

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Практикум по психодиагностике
(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология
очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-5.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики	Знать: процедуры психологической диагностики Уметь: выбрать, спланировать и организовать проведение процедуры психологической диагностики Владеть: знаниями процедур психологической диагностики
	ПК-5.2. Реализует экспериментально-психологическое исследование	Знать: способы реализации экспериментально-психологического исследования Уметь: проводит экспериментально-психологическое исследование Владеть: способами реализации экспериментально-психологического исследования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 76 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики.	11	1	2			8
2	История развития практической психодиагностики на Западе и в России.	10	1	2			7
3	Малоформализованные методы психодиагностики.	10	1	2			7
4	Психодиагностический тест как предмет исследования.	11	1	2			8
5	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста.	11	1	2			8
6	Структура психодиагностического обследования.	10	1	2			7
7	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.	10	1	2			7
8	Диагностика уровня достижений.	11	1	2			8
9	Диагностика креативности.	12	2	2			8
10	Диагностика личности	12	2	2			8
	зачет						
	итого:	108	12	20			76

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как психологическая дисциплина. 2. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика как одно из важнейших звеньев работы практического психолога 2. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Области практического использования результатов психодиагностической работы. 4. Психологическая диагностика как одно из важнейших звеньев работы практического психолога 5. Истоки психодиагностики. Возникновение группового тестирования.
2	История развития практической психодиагностики на Западе и в России.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки психодиагностики. 2. Возникновение группового тестирования. 3. Тесты специальных способностей и достижений. 4. Другие виды диагностических методик. 5. Отечественные работы в области психологической диагностики.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик. 2. Отечественные работы в области психологической диагностики.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Классификация методов психодиагностики. 4. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, контент-анализ).
3	Малоформализованные методы психодиагностики.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики высокого уровня формализации. Тесты. Форма психологического тестирования.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты.

		Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные тесты Вербальные и невербальные тесты.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 3. Содержание психологического тестирования. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности. 4. Цели психологического тестирования.
4	Психодиагностический тест как предмет исследования.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Опросники. Личностные опросники. Опросники-анкеты. 2. Проективная техника. Группы проективных методик: Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 3. Психофизиологические методики. 4. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Опросники. Личностные опросники. Опросники-анкеты. 2. Проективная техника. Группы проективных методик: 3. Психофизиологические методики. 4. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.
5	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 2. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. 3. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. 2. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура. 3. Умственное развитие и интеллект 4. Диагностика интеллектуального уровня. Тест, Векслера.
6	Структура психодиагностического обследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Инструкция. Проведение психодиагностического обследования.

		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>2. Обработка и интерпретация результатов проведенного обследования.</p> <p>3. Постановка диагноза, сообщение результатов исследования и разработка рекомендаций клиенту.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Тест Р. Амтхауэра</p> <p>2. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.</p> <p>3. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.</p> <p>4. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.</p>
7	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Умственное развитие и интеллект.</p> <p>2. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Векслера. Тест Р.Амтхауэра.</p> <p>3. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>4. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.</p> <p>5. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.</p> <p>6. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. ШТУР.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. ШТУР.</p> <p>2. Диагностика учебных достижений. Тесты школьной зрелости Я. Йирасека и программа диагностики психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной.</p> <p>3. Диагностика профессиональных достижений.</p> <p>4. Понятие о способностях. Диагностика специальных способностей.</p>
8	Диагностика уровня достижений	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Диагностика учебных достижений. Тесты школьной зрелости Я. Йирасека и программа диагностики психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной.</p> <p>2. Диагностика профессиональных достижений.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>3. Понятие о способностях. Диагностика специальных способностей. Тест Беннета.</p>

