

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 9 « 25 » 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Иностранный язык
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	15
Приложение к РПУД.....	19

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении, развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>Знать:</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка. <b>Уметь:</b> применять языковые нормы иностранного языка. <b>Владеть:</b> языковыми нормами иностранного языка.
	УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> методы обработки устной и письменной деловой информации. <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.
	УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.
	УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения	<b>Знать:</b> основные приемы и языковые средства осуществления деловой

	языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. <b>Владеть:</b> опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.
--	---	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задания, контрольная работа, письменный опрос (словарный диктант), эссе, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 61 ч., 1 и 2 семестры.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	<b>Тема 1.</b> Вводный фонетический курс	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Твоя жизнь YOUR LIFE	<b>8</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Ежедневные дела ROUTINES	<b>8</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Виды деятельности ACTIVITIES	<b>7</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Еда FOOD	<b>6</b>	-	-	-	-	<b>6</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Дом HOME	<b>5</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Городская жизнь CITY LIFE	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Люди PEOPLE	<b>5</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>
9.	<b>Тема 9.</b> Времена года SEASONS	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
10.	<b>Тема 10.</b> Культура CULTURE	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
11.	<b>Тема 11.</b> Путешествия JOURNEYS	<b>6</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>
12.	<b>Тема 12.</b> Обучение LEARNING	<b>7</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>
13.	<b>Тема 13.</b> Цели AMBITIONS	<b>5</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>	-	-	-	<b>27</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	-	<b>20</b>	-	<b>27</b>	<b>61</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Вводный фонетический курс	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  Введение в фонетику английского языка. Алфавит. Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов. Интонация. Ударение.  Аудирование и чтение: English sounds, letters, and words; stress and intonation.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Talk about jobs.  Talk about your abilities.  Talk about the past.</p>
2	Тема 2. Твоя жизнь YOUR LIFE	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  PEOPLE AND PLACES (Люди и места).  FAMILY TIES (Семейные узы).  WORKING FOR A LIVING (Работа для жизни).  Грамматика: Verb be +, pronouns: I, you, etc  Possessive adjectives: my, your, etc Verb be +, ?  a/an, plurals, to be: negative  Лексика: Countries and nationalities. Families. Jobs.  Аудирование и чтение: Countries and nationalities.  My family. Jobs.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Talk about everyday objects.  Talk about what you do on holidays.  Выполнение упражнений по теме.  Написание эссе.  Подготовка доклада.</p>
3	Тема 3. Ежедневные дела ROUTINES	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>  FUN CLUB (Фан-клуб).  A VERY SPECIAL JOB (Очень специальная работа).  HELL'S KITCHEN, NYC (Художественная кухня, Нью-Йорк).  Грамматика: Present simple + and – I/you/we  Present simple he/she/it  Noun plurals this, that, these, those  Лексика: Holidays. Verbs. Adjectives(1) colour, opinion.  Аудирование и чтение: Just an ordinary day.  Special jobs.  Hell's kitchen.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Describe what you do every day.  Выполнение упражнений по теме</p>

		<p>Написание эссе. Подготовка доклада.</p>
4	<p><b>Тема 4. Виды деятельности</b> ACTIVITIES</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> LUNCHTIME LEUSURE (Лучший отдых). CAN YOU DO IT? PHONE FUN (Телефонные розыгрыши). Грамматика: Adverbs of frequency Can/can't Лексика: Activities. Sports and games. Numbers. Аудирование и чтение: What people do in their lunch break. An online message board. Live the dream! Mobile crazy! Phone messages</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Talk about what you do in your free time. Выполнение упражнений по теме. Написание эссе. Подготовка доклада.</p>
5	<p><b>Тема 5. Еда</b> FOOD</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия). TRASH TALES (Трафикация). READY TO ORDER? (Готов заказать?) Грамматика: Countable/uncountable nouns. Quantifiers: a lot, much, many a/an, some/any Object pronouns: me, you, him, etc... Лексика: Food. Containers, Adjectives(2): Feelings. Аудирование и чтение: Eating around the world. A television programme about rubbish. Ordering a meal in a restaurant.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Talk about your diet and lifestyle. Выполнение упражнений по теме. Написание эссе. Подготовка доклада.</p>
6	<p><b>Тема 6. Дом</b> HOME</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> DREAM HOMES (Дом мечты). TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет). WORLD CLASS (Мировой класс). Грамматика: There is/there are have got Modifiers(very, quite, really) Лексика: Homes, prepositions of place. Furniture and equipment. Adjectives(3): places. Аудирование и чтение: Unusual homes for sale. Asking for details about the house.</p>

		<p>A call about insurance. A gap year destination. My country.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Talk about your home. Describe where you live. Talk about the things you need to furnish your home. Выполнение упражнений по теме. Подготовка доклада.</p>
7	<p><b>Тема 7. Городская жизнь</b> CITY LIFE</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> CHANGES (Изменения). CITY BREAKS (Городские брейки). NEW CITIZENS (Новые гражданства). Грамматика: Past simple of be: was/were Past simple regular verbs Past simple irregular verbs Past Simple: questions and negatives Лексика: Places in a city, shops. Time expressions. Аудирование и чтение: Changing buildings. City break reviews. Modern cities.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Describe a visit to a city. Выполнение упражнений по теме. Написание эссе. Подготовка доклада.</p>
8	<p><b>Тема 8. Люди</b> PEOPLE</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b> FINDERS KEEPERS (Поисковики). THE GIRL FROM... (Девушка из...). SPECIAL DAYS (Особые дни). Грамматика: Articles pronoun one/ones Possessive pronouns: mine, yours, etc Лексика: Phrasal verbs. Adjectives(4): people. Ordinal numbers and months. Аудирование и чтение: Girl solve jigsaw puzzle and become rich. An email home. A new friend. Special gifts and special days. Whose gifts?</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Talk about past events in your life. Выполнение упражнений по теме. Подготовка доклада.</p>
9	<p><b>Тема 9. Времена года</b> SEASONS</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p>



