

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Методологические основы проектирования образовательной среды

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	13
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование целостного представления о структуре образовательной среды и ее значении для развития субъектов школьного образования; формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды адекватных возрастной специфике детей и подростков.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Методологические основы проектирования образовательной среды» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	<b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения
	ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> программы профилактической и психокоррекционной работы <b>Уметь:</b> проводить работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися <b>Владеть:</b> программами профилактической и психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-2.3 Проводит мониторинг	<b>Знать:</b> условия психологической

	<p>психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>	<p>безопасности и комфортности образовательной и социальной среды  <b>Уметь:</b>  проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды  <b>Владеть:</b>  знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>
--	---	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 9 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	6	1	1			4
2	Типология и моделирование образовательных сред	6	-	1			5
3	Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	6	1	1			4
4	Методология проектирования развивающих сред	6	1	1			4
5	Комплекс развивающих возможностей среды	6	1	1			4
6	Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде	6	1	1			4
7	Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	6	-	1			5
8	Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	6	-	1			5
9	Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды	6	1	1			4
10	Экспертиза и мониторинг в образовании	6	-	1			5
11	Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	6	-	1			5
12	Практикум по экспертной оценке развивающей среды	6	-	1			5
	<b>зачет</b>						

	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>
--	---------------	-----------	----------	-----------	--	--	-----------

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.</p>
2	Типология и моделирование образовательных сред	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Метод научного моделирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.</p>
3	Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</b></p>

		<p><b>практическое занятие</b> Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личноно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личноно-профессионального развития педагогов</p>
4	Методология проектирования развивающих сред	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Проектирование. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель "проектного поля" школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.</p>
5	Комплекс развивающих возможностей среды	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Возможности удовлетворения физиологических потребностей, Возможность удовлетворения потребности в безопасности. Возможность усвоения групповых норм и идеалов. Возможность удовлетворения социальных потребностей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Возможность удовлетворения и развития потребности в</p>



		<p>преобразующей деятельности в особой области. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.</p>
6	Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Содержание предметно-деятельностной сферы. Содержание сферы функциональной грамотности.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Содержание сферы личностного роста. Основные психодидактические компоненты. Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды. Принцип организации персонально адекватной образовательной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Принцип развития коактивности.</p>
7	Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Индивидуализация учебно-познавательной деятельности школьника. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Этапы работы по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный план развития. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.</p>
8	Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Авторитетность руководителей. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.</p>
9	Проектирование пространственно-	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p>

	предметного компонента развивающей образовательной среды	<p>Педагогическое значение пространственно-предметной среды. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.</p>
10	Экспертиза и мониторинг в образовании	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Показатели результативности процесса: положительная динамикой академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д. Оценка эффективности системы образования.</p>
11	Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Понятие аудита в образовании. Цель, назначение, основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании. Условия результативности аудита в образовании.</p>
12	Практикум по экспертной оценке развивающей среды	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Готовность обучающихся к самостоятельной жизни как предмет диагностики образовательной среды школы. Критерии оценки эффективности образовательной среды школы.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Изучение взаимодействия школы и социальной среды. Изучение внутренних ресурсов школы. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.</p>
--	--	--

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	12
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>.

##### **Дополнительная литература**

3. Дрещинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14406-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520083>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;



- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Методологические основы  
проектирования образовательной среды

---

образовательная программа

(наименование)  
37.03.01 Психология.  
Социальная психология

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния	<p><b>Знать:</b> программы профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> проводить работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

		и динамики психологического здоровья населения	<b>Владеть:</b> программами профилактической и психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
		ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	<b>Знать:</b> условия психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды <b>Уметь:</b> проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды <b>Владеть:</b> знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Методологические основы проектирования образовательной среды***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 9 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Типология и моделирование образовательных сред	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Методология проектирования развивающих сред	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Комплекс развивающих возможностей среды	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
6	Содержание, принципы и методы организации образовательного процесса в развивающей среде	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
7	Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
8	Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
9	Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
10	Экспертиза и мониторинг в образовании	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
11	Внутренний и внешний аудит	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос

	образовательного процесса		Тест Реферат/ доклад
12	Практикум по экспертной оценке развивающей среды	ПК 2.1 – 2.3	

### Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды.
2. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
3. Психологические закономерности восприятия среды человеком.
4. Метод научного моделирования. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. «Догматическая среда».
5. «Идейная (творческая) среда». «Среда безмятежного потребления». «Среда внешнего лоска и карьеры».
6. Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды.
7. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак,
8. А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред.
9. Методологические основы типологии педагогических позиций учителей.
10. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды.
11. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей.
12. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей.
13. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей.
14. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя.
15. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.
16. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.
17. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.
18. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды.
19. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.
20. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования.
21. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.
22. Возможности удовлетворения физиологических потребностей.
23. Возможность удовлетворения потребности в безопасности.
24. Возможность усвоения групповых норм и идеалов.
25. Возможность удовлетворения социальных потребностей.
26. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности.
27. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки.
28. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области.
29. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей

деятельности в особой области.

30. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки.

31. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

32. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле.

33. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

34. Содержание предметно-деятельностной сферы. Содержание сферы функциональной грамотности.

35. Содержание сферы личностного роста. Основные психодидактические компоненты.

36. Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды.

37. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды.

38. Принцип организации персонально адекватной образовательной среды.

39. Принцип развития партнерских взаимодействий.

40. Принцип развития коактивности.

41. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный план развития.

42. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.

43. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.

44. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.

45. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса.

46. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

47. Педагогическое значение пространственно-предметной среды. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.

48. Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды.

49. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды.

50. Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды.

51. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений.

52. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды.

53. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.

54. Экспертиза в образовании. Мониторинг развития образовательных систем.

55. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д..

56. Оценка эффективности системы образования.

57. Понятие аудита в образовании. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия.

58. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем



качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.

59. Карта проектирования развивающей среды.

60. Пути и средства оценки эффективности учебного занятия.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Личность педагога как составная часть развивающей среды.
2. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в школе.
3. Условия организации предметно-развивающей среды в рамках личностно-ориентированного образования.
4. Формирование развивающей среды общеобразовательной школы.
5. Сущность средо-ориентированного подхода в образовании.
6. Типы образовательных сред и их влияние на развитие личности.
7. Дифференциация обучения как способ создания развивающей среды.
8. Психолого-педагогические проблемы построения развивающей среды школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития
9. Информационная развивающая среда.
10. Проектирование комфортной психологической среды.
11. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
12. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.
13. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.
14. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
15. Построение культурно-образовательного пространства школы.
16. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей.
17. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.
18. Реализация принципа организации персонально адекватной образовательной среды.

19. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах.

20. Возможность удовлетворения и развития потребности ребенка в самоактуализации.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев,

	глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1. Образовательная среда – это ...

А. Часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

В. конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

С. это специально организованная среда, направленная на приобретение учащимся определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения.

Д. специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к

миру, людям и друг к другу.

2. В структуру образовательной среды не входит:

- A. пространственно-предметный компонент
- B. содержательно-методический компонент
- C. информационный компонент
- D. организационно-технологический компонент
- E. соматический компонент

3. Процесс моделирования включает следующие элементы:

- A. субъект исследования, предмет исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта
- B. объект исследования, тема исследования, модель исследования
- C. субъект, объект исследования, модель, опосредствующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта
- D. исследователь, объект исследования, предмет исследования

4. Что не входит в типологию «воспитывающих сред» Я. Корчака?

- A. «Догматическая среда».
- B. «Идейная (творческая) среда».
- C. «Информационная среда».
- D. «Среда безмятежного потребления».
- E. «Среда внешнего лоска и карьеры».

5. Методологической основой для разработки типологии педагогических позиций послужила ...

- A. коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды
- B. антрополого-психологическая модель образовательной среды
- C. психодидактическая модель образовательной среды
- D. векторная модель образовательной среды

6. Первым этапом технологии построения личностно - ориентированной ситуации, является:

- A. определение деловых и межличностных связей;
- B. построение диалога между воспитанником и воспитателем;
- C. постановка задачи образования.

7. ... – это процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности

- A. профессиональное развитие личности педагога
- B. развитие коммуникативных умений педагога
- C. общее развитие личности педагога
- D. качественное развитие личности педагога

8. Отметьте, какая позиция соответствует современным представлениям о цели воспитания:

- A. цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке;
- B. цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке;
- C. все вышеназванное.

