

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Педагогическая психология

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	9
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	10
Приложение к РПУД.....	14

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	<b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 45 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	18	2	4			12
<b>2</b>	Психология обучения	22	4	6			12
<b>3</b>	Психология воспитания	20	4	6			10
<b>4</b>	Психология педагогической деятельности	21	4	6			11
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии.</p>
2	Психология обучения	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология</p>

		<p>усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно - урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
3	Психология воспитания	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно - историческая психология как основа теории воспитания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>          Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
4	Психология педагогической деятельности	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	9
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	6
Проработка учебного материала	8
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	8

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081>.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>.

##### Дополнительная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827>.
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>.
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>.
4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238>.
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>.
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>.
7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807>.



## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Педагогическая психология

---

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

---

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....16
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....17
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2 Способен к пропаганде психологических знаний и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, психологических технологий, ориентированных на профилактику негативных социальных проявлений и повышение психологической безопасности образовательной и социальной среды.	ПК- 2.1 Организует работу по созданию системы психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Педагогическая психология***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Психология обучения	ПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Психология воспитания	ПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Психология педагогической деятельности	ПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

**Вопросы для устного опроса**

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?
7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?
8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе обучения?
9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?

10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и обучении?
11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?
12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?
13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?
14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?
15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности личности?
16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?
17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения?
18. Что изучает педагогическая психология?
19. Дайте характеристику связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией.
20. Представьте, что вы разговариваете с учителем. Сформулируйте в понятной для него форме цели и задачи психологической службы школы.
21. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?
22. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?
23. Назовите методы психологического обеспечения и поддержки, которые может использовать школьный психолог.
24. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.
25. Во время проведения собеседования при поступлении ребенка в первый класс присутствуют родители. Всякий раз, когда ребенок медлит с ответом или ошибается, мама ведет себя очень несдержанно: подсказывает ребенку, толкает его, громко возмущается трудностью заданий. Как вести себя психологу в этом случае?
26. Каковы объективные предпосылки появления педагогической психологии как науки?
27. Какие принципы были положены в основу педологии как комплексной науки о ребенке?
28. В чем отличительная особенность современного этапа развития педагогической психологии?
29. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика?
30. В чем отличие деятельностного от системогенетического подхода в обучении?
31. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
32. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения?
33. Какие компоненты целесообразно выделять в учебной деятельности с точки зрения ее познавательного характера?
34. Какие условия необходимы для успешности упражнений?
35. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении? Всегда ли он оправдан?
36. Какова роль «Я-концепции» в системе обучения?
37. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях?
38. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?

39. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на предел его реальных возможностей? Почему?
40. Какие приемы может использовать учитель для создания благоприятной эмоциональной атмосферы урока?
41. Какие функции должна выполнять педагогическая оценка? Сформулируйте психологические требования к эффективности школьной отметки.
42. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать учитель на уроке с учетом возрастных особенностей учащихся?
43. Назовите приемы управления вниманием учащихся на уроке с учетом их возраста.
44. Какие условия развития памяти необходимо создать на уроке?
45. Как организовать развитие мышления учащихся на уроке?
46. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты поведения учителя.
47. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
48. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
49. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
50. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
51. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
52. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
53. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
54. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
55. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
56. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
57. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
58. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?
59. В чем принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?
60. Обобщите описанные в тексте новые идеи в области психологии воспитания. Как они обогащают и изменяют практику воспитательной работы?
61. При каких условиях обучение есть средство воспитания и наоборот, воспитание есть средство обучения? Приведите примеры.
62. Какие затруднения могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог-педагог» и как их разрешить?
63. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения?
64. Назовите психологические особенности каждого возраста (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, 3 – 7 лет, 7– 11 лет, 11 – 15 лет, 15 – 18 лет), которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса.
65. Какие возраста считают критическими и почему?
66. Являются ли кризисы неизбежной составляющей развития личности?