		<p>4. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей и профконсультация.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Диагностика профессиональной пригодности.</p> <p>2. Тесты специальных способностей и профконсультация.</p> <p>3. Изучение креативности в зарубежной психологии</p> <p>4. Диагностика креативности. Тест П. Торренса.</p>
9	Диагностика креативности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии</p> <p>2. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1. Изучение креативности в зарубежной психологии</p> <p>2. Диагностика креативности. Тест П. Торренса.</p> <p>3. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Опросник самооотношения. Метод измерения локуса контроля.</p> <p>4. Опросники и проективные методики. Многостадийный личностный опросник штата Миннесота (MMPI). Чернильные пятна Роршаха.</p>
10	Диагностика личности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека</p> <p>2. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Опросник самооотношения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>3. Опросники и проективные методики.. 16-факторный личностный опросник (16 PF) Чернильные пятна Роршаха.</p> <p>4. Изучение личности в возрастном плане. 16-факторный личностный опросник (16 PF) (варианты опросника для школьников от 12 до 18 лет (личностный опросник для средних и старших классов), от 8 до 12 лет (личностный опросник для начальной школы).</p> <p>5. Новое направление в разработке личностных методик.</p>

	<p>6. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.</p> <p>7. Психологическая диагностика в клиничко-консультативной работе. Методы клинической диагностики.</p>
	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Изучение личности в возрастном плане. 16-факторный личностный опросник (16 PF) (варианты опросника для школьников от 12 до 18 лет (личностный опросник для средних и старших классов), от 8 до 12 лет (личностный опросник для начальной школы).</p> <p>2. Новое направление в разработке личностных методик.</p> <p>3. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.</p> <p>4. Психологическая диагностика в клиничко-консультативной работе. Методы клинической диагностики.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	14
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	18
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	12

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>.

Дополнительная литература

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>.

4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>.

5. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Лаборатория психофизиологии и экспериментальной психологии, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.316</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук ASUS X541NA-GQ457 15.6 HD, Intel Celeron N3450, 4Gb, SSD 128Gb</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License).</p>

		<p>Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). Методическое и программное обеспечение "Комфорт" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров (Договор 07/248 от 18.11.2013) Комплексная образовательно-профилактическая программа "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции (Договор 07/248 от 18.11.2013). Фрустрационный тест Розенцвейга (диагностика реакций в ситуации конфликта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Hand-test (глубинное исследование личности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Ландольта (диагностика работоспособности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Многофакторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Гилфорда (диагностика социального интеллекта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Личностный опросник ММРІ (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Psychometric Expert Master Version 9 (Сублиценз. договор 09-21/17L3 от 21.09.2017). АПК КПФ-01b-"НейроЛаб" (БиоМышь) (Договор 153/П от 25.01.2012).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика</p>	<p>Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования</p>	

<p>Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. 301А</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на

дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;

- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Практикум по психодиагностике

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-5.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики	Знать: процедуры психологической диагностики Уметь: выбрать, спланировать и организовать проведение процедуры психологической диагностики Владеть: знаниями процедур психологической диагностики	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету
		ПК-5.2. Реализует экспериментально-психологическое исследование	Знать: способы реализации экспериментально-психологического исследования Уметь: проводит экспериментально-психологическое исследование Владеть: способами реализации экспериментально-психологического исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Практикум по психодиагностике*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	История развития практической психодиагностики на Западе и в России.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Малоформализованные методы психодиагностики.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Психодиагностический тест как предмет исследования.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
6	Структура психодиагностического обследования.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
8	Диагностика уровня достижений.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
9	Диагностика креативности.	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос

			Практические задания Реферат/ доклад
10	Диагностика личности	ПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Психологическая диагностика как одно из важнейших звеньев работы практического психолога
4. Истоки психодиагностики. Возникновение группового тестирования.
5. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.
6. Отечественные работы в области психологической диагностики.
7. Классификация методов психодиагностики.
8. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, контент-анализ).
9. Методики высокого уровня формализации. Тесты. Форма психологического тестирования.
10. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты Вербальные и невербальные тесты.
11. Содержание психологического тестирования. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности.
12. Цели психологического тестирования.
13. Опросники. Личностные опросники. Опросники-анкеты.
14. Проективная техника. Группы проективных методик:
15. Психофизиологические методики.
16. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.
17. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
18. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.
19. Умственное развитие и интеллект
20. Диагностика интеллектуального уровня. Тест, Векслера.
21. Тест Р. Амтхауэра
22. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
23. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
24. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
25. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. ШТУР.
26. Диагностика учебных достижений. Тесты школьной зрелости Я. Йирасека и программа диагностики психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной.
27. Диагностика профессиональных достижений.
28. Понятие о способностях. Диагностика специальных способностей.
29. Диагностика профессиональной пригодности.
30. Тесты специальных способностей и профконсультация.
31. Изучение креативности в зарубежной психологии

32. Диагностика креативности. Тест П. Торренса.
33. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
34. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека
35. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Опросник самооценки. Метод измерения локуса контроля.
36. Опросники и проективные методики. Многостадийный личностный опросник штата Миннесота (ММРП). Чернильные пятна Роршаха.
37. Изучение личности в возрастном плане. 16-факторный личностный опросник (16 PF) (варианты опросника для школьников от 12 до 18 лет (личностный опросник для средних и старших классов), от 8 до 12 лет (личностный опросник для начальной школы).
38. Новое направление в разработке личностных методик.
39. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.
40. Психологическая диагностика в клинично-консультативной работе. Методы клинической диагностики.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Психологическая диагностика как одно из важнейших звеньев работы практического психолога
4. Истоки психодиагностики. Возникновение группового тестирования.
5. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.
6. Отечественные работы в области психологической диагностики.
7. Классификация методов психодиагностики.
8. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, контент-анализ).

9. Методики высокого уровня формализации. Тесты. Форма психологического тестирования.
10. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты Вербальные и невербальные тесты.
11. Содержание психологического тестирования. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности.
12. Цели психологического тестирования.
13. Опросники. Личностные опросники. Опросники-анкеты.
14. Проективная техника. Группы проективных методик:
15. Психофизиологические методики.
16. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.
17. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
18. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.
19. Умственное развитие и интеллект
20. Диагностика интеллектуального уровня. Тест, Векслера.
21. Тест Р. Амтхауэра
22. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
23. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
24. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
25. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. ШТУР.
26. Диагностика учебных достижений. Тесты школьной зрелости Я. Йирасека и программа диагностики психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной.
27. Диагностика профессиональных достижений.
28. Понятие о способностях. Диагностика специальных способностей.
29. Диагностика профессиональной пригодности.
30. Тесты специальных способностей и профконсультация.
31. Изучение креативности в зарубежной психологии
32. Диагностика креативности. Тест П. Торренса.
33. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
34. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека
35. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Опросник самооотношения. Метод измерения локуса контроля.
36. Опросники и проективные методики. Многостадийный личностный опросник штата Миннесота (ММРП). Чернильные пятна Роршаха.
37. Изучение личности в возрастном плане. 16-факторный личностный опросник (16 PF) (варианты опросника для школьников от 12 до 18 лет (личностный опросник для средних и старших классов), от 8 до 12 лет (личностный опросник для начальной школы).
38. Новое направление в разработке личностных методик.
39. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.
40. Психологическая диагностика в клинко-консультативной работе. Методы клинической диагностики.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Ситуация 1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 4. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ситуация 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно

оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»

Ситуация 6. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине Практикум по психодиагностике