		<p>FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира).          YOU ARE WHAT YOU WEAR (Вы – то, что Вы носите).          CHANGING WEATHER (Изменение погоды).          Грамматика: Present continuous          Position of adjectives          Present simple or present continuous          Лексика: Clothes. The weather.          Аудирование и чтение: Festivals around the world.          Describing a picture.          Street fashion.          Extreme weather.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Talk about the weather.          Выполнение упражнений по теме.          Подготовка доклада.</p>
10	<p><b>Тема 10. Культура</b>          CULTURE</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>          MAKING NEWS (Создание новостей)          MOVIE MAGIC (Магия кино).          POPULAR CULTURE (Популярная культура).          Грамматика: Comparative adjectives          Superlative adjectives          like/love/hate/prefer          Лексика: New sources. Films.          Аудирование и чтение: Is the Internet today's new source?          The best new source.          A radio discussion about films.          Movie madness.          Art or vandalism?          Modern art or traditional art?</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Describe a famous person.          Выполнение упражнений по теме.          Написание эссе.          Подготовка доклада.</p>
11	<p><b>Тема 11. Путешествия</b>          JOURNEYS</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b>          CYCLE CITY (Цикл города).          EXPERIENCES (Опыт).          ADVENTURES (Приключения).          Грамматика: -ing form as noun          Present perfect with been: I/we/you/they          Present perfect: he/she/it          Лексика: Transport. Activities.          Аудирование и чтение: Commuter around the world.          Booking a train ticket.          An adventure.          A TV chat show.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Talk about your personal preferences.          Выполнение упражнений по теме.          Написание эссе.          Подготовка доклада.</p>
12	<p><b>Тема 12. Обучение</b>          LEARNING</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие</b>          RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения)          EXPERIENCES.          OF LEARNING (Опыт обучения).          LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение).          Грамматика: can/can't have to/ don't have to          Review of wh-questions          The imperative          Лексика: Schools and subjects. New technology. Education.          Аудирование и чтение: Traffic school.          Driving in Britain.          Life in America.          Schools and educational experiences.          Teachers together.          Lifelong learning;          A phone call to enroll on a course.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Talk about your education.          Выполнение упражнений по теме.          Написание эссе.          Подготовка доклада.</p>
13	<p><b>Тема 13. Цели</b>          AMBITIONS</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие</b>          ONE WORLD (Один мир).          FAME AND FORTUNE (Слава и удача).          EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы).          Грамматика: be going to          Infinitive of purpose          Revision of be going to          like and would like          Лексика: Geography. Future time.          Аудирование и чтение: No more continents?          Planning a trip.          Everyone wants to be famous.          Fame.          Charity champions.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Talk about your intentions.          Explain the reasons for your actions          Talk about your likes, dislikes and ambitions.          Выполнение упражнений по теме.          Написание эссе.          Подготовка доклада.</p>

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету, экзамену	11
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебной литературы	16
Написание эссе, докладов	10
Выполнение упражнений по теме	10

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Арнольд, И. В. Стилистика: современный английский язык : учебник / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### **Дополнительная литература**

3. Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : учебное пособие : [16+] / А. В. Вдовичев, С. И. Ковальчук. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лингафонный кабинет), 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 206.</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Персональные компьютеры – 10 шт. (AsusTeK COMPUTER INC. P5KPL-AM SE/ Pintium(R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/2048.00).</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). ABBYY Lingvo x3 (Лицензия AL14-1S1P10-102 от 31.01.2011). Профессор Хиггинс (Счет-договор A0011243118 от 30.03.2018).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Professional 2010 (Microsoft Open</p>

		License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).
--	--	--

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по



изучаемой дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Иностранный язык

(наименование)

Образовательная программа

37.03.01 Психология. Социальная психология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций  
21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания .....24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....53

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p><b>Знать:</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка.  <b>Уметь:</b> применять языковые нормы иностранного языка.  <b>Владеть:</b> языковыми нормами иностранного языка.</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Практические задания                      Контрольная работа                      Письменный опрос (словарный диктант)                      Темы эссе и докладов                      Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету и экзамену</p>
		<p>УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> методы обработки устной и письменной деловой информации.  <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.  <b>Владеть:</b> способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Практические задания                      Контрольная работа                      Письменный опрос (словарный диктант)                      Темы эссе и докладов                      Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету и экзамену</p>

			о воспринятой (устном или письменном) материале.	
		УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа Письменный опрос (словарный диктант) Темы эссе и докладов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету и экзамену
		УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> основные приемы и языковые средства осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. <b>Владеть:</b> опытом построения коммуникации с использованием стилистически	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа Письменный опрос (словарный диктант) Темы эссе и докладов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету и экзамену

			приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания**

**Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык»**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 1 и 2 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос,
- практические задания,
- контрольная работа,
- письменный опрос (словарный диктант),
- эссе,
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Вводный фонетический курс	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания
2.	Тема 2. Твоя жизнь YOUR LIFE	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Письменный опрос (словарный диктант) Темы эссе, докладов
3.	Тема 3. Ежедневные дела ROUTINES	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов
4.	Тема 4. Виды деятельности ACTIVITIES	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Письменный опрос (словарный диктант) Темы эссе, докладов
5.	Тема 5. Еда FOOD	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе,



			докладов
6.	Тема 6. Дом HOME	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Письменный опрос (словарный диктант) Темы докладов
7.	Тема 7. Городская жизнь CITY LIFE	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа Темы эссе, докладов
8.	Тема 8. Люди PEOPLE	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов
9.	Тема 9. Времена года SEASONS	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа Темы докладов
10.	Тема 10. Культура CULTURE	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов
11.	Тема 11. Путешествия JOURNEYS	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа Темы эссе, докладов
12.	Тема 12. Обучение LEARNING	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов
13.	Тема 13. Цели AMBITIONS	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические

			задания Контрольная работа Темы эссе, докладов
--	--	--	--

### Вопросы для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

(Answer the questions)

1. Talk about jobs.
2. Talk about everyday objects.
3. Describe what you do every day.
4. Describe other people's routines.
5. Talk about what you do on holidays.
6. Talk about what you do in your free time.
7. Talk about your abilities.
8. Talk about your diet and lifestyle.
9. Talk about your home.
10. Describe where you live.
11. Talk about the things you need to furnish your home.
12. Talk about the past.
13. Describe a visit to a city.
14. Talk about past events in your life.
15. Describe a famous person.
16. Talk about what you wear.
17. Talk about the weather.
18. Compare one thing with the others.
19. Talk about your personal preferences.
20. Describe your personal experience.
21. Talk about your education.
22. Talk about your intentions.
23. Explain the reasons for your actions.
24. Talk about your likes, dislikes and ambitions.

### Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, в некоторых случаях мешающими понять содержание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если общение не состоялось или высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил

свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Практические задания

### Student A

#### Grammar

##### 1. Complete the sentences.

Example: *Are you from Italy?*

- 1) We \_\_\_\_\_ British, we're American.
- 2) 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 3) \_\_\_\_\_ your teacher live in London?
- 4) I usually get up late \_\_\_\_\_ Sundays.
- 5) I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the guitar.
- 6) This bag's \_\_\_\_\_. Look! It's got my name on it.
- 7) Is \_\_\_\_\_ any milk in the fridge?
- 8) I'm taller \_\_\_\_\_ my brother.
- 9) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 10) I hardly \_\_\_\_\_ watch TV at the weekend.
- 11) \_\_\_\_\_ were a lot of people at the cinema last night.
- 12) It's the \_\_\_\_\_ interesting book I've ever read.
- 13) 'How much coffee do you drink?' 'Quite a \_\_\_\_\_.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ three.'
- 15) They \_\_\_\_\_ like the film – they left after ten minutes.
- 16) I spoke to him on the phone ten minutes \_\_\_\_\_.

##### 2. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1) She's my **childrens** / **children's** teacher.
- 2) I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 3) They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
- 4) I don't like **get up** / **getting up** early.
- 5) We don't have **some** / **any** money.
- 6) Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 7) Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 8) My father's **doctor** / **a doctor**.
- 9) I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 10) 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours** / **our**.'