67. Какие страхи испытывают беременные женщины, и какова роль психолога, оказывающего психологическую помощь женщинам, ждущим ребенка?
68. Назовите причины, лежащие в основе конфликтов подростков с родителями.
69. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».
70. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).
71. Ученые утверждают, что имя ребенка влияет на его формирование. Вспомните или обсудите с родителями, в честь кого они вас назвали. Проанализируйте, как имя оказало влияние на формирование вашей личности.
72. Попробуйте сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».
73. Могут ли знания психологии существенно повысить эффективность деятельности педагога?
74. Почему студенты, закончившие педагогический вуз, психологически не подготовлены к работе в школе?
75. В чем суть проектирования деятельности педагога?
76. К психологу обратился молодой человек с просьбой помочь ему определиться в выборе профессии. У него есть желание поступить в педагогический вуз, но он не уверен, что это соответствует его способностям. Что психолог может ему порекомендовать?
77. Проанализируйте систему подготовки педагогов, сложившуюся в вашем вузе, с точки зрения формирования психологической компетентности будущих педагогов.
78. Какое общение принято называть педагогическим?
79. Каковы слагаемые педагогического мастерства в общении?
80. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
81. Каковы условия успешности педагогического общения?
82. Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
83. Объясните выражение «агрессивны, потому что несчастны».
84. Каким образом можно предотвратить превращение спора в ссору?
85. Что нужно сделать, чтобы «неразрешимые конфликты» были разрешены?
86. Назовите отличие противоречивых отношений от конфликтных.
87. Зависит ли поведение личности от обстоятельств или в любой ситуации человек всегда контролирует свои поступки?
88. Почему у многих старших школьников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?
89. Назовите основные стратегии воздействия. Каков предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка, осуществляемого в рамках каждой стратегии воздействия?
90. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?
91. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.
92. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?

93. Индивидуальный стиль педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом?
94. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зависит индивидуальный стиль деятельности?
95. В каких ситуациях наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?
96. В чем заключаются основные отличия индивидуального стиля педагогической деятельности от индивидуального подхода к учащемуся?
97. Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения учителя могут быть носителями информации об его индивидуальном стиле педагогической деятельности? Приведите примеры.
98. Возможен ли индивидуальный стиль педагогической деятельности в условиях мультимедийных средств обучения?
99. Наблюдая за педагогами, определите те специфические трудности, которые у них имеются в работе, и специфику индивидуального стиля, направленного на преодоление этих трудностей.
100. Обоснуйте роль ситуации успеха / неуспеха в саморазвитии личности воспитанника в различных воспитательных системах.
101. Установите, каким образом индивидуальный стиль оказывает положительное и отрицательное влияние на выполняемую педагогическую деятельность.
102. Выделите психологические механизмы, влияющие в ситуации успеха / неуспеха на саморазвитие личности.
103. Представьте систему приемов создания ситуации успеха и преодоления ситуаций неуспеха (оформить схемой).
104. Рассмотрите особенности взаимоотношения учителя с учащимися в разных жизненных ситуациях: на уроке, при изложении нового материала, в беседе с классом, при индивидуальной проверке знаний учащихся и их оценке, при общении во внеучебное время в условиях выполнения общественно полезных дел.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.
2. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.
3. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Методы исследований в педагогической психологии.
7. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии
8. Психологический анализ случая компетентности школьника в практической ситуации
9. Психологический анализ проявления некомпетентности школьника в практической ситуации
10. Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.
11. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.
12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
13. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.
14. Психологические причины неуспеваемости школьников.
15. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития психических процессов.
16. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.
17. Неуспеваемость школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.
18. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.
19. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих школьников.
20. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.
21. Психологическая коррекция неуспеваемости школьников.
22. Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.
23. Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в школьном возрасте.
24. Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.
25. Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.
26. Роль кооперации в развитии интеллекта детей.
27. Диагностика учебного сотрудничества у школьников.
28. Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в современной школе.
29. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.
30. Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.
31. Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.

32. Психолого-педагогическая помощь тревожным школьникам.
33. Психолого-педагогическая помощь школьникам с повышенной агрессивностью.
34. Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования.
35. Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.
36. Образ личности в теории З.Фрейда
37. Образ личности в поведенческой психологии
38. Образ личности в гуманистической психологии
39. Образ личности в когнитивной психологии
40. Образ личности в экзистенциализме
41. Образ личности в отечественных психологических школах
42. Стили воспитания
43. Феномены воспитания
44. Формирование установок толерантного сознания
45. Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору
46. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе
47. Основные противоречия педагогической деятельности
48. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности
49. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности
50. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности
51. Концепция «мотивационного» комплекса педагога
52. Профессиональные способности учителя – основные виды.
53. Профессиональный рост и творчество в работе педагога.
54. Эмпатия в работе педагога.
55. Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.
56. Основные модели педагогического общения
57. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика
58. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе
59. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
60. Барьеры педагогического общения
61. Базовые умения профессионального общения учителя
62. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала.	– актуальность проблемы и темы;

