерина в своей внутренней политике действовала по традициям, завещанным ей от ряда ближайших ее предшественников, и довела до конца то, что они начали».

Источник: Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

4. Прочтите отрывок из «Наказа» Екатерины II. Проанализируйте, как императрица представляла права и обязанности различных социальных категорий населения Российской империи.

Наказ Екатерины II комиссии по составлению проекта нового Уложения.

«Глава XV. О дворянстве. Земледельцы живут в селах и деревнях и обрабатывают землю, из которой произрастающие плоды питают всякого состояния людей: и сей есть их жребий. В городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, в торговле, в художествах и науках. Дворянство есть нарицание в чести различающее от прочих тех, кои оным украшены. Как между людьми одни были добродетельнее других, а при том и заслугами отличались, то принято издревле отличать добродетельнейших и более других служащих людей, дав им сие нарицание в чести; и установлено, чтоб они пользовались разными преимуществами, основанными на сих выше сказанных начальных правилах. Еще и далее в сем поступлено: учреждены законом способы, каким сие достоинство от государя получить можно, и означены те поступки, чрез которые теряется оное. Добродетель с заслугою возводит людей в степень дворянства. Добродетель и честь должны быть оному правилами предписывающими любовь к отечеству, ревность к службе, послушание и верность к государю, и беспрестанно внушающими, не делать

никогда безчестного дела. Мало таких случаев, которые бы более вели к получению чести, как военная служба, защищать отечество свое, победить неприятеля онаго, есть первое право и упражнение приличествующее дворянам. Но хотя военное искусство есть самый древнейший способ, коим достигали до дворянского достоинства, и хотя военные добродетели необходимо нужны ко пребыванию и сохранению государства. Однако же и правосудие не меньше надобно во время мира, как и в войне; и государство разрушилось бы без онаго. А из того следует, что не только прилично дворянству, но и приобретать сие достоинство можно и гражданскими добродетелями так, как и военными. Из чего паки следует, что лишити дворянства никого не можно, кроме того, который сам себя лишил онаго своими основанием его достоинства противными поступками, и сделался чрез то звания своего недостойным. И уже честь и сохранение непорочности дворянского достоинства требуют, чтоб такой сам чрез поступки свои, основание своего звания нарушающий, был по обличении исключен из числа дворян и лишен дворянства. Поступки же, противные дворянскому званию, суть измена, разбой, воровство всякаго рода, нарушение клятвы и даннаго слова, лжесвидетельство, кое сам делал или других уговаривал делать, составление лживых крепостей, или других тому подобных писем. Одним словом, всякий обман, противный чести, а наипаче те действия, кои за собою влекут уничижение. Совершенство же сохранения чести состоит в любви к отечеству и наблюдении всех законов и должностей, из чего последует: Похвала и слава, особливо тому роду, который между предками своими считает более таких людей, кои украшены были добродетелями, честью, заслугою, верностию и любовию к своему отечеству, следовательно, и к государю. Преимущества же дворянския должны все основаны быть на вышеписанных начальных правилах, составляющих существо дворянского звания.

Глава XVI. О среднем роде людей. Сказано мною в XV главе: в городах обитают мещане, которые упражняются в ремеслах, в торговле, в художествах и науках. В котором государстве дворянам основание сделано сходственное с предписанными правилами XV главы; тут полезно также учредить основанное на добронравии и трудолюбии, и к оным ведущее положение, коим пользоваться будут те, о коих здесь дело идет. Сей род людей, о котором говорить надлежит, и от котораго государство много добра ожидает, если твердое на добронравии и поощрении к трудолюбию основанное положение получит, есть средний. Оный, пользуясь вольностью, не причисляется ни ко дворянству, ни к хлебопашцам. К сему роду людей причесть должно всех тех, кои, не быв дворянином, ни хлебопашцем, упражняются в художествах, в науках, в мореплавании, в торговле и ремеслах. Сверх того, всех тех, кои выходят будут, не быв дворянами, изо всех нами и предками нашими учрежденных училищ, и воспитательных домов, какого бы те училища звания ни были, духовный или светския. Также приказных людей детей. А как в оном третьем роде суть, разныя степени преимуществ: то не входя в подробность оных, открываем только дорогу к разсуждению об нем. Как все основание к сему среднему роду людей будет иметь в предмете добронравие и трудолюбие: то напротив того, нарушение сих правил, будет служить к исключению из онаго, как то на пример, вероломство, неисполнение своих обещаний, особливо, если тому причина лень или обман».

Источник: Полное собрание законов Российской империи. Т. XVIII. № 12949. Хрестоматия по истории России. Учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., Проспект, 2004. 520 с.