##### 3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary *have* (have) two children.

- 1) Simon \_\_\_\_\_ (not be) at work yesterday.
- 2) I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
- 3) My sister \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 4) We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next year.
- 5) Where \_\_\_\_\_ (be) he yesterday morning?
- 6) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your leg?
- 7) I \_\_\_\_\_ (not be) to France. Is it nice?
- 8) They \_\_\_\_\_ (not drive) to London, they got the train.
- 9) \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 10) Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11) He has an exam tomorrow so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 12) She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.
- 13) How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your mobile?

14) Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago.

### Vocabulary

#### 4. Complete the sentences with the correct word.

Example: Can I use my credit *card*, please? *wallet card money*

- 1) My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_. *builder musician receptionist*
- 2) I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_. *journalist politician lawyer*
- 3) My mother's brother is my \_\_\_\_\_. *grandfather nephew uncle*
- 4) The opposite of expensive is \_\_\_\_\_. *safe cheap empty*
- 5) We eat in the \_\_\_\_\_. *bathroom garage dining room*
- 6) You can buy food at a \_\_\_\_\_. *pharmacy market post office*
- 7) I need some \_\_\_\_\_ for this letter. *keys stamps coins*
- 8) My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. *granddaughter sister niece*
- 9) My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world. *pilot builder nurse*
- 10) The opposite of safe is \_\_\_\_\_. *dangerous difficult different*

#### 5. What's the next word?

Example: one, two, *three*

- 1) ten, twenty, \_\_\_\_\_
- 2) Monday, Tuesday, \_\_\_\_\_
- 3) July, August, \_\_\_\_\_
- 4) third, fourth, \_\_\_\_\_
- 5) eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_
- 6) spring, summer, \_\_\_\_\_

#### 6. What's the word?

Example: She *walks* to work every day.

- 1) Do you have a lighter or some **m**\_\_\_\_\_?
- 2) What's your **m**\_\_\_\_\_ number?
- 3) This is my **i**\_\_\_\_\_ card.
- 4) Do you want to **c**\_\_\_\_\_ a taxi?
- 5) After work she **g**\_\_\_\_\_ to the gym.
- 6) A **c**\_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 7) He **s**\_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 8) The opposite of tall is **s**\_\_\_\_\_.
- 9) If you break your leg you have to go to **h**\_\_\_\_\_.
- 10) I **d**\_\_\_\_\_ a Volkswagen.
- 11) I always **w**\_\_\_\_\_ up early.
- 12) Your son's daughter is your **g**\_\_\_\_\_.
- 13) She often **t**\_\_\_\_\_ by plane.
- 14) I **c**\_\_\_\_\_ dinner at 8.00 p.m.

### Reading

#### 7. Read the text and tick (✓) A, B, or C.

*The frozen extremes of the earth*

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult

life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say ✓

1) There aren't any animals in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

2) No people live in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

3) There aren't any buildings in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

4) It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.

A True B False C Doesn't say

5) The sea in the Antarctic is usually frozen.

A True B False C Doesn't say

6) There aren't any sea animals in the Arctic.

A True B False C Doesn't say

7) In Greenland, people don't work in winter.

A True B False C Doesn't say

8) There aren't many roads in Greenland.

A True B False C Doesn't say

9) In Greenland in October it's light all the time.

A True B False C Doesn't say

**8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.**

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

1) There aren't many roads. \_\_\_\_\_

2) Some land animals live here. \_\_\_\_\_

3) Few people live here all the time. \_\_\_\_\_

4) People use dogs to help them travel. \_\_\_\_\_

5) In June it's light for 24 hours a day. \_\_\_\_\_

6) There are no towns and villages here. \_\_\_\_\_

## Student B

### Grammar

**1. Underline the correct word or phrase in each sentence.**

Example: My sister's a doctor / doctor.

1) They're **beautiful shoes** / shoes beautiful.

2) She's my **children's** / **childrens'** English teacher.

3) Can we meet **on** / **in** Friday morning?

4) I don't like **get up** / **getting up** late.

5) My father **works** / **work** in an office.

6) I **have always** / **always have** lunch at a café.

7) I don't have **some** / **any** money.

8) 'Is that her car?' 'No, it's **our** / **ours**.'

9) Please drive **carefully** / **careful**. The weather's bad.

10) I have **a lot** / **a lot of** uncles and aunts.

**2. Complete the sentences.**

Example: This bag's *mine*. Look! It's got my name on it.

1) \_\_\_\_\_ your teacher live in Cambridge?

- 2) I usually get up late \_\_\_\_\_ Saturdays.
- 3) It's the \_\_\_\_\_ interesting film I've ever seen.
- 4) I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the piano.
- 5) Is \_\_\_\_\_ any cheese in the fridge?
- 6) I'm taller \_\_\_\_\_ my father.
- 7) \_\_\_\_\_ you from China?
- 8) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 9) I spoke to him on the phone 20 minutes \_\_\_\_\_.
- 10) I hardly \_\_\_\_\_ watch TV in the evening.
- 11) \_\_\_\_\_ were a lot of people at the theatre last night.
- 12) We \_\_\_\_\_ Spanish, we're Brazilian.
- 13) 'How much tea do you drink?' 'Quite a \_\_\_\_\_.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ five.'
- 15) 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 16) They \_\_\_\_\_ like the film – they left after 20 minutes.

### 3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They *didn't drive* (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1) Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.
- 2) I \_\_\_\_\_ (buy) a new book last weekend.
- 3) Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
- 4) Emma \_\_\_\_\_ (write) him an e-mail four days ago.
- 5) Where \_\_\_\_\_ (be) he on Wednesday afternoon?
- 6) We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.
- 7) Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.
- 8) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?
- 9) I \_\_\_\_\_ (not be) to Spain. Is it nice?
- 10) He has an exam on Thursday so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 11) My brother \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 12) \_\_\_\_\_ James \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 13) She \_\_\_\_\_ (not like) writing letters.
- 14) How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your car?

### Vocabulary

#### 4. What's the word?

Example: Do you want to **call** a taxi?

- 1) Do you have a lighter or some **m**\_\_\_\_\_?
- 2) She often **t**\_\_\_\_\_ by plane.
- 3) The opposite of tall is **s**\_\_\_\_\_.
- 4) What's your **m**\_\_\_\_\_ number?
- 5) This is my **i**\_\_\_\_\_ card.
- 6) Your son's daughter is your **g**\_\_\_\_\_.
- 7) A **c**\_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 8) After work she **g**\_\_\_\_\_ to the gym.
- 9) He **s**\_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 10) She **w**\_\_\_\_\_ to work every day.
- 11) If you break your leg you have to go to **h**\_\_\_\_\_.
- 12) I **d**\_\_\_\_\_ a Volkswagen.
- 13) I **c**\_\_\_\_\_ dinner at 8.00 p.m.
- 14) I always **w**\_\_\_\_\_ up early.