Максимальная оценка – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;



- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Перечень практических заданий**

1. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя метод «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

2. Во время проведения собеседования при поступлении ребенка в первый класс присутствуют родители. Всякий раз, когда ребенок медлит с ответом или ошибается, мама ведет себя очень несдержанно: подсказывает ребенку, толкает его, громко возмущается трудностью заданий. Как вести себя психологу в этом случае?

3. «Технократическое мышление – это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческим интересом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе психотехники) над человеком и ценностями» (Зинченко В.П. Образование, культура, сознание // Философия для XXI века. М., 1992, с. 93). Приведите примеры, в чем может проявиться технократическое мышление педагога и психолога.

4. Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):

а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;

б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;

в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

*Ситуация 1.* Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», – и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

*Ситуация 2.* Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

*Ситуация 3.* Света М. учиться может только на «5». Вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать

недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

*Ситуация 4.* Пятиклассник Павел С. Постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

*Ситуация 5.* Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», – отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

5. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация – это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

6. Ниже приводятся описания педагогических ситуаций. Проанализируйте их. Определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.

*Ситуация 6.* Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», – сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

*Ситуация 7.* Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

7. Проанализируйте данную ситуацию и предложите, что можно посоветовать учителям и родителям для изменения поведения Максима.

*Ситуация 8.* Ученик 10-го класса (назовем его Максим) часто пропускает школу. Утром собирается, как обычно, идет к школе, а по дороге заворачивает в компьютерный клуб, где долго засиживается, забывая за компьютерными играми не только о школе, об уроках, но и о еде. Деньги на игру в клубе Максим сам зарабатывает. Родители помогли ему найти работу. Семья достаточно обеспеченная, финансовых затруднений не испытывает. Мама Максима – женщина внешне строгая, старается контролировать сына. Однако весь репертуар ее приемов воздействия на сына состоит в словесных угрозах. В качестве меры поощрения использует подкуп: «Сделаешь... получишь столько-то».

В классе, где учится Максим, многие мальчики увлечены компьютерными играми, однако не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из гимназии за неуспеваемость и прогулы.

8. Проанализируйте действия и требования учителя, оцените их с позиций развивающей стратегии воздействия.

*Ситуация 9.* Виктор – ученик 11-го класса. Интеллект выше среднего, успеваемость хорошая, увлечен математикой и физикой. Конфликт возник с учительницей русского языка и литературы. Виктор не любил заполнять дневник, не записывал домашние задания в дневник. Учительница заявила: «Если не хочешь заполнять дневник,

не ходи на мои уроки». Виктор так и сделал. Встретив его на перемене, учительница сказала: «Раз прогуливаешь, пойдем к директору». Виктор послушно направился в кабинет директора. К счастью, директора в кабинете не оказалось. На следующий урок литературы он пришел и даже заполнил дневник.

9. Проанализируйте действия учителя, объясните, почему эти действия оказались эффективными.

*Ситуация 10.* Ученик 6-го класса Борис, способный, но не старательный мальчик. Материал он усваивает очень быстро, все дается ему легко, добросовестно работать он не привык

На уроках геометрии Борис легко решает задачи, а теоремы доказывает плохо, так как только мельком прочитывает их перед уроком.

После объяснения нового материала учительница вызвала Борю к доске. Он был спокоен, решив, что ему предложат решить задачу. Но его попросили доказать теорему.

Боря начал отвечать и сразу же запутался. Начал снова и опять запутался. Тогда учительница поставила ему «двойку» и вызвала другого, менее способного, но старательного ученика. Тот легко доказал теорему.

Борис сидел с поникшей головой. Ребята иронически на него смотрели.

После этого урока он стал серьезнее относиться к учебе, успеваемость улучшилась.

10. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе.

*Ситуация 11.* На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1-м классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

*Ситуация 12.* Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

11. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты поведения учителя.

*Ситуация 13.* На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность.

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны».

Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т. д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!».

Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.

1. Проанализируйте поведение ребят и поведение двух учителей в одной и той же ситуации. Подумайте, что обеспечило успех учителя в данной ситуации.