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 8 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Практикум по психодиагностике* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Практикум по психодиагностике*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психодиагностики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание процедур психологической диагностики Знает способы реализации экспериментально-психологического исследования Выбирает, планирует и организует проведение процедуры психологической диагностики Проводит экспериментально-психологическое исследование Владеет знаниями процедур психологической диагностики Владеет способами реализации экспериментально-психологического исследования	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
3. Психологическая диагностика как одно из важнейших звеньев работы практического психолога
4. Истоки психодиагностики. Возникновение группового тестирования.
5. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.
6. Отечественные работы в области психологической диагностики.
7. Классификация методов психодиагностики.
8. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, контент-анализ).
9. Методики высокого уровня формализации. Тесты. Форма психологического тестирования.
10. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные тесты Вербальные и невербальные тесты.
11. Содержание психологического тестирования. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности.
12. Цели психологического тестирования.
13. Опросники. Личностные опросники. Опросники-анкеты.
14. Проективная техника. Группы проективных методик:
15. Психофизиологические методики.
16. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.
17. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
18. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.
19. Умственное развитие и интеллект
20. Диагностика интеллектуального уровня. Тест, Векслера.
21. Тест Р. Амтхауэра
22. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
23. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
24. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
25. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. ШТУР.
26. Диагностика учебных достижений. Тесты школьной зрелости Я. Йирасека и программа диагностики психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной.
27. Диагностика профессиональных достижений.
28. Понятие о способностях. Диагностика специальных способностей.
29. Диагностика профессиональной пригодности.
30. Тесты специальных способностей и профконсультация.
31. Изучение креативности в зарубежной психологии
32. Диагностика креативности. Тест П. Торренса.

33. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии
34. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека
35. Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Опросник самоотношения. Метод измерения локуса контроля.
36. Опросники и проективные методики. Многостадийный личностный опросник штата Миннесота (ММРІ). Чернильные пятна Роршаха.
37. Изучение личности в возрастном плане. 16-факторный личностный опросник (16 PF) (варианты опросника для школьников от 12 до 18 лет (личностный опросник для средних и старших классов), от 8 до 12 лет (личностный опросник для начальной школы).
38. Новое направление в разработке личностных методик.
39. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.
40. Психологическая диагностика в клинко-консультативной работе. Методы клинической диагностики.

Тест по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

0 вариант

1. Психодиагностика не связана с отраслью:
 - а) социальной психологией,
 - б) менеджментом;
 - в) гидропоникой.
2. Диагностика способностей строится на теории:
 - а) Л. Выготского;
 - б) А. Леонтьева;
 - в) Б. М. Теплова.
3. Психодиагностике не подлежит - это:
 - а) темперамент человека;
 - б) психическое свойство личности;
 - в) игра.
4. Психодиагностика наиболее родственна:
 - а) обучению;
 - б) психокоррекции;
 - в) познавательным процессам.
5. Психодиагностические методы – это:
 - а) система знаний;
 - б) система биологических свойств;
 - в) система тестов.
6. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:
 - а) индивидуальные свойства;
 - б) субъектные свойства;
 - в) свойства индивидуальности;
 - г) все ответы верны.
7. Психодиагностике не подлежат:
 - а) направленность;
 - б) познавательные процессы;
 - в) мотивация;
 - г) соматические заболевания.
8. Диагностируемые свойства:
 - а) мотивы;
 - б) цели;
 - в) эмоции.

9. Психодиагностика не строится на концепциях:
- а) структурный анализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фундаментализм.
10. Психодиагностика как наука возникла:
- а) в Античный период;
 - б) в период средневековья;
 - в) в конце 19 века.
11. Психодиагностическим методом не является :
- а) опросник;
 - б) тест;
 - в) структурный анализ.
12. К диагностике активности человека относятся:
- а) потребности
 - б) мечты;
 - в) задатки.
13. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:
- а) интересы;
 - б) намерения;
 - в) настроение.
14. К диагностике мотивации не относится:
- а) доминирование;
 - б) потребность в аффиляции;
 - в) феноменология личности.
15. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:
- б) К. Роджерс;
 - б) З. Фрейд;
 - в) А. Маслоу;
 - г) все ответы верны.
16. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:
- а) отрицание,
 - б) сенсбилизация;
 - г) реактивное образование,
17. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:
- а) к подростковому возрасту;
 - б) раннему детству;
 - в) периоду младенчества.
18. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):
- а) теория Э. Эриксона;
 - б) теория З. Фрейда;
 - в) теория Б. Зейгарник.
19. К требованиям к разработке и применению диагностических методик относятся...
- а) надежность
 - б) валидность
 - в) неустойчивость результатов исследования
 - г) отсутствие норм
20. К основным диагностическим подходам относятся...
- а) объективный