#### 5. What's the next word?

Example: twenty, thirty, *forty*

- 1) eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_
- 2) Tuesday, Wednesday, \_\_\_\_\_

- 3) three, four, \_\_\_\_\_
- 4) August, September, \_\_\_\_\_
- 5) winter, spring, \_\_\_\_\_
- 6) fifth, sixth, \_\_\_\_\_

**6. Complete the sentences with the correct word.**

Example: My brother's daughter is my *niece*. *granddaughter sister niece*

- 1) I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_. *journalist politician lawyer*
- 2) My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_. *builder musician receptionist*
- 3) My mother's brother is my \_\_\_\_\_. *grandfather nephew uncle*
- 4) Can I use my credit \_\_\_\_\_, please? *wallet card money*
- 5) The opposite of expensive is \_\_\_\_\_. *safe cheap empty*
- 6) The opposite of safe is \_\_\_\_\_. *dangerous difficult different*
- 7) You can buy food at a \_\_\_\_\_. *pharmacy market post office*
- 8) We eat in the \_\_\_\_\_. *bathroom garage dining room*
- 9) I need some \_\_\_\_\_ for this letter. *keys stamps coins*
- 10) My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world. *pilot builder nurse*

**Reading**

**7. Read the text and choose the correct answer.**

*The frozen extremes of the earth*

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

- A True B False      C Doesn't say ✓
- 1) There aren't any animals in the Antarctic.  
A True B False      C Doesn't say
  - 2) Some people live in the Antarctic.  
A True B False      C Doesn't say
  - 3) There aren't any villages in the Antarctic.  
A True B False      C Doesn't say
  - 4) It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.  
A True B False      C Doesn't say
  - 5) The sea in the Antarctic is always frozen.  
A True B False      C Doesn't say
  - 6) There are some sea animals in the Arctic.  
A True B False      C Doesn't say
  - 7) In Greenland, people don't work in winter.  
A True B False      C Doesn't say

- 8) There are some roads in Greenland.  
A True B False C Doesn't say
- 9) In Greenland in December it's dark all the time.  
A True B False C Doesn't say

**8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.**

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1) Scientists sometimes live here. \_\_\_\_\_
- 2) No land animals live here. \_\_\_\_\_
- 3) People live here all the time. \_\_\_\_\_
- 4) There are more plants here. \_\_\_\_\_
- 5) In December it's dark for 24 hours a day. \_\_\_\_\_
- 6) There aren't any towns or villages here. \_\_\_\_\_

**Средство оценивания: практические задания**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практическое задание или выполняет его с большими затруднениями.

**Средство оценивания: чтение текста**

Шкала оценивания:

Чтение текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания); демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием; демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные



факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста; демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

### **Средство оценивания: устный перевод текста**

Шкала оценивания:

Устный перевод текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание текста переведено полностью и правильно, логично и последовательно. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допущено не более 1 ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание текста передано полностью, логично и последовательно. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм, но допущены незначительные пропуски информации. Допущено не более 2 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допущено не более 20% потери информации, а также не более 4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если смысл текста искажен. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Допущено более 20% потери информации, а также большое количество ошибок.

### **Средство оценивания: письменный перевод текста**

Шкала оценивания:

Письменный перевод текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допущено не более 2-х ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допущено 4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### Средство оценивания: упражнение

Шкала оценивания:

Выполнение упражнения оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил упражнение; показал систематизированные, глубокие и полные знания учебного материала; точно использовал терминологию, грамматику иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил упражнение, но с небольшими неточностями; показал достаточно полные и систематизированные знания учебного материала; допустил незначительные терминологические искажения, грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил упражнение с существенными неточностями; показал достаточное владение программным учебным материалом, но допустил терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий, допустил грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении упражнения он продемонстрировал недостаточный уровень знаний учебного материала; допустил грубые грамматические ошибки, грубые терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий.

### Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”

#### 1 TEST

1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)

ago	already	before	ever	for	when	yet
-----	---------	--------	------	-----	------	-----

I've never been to Spain \_\_\_\_\_.

I've known her \_\_\_\_\_ ten years.

I first went to China two years \_\_\_\_\_.

This is the first time I've \_\_\_\_\_ eaten Japanese food.

I last went to the cinema three months \_\_\_\_\_.

I ran to the phone \_\_\_\_\_ I heard it ringing.

I've hated flying \_\_\_\_\_ as long as I can remember.

I don't want anything to eat. I've \_\_\_\_\_ had lunch.

I can't remember \_\_\_\_\_ I last had a holiday.

I haven't finished my homework \_\_\_\_\_.

2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

I've been to India two years ago.

I don't want to go to Oxford. I've been already there.

This is the best meal I ate for ages.

He eats so much. I haven't understood how he can do it.

When I was a child, I've wanted to be a professional actor.

I took my driving test twice so far.

Have ever you met anyone famous?

How many times have seen you Mary this week?

I've been knowing him all my life.

This book is really long. I've read it for almost six weeks.

3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)

What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!

Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.

I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

1 Although he was very tall, he was \_\_\_\_\_ known as 'Shorty'. CONFUSE

2 The next \_\_\_\_\_ of Romeo and Juliet begins at 7.30. PERFORM

3 Nobody believed the \_\_\_\_\_ he gave us. EXPLAIN

4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using \_\_\_\_\_ instead. FLATTER

S I like their songs, but they aren't very \_\_\_\_\_. They sound just like The Beatles. ORIGIN

6 The staff at the hotel gave us lots of \_\_\_\_\_ about the city. INFORM

7 The film wasn't very \_\_\_\_\_, so we left early. ENJOY

8 Everybody expected an exciting game, but only three \_\_\_\_\_ showed up, so it was cancelled. CONTEST

9 I've never been particularly \_\_\_\_\_, and was always bad at games at school. COMPETE

10 I call my mother \_\_\_\_\_, usually at the weekend. REGULAR

5. In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

1 When did you at last go to the cinema?

2 How many times have you ever been to the theatre this year?

3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?

4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.

S Who does usually presents the evening news in your country?

6 I've been known him for as long as I can remember.

7 I bought this computer since when I started college.

8 This is the best film what I've seen for a long time.

9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.

10 I've not never eaten Mexican food before.

## 2 TEST

1. Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)

encourage flatter depress excite frustrate
--

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) \_\_\_\_\_ about the prospect, and (2) \_\_\_\_\_ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) \_\_\_\_\_ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'

Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) \_\_\_\_\_, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) \_\_\_\_\_ about the whole thing.

2. Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)

confuse    frighten    interest    thrill    irritate
---

- 1 I was absolutely \_\_\_\_\_ when my team won the match.
- 2 He asked me if I would be \_\_\_\_\_ in joining the club.
- 3 I got a bit \_\_\_\_\_ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.
- 4 It was the most \_\_\_\_\_ moment of my life. I've never felt so scared!
- 5 Your explanation is a bit \_\_\_\_\_, could you repeat it?

3. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

- 1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
- 2 My new computer was quite not as expensive as my old one.
- 3 The north of the country has a more cold climate than the south.
- 4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.
- 5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
- 6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
- 7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
- 8 I prefer watching football to playing it.
- 9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
- 10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)

- 1 He was **\_\_capable** of explaining anything clearly, and so all his students **\_\_understood** his instructions.
- 2 I'm afraid you have **\_\_sufficient** funds to pay for your course, so **\_\_fortunately** we'll have to ask you to leave.
- 3 He's a very **\_\_active** person, and because he smokes he's rather **\_\_healthy** as well.
- 4 It's **\_\_possible** for you to enter the competition. You're far too **\_\_experienced**.
- 5 I would **\_\_trust** anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too **\_\_credible** to be true.

5. Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed. (10 points)

- 1 He was **\_\_** first person to row across **\_\_** Atlantic.
- 2 We spent a week in **\_\_**Rome, and **\_\_**sun didn't shine once!
- 3 British food has a bad reputation abroad, but actually **\_\_**British are **\_\_**very creative and imaginative cooks.
- 4 **\_\_**Internet and **\_\_**mobile phone have revolutionised the way we work.
- 5 We went for a sailing holiday on **\_\_**Lake Geneva, and by **\_\_**chance met some old friends.

6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)

- 1 I've never met such a boring person!  
the  
He's \_\_\_\_\_ I've ever met.

2 I prefer watching videos to going to the cinema.

would

I \_\_\_\_\_ go to the cinema.

3 I really didn't believe how stupidly he behaved.

was

It \_\_\_\_\_ stupidly he behaved.

4 She's very clever. However, she's also very lazy.

on

She's very clever, but \_\_\_\_\_ she's also very lazy.

5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.

nearly

The food in the other restaurant \_\_\_\_\_ as the food in this restaurant.

### 3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.

2. My classmates and I were all very confident about the exam.

3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.

4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.

5. I spend a lot of time in the school library.

6. I have a useful technique for remembering new words I learn.

7. Tom is very industrious and works extremely hard.

8. Half of the class were asleep.

9. Some of my exam results were a bit disappointing.

10. On the whole, the children enjoyed the film.

a. There was nothing else as far as the eye could see.

b. The others were looking out of the window or daydreaming.

c. It is here that I can concentrate and get my work done.

d. This is one reason why I never smoke.

e. Some of them, however, found it a bit boring.

f. Unlike him, I prefer to take things easy.

g. None of us expected to fail.

h. It was one of the most frustrating experiences of my life.

i. However, most of them were excellent.

j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)

1. I look *as / like* my mother, but in other respects I take after my father.

2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.

3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.

4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.

5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not need. (5 points)

advantage	agree	foot	hand	know	position	realise	suppose	sure	true
-----------	-------	------	------	------	----------	---------	---------	------	------

1. 'What's the capital of Albania?'  
'I'm not ..... Is it Tirana?'
2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'  
'Yes, but on the other ....., it can be a bit changeable.'
3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'  
'That's .....'
4. 'Do you think that learning English is difficult?'  
'I ..... so.'
5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'  
'Yes, and another ..... is that you don't spend so much money.'

4. *Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

1. She tried hardly, but she kept missing.
2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.
3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.
4. He's not here. He's perhaps overslept.
5. They didn't certainly work very hard for the exam.
6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.
7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.
8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.
9. After the show, you must come home straight.
10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.

5. *Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)*

I want to tell you about something that (1) **happen** to me a few years ago. It (2) **be** a cold November day, and I just (3) **arrive** in London for a job interview. I (4) **be** a bit early, so I (5) **go** to a nearby cafe. I (6) **enjoy** a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) **come** up behind me and (8) **grab** my mobile phone, which (9) **lie** on the table next to me. They then ran out of the cafe. I was absolutely furious, because I (10) **only** / **buy** the phone the previous week, and it (11) **cost** me a lot of money. Well, I (12) **run** after the thief, but while I (13) **chase** him, I (14) **slip** on the icy pavement. By the time I (15) **get** back on my feet, the thief (16) **disappear**.

Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) **interview** me, there (18) **be** a knock on the door.

'Ah, this will be our coffee,' the manager said.

I (19) **turn** round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the same person who (20) **stole** my phone only half an hour before.

**4 TEST**

*1 Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)*

Look at those black clouds. I'm sure it **rain**.

Are you hungry? I **make** you a sandwich.

My driving test **be** a week on Thursday.

John's flight **arrive** at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.

I want to go out tonight, but I don't think I **finish** my homework by then.

This time next week, I **lie** on a beach in the Bahamas.

Thanks a lot for lending me your umbrella. I **return** it tomorrow, if that's OK.

What you do tomorrow afternoon?

I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I be here for exactly one year.

We need to leave at 6 o'clock. You be ready to go then?

2 Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible .... making all this mess?

I don't get on with my brother, but I'm quite close ... my sister

I've never been particularly interested ... football.

Going to Australia has always appealed ... me.

He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid ... him.

She's always wanted to train ... a classical dancer.

He had a great talent ... singing, and decided to become an opera singer.

I don't know if we'll go for a picnic. It depends ... the weather.

I'm so busy, I just don't have time ... a holiday,

I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared ... television,

3 Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words connected with food, (10 points)

Cheese and eggs are examples of yaird products.

You should try to eat lots of hefsr fruit.

Too much olochreste is bad for your heart.

rvengeaiats are people who don't eat meat or fish.

It's very important to eat a danbleac diet.

You should avoid foods with a high oportiropn of fat.

Eggs, nuts and beans are a good source of niptroe.

Root bevegtsae are cheap, and they're also good for you.

Some people think that insects are a tinsourtui form of food.

Rice, potatoes and bread are rich in eboyrhatcards.

4 Choose the best alternative to complete the following sentences. (5 points)

1. He woke up, got out of bed and ... his arms.

a) nodded b) clenched c) stretched

2. She ... her head in agreement.

a) nodded b) shrugged c) bent

3. The doctor took my ... and told me to stay in bed for a few days.

a) heat b) temperature c) fever

4. I'm not surprised you've got such a ... throat. You haven't stopped talking all day,

a) rough b) hurt c) sore

5. That box looks very heavy. Don't ... yourself carrying it up the stairs.

a) damage b) hurt c) wound

5 Correct the mistakes in the following sentences, (5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.

She's very pretty, and she's got a lovely hair.

We can't go out tonight because we've got a little money left.

If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.

I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6 In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.

Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.  
Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.  
My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist.

She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.

I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday.  
This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!

I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.

I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.

I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7 Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.

She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes*.

Maths *has / have* never been my best subject.

There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.

My grandmother only has one *trouser / pair of trousers*.

Can you pass me the *scissor / scissors*? *They're / It's* hanging on that hook.

Could you give me *some / an* information about cookery courses?

She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages*.

When did you take up *aerobic / aerobics*?

Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

### Средство оценивания: контрольная работа

Шкала оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил работу; показал систематизированные, глубокие и полные знания учебного материала; точно использовал терминологию, грамматику иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил работу, но с небольшими неточностями; показал достаточно полные и систематизированные знания учебного материала; допустил незначительные терминологические искажения, грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу с существенными неточностями; показал достаточное владение программным учебным материалом, но допустил терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий, допустил грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении работы он продемонстрировал недостаточный уровень знаний учебного материала; допустил грубые грамматические ошибки, грубые терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий.