*Ситуация 14.* На перемене в 7-й класс забрел котенок. Ребята начали играть с котенком. Кто-то предложил устроить кошачий концерт на предстоящем уроке русского языка. Предложение было одобрено, так как на уроках русского языка всегда было скучно.

Из обычной веревочки сделали упряжку, котенка посадили в шкаф, а конец веревки пропустили под дверцей шкафа. В подходящий момент урока сидящий рядом со шкафом Сергей дернул за веревочку, раздалось громкое мяуканье. Учительница вздрогнула и подняла голову: «Кто это хулиганит? Какое безобразие!». Ребята засмеялись. Через некоторое время кошачий концерт повторился. «Прекратить сейчас же!» – крикнула учительница. Лицо ее побледнело, глаза покраснели. Ее уже никто не слушал. В классе стоял хохот. Учительница замолчала, растерянно оглядывая ребят, затем схватила журнал и выбежала из класса.

На перемене ребята устроили совещание. «Сейчас какой урок? История. Он какой-то чудак этот Петр Иванович, рассказывает интересно. Ну, ладно. Попробуем устроить маленький концерт».

Войдя в класс, учитель сделал ребятам замечание, что они плохо обошлись с учительницей: «Вы очень обидели женщину, рыцари», – и приступил к объяснению урока. В это время Сергей начал свои манипуляции и котенок заорал. Спокойно продолжая рассказ, учитель направился прямо к шкафу. Он сделал это так неожиданно, что Сергей не успел отбросить веревочку, и она выдала его с головой. Раскрыв дверцу шкафа, учитель рассмеялся весело и непринужденно. Он поднял котенка, снял с него веревочную упряжку и посадил к себе за пазуху. Так с котенком на руках он и продолжал вести урок, поглаживая время от времени его головку. Ребята смотрели то на учителя, то на котенка, и во взглядах их было недоумение и восторг. Урок прошел успешно.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогическая психология**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 5 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Педагогическая психология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура экзамена по дисциплине *Педагогическая психология*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах педагогической психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет навыками просветительской работы и повышения психологической культуры населения	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	Хорошо
<b>Базовый</b>	Демонстрирует знание задач и принципов психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогической психологии
2. Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России
3. Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку
4. Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности
5. Опишите структуру учебной деятельности
6. Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов
7. Назовите возрастные особенности и стадии формирования учебной мотивации
8. Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие
9. Учебные действия в структуре учебной деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия
10. Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности
11. Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности
12. Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения
13. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала
14. Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников и школьников, обучающихся в средних и старших классах
15. Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении
16. Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении
17. Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия
18. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника»
19. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы школьного психолога по данной проблеме)?
20. Назовите психологические основы содержания школьного образования
21. Назовите психологические основы разработки форм организации обучения
22. Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
23. Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки
24. Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения
25. Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?
26. Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина
27. Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова

28. Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
29. Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания
30. Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
31. Объясните психологическую сущность программированного обучения
32. Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях
33. Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории
34. Рассмотрите проблема индивидуализации обучения в современном образовании
35. Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе
36. Опишите формы и методы организации учебного сотрудничества
37. Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся
38. Приведите примеры общеучебных умений навыков, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся
39. Назовите показатели и критерии воспитанности школьников
40. Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания
41. Опишите смысловую сферу личности как психологический объект воспитания
42. Расскажите о психологических основах воспитания младших школьников
43. Расскажите о психологических основы воспитания подростков
44. Назовите психологические основы содержания и форм организации воспитания
45. Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога
46. Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?
47. Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей
48. Дайте определение индивидуальным понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ
49. Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения
50. Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?
51. Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии эмоционального выгорания и опишите их признаки.
52. Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций
53. Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу.

### **Тест по дисциплине «Педагогическая психология»**

#### **0 вариант**

#### **1. Когда возникла педагогическая психология:**

- а) во второй половине XIX века,
- б) в начале XX века,
- в) в середине XIX века.

**2. Кто является основоположником русской педагогической психологии:**

- а) Ушинский К.Д.,
- б) Нечаев А.П.,
- в) Каптерев П.Ф.

**3. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта:**

- а) научение,
- б) учение,
- в) усвоение.

**4. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого:**

- а) пилотажный эксперимент,
- б) формирующий эксперимент,
- в) констатирующий эксперимент.