5. Прочтите отрывок из произведения В.О. Ключевского и укажите в чем проявляются особенности внешней политики Российской империи в период правления Екатерины II.

«Внешняя политика – самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать об этом царствовании, говорят о победоносных войнах с Турцией, о польских разделах, о повелительном голосе

Екатерины в международных отношениях Европы. С другой стороны, внешняя политика была поприщем, на котором Екатерина всего удобнее могла завоевать народное расположение: здесь разрешались вопросы, понятные и сочувственные всему народу; поляк и татарин были для тогдашней Руси самые популярные недруги. Наконец, здесь не нужно было ни придумывать программы, ни искать возбуждений: задачи были готовы, прямо поставлены вековыми указаниями истории и настойчивее других требовали разрешения. Потому наибольшее внимание императрицы было обращено в эту сторону. После Ништадтского мира, когда Россия твердой ногой стала на Балтийском море, на очереди оставались два вопроса внешней политики, один территориальный, другой национальный. Первый состоял в том, чтобы продвинуть южную границу государства до его естественных пределов, до северной береговой линии Черного моря с Крымом и Азовским морем и до Кавказского хребта. Это восточный вопрос в тогдашней исторической своей постановке. Потом предстояло довершить политическое объединение русской народности, воссоединив с Россией оторванную от нее западную часть. Это вопрос западнорусский. По самому существу своему оба вопроса имели местное значение, возникли исторически из взаимных отношений соседних государств, притом не имели никакой исторической связи между собою. Потому для успешного их решения их следовало локализовать и разделить, т. е. разрешать без стороннего вмешательства, без участия третьих, и разрешать не оба вместе, а тот и другой порознь. Но сплетение международных отношений и неумелость или заносчивость дельцов дали ходу дел иное направление».

Источник: Ключевский В. О. О русской истории. М., Просвещение, 1993. 576 с.

6. Прочтите отрывок из произведения С.Ф. Платонова и укажите, как историк оценивает влияние личностных особенностей императора Павла I на политический курс в период его правления.

«Наследовавший императрице Екатерине ее сын Павел Петрович вступил на престол 6 ноября 1796 г., уже 42 лет от роду, пережив много тяжелых минут в своей жизни и испортив свой характер под влиянием холодных, неискренних и даже враждебных отношений, существовавших между ним и его матерью. Императрица Екатерина не только не любила своего сына, но даже подозрительно относилась к нему, так как не могла не видеть в нем претендента на власть, перешедшую к ней помимо Павла, от его отца, Петра III. Конечно, благодаря этой подозрительности, она держала Павла вдали от дел, не допуская его ни к участию в своем Совете и в администрации, ни к командованию войсками. Отсутствие любви к сыну вызывало в Екатерине небрежность в обращении с ним; такая же небрежность усвоена была и всеми любимцами императрицы. Павел был в открытой опале при дворе и не был гарантирован даже от дерзостей со стороны придворных его матери. Понятно, как должно было все это угнетать и раздражать самолюбивого Павла, который, при всей своей вынужденной сдержанности, не мог не понимать, что право на его стороне, что унижения и оскорбления, которым он подвергался, составляют не просто дерзость и невежливость, а преступление. Чувство личной обиды соединялось у Павла и с чувством обиды за своего отца Петра III: судьба Петра оставалась ему в точности неизвестна до самой смерти Екатерины (когда он узнал, что смерть Петра III была случайной и что Екатерина в ней несколько не повинна); не был в точности известен ему и характер Петра III. Отношение Павла к матери поэтому было очень сложно и не могло быть беспристрастно. Находясь в стороне от двора и политики, Павел искусственно ограничивал свои интересы семьей, личным хозяйством и командой над теми немногочисленными войсками, которые составляли гарнизон вновь устроенного Павлом городка Гатчины. На государственное управление и на придворную жизнь смотрел он со стороны, как чуждый зритель, и поэтому оценивал факты государственной жизни с полной свободой критики. Несовпадение его личных идеалов с тем, что совершалось на его глазах, вызывало в нем чувство глубокого недовольства ходом дел,