### Варианты заданий для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

В данной дисциплине письменный опрос представлен в виде словарного диктанта.

#### Варианты словарных диктантов:

Dictation 1:



Mom, niece, half-sister, stepfather, father-in-law, best friend, actor, programmer, chef, farmer, lawyer, producer, retired, unemployed.

Мама, племянница, сводная сестра, отчим, тесть, лучший друг, актер, программист, шеф-повар, фермер, юрист, продюсер, пенсионер, безработный.

#### Dictation 2:

Wake up, take a nap, eat breakfast, read a newspaper / magazine, eat lunch, finish work, diary, digital camera, wash, watch TV.

Просыпаться, вздремнуть, завтракать, читать газету/журнал, обедать, заканчивать работу, дневник, цифровая камера, умываться, смотреть телевизор.

#### Dictation 3:

Do yoga, go to the cinema, dried fruits, nuts, healthy food, junk food, hungry, strawberries, spices, can, bottle, box, bread, meat.

Заниматься йогой, ходить в кино, сухофрукты, орехи, здоровая еда, вредная еда, голодный, клубника, специи, банка, бутылка, коробка, хлеб, мясо.

### **Средство оценивания: письменный опрос**

#### Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык»**

1. How can you imagine life without economics?
2. Would we need economics if people didn't have money?
3. Describe the country with perfect economics.
4. Why should people study economics?
5. Reading in my life (Чтение в моей жизни).
6. My favorite book (Моя любимая книга).
7. The most beautiful city (Самый красивый город).
8. The sports, a healthy lifestyle in a person's life (Спорт в жизни человека и здоровый образ жизни).
9. My town (Мой город).
10. My vocation (Мой выбор профессии).
11. My university (Мой вуз).
12. Russia is my Motherland (Россия – моя Родина).

13. What do we need foreign languages for? (Почему нам нужны иностранные языки?)
14. What makes a person educated? (Что делает человека образованным?)
15. Global problems of mankind (Глобальные проблемы человечества).
16. Fast food: benefit or harm? (Фастфуды: польза или вред?)

### Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70- 85 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов.	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов.	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к объему эссе;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### **Перечень тем докладов по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Твоя семья (Your family).
2. Твой распорядок дня (Your daily routine).
3. Праздники по всему миру (Festivals around the world).
4. Уличная мода (Street fashion).
5. Школа и обучение (Schools and educational experiences).
6. Планируем путешествие (Planning a trip).
7. Страны и национальности (Countries and nationalities).
8. Необычные профессии (Unusual jobs).
9. Необычные рестораны (Unusual restaurants).
10. Современные города (Modern cities).

### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «Иностранный язык» в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

При проведении зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

### Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык»:

#### 1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

### Ответ обучающегося на зачете/экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка.

### Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о языковых нормах изучаемого иностранного языка. Имеет представление о методах обработки устной и письменной деловой информации. Имеет представление о формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Имеет представление об основных приемах и языковых средствах осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Применяет языковые нормы иностранного языка. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Грамотно и целесообразно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	зачтено

	<p>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Владеет языковыми нормами иностранного языка.</p> <p>Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.</p> <p>Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Не зачтено

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Высокий	<p>Владеет языковыми нормами иностранного языка.</p> <p>Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.</p> <p>Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.</p>	Отлично
Продвинутый	<p>Применяет языковые нормы иностранного языка.</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.</p> <p>Грамотно и целесообразно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	Хорошо

	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	
Базовый	Имеет представление о языковых нормах изучаемого иностранного языка. Имеет представление о методах обработки устной и письменной деловой информации. Имеет представление о формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Имеет представление об основных приемах и языковых средствах осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### **Рекомендации по проведению зачета/экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета/экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета/экзамена.
3. Преподаватель в ходе зачета/экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену**

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic /surname?
2. When and where were you born?
3. Where does your family live? / What is your native place?
4. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
5. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
6. How many generations are there in your family?
7. How old are they?
8. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
9. How many years are you their senior / junior?
10. What are their hobbies / favourite pastime?
11. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
12. What household duties do you have in the family?
13. What are the most important traditions of your family?
14. What is the best relationship between parents and children?
15. How can you describe personality traits of your family members /your own character?
16. What is a computer? What types of computers do you know?
17. Where are computers used at present?
18. What are pros & contras of having a computer at home?
19. What do you know about computer games addiction?

20. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
21. What automobile companies are known worldwide?
22. What innovations are introduced in modern cars?
23. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
24. What is your idea of a car for tomorrow?
25. What are the alternatives to automobiles?
26. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
27. Are superconductors used in electrical engineering?

**Тест для зачета и экзамена по дисциплине «Иностранный язык»**

**0 вариант**

**1. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «Are you in a hurry? — No, I \_\_\_\_\_ quickly because I'm cold.»:**

- walk
- +am walking
- walks
- is walking

**2. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «My sister \_\_\_\_\_ part in the competitions almost every weekend.»:**

- take
- is taking
- are; taking
- +takes

**3. Продолжите предложение: «There is...»:**

- two bedrooms in the house
- many apples on the table
- +a beautiful kitchen in the house
- five rooms in this apartment

**4. Продолжите предложение: «There isn't...»:**

- +an attic in the house
- students in the classroom
- books on the bookshelf
- five rooms in this detached house

**5. Продолжите предложение: «There are...»:**

- one cellar under the kitchen
- +four bathrooms in the villa
- a cat in the box
- a mobile phone on the table

**6. Продолжите предложение: «There aren't...»:**

- a fridge in the kitchen
- a car in front of the house
- milk in the fridge
- +bananas in the shop

**7. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any bedrooms?»**

- Yes, there is
- Yes, there isn't
- +Yes, there are
- Yes, there aren't

**8. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there air conditioning?»**

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there are
- No, there aren't

**9. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a garden?»**

- +Yes, there is
- Yes, there isn't
- Yes, there are
- Yes, there aren't

**10. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any schools in the area?»**

- No, there is
- No there isn't
- No, there are
- +No, there aren't

**11. Выберите правильный ответ на вопрос: «How many shops are there in the village?»**

- Yes, there are
- There are ten houses in the village
- +There are three shops in the village
- No, there aren't

**12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a dining room in the house?»**

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there aren't
- No, there are

**13. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There is a postman in front of the house».**

- Are there a postman in front of the house?
- There is a postman in front of the house?
- There a postman in front of the house is?
- +Is there a postman in front of the house?

**14. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There are three bedrooms in this detached house».**

- +Are there three bedrooms in this detached house?
- Is there three bedrooms in this detached house?
- There three bedrooms in this detached house are?
- There are three bedrooms in this detached house?