**5. Какой вид эксперимента в большей мере соответствует психогенетическому подходу к психическому развитию:**

- а) констатирующий,
- б) формирующий,
- в) квазиэксперимент.

**6. Какой метод познания в большей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:**

- а) наблюдение,
- б) формирующий эксперимент,
- в) лабораторный эксперимент.

**7. В каком году была издана книга Каптерева П.Ф. «Педагогическая психология»:**

- а) в 1872 г.,
- б) в 1876 г.,
- в) в 1880 г.

**8. Когда возникла педология:**

- а) во второй половине XIX века,
- б) в начале XX века,
- в) в середине XIX века.

**9. Какой вид эксперимента в большей мере соответствует биогенетическому подходу к психическому развитию:**

- а) констатирующий,
- б) формирующий,
- в) квазиэксперимент.

**10. Какой метод познания ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях:**

- а) наблюдение,
- б) формирующий эксперимент,
- в) констатирующий эксперимент.

**11. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживались У. Джеймс, Эд. Торндайк, Ж. Уотсон, К. Коффка:**

- а) обучение и есть развитие,
- б) обучение – это только внешние условия созревания, развития,
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка.



**12. Кто отождествлял психическое развитие с обучением:**

- а) Пиаже Ж.,
- б) Торндайк Э.,
- в) Коффка К.

**13. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:**

- а) Выготский Л.С.,
- б) Рубинштейн Л.С.,
- в) Ананьев Б.Г.

**14. Что характеризует уровень актуального развития:**

- а) обученность, воспитанность, развитость,
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость,
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость.

**15. Какой «пласт» развития учащегося характеризует способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой:**

- а) обучаемость,
- б) развитость,
- в) воспитуемость,
- г) развиваемость.

**16. В каком возрасте учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью:**

- а) в младшем подростковом,
- б) в старшем подростковом,
- в) в младшем школьном.

**17. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживались Штерн В., Пиаже Ж.:**

- а) обучение и есть развитие,
- б) обучение – это только внешние условия созревания, развития,
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка.

**18. Кто рассматривал психическое развитие в отрыве от обучения:**

- а) Пиаже Ж.,
- б) Торндайк Э.,
- в) Коффка К.

**19. Кто является автором положения, что обучение ведет за собой развитие и ориентируется на завтрашний день развития:**

- а) Пиаже Ж.,
- б) Выготский Л.С.,
- в) Коффка К.

**20. Что характеризует зону ближайшего развития:**

- а) обученность, воспитанность, развитость,
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость,
- в) обученность, обучаемость, воспитанность.

**21. Какой «пласт» развития учащегося характеризует откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой:**

- а) обучаемость,
- б) развитость,
- в) развиваемость,
- г) воспитуемость.

**22. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью:**

- а) в младшем школьном,
- б) в младшем подростковом,
- в) в старшем подростковом.

**23. В каких психологических теориях научения его сущность заключается в усвоении человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями:**

- а) в ассоциативных,
- б) в условнорефлекторных,
- в) в знаковых,
- г) в операциональных.

**24. В каких психологических теориях научения основными условиями научения является выявление и абстрагирование отношений объектов, существенных для тех или иных сторон общественной практики, обнаружение общности и характера этих отношений и закрепление этих отношений в словах:**

- а) в ассоциативных,
- б) в условнорефлекторных,
- в) в знаковых,
- г) в операциональных.

**25. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат индивидуального опыта приобретенная биологической системой является:**

- а) учение,
- б) обучение,
- в) научение.

**26. Как рассматривает учение в отечественной науке Гальперин П.Я.:**

- а) как приобретение знаний, умений и навыков,
- б) как усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий,
- в) как специфический вид учебной деятельности.

**27. В каких психологических теориях научения его сущность рассматривается через формирование у учащегося понятий и их систем, отражающих существенные отношения реальности:**

- а) в ассоциативных,
- б) в условнорефлекторных,
- в) в знаковых,
- г) в операциональных.

**28. В каких психологических теориях научения его основными условиями является наличие между объединяемыми элементами физической, психологической, функциональной и логической смежности:**

- а) ассоциативных,
- б) в условнорефлекторных,
- в) в знаковых,
- г) в операциональных.