9. Специфическим актом принятия решения по конструированию общей модели

взаимодействия преподавателей и учащихся в ходе занятий является:

- A. планирование учебных занятий;
- B. организация учебных занятий;
- C. контроль учебных занятий;
- D. рефлексия учебных занятий

10. Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются:

- A. воспитанность учащихся
- B. хорошая успеваемость
- C. количество наград учащихся
- D. либеральный стиль деятельности классного руководителя

11. К критериям оценки воспитанности школьника не относится

- A. толерантность, доброта и отзывчивость
- B. коллективизм и товарищество
- C. честность и правдивость
- D. оптимизм и чувство юмора

12. Ярко выраженным воспитательным, развивающим и психотерапевтическим эффектом обладает:

- A. метод проектов
- B. игровая технология
- C. метод проблемного обучения
- D. исследовательский метод

13 ... – метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образов, аналогов.

- A. сравнение
- B. моделирование
- C. абстрагирование
- D. проектирование

14. Педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимой подрастающему поколению в период включения его в социальную жизнь, называется социальным .....

- A. патронажем
- B. образованием
- C. обучением
- D. воспитанием

15. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей называется

- A. воспитательной средой
- B. воспитательным пространством
- C. воспитательной системой
- D. воспитательной ситуацией

Правильные ответы: 1-А, 2-В, 4-С, 5-Д, 6-С, 7-А, 8-С, 9-А, 10-А, 11-Д, 12-В, 13-В, 14-Д, 15-В.

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

## **Промежуточная аттестация по дисциплине *Методологические основы проектирования образовательной среды***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 9 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Методологические основы проектирования образовательной среды* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *зачета* по дисциплине *Методологические основы проектирования образовательной среды*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в вопросах проектирования образовательной среды.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения субъектов образовательного процесса Знает программы профилактической и психокоррекционной работы Знает условия психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Разрабатывает и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Проводит работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Владеет навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения Владеет программами профилактической и	зачтено

	психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Обладает знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Перечень вопросов к зачету

1. Методологические особенности гуманитарной экспертизы и проектирования в сфере образования.
2. Параметры экспертизы и проектирования образовательной среды.
3. Структурно-содержательная характеристика образовательных сред.
4. Типология образовательных сред.
5. Принципы проектирования образовательной среды. Особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое «встроенность» сред?
6. Векторное моделирование образовательных сред в системах Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.Корчака и А.С.Макаренко и сравнительный анализ моделей.
7. Типы «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
8. «Школьные типы» по П.Ф.Лесгафту и покажите их взаимосвязь с типами «воспитывающей среды» по Я. Корчаку.
9. Модель «проектного поля» школьной среды (представьте алгоритм её психолого-педагогического проектирования).
10. Модель системной организации образовательной среды учебного занятия.
11. Как производится организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе средового подхода?
12. Структура мониторинга развития образовательного процесса по предмету.
13. Индикаторы эффективности учебного занятия.
14. Экспертный лист для оценки качества образовательного процесса
15. Схема внутреннего аудита для образовательного процесса
16. Схема внешнего аудита для образовательного процесса
17. Основные особенности поведенческого подхода к обучению и воспитанию, определяющие его эффективность.
18. Основные виды поощрений и режимы усиления поведения.
19. Охарактеризуйте основные элементы модели проектирования учебного процесса в классе.
20. Представление о коммуникации. Теории коммуникации. Коммуникации в обучении. Искажения коммуникации (применительно к обучению). Противоречия



коммуникации.

21. Общение средствами ИКТ: сетевой этикет, общение в социальных сетях.
22. Цели коммуникации, средства коммуникации, автокоммуникация в информационном обществе.
23. Образование в информационном обществе.
24. Мягкие и жесткие языки коммуникации. Кодировка-декодировка при передаче сообщения. Дополнительные смыслы и контекст коммуникации. Многозначность коммуникации. Полисемия, синонимия.
25. Доминирование и культурное насилие в педагогической коммуникации
26. Организация образовательного пространства как отражающая доминирование (типа архитектуры образовательных пространств: амфитеатр, цирк, зрительный зал, лекционная аудитория).
27. Особенности доминирующей коммуникации в образовании. Партнерская коммуникация в образовании. Архитектура образовательного пространства при партнерской коммуникации.
28. Избыток информации как «вызов» традиционному типу образования. Потеря педагогом лидирующей роли.
29. Педагог как организатор коммуникации с источником информации.
30. Монолог и диалог как полярные формы коммуникации.
31. Новая позиция в коммуникации – медиатор.
32. Модератор, редактор, фасилитатор – новые позиции в коммуникации.
33. Роль и функции организационной культуры в развитии образовательной системы.
34. Основные методы развития сотрудничества в образовательном процессе.