**15. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There are ten students in our group».**

- There are no ten students in our group
- There isn't ten students in our group
- +There aren't ten students in our group
- There are ten students in our group not

**16. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There is a killer behind the house».**

- +There isn't a killer behind the house
- There not is a killer behind the house
- Not there is a killer behind the house
- There is no a killer behind the house

**17. Переведите предложение: «Кошка под кроватью»:**

- +The cat is under the bed
- The cat is behind the bed
- The cat is in the bed
- The cat is near the bed

**18. Переведите предложение: «Машина между деревьями»:**

- +The car is between the trees
- The car is behind the trees
- The car is next to the trees
- The car is on the trees

**19. Переведите предложение: «Паспорт на столе»:**

- The passport is in the table
- The passport isn't in the table
- +The passport is on the table
- The passport is under the table

**20. Переведите предложение: «Цветы в вазе»:**

- The flowers aren't in the vase
- The flowers are behind the vase
- The flowers is in the vase
- +The flowers are in the vase

**21. Переведите предложение: «У моего брата есть своя собственная квартира»:**

- +My brother has got his own apartment
- My brother have got his own apartment
- My sister has got his own apartment
- My brother has got his own house

**22. Переведите предложение: «У меня есть ноутбук»:**

- I has got a laptop
- I haves got a laptop
- +I have got a laptop
- I have a note

**Задание 1.** Откройте скобки, используя прилагательные и наречия в нужной форме:

I like living in the country. It's a lot ...more peaceful.. (peaceful) than the city

I felt very ill last week, but I'm slightly.....(good) now.

I can't hear you. Could you speak a little..... (loud) please?

Steven is.....(tall) boy in the basketball team.

This computer is very old. I need something ..... (modern).

The new library is far ..... (close) to my house than the old one.

Jane's new haircut makes her look ..... (attractive).

This jacket was by far ..... (expensive) in the shop.

**Задание 2.** Запишите форму множественного числа существительных:carpet,glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman,child, foot, tooth, life, tomato, sheep, deer, information, fish, coat.

**Задание 3.** Выпишите следующие существительные в три колонки в зависимости от произношения окончания множественного числа:address, beach, bottle, cinema, clock, guitar, hotel, island, lake, light, month, office, park, piece, smile, space, tape, village.

**Задание 4.** Переведите на английский язык, обращая внимание на число имени существительного.

1. Ее волосы совсем темные. Они очень красивые. 2. Эти новости очень интересные. 3. Ваши деньги на столе, возьмите их. 4. Мы получили эти сведения несколько дней тому назад. 5. Ваши советы были очень полезными. 6. Я купил эти часы в Лондоне. Они очень хорошие. 7. Его одежда совсем новая. 8. Твои брюки слишком длинные. 9. Эти ножницы острые. 10. Где мои очки?

**Задание 5.** Переведите на английский язык, обращая внимание на способы выражения падежных отношений.

1. Сын моего друга. 2. Сыновья моего друга. 3. Сын моих друзей. 4. Сыновья моих друзей. 5. Книга нашего преподавателя. 6. Книги нашего преподавателя. 7. Книга наших преподавателей. 8. Книги наших преподавателей. 9. Друг моей сестры. 10. Друзья моей сестры. 11. Друг моих родителей. 12. Друзья моих родителей. 13. Имя врача. 14. Ножка стула.

**Задание 6.** Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. This is \_\_\_ nice city. 2. \_\_\_ pen is red, and \_\_\_ pencil is black. 3. Please, give Bess \_\_\_ pen and \_\_\_ pencil. 4. Volgograd is \_\_\_ big city. 5. Please, send Jane \_\_\_ text. 6. This is his \_\_\_ flat. 7. Please give me \_\_\_ black pencil. 8. This is \_\_\_ text. Read \_\_\_ text! 9. This is \_\_\_ cap. \_\_\_ cap is black. 10. This is \_\_\_ match. It is \_\_\_ thin match. 11. This is \_\_\_ fine film. 12. Please,give me \_\_\_ pen, Kate. 13. Please, take that pencil, Jane. Give me \_\_\_ pencil. It is \_\_\_ bad pencil. 14. This is a room. It is \_\_\_ good room. 15. This is \_\_\_ cup. It is \_\_\_ red cup. \_\_\_ red cup is on \_\_\_ table. 16. This cup is not \_\_\_ red. It is \_\_\_ yellow. 17. This is \_\_\_ red cup and that is \_\_\_ yellow cup. 18. This is \_\_\_ text. \_\_\_ text is long.

**Задание 7.** Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. \_\_\_ Volga is \_\_\_ longest river in \_\_\_ European part of \_\_\_ Russia. 2. My brother is \_\_\_ pupil of \_\_\_ 8-th form and he wants to become \_\_\_ doctor. 3. \_\_\_ chemistry is his favourite subject at \_\_\_ school. 4. \_\_\_ children like \_\_\_ ice-cream. 5. \_\_\_ butter and \_\_\_ cheese are made of \_\_\_ milk. 6. Which \_\_\_ fruit do you like: \_\_\_ apples or \_\_\_ oranges? 7. I go to \_\_\_ bed at 12 o'clock at night. 8. I get up at 7 o'clock in \_\_\_ morning. 9. I usually drink \_\_\_ tea with \_\_\_ sugar. 10. Will you have \_\_\_ cup of tea? 11. Pass me \_\_\_ sugar, please. 12. We shall go to \_\_\_ theatre \_\_\_ next week. 12. Let's go to \_\_\_ cinema.

**Задание 8.** Заполните пропуски личными местоимениями в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. I see a student, I see \_\_\_\_\_. 2. I like the picture, I like \_\_\_\_\_. 3. I know the girl, I know \_\_\_\_\_. 4. Jim can play tennis, he can play \_\_\_\_\_. 5. Give me these books, give me \_\_\_\_\_. 6. Ask your teacher about it, ask \_\_\_\_\_. 7. This task was given to you and me, it was given to \_\_\_\_\_.

**Задание 9.** Переведите на английский язык, используя личные местоимения в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. Скажите мне. 2. Скажите нам. 3. Скажите им. 4. Найдите его. 5. Найдите ее (студентку). 6. Найдите ее (книгу). 7. Найдите их. 8. Я вижу их. 9. Они видят меня. 10. Мы видим его. 11. Он видит ее. 12. Они видят нас. 13. Она видит вас. 14. Я пишу ему, а он пишет мне. 15. Мэри идет на танцы, и Генри идет с ней. 16. Мы знаем их хорошо, и они знают нас. 17. Он звонит ей каждый день и сообщает ей свои новости. 18. Он говорит по-английски с нами, и мы говорим по-английски с ним.

**Задание 10.** Перефразируйте предложения, используя притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений (my — mine, her — hers, etc.).

1. This book belongs to me. 2. Does this watch belong to you? 3. Will this new flat belong to them? 4. This umbrella doesn't belong to me. 5. These books belong to us. 6. Do these things belong to him or to her?

**Задание 11.** Используйте абсолютную форму притяжательных местоимений, данных в скобках.

1. His composition is much more interesting than (your) or (my). 2. It was through no fault of (her). 3. You can do without my help but not without (their). 4. This radio-set of (his) is always out of order. — But so is (your)! 5. The books on the table are (our). 6. The pleasure was all (my).