**29. Как рассматривает учение в отечественной науке Эльконин Д.Б., Давыдов**

**В.В.:**

- а) как приобретение знаний, умений и навыков,
- б) как усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий,
- в) как специфический вид учебной деятельности.

**30. Когда была выдвинута Эльconiным Д.Б. общая гипотеза о строении учебной деятельности:**

- а) в середине 50-х годов,
- б) в конце 50-х годов,
- в) в начале 60-х годов.

**31. Какой тип обучения часто характеризуется как «школа памяти»:**

- а) традиционное (или объяснительно-иллюстративный),
- б) проблемное,
- в) программированное.

**32. Основу какого типа обучения составляет закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считается важнейшими условиями усвоения:**

- а) традиционного (или объяснительно-иллюстративный),
- б) проблемного,
- в) программированного.

**33. В каком типе обучения процесс учения моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества:**

- а) в традиционном (или объяснительно-иллюстративном),
- б) в проблемном,
- в) в программированном.

**34. Когда программированное обучение было наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике:**

- а) в 60-е г.,
- б) в конце 50-х – в начале 60-х г.,
- в) в конце 60-х – в начале 70-х г.

**35. Какие дидактические принципы лежат в основе программированного обучения:**

- а) принцип доступности,
- б) принцип последовательности,
- в) принцип сознательности.

### **Перечень практических заданий**

#### **Ситуационные задачи**

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит.

**Вопрос 1:** Спрогнозируйте возможный исход поведения учителя;

**Вопрос 2:** Определите тип отношения учителя к ученику и к классному коллективу в целом.

2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?».

**Вопрос 1:** Проанализируйте сложившуюся ситуацию;

**Вопрос 2:** Предложите варианты ответа учителя на вопрос ученика.

3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».

**Вопрос 1:** Как поступить в данной ситуации?

**Вопрос 2:** Предложите возможные варианты решения подобных образовательных ситуаций.

4. А) Третьеклассник Петя неуклюжий и полный мальчик на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует

познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, что бы быстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. Весь портрет мальчика свидетельствует о госпитализме. Б) На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.

**Вопрос 1:** Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания;

**Вопрос 2:** Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен?

5. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Вопрос 1:** Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации;

**Вопрос 2:** Предложите возможные варианты решения ситуации.

6. Предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определённым шаблонам и правилам. Его преимущество, как правило, в чёткой организации учебно-воспитательной работы. Однако для этого процесса характерно возникновение новых, неожиданных условий и обстоятельств, которые не предусмотрены изначальной регламентацией и не могут быть бесконфликтно под неё "подогнаны". Возможности коррекции педагогического взаимодействия в нестандартных условиях в рамках данного стиля весьма низки.

**Вопрос 1:** Какой стиль педагогического общения?

**Вопрос 2:** В чем преимущества и недостатки?

7. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

**Вопрос 1:** Выберите вариант решения;

**Вопрос 2:** Предложите свой вариант решения.

8. Предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определённым шаблонам и правилам. Его преимущество, как правило, в чёткой организации учебно-воспитательной работы. Однако для этого процесса характерно возникновение новых, неожиданных условий и обстоятельств, которые не предусмотрены изначальной регламентацией и не могут быть бесконфликтно под неё "подогнаны". Возможности коррекции педагогического взаимодействия в нестандартных условиях в рамках регламентированного стиля весьма низки.

**Вопрос 1:** Какой стиль педагогического общения;

**Вопрос 2:** В чем преимущества и недостатки?

9. В исследовании П. Фрейра, изучавшего традиционные профессиональные установки авторитарных учителей, были вскрыты следующие отношения в системе «учитель — ученик»: - учитель учит, а ученик учится; - учитель знает все, а ученики не знают ничего; - учитель говорит, а ученики пассивно слушают; - учитель все продумывает за учеников; - учитель наказывает, а ученики подчиняются; - учитель навязывает свой выбор ученикам; - учитель действует, а ученики подражают; - учитель определяет содержание урока, а ученики принимают его; - учитель — авторитет, определяющий действия учеников; - учитель является субъектом педагогического процесса, в то время как ученики являются объектами воздействия.

**Вопрос 1:** Сравните эти установки, присущие авторитарной парадигме обучения с подходом, предложенным П. Фрейром, педагогический метод которого разворачивается в антропологической перспективе;

**Вопрос 2:** Как вам кажется, почему система