- б) субъективный
- в) индивидуальный
- г) групповой

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Задание 2. Пациент Ф., 43 лет, строитель, обратился с жалобами на бессонницу, раздражительность, периодические боли за грудиной. Связывает появление симптомов с поведением жены, которая с самого начала совместной жизни, в течение 10 лет, постоянно «пилит его по мелочам». В конфликте старается молчать, но отмечает, что все равно не выдерживает, кричит при этом, может оскорбить жену. Говорит, что винит себя за это. Обращался три года назад к терапевту, который, исключив кардиологическую патологию, рекомендовал обратиться к психологу или психотерапевту. Однако, посчитав, что он сможет справиться сам, откладывал все время визит к специалисту.

Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Задание 3. Пациент К., 29 лет, нигде не работающий, обратился по поводу постоянного кашля. Уже в течении двух лет проходит обследования у врачей – интернистов по этому поводу, и, по их настоятельной рекомендации, и по настоянию матери, решил проконсультироваться у психотерапевта. Воспитывался гипернормативной, доминантной матерью, сейчас проживает с семьей родителей, большей частью просто лежит на диване (со слов матери). Имеет экономическое образование, хочет работать только в банке, однако везде при собеседовании получает отказ. От работы вместе с отцом – строителем на стройке – отказывается. Четыре года назад впервые вступил в интимные отношения с девушкой, но, почувствовав «проявления СПИДа» после этого, порвал с ней отношения, обвинив её в том, что «она его заразила». В течении двух последующих лет регулярно обследовался на наличие СПИДа, и всегда получал отрицательные результаты. Считает, что напрасно пришел к психотерапевту, так как у него – соматическое, а не психическое заболевание, и что это он сделал только по настоянию матери.

Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Задание 4. Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак.

Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Задание 5. Пациентка Ю., 23 лет, студентка заочного факультета, офисный работник, страдает приступами ложных позывов на дефекацию в течение двух последних лет. Приступы имеют четкую связь с эмоциональным напряжением, которое она испытывает очень часто на работе, даже при незначительных инцидентах. Началось все постепенно, имеет тенденцию к учащению, при этом она не может вспомнить точно, после какой ситуации это возникло. Робкая, неуверенная в себе, голос тихий, в коллективах – всегда стремилась быть на периферии. Росла в семье, где оба родителя – инвалиды, страдающие ДЦП. В семье есть младший брат, 19 лет, с которым она проживает в одной комнате, отношения характеризует как сложные, часто с ним ссорится, живут в одной комнате. С родителями отношения формальные: «мама со мною никогда не разговаривала на такие темы». Мечтает выйти замуж, страдает оттого, что мало кто обращает на нее внимание.

Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

Задание 6. Пациентка А., 32 года, экономист. Обратилась по поводу затруднений в разговоре по телефону: «появляется спазм в горле, из-за этого начинается заикание, когда начинаю даже имя-отчество произносить». Эти симптомы появились год назад, когда устроилась по специальности на работу к мужу. Воспитывалась строгой матерью, в детстве старалась быть только отличницей. Были проблемы с речью в 12-14 лет (заикание перед доской). После университета сразу вышла замуж, на работу не выходила, воспитывала двух дочерей. Муж старше на 18 лет, «олигарх». Себя с ним чувствует как «в золотой клетке - не разрешает никуда ходить, отвалил всех подруг». Всегда конфликты по поводу его ревности. Год назад уговорила его, чтобы разрешил работать, но только под его началом. Работу свою не любит, так как изначально хотела поступать в институт культуры, но мать настояла на экономическом факультете. Выглядит гораздо моложе своих лет, в проективной методике – «возраст» - 16-18 лет.

Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля,

используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;

– абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методологию исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.