осуждение и правящих лиц, и самой системы управления. Он рвался к деятельности, а возможности действовать у него не было никакой. Силы ума поневоле растрчивались на мелочи и не обогащались необходимым опытом государственной деятельности. При таких условиях император Павел, вступая во власть, обнаружил явную вражду к порядкам, существовавшим при дворе его матери, и к людям, имевшим влияние на дела при Екатерине. С первых минут его царствования стало ясно, что новый государь будет действовать с помощью новых людей и совершенно в новом направлении. Властные фавориты Екатерины потеряли всякое значение; раньше унижаемый ими Павел теперь высказывал самое высокое представление о существе своей власти. Исполненный самых лучших намерений, он стремился всей душой к благу государства, но отсутствие правительственных навыков мешало ему действовать удачно. Недовольный системой управления, он не мог найти вокруг себя способных людей, чтобы заменить ими прежнюю администрацию. Желая водворить порядок при дворе и в администрации, он громко осуждал и искоренял старое, новое же насаждал с такой строгостью, что оно всем казалось горше старого. Неподготовленность к делам сказывалась на всем, что делал Павел, и, соединяясь с неровностью его характера, сообщала всем его мерам колорит чего-то случайного, болезненного и капризного. С годами горячность и впечатлительность Павла перешли в тяжелую способность терять самообладание из-за пустяков; любовь к порядку и законности заменялась пристрастием к внешним формам подчинения и благочиния; вспыльчивость обратилась в припадки жестокости. Если бы все эти черты Павла оставались в узких рамках его личной жизни, они были бы едва заметны для историка, но Павел свои случайные настроения переносил в законодательство и политику, и они стали неизбежным материалом для характеристики его как правителя».

Источник: Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.

7. Изучите документ и, используя материалы учебного пособия, ответьте на вопросы:

Какие ограничения вводились Верховным тайным советом по отношению к императрице Анне Иоанновне?

Почему основная часть дворянства выступила против ограничений власти в Российской империи?

«Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

Ни с кем войны не вчинять.

Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

Вотчины и деревни не жаловать.

В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Источник: Государство российское: власть и общество. С древнейших времен до наших дней. Сборник документов. Под ред. Ю. С. Кукушкина. М.: Изд-во Моск. университета, 1996. 526 с.

8. Изучите документ и, используя материалы учебного пособия, ответьте на вопросы:

К кому обращается Е.И. Пугачев и какие вольности дарует?

К каким последствиям должно было привести обнародование данного документа?

Манифест Е. И. Пугачева Яицкому войску. 1773 г., сентября 17

«Самодержавнаго амператора, нашего великаго государя Петра Федаровича всероссийскаго: и прочая, и прочая, и прочая.

Во имянном моем указе изображено яицкому войску: Как вы, други мои, прежним царям служили до капли своей до крови, дяды и оцы ваши, так и вы послужити за свое отечество мне, великому государю амператору Петру Федаравичу. Когда вы устоити за свое отечество, и ни истечет ваша слава казачья от ныне и до веку и у детей ваших. Будити мною, великим государям, жалованы: казаки и калмыки и татары. И каторые мне, государю императорскому величеству Петру Фе(до)равичу, виньяны были, и я, государь Петр Федара-вич, во всех винах прощаю и жаловаю я вас: рякою с верьшин и до уся, и емлею, и травами, и денижньым жалованьям, и свиньцом, и порахам, и хлебным правиянтътам.

Я, велики государь амператор, жалую вас Петр Федаравичь».

Источник: Аксёнов А. И., Овчинников Р. В., Прохоров М. Ф. Документы ставки Е. И. Пугачёва, повстанческих властей и учреждений / Отв. ред. Р. В. Овчинников. М.: Наука, 1975. 523 с.

9. Изучите отрывок произведения «Юности честное зеркало» и ответьте на вопрос: какие были представления о правилах этикета существовали в XVIII в.?

«1. Во-первых, наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но всё потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступив, позади оных в стороне стоять, подобно как паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери, от челядинцев просительным образом требовать, разве что у кого особые слуги, которые самому ему подвержены бывают. Для того, что обычно служители и челядинцы не двум господам и господам, но только одному господину охотно служат. А кроме того, часто происходят ссоры и великие между ними бывают от того мятежи в доме, так, что сами не опознают, что кому делать надлежит.

2. Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порицать. А если то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.

3. У родителей речей перебивать не надлежит, и не прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не

повторять, на стол, на скамью, или на что иное, не опираться, и не быть подобным деревенскому мужику, которой на солнце валяется, но стоять должны прямо.

4. Без спросу не говорить, а когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не криком и не с сердца, или с задору говорить, не как бы сумасброды. Но всё, что им говорить, имеет быть правда истинная, не прибавляя и не убавляя ничего. Нужду свою благообразно в приятных и учтивых словах предлагать, подобно как бы им с каким иностранным высоким лицом говорить случилось, дабы они в том так и обвыкли.

5. Не прилично им руками или ногами по столу везде колобродить, смиренно есть. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смиренно, прямо, а не избоченясь сидеть.

