

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования
_____/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-педагогического образования
№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Теория и практика психологической коррекции
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

ДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционной работы; знаний методов и техник практической коррекции; овладение навыками создания индивидуальных и групповых коррекционных программ и их реализации.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	Знать: задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения
	ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: программы профилактической и психокоррекционной работы Уметь: проводить работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися Владеть: программами профилактической и психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-2.3 Проводит мониторинг	Знать: условия психологической

	<p>психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>	<p>безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Владеть: знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды</p>
--	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	22	2	4			16
2	Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	24	4	4			16
3	Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	24	4	4			16
4	Прикладные аспекты психокоррекционной работы	20	-	4			16
5	Проектирование психокоррекционных программ	27	4	6			17
	экзамен	27				27	
	итого:	144	14	22		27	81

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие «психологическая коррекция», отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Характеристика специфических черт психологической коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Этапы психокоррекционной работы. Стадии естественного завершения психокоррекционных отношений. Компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционной работы.</p>
2	Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Многообразие подходов к психологической коррекции. Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Требования и ожидания от клиента. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции. Мышечная релаксация. Противообусловливание. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. "Жетонный" метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции. Классификация методов.</p>

		<p>Психодинамической коррекции.</p> <p>Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений. Произвольное мышление. Непрерывное (автоматическое) мышление. Предположения (убеждения). Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.</p> <p>Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.</p>
3	Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии отношения клиентов к проблемной ситуации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесноориентированные группы, транзактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.</p>
4	Прикладные аспекты психокоррекционной работы	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p>

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.
5	Проектирование психокоррекционных программ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	16
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	24
Написание докладов и рефератов	9
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>.

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159>.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Лаборатория психофизиологии и экспериментальной психологии, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.316</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук ASUS X541NA-GQ457 15.6 HD, Intel Celeron N3450, 4Gb, SSD 128Gb</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL).</p>

		<p>Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). Методическое и программное обеспечение "Комфорт" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров (Договор 07/248 от 18.11.2013) Комплексная образовательно-профилактическая программа "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции (Договор 07/248 от 18.11.2013). Фрустрационный тест Розенцвейга (диагностика реакций в ситуации конфликта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Hand-test (глубинное исследование личности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Ландольта (диагностика работоспособности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Многофакторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Гилфорда (диагностика социального интеллекта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Личностный опросник ММРІ (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Psychometric Expert Master Version 9 (Сублиценз. договор 09-21/17L3 от 21.09.2017). АПК КПФ-01b-"НейроЛаб" (БиоМышь) (Договор 153/П от 25.01.2012).</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова,	Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования	

д.28, каб. 301А		
Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408	Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Теория и практика психологической коррекции

(наименование)

образовательная программа

37.03.01 Психология.

Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....42

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ПК-2.2 Планирует работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися, программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния	<p>Знать: программы профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Уметь: проводить работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к

		и динамики психологического здоровья населения	Владеть: программами профилактической и психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	экзамену
		ПК-2.3 Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	Знать: условия психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды Владеть: знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Теория и практика психологической коррекции*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
2	Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
3	Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
4	Прикладные аспекты психокоррекционной работы	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Проектирование психокоррекционных программ	ПК 2.1 – 2.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие о психологической коррекции?
2. Назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи?
3. Назовите основные принципы психокоррекционной работы?
4. Назовите цели и задачи психокоррекционной работы?
5. Обозначьте виды психокоррекции по характеру направленности?
6. Перечислите техники поведенческой психокоррекции?

7. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции?
8. Назовите наиболее популярные техники когнитивной психокоррекции?
9. Прокомментируйте возможности и ограничения применения аутогенной тренировки в коррекционной работе ?
10. Перечислите основные направления в арт-терапии, обозначьте возможности их использования в психокоррекционной работе?
11. Раскройте особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи?
12. Перечислите и раскройте основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента?
13. Определите специфику и преимущества групповой формы психокоррекции.
14. Опишите структуру психокоррекционной группы и назовите основные групповые роли?
15. Дайте понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы?
16. Перечислите и охарактеризуйте фазы развития психокоррекционной группы?
17. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях?
18. Обозначьте основные направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте?
19. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция»?
20. Обозначьте основные направления психокоррекции в рамках организационного консультирования?
21. В чем отличие психокоррекции от реабилитации и ресоциализации?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Коррекция дезадаптации младших школьников.
2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психологической работы с психологическими проблемами школьной неуспеваемости.
9. Способы коррекции интеллектуальной пассивности младших школьников.
10. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в средней школе.
11. Группа личностного роста для подростков.
12. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
13. Профориентация старшеклассников.
14. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
15. Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
16. Когнитивно - поведенческий тренинг.
17. Родительские коррекционные группы.
18. Тренинг сензитивности для родителей.
19. Коррекционные детско-родительские группы.
20. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
21. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
22. Тренинг ассертивности.
23. Тренинг уверенности в себе.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	ВЫВОДЫ.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

1. Разделиться на группы по 3-5 человек. Выбрать одно из концептуальных направлений/ концепций психологической коррекции. Подготовить сценарий (алгоритм) проведения одного из коррекционных упражнений (возможный вариант: видеодемонстрацию профессиональной сессии с комментариями) в рамках выбранного направления. Провести данное упражнение (демонстрацию) в учебной группе, раскрыв развивающе-коррекционный потенциал техники.

2. Рассмотреть предложенные случаи, определить и обосновать: в каком формате (индивидуальном или групповом) целесообразна в каждом случае коррекционная помощь? На какие методы психокоррекционного воздействия будет опираться помощь? Описать оптимальную стратегию психокоррекционной помощи.

Случай 1

Евгения В., 16 лет Родители Евгении обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на нее внимания.

Она учится в 10 классе. Ее учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу. Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение.

Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя попросила о психологической помощи. В то же время она не осознает этот конфликт и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо (в действительности это приятная обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной»).

Случай 2

Сергей И., 14 лет. Родители жалуются на то, что Сергей стал замкнут, упрям, постоянно проявляет негативизм. Три года назад семья переехала в Тольятти из военного городка в Крыму. Мальчик с трудом адаптировался в новом окружении. Учителя жаловались на его поведение, отмечали «хулиганские выходки» как во время уроков, так и на переменах. Сережа стал часто прогуливать уроки. Администрация дважды ставила вопрос о его исключении из школы, но родителям оба раза удавалось погасить конфликт. В период жизни в Крыму поведение Сергея также вызывало нарекания, но жалоб было существенно меньше. В первое время после переезда Сережа часто бывал возбужден, находился в приподнятом настроении. Он проводил много времени на улице или в сквере около дома, пытаясь принимать участие в развлечениях своих сверстников. Эти попытки не встречали у них положительной реакции. Со временем Сережа их прекратил и стал большую часть времени проводить дома. Однако иногда он уходил на целый день, выбирая для своих прогулок уединенные места. Психологическое обследование выявило высокий уровень эмоциональной напряженности. Сережа воспринимает свое социальное

окружение (включая и взрослых, и сверстников) как враждебное по отношению к себе. Во время обследования держится настороженно и подозрительно. Он идеализирует свою прежнюю жизнь в Крыму, хочет туда вернуться. Тольятти называет «бандитским городом». Мальчик выраженно экстравертен. Фрустрация потребности в общении переживается им очень остро.

Случай 3.