**Задание 12.** Поставьте вместо пропусков неопределенные местоимения some или any.

1. Do you know \_\_\_\_ of these girls? 2. There are \_\_\_\_ foreign visitors in the palace. 3. \_\_\_\_ of my friends live in this house. 4. We haven't \_\_\_\_ time. 5. Do you like \_\_\_\_ of these animals? 6. Yes, I like \_\_\_\_ of them. 7. No, I do not like \_\_\_\_ of them. 8. Give me \_\_\_\_ water. 9. We don't see \_\_\_\_ flowers here. 10. What fruit do you want to buy? — \_\_\_\_ fruit that is good for small children. 11. If I have \_\_\_\_ free time, I shall go with you to the cinema. 12. Would you like \_\_\_\_ coffee? 13. He's 89, but there's still \_\_\_\_ life in him.

**Задание 13.** Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных: cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little, easy, near, strong, late, interesting, pretty, great, quick, important, warm, happy, early, deep, large, hot, long, simple, thin, much, wide, small, many.

**Задание 14.** Поставьте прилагательные в скобках в положительной, сравнительной и превосходной степени.

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter. 9. It is (cold) today than it was yesterday. 10. The Russian grammar is (difficult) than the English one. 11. The Caucasus are (high) mountains in Europe. 12. Friendship is (strong) than steel. 13. Which is (busy) day of the week? 14. Who is (good) athlete at your university? 15. Which month is (short), July or August? 16. This is (beautiful) monument in Moscow.

**Задание 15.** Переведите на английский язык.

1. У нас самые жаркие дни бывают в июле. 2. Чем больше я читаю, тем больше я знаю. 3. Март не такой холодный, как февраль. 4. Математика самый трудный предмет в школе. 5. Университет дальше от моего дома, чем школа. 6. Сегодня так же холодно, как вчера. 7. Лучше позже, чем никогда. 8. Этот фильм такой же интересный, как и тот. 9. Аня лучшая студентка в группе. 10. Великобритания меньше, чем Франция. 11. У меня сегодня меньше времени, чем вчера. 12. Этот магнитофон дешевле, но он хуже. 13. Мой сын на два года старше, чем моя дочь. 14. Это самая важная проблема сегодня. 15. Эти слайды лучше, чем те. 16. Эти слайды такие же хорошие, как и те. 17. Джон старше своей жены. 18. Эти часы дороже, но лучше. 19. Эта комната такая же большая, как та. 20. Я чувствую

себя менее усталым сегодня, чем вчера. 21. Эта книга не такая интересная, как я думал. 22. Чем меньше мы говорим по-английски, тем хуже для нас. 24. Футбол популярнее баскетбола.

**Задание 16.** Проспрягайте глагол-сказуемое в предложениях.

1. I am a student. 2. I study at the University. 3. I learn English.

**Задание 17.** Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. This park is fine. 2. These little boys are very noisy. 3. Her dress is grey. 4. They often sit in the garden. 5. She has a new hat. 6. Tom likes this girl. 7. They eat three times a day.

**Задание 18.** Ответьте кратко на следующие вопросы.

1. Do you live in Volgograd? 2. Do you work here every day? 3. Is he a University student? 4. Have you many friends at the University? 5. Have you a good flat? 6. Do you live in a new house? 7. Are you well? 8. Do you study well?

**Задание 19.** Сделайте предложения отрицательными.

1. He is a nurse at a hospital. 2. My friend and I often go to the cinema together. 3. We have many books in our library. 4. She has much time to spend in the country. 5. Ann plays the piano every day. 6. He knows German and French.

**Задание 20.** Переведите на английский язык.

1. Он хороший студент. 2. Мы сейчас в университете. 3. Вы любите получать письма? 4. Он не любит писать письма. 5. Он редко приходит вовремя на уроки. 6. Как вы обычно добираетесь до университета? 7. Мы часто делаем упражнения вместе. 8. У нас бывает английский язык три раза в неделю. 9. Вы уже хорошо читаете этот текст. 10. Мы обычно идем домой вместе. 11. Вы не знаете этих слов. 12. Где живет этот студент? 13. Какие упражнения он обычно делает дома?

**Задание 21.** Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на русский язык.

1. There is a rose in the vase. 2. There are many tables in this room. 3. Are there any chairs in that room? 4. There are two magazines on the shelf. 5. Are there any pencils on the table? 6. Is there a pen in the box? 7. There is no pen there. 8. How many students are there in your group? 9. There are twelve students in our group. 11. There are many different dictionaries. 12. There are some problems. 13. There are many theories in this field of science.

**Задание 22.** Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на английский язык.

1. В моей библиотеке много книг. 2. На этой стене несколько картин. 3. Там нет студентов. 4. В библиотеке есть словари? Нет. 5. На вашем столе есть лампа? Да. 6. На моем столе нет тетрадей. 7. В Москве много высотных зданий? 8. В Волгограде много красивых зданий? 9. В Санкт-Петербурге много музеев. 10. Есть проблемы? 11. Нет проблем. 12. В комнате есть стол и три стула.

**Задание 23.** Составьте по одному предложению, используя следующие словосочетания во множественном числе: this cup, that wall, this picture, that mountain, this man, that child, this window, that photo, this deer, that tooth.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить учебный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

##### *Структура эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

*При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:*

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### *Классификация эссе*

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

#### *Требования к написанию эссе*

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

#### *Ошибки при написании эссе*

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные

фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: контрольная работа  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольные работы проводятся с целью текущего контроля практической работы студентов и для координации их работы над учебным материалом в межсессионный период.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал дисциплины.

Выполнение студентами контрольной работы должно являться результатом усвоения изученного материала по учебной дисциплине. Контрольная работа служит основанием для оценки знаний студента и средством контроля его учебной работы. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью.

Выполнение упражнений – основной вид контрольной работы. Они призваны вырабатывать навыки понимания и применения иностранного языка в различных аспектах. Выполнение упражнений систематизирует знания студентов, позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Упражнения выполняются в письменной форме и носят обязательный для выполнения характер. Письменные упражнения тренируют память и вырабатывают языковые навыки.

*Действия студента:*

1. Повторить необходимый для выполнения упражнений материал.
2. Внимательно прочитать задание к упражнению.
3. Оформить работу.

*Общие правила оформления контрольной работы*

1. Контрольную работу выполняется строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Контрольная работа выполняется в письменном варианте.

3. Контрольная работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя, отчества автора работы, № группы.

4. Рекомендуется при выполнении контрольной работы изучить основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, которые помогут расширить знания по изучаемой теме.

*Требования к оформлению работы.*

1. Лист формата А4, тетрадь 12-18 л.  
2. Для рукописного варианта используются только синие или черные контрастные чернила.

3. Для печатного варианта - редактор Word, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный; параметры страницы: по два сантиметра с каждой стороны; нумерация страниц сверху по центру листа.

Контрольная работа, оформленная небрежно, без соблюдения технических требований, а также выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. В случае выполнения работы по



неправильно выбранному варианту студент должен выполнить работу согласно своему варианту задания.

Средство оценивания: письменный опрос (словарный диктант)  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

Заучивание лексики по темам позволяет пополнить активный словарь. Это значит, что обучающиеся будут активно пользоваться этими словами в англоязычной речи.

Процесс заучивания заключается в запоминании как произношения, так и значения каждого слова. Значение и произношение слов запоминается путём многократного повторения.