6. Когда родители или кто другие их спросят, то должны к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос услышат. И потом сказать: «Что изволите, государь батюшко»; или «государыня матушка». Или: «Что мне прикажете, государь»; а не так: «что», «чего», «што», «как ты говоришь», «чего хочешь». И не дерзностно отвечать: «да», «так», и не вдруг наотказ молвить «нет»; но сказать: «так, государь», «слышу, государь: я уразумел, государь, учиню так, как вы, государь, приказали». А не смехом делать, как бы их презирая, и не слушая их повеления и слов. Но исправно примечать всё, что им говорено бывает, а многожды назад не бегать и прежнего снова в другой раз не спрашивать.

7. Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, а не много говорить. Потом слушать, и других речи не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение свое, что достойно, предъявить. Если случится дело и речь печальная, то надлежит при таких быть печальным и иметь сожаление. В радостном случае быть радостным и являть себя веселым с веселыми. А в прямом деле и в постоянном быть постоянным и других людей рассудков отнюдь не презирать и не отменять. Но если чье мнение достойно и годно, то похвалять и в том соглашаться. Если же которое сомнительно, в том себя оговорить, что в том ему рассуждать не достойно. А если в чем оспорить можно, то учинить с учтивостью и вежливыми словами, и дать свое рассуждение на то, для чего. А если кто совета пожелает или что поверит, то надлежит советовать сколько можно и поверенное дело содержать тайно.

8. С духовными должны дети везде благочинно, постоянно, учтиво и вежливо говорить, а глупости никакой не предъявлять. Но о духовных вещах и о чине их, или духовные вопросы предлагать.

9. Никто себя сам много не хвали и не уничижай (не стыди) и не срамоти, и дела своего не возвеличивай, расширяя более, нежели как оно в подлинном действе состоит, и никогда роду своего и прозвания без нужды не возвышай, ибо так чинят люди всегда такие, которые недавно только прославлялись. А особенно в той земле, где кто знаком, весьма не надлежит того делать, но ожидать, пока со стороны другие похвалят.

10. Со своими или с посторонними служителями гораздо не сообщайся. Но если оные прилежны, то таких слуг люби, а не во всем им верь, для того, что они грубы и невежи (нерассудливы) будучи, не знают держать меры. Но хотя при случае выше своего господина вознестись, а отшедши прочь, на весь свет разглашают, что им поверено было. Того ради смотри прилежно, когда что хочешь о других говорить, опасайся, чтоб при том слуг и служанок не было. А имен не упоминай, но обиняками говори, чтоб дознаться было невозможно, потому что такие люди много приложить и прибавить искусны.

11. Всегда недругов заочно, когда они не слышат, хвали, а в присутствии их почитай и в нужде их им служи, также и о умерших никакого зла не говори.

12. Всегда время проводи в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от этого случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать нельзя, кроме дряхлого тела и червоточины, которое с лениости тучно бывает.

13. Молодой отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг: подобно как

бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна. Потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, как правление которого господина состоит и содержится. Ибо не напрасно пословица говорится: «Каков игумен, такова и братия».

Источник: Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению / собранное от разных авторов. М.: Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина ; Москва : Художественная литература, 1976. 29, 88 с.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Каков был быт и повседневность русского дворянства в первой половине XIX века?
2. Почему Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии привели к подъёму национального самосознания и интересу к русской истории и культуре?
3. Общественно-политическая и философская мысль в Российской империи в XIX – начал XX вв.
4. Раскройте основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
5. Охарактеризуйте роль личности любого из российских монархов на ход отечественной и мировой истории.
6. Раскройте причины первой русской революции и её влияние на дальнейший ход событий.
7. Охарактеризуйте международную ситуацию накануне 1914 года и ответьте на вопрос: насколько членство России в Антанте отвечало национальным интересам самой России.
8. Как складывалась национальная политика в Российской империи на рубеже XIX – начала XX вв.
9. Первая мировая война и её влияние на развитие Российской империи в 1914–1916 гг.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Выделить и проанализировать основные идеи большевизма через первые декреты советской власти (Декрет о мире, декрет о власти, декрет земле).
2. Составить хронологическую таблицу международного признания СССР на международной арене (Страна, год, событие).
3. Сравнительный анализ двух противоборствующих блоков ОВД И НАТО (дата, вид организации, участники, программа, деятельность).
4. Провести сбор устных источников об участниках Великой Отечественной войны на основе своей семейной истории.
5. Проанализировать и дать оценку влияния на политическую власть СССР и мира доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».
6. Проанализировать советскую действительность 1980–х гг., используя СМИ тех лет или мемуары государственных центральных и региональных руководителей.
7. Составить сравнительную таблицу по органам власти на основе Конституций 1918, 1924, 1936 и 1977 гг. (дата, органы власти, права Республик, гражданские права и свободы).
8. На основе периодического издания Вашего региона проанализировать городскую повседневность в 1930-е гг.
9. Составить список исторических источников и дать их аннотацию по теме: «Революция 1917 г. на территории Вашего региона».