### **Тест по дисциплине «Методологические основы проектирования образовательной среды»**

1. Педагогически целенаправленный управляемый процесс преобразования реальной среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для развития его сущностного потенциала, в фактор повышения эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения и других субъектов среды называется ..... среды

- A. оптимизацией
- B. фасилитацией
- C. педагогизацией
- D. максимизацией

2. ... – идеальное выстраивание и пошаговое практическое воплощение того, что должно быть, где каждый новый шаг осуществляется с учетом анализа результатов предшествующего и профессиональной рефлексии собственных действий самим субъектом.

- A. проектирование
- B. алгоритм
- C. цель
- D. планирование

3. ... – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых

- A. воспитательное пространство
- B. школа
- C. класс
- D. образовательное пространство

4. ... – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность

- A. детская организация
- B. воспитательная система
- C. дополнительное образование
- D. основное образование

5. Активное приспособление человека к изменившейся среде посредством формирования новых способов поведения, направленных на гармонизацию отношений с окружающими, называется социальной

- A. конформностью
- B. адаптацией
- C. активностью
- D. персонализацией

6. Форма экспертирования, являющаяся процессом исследования образовательного учреждения научнообщественным сообществом – это ...

- A. экспертиза
- B. педагогизация
- C. педагогический аудит
- D. проектирование

7. Выберите соответствующее содержание к каждому виду аудита образовательной организации:

1. Внешний аудит	A) проводится специалистами самой организации или общественными экспертами и представителями органов управления образованием по инициативе руководителя образовательной организации
2. Внутренний аудит	B) проводится независимой от организации стороной, может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей
	C) проводится представителями органов управления образованием и надзорными органами, представляющими интересы потребителей

8. Какие принципы не относятся к организации внутреннего аудита?

- A. системность
- B. единообразие
- C. закрытость
- D. независимость
- E. документированность
- F. субъективность

9. Уровнем проектирования среды не является:

- A. локальный уровень
- B. макроуровень
- C. микроуровень

D. мезоуровень

10. Отметьте педагогическую технологию, в меньшей степени влияющую на формирование коллектива: исключите лишний вариант ответа:

- A. метод проектов;
- B. технология группового взаимодействия;
- C. технология программированного обучения.

11. Отличительной особенностью экспертизы не выступает

- A. использование гуманитарной методологии познания;
- B. негибкость в применении конкретных методов и средств изучения;
- C. практико-ориентированный характер экспертного исследования;
- D. развивающая, поддерживающая направленность

12. Коэффициент модальности образовательной среды показывает

- A. степень умственных способностей учащихся
- B. степень использования учащимися развивающих возможностей
- C. степень адаптации учащихся в новой среде
- D. степень коммуникативных способностей учащихся

13. Эффективность организации образовательного процесса определяется, в первую очередь, по:

- A. активности и инициативе педагога
- B. разнообразию используемых учителем приёмов
- C. насыщенности техническими средствами обучения
- D. активности и самостоятельности школьников
- E. установлении строгой дисциплины на уроке

14. Какими из нижеперечисленных положений должен руководствоваться учитель при организации объяснительного процесса?

- A. делать понятным язык науки нужно путем перевода его на язык конкретной группы учащихся;
- B. готовность к восприятию нового материала формируется в ходе объяснения, а не до его начала;
- C. главные идеи, мысли в излагаемом материале необходимо повторять несколько раз;
- D. для понимания необходима внутренняя оценка учеником познавательного материала, его полезности в настоящем и будущем;
- E. в обучении главное – результат, процесс (технология) не обладают самоценностью;

15. ... – режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.

- A. воспитывающая ситуация
- B. самоуправление
- C. дискуссия
- D. взаимопомощь

Правильные ответы: 1-С, 2-В, 3-А, 4-В, 5-В, 6-А, 7. 1-ВС, 2-А; 8-СF, 9-Д, 10-С, 11-Д, 12-Д, 13-Д, 14-АСD, 15-В.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.