Олег К., 37 лет. Менеджер по продажам в организации, специализирующейся на реализации автозапчастей. Является ведущим сотрудником отдела продаж, имеет высший рейтинг эффективности среди сотрудников отдела, привлекается для экспертных консультаций и ведения наиболее «перспективных» и «сложных» клиентов. За последние два года часто заменял отсутствующих по болезни сотрудников, беря на себя их клиентов, во время пандемии один из немногих оставался в офисе. Переболел «на ногах». Обратился с жалобой на то, что «тупеет на глазах»: в последнее время испытывает трудности с сосредоточением, запоминанием информации, трудно справляется с арифметическими подсчётами, вдруг забывает слова при разговоре с клиентами, иногда «залипает», будто выпадая из рабочего процесса. Тяжело просыпается по утрам и испытывает гнетущую «тоску», связанную с перспективой отправиться в офис. Всё, даже важные клиенты, будто стали неважны. Олега пугает перспектива потери «эффективности», он признается, что умом понимает «работа нравится, она прям моя», но как будто ничего не чувствует – только усталость. Просит вернуть себя «в нормальное состояние».

Случай 4.

Ольга Степановна, 72 года, пенсионер. Год назад потеряла мужа (умер во время пандемии от последствий вируса), к которому была сильно привязана. В социально-психологический центр её привела соседка, посещающая здесь группу «по интересам». Ольга Степановна выглядит отрешенной, погруженной в себя. Речь тихая. На вопросы отвечает с задержкой. На вопросы о самочувствии лишь отмахивается – «чего уж теперь?», говорит, что «и забыла уже, как жить – да и зачем?». По словам соседки, Ольга Степановна почти не выходит из квартиры, «кажется, и поесть забывает», а раньше была активной и деятельной, принимала участие в делах ТСЖ.

3. Разделиться на группы по 5 человек. Проанализировать представленную психокоррекционную программу (на выбор готовые программы из реальной психологической практики: «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»; Психокоррекционная программа, направленная на снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы «Я владею собой»; Психокоррекция нарушений в речевой сфере у дементных больных пожилого и старческого возраста) с точки зрения принципов, логики и требований к составлению психокоррекционных программ. Составить рецензию на нее, отметив достоинства и недостатки. Провести презентацию рецензий и обсуждение программ.

4. Выберите воображаемый или реальный случай обращения за психологической помощью взрослого/ребенка.

Разработайте содержание диагностического и аналитического этапов психокоррекционной работы с данным клиентом/ребенком. Сформулируйте психологический диагноз и психологический прогноз клиента.

Составьте/разработайте проект психокоррекционной программы в соответствии с принципами и правилами ее составления.

Обозначьте критерии оценки эффективности психокоррекционной работы.

Подготовьте презентацию проекта программы.

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы

Тема должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

Цель: при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.

Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Задачи: при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития.

Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

Предмет программы: содержание психокоррекции (см. вопрос «виды психокоррекции»).

Объект программы: человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

Объем программы: общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

Форма работы: индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

Средства психокоррекции: конкретные направления работы, технологии, техники, методы психокоррекции.

Содержание (необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический: Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический: Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный: Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный: Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности: Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий: Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека

2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью

обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека

4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

1) пациент

2) ученик

3) клиент

4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ

2) гуманизацией процесса образования

3) увеличением количества детей с пограничными состояниями

4) вариативностью образовательных программ

4. К видам психокоррекции не относится критерий:

1) длительность

2) направленность

3) технологичность

4) форма

5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения

2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии

3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами

4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:

1) психодинамический подход

2) поведенческий подход

3) гуманистический подход

4) когнитивный подход

7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:

1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)

2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)

3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)

4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)

8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает

1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода

2) профессиональный выход за пределы базовой теории

3) выборочные знания из отдельных теорий и практик

4) владение всеми техниками и методами психотерапии

9. К отечественным принципам психокоррекции не относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции

2) принцип нормативности развития

3) принцип системности

4) принцип духовности

10. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:

1) адаптация к условиям групповой работы

2) уточнение запроса

3) формирование желания сотрудничать

4) овладение определенными способами деятельности

11. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:

1) ориентированностью на настоящий момент

2) четким расписанием этапов работы

3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии

4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

12. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:

1) наблюдение психолога

2) самооценку клиента

3) оценку значимых клиенту людей

4) нормативные стандарты поведенческих реакций

13. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:

1) устранение или компенсацию симптомов

2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном

реагировании клиента

- 3) воздействие на личность в целом
- 4) регуляцию поведения клиента

14. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:

- 1) насыщенностью содержания
- 2) разнообразием используемых методов
- 3) мерой активного участия клиента
- 4) нормативными указаниями

15. Наименее директивная тактика применяется на этапе:

- 1) оценочном
- 2) установочном
- 3) реконструктивном
- 4) закрепляющем

16. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:

- 1) направленных на развитие социальной перцепции
- 2) игровых методов
- 3) медитативных
- 4) оценочных техник

17. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

18. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

19. Термин “групповая динамика” обычно используется для:

1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов

- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

20. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы

2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение

3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе

4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

21. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут

реагировать:

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

22. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...
- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...

23. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

24. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

25. Метод “парадоксальной интенции” разработал:

- 1) И.П.Павлов
- 2) В.Франкл
- 3) Д. Вольпе
- 4) Б.Ф. Скиннер

26. Основное в учении К.Роджерса:

- 1) психоанализ
- 2) терапия, центрированная на клиенте
- 3) гештальт-терапия
- 4) индивидуальная терапия

27. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование
- 3) совместное рисование
- 4) абстрактное рисование

28. К видам самовнушения не относится:

- 1) произвольное самовнушение
- 2) активное самовнушение
- 3) непроизвольное самовнушение

29. С современных позиций медитация является одной их форм:

- 1) сумеречного сознания
- 2) аутогипнотизации
- 3) сомнабулического состояния
- 4) глубокого сна

30. Жетонный метод (метод точек) предполагает:

- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
- 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
- 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
- 4) наказание за нежелательные формы поведения

31. Ребенок по Берну – это:

- 1) незрелая часть личности
- 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
- 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
- 4) инфантильная личность

32. Гештальт – это:

- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
- 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
- 3) отреагированная или неотреагированная потребность
- 4) метод психокоррекции

33. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

34. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

35. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

36. Специфические проявления неуверенности не включают:

- 1) низкую мотивацию деятельности
- 2) плохую адаптацию
- 3) застенчивость
- 4) импульсивность

37. Ложная гиперактивность возникает вследствие:

- 1) ограничений двигательной активности

- 2) завышения требований
- 3) несоблюдения норм и правил поведения
- 4) занижения требований

38. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:

- 1) формирования произвольности поведения
- 2) методом “кнута и пряника”
- 3) с помощью метода парадоксальной интенции
- 4) формирования нормативных знаний и умений

39. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:

- 1) исключение ответной реакции
- 2) перемещение агрессии на другой объект
- 3) отвлечение внимания
- 4) правильное объединение для совместной деятельности

40. Характерным проявлениям тревожности не является:

- 1) беспокойство
- 2) пассивность
- 3) раздражительность
- 4) настойчивость

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Теория и практика психологической коррекции

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 8 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Теория и практика психологической коррекции* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Теория и практика психологической коррекции*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психокоррекции.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения Владеет программами профилактической и психокоррекционной работы, направленными на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Обладает знаниями психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	Отлично
Продвинутый	Разрабатывает и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Проводит работу по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ с детьми и обучающимися Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	Хорошо
Базовый	Демонстрирует знание задач и принципов	Удовлетворительно

	психологического просвещения субъектов образовательного процесса Знает программы профилактической и психокоррекционной работы Знает условия психологической безопасности и комфортности образовательной и социальной среды	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.
2. Виды психокоррекции.
3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
4. Специфические черты психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Цели и задачи психокоррекции.
7. Принципы организации психологической коррекции.
8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
9. Индивидуальная психокоррекция.
10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
11. Требования к составлению программы психокоррекции.
12. Понятие психокоррекционного комплекса.
13. Диагностический блок психокоррекции.
14. Установочный блок психокоррекции.
15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
16. Индивидуальная психокоррекция.
17. Специфика групповой формы работы.
18. Особенности комплектования группы.
19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
20. Понятие психологического тренинга.
21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
22. Парадигмы психологического тренинга.
23. Классификация и основные виды тренинговых групп.
24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
27. Рационально-эмотивная терапия.

28. Когнитивный подход А.Бека.
29. Транзактный анализ Э.Берна.
30. Гештальттерапия Ф.Перлза.
31. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсбилизации и десенсбилизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.
49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Тест по дисциплине «Теория и практика психологической коррекции»

1. Психокоррекция определяется как:
 - 1) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
 - 2) система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 3) система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию развивающей среды
 - 4) система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека

2. К специфическим чертам психокоррекции не относят:
 - 1) ориентацию на клинически здоровых людей
 - 2) ориентацию на здоровые стороны личности
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) направленность на изменение поведения и развитие личности

3. Симптоматическая психокоррекция определяется как:
 - 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
 - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
 - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
 - 4) работа, направленная на устранение причин проблем клиента

4. Автором теории “Животного магнетизма” является:

- 1) Л. Шерток
- 2) Ф. А. Месмер
- 3) Р. де Соссюр
- 4) З. Фрейд

5. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:

- 1) оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
- 2) восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
- 3) модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
- 4) диагностика проблем клиента

6. Эклектический подход в теоретической подготовке психолога подразумевает

- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
- 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
- 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
- 4) владение всеми методами и техниками психокоррекционной работы

7. Каузальная психокоррекция определяется как:

- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
- 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
- 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
- 4) работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента

8. К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:

- 1) седативная коррекция
- 2) отвлекающая
- 3) когнитивная
- 4) активизирующая

9. Принцип коррекции “снизу – вверх” определяется как:

- 1) подкрепление уже имеющихся шаблонов поведения
- 2) создание “зоны ближайшего развития”
- 3) учет различных сторон личности и гетерохронность их развития
- 4) организация активной деятельности клиента

10. Установочная фаза в собственно коррекционном блоке решает задачи:

- 1) структурирования группы
- 2) закрепления адекватного эмоционального реагирования и адаптивного поведения
- 3) образования группы как целого
- 4) коррекции неадекватных эмоциональных реакций и неадаптивных форм поведения.

11. Эффективность психокоррекционной работы не зависит от:

- 1) психологических особенностей руководителя
- 2) адекватности поставленных задач коррекции

- 3) поддержки значимых людей
- 4) состава группы по половому признаку

12. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:

- 1) ориентированностью на настоящий момент
- 2) четким расписанием этапов работы
- 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
- 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

13. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:

- 1) диагностический
- 2) реконструктивный
- 3) системный
- 4) оценочный

14. Приемы неигрового типа относятся к следующим подгруппам, кроме:

- 1) направленные на развитие навыков общения
- 2) формирующие эмоционально-личностную сферу
- 3) определяющие ведущие проблемы
- 4) расширяющие сферу осознания своих проблем

15. Структура коррекционного занятия реконструктивного блока зависит от:

- 1) конкретных задач решаемой проблемы
- 2) особенностей эмоционального отреагирования участников
- 3) динамики психологических изменений
- 4) исходных целей коррекционной работы

16. Диагностика эффективности коррекционной работы проводится:

- 1) после реализации коррекционной программы
- 2) в конце каждого занятия
- 3) периодически, по необходимости
- 4) все ответы верны

17. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:

- 1) в когнитивной сфере
- 2) в эмоциональной сфере
- 3) в поведенческой сфере
- 4) в аффективно-волевой сфере

18. К специфическим чертам тренинга не относят:

- 1) принципы групповой работы
- 2) определенную пространственную организацию
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) применение активных методов групповой работы

19. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

- 1) ориентировки и зависимости
- 2) напряжения и агрессии
- 3) полураспада
- 4) формирования рабочей группы

20. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- 1) групповая динамика
- 2) структура характера каждого из членов группы
- 3) групповые нормы
- 4) социальные роли

21. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- 1) конфликт позиций и мнений членов групп
- 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
- 3) открытая встреча членов группы с самими собой
- 4) способ борьбы за власть

22. “Окно Джогари” (схема Дж. Люфта и Н. Ингама) включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) арены
- 2) слепого пятна
- 3) видимого
- 4) общего мнения

23. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:

- 1) “над” клиентом, подразумевающая ведение клиента
- 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
- 3) “на равных”, опирающаяся на субъект-субъектные отношения
- 4) “за клиентом”, позволяющая апеллировать к значимости клиента.

24. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:

- 1) групповая дискуссия
- 2) игровые методы
- 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
- 4) методы арттерапии

25. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции

1. Основами какого метода психотерапии и коррекции являются понятия “функции и защиты”, “осознание чувств и сосредоточенность на настоящем”, “принятие ответственности на себя”, “отношение фигуры и фона”:

- 1) психоанализа
- 2) аналитической психотерапии Юнга
- 3) индивидуальной терапии Адлера
- 4) гештальт-терапии

26. Термин аутогенная тренировка ввел:

- 1) Куэ
- 2) Месмер
- 3) Шульц
- 4) Шварц

27. “Мышечный панцирь” является результатом:

- 1) бесконтрольного протекания оргонной энергии
- 2) хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц
- 3) невротического характера

4) неудовлетворенности коммуникацией

28. Медитация в психокоррекционной практике определяется как:

- 1) искусственно созданная ситуация, в которой клиент способен произвольно сосредоточиться на чем либо и не думать о том, что мешает в данный момент
- 2) навязчивая идея, мотив, образ
- 3) сосредоточение мысли, концентрация внимания
- 4) осознание своего внутреннего «Я», через свое тело

29. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом:

- 1) нейролингвистического программирования
- 2) гипносуггестии
- 3) поведенческой коррекции
- 4) позитивной психотерапии

30. Отрицательное подкрепление- это:

- 1) приятный стимул, следующий за желательной формой поведения
- 2) прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желаемой формой поведения
- 3) воздействие неприятного стимула
- 4) прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения

31. Трансакция - это:

- 1) стимул
- 2) реакция
- 3) единица общения
- 4) ситуация

32. По функциям психолога в игровой терапии различают:

- 1) директивную и недирективную игротерапию
- 2) длительную и кратковременную игротерапию
- 3) игротерапию отреагирования и примитивную игротерапию
- 4) осознаваемую и неосознаваемую игротерапию

33. Синдромокомплекс “гиперактивность” включает в себя все нижеперечисленные проявления кроме:

- 1) недисциплинированность
- 2) импульсивность
- 3) неуправляемость
- 4) произвольность

34. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:

- 1) анализ поведения окружающих
- 2) мотивирование любой деятельности
- 3) включение в совместную деятельность
- 4) жесткость требований

35. Синдромокомплекс “агрессивность” не включает:

- 1) недоброжелательность
- 2) враждебность

- 3) отгороженность
- 4) конфликтность

36. Профилактика неуверенности имеет три стратегические линии, кроме:

- 1) повышение реальных достижений клиента
- 2) изменение отношения к проблеме
- 3) изменение отношения значимых других
- 4) изменение отношения клиента к самому себе

37. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

38. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:

- 1) анализ поведения окружающих
- 2) мотивирование любой деятельности
- 3) включение в совместную деятельность
- 4) жесткость требований

39. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:

- 1) исключение ответной реакции
- 2) перемещение агрессии на другой объект
- 3) отвлечение внимания
- 4) правильное объединение для совместной деятельности

40. Тревожность чаще всего является характерной чертой:

- 1) сангвиников
- 2) меланхоликов
- 3) холериков
- 4) флегматиков

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.