10. Составить ментальную карту внешней политике СССР в 1930-1940 гг. (Виды, нормативно-правовая база, цели, инструменты политики, органы внешнеполитического развития, представители).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Е.М.Примакова «Встречи на перекрестках» (М.: Центрполиграф, 2015) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

2. Прочитать статью министра иностранных дел России С.В.Лаврова «Историческая перспектива внешней политики России» (Лавров С.В. Мы – вежливые люди! Размышления о внешней политике. М.: Книжный мир, 2020. С.95-111), выявить основную мысль автора, обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

3. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Б.Н.Ельцина «Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления...» (М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

4. Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Е.Т.Гайдара «Дни поражений и побед» (М.: ВАГРИУС, 1996) и обсудить её на консультациях с преподавателем в рамках консультационных часов.

5. Прочитать речь Владимира Путина от 27 октября 2022 г. на площадке Международного дискуссионного клуба «Валдай» (Заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай» • Президент России (kremlin.ru)), выделить основные идеи, обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

6. Просмотреть документальный фильм "Крым. Путь на Родину", 2015 г. (<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-i-zadachi-modernizatsii-video/rossiya-v-2000-e-gg-vyzovy-vremeni-dokumentalnye-filmy/dokumentalnyj-film-krym-put-na-rodinu-2015-g-2.html>), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

7. Просмотреть видеолекции академика А. О. Чубарьяна «Современные тенденции развития мировой исторической науки» (1 лекция - <https://compass.historyrussia.org/obshchie-voprosy/obshchie-voprosy-istoriya-kultury-video/istoriya-kultury-video-videolektsii/videolektsiya-a-o-chubaryana-sovremennye-tendentsii-razvitiya-mirovoj-istoricheskoy-nauki-lektsiya-pervaya.html>, 2 лекция - <https://compass.historyrussia.org/obshchie-voprosy/obshchie-voprosy-video/obshchie-voprosy-videolektsii/videolektsiya-a-o-chubaryana-rossiya-khkh-vek-lektsiya-vtoraya.html>), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

8. Просмотреть видеолекцию А.О. Чубарьяна «Россия: XX век» (<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/rossijskaya-federatsiya-s-1992-g-video/materialy-ko-vsemu-razdelu-rossijskaya-federatsiyavideolektsii/academia-aleksandr-chubaryan-rossiya-xx-vek-2-lektsiya.html>) , обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «История России» во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «История России» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История России»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах истории России.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|------------------------------|---|------------------|
| Высокий | Владеет навыками поиска и отбора исторической информации для последующей обработки. Владеет навыками анализа исторических процессов, при работе с историческими источниками навыками их интерпретации. Владеет навыками анализа социокультурных различий, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. Владеет навыками толерантного отношения в обществе с учетом его межкультурного разнообразия. Владеет способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию с учётом культурно-исторических особенностей. | Отлично |
| Продвинутый | Составляет варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Выражает и обосновывает историческими фактами свою позицию по отношению к | Хорошо |

| | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| | <p>динамике социально-политических процессов в России.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Осмысливает социально-исторические и культурные изменения общества и понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей.</p> | |
| Базовый | <p>Имеет представление о методах поиска, сбора и обработки исторической информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет представление о современных концепциях развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизации отечественной истории.</p> <p>Имеет представление об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Имеет представление об основных событиях и основных исторических деятелях российской истории в соответствующие периоды; основных исторических событий и основных исторических деятелях ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.</p> <p>Имеет представление об основных характеристиках социально-исторического и культурного развития общества.</p> <p>Имеет представление об особенностях межкультурного взаимодействия.</p> | Удовлетворительно |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно | Неудовлетворительно |

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Российская история как часть мировой истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Хронологические и географические границы Российской истории.
5. Мир в древности и в раннем Средневековье.
6. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
7. Образование государства Русь.
8. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
9. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.
10. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
11. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
12. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.
13. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
14. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.
15. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
16. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.
17. Россия в эпоху преобразований Петра I.
18. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.
19. Реформы Петра I.
20. Реформы Екатерины II.
21. Русская культура XVIII в.
22. Российская империя и мир в XIX веке.
23. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.
24. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.
25. Первая мировая война.
26. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
27. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
28. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
30. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
31. Россия в 1990-е гг.
32. Россия в XXI в.
33. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.
34. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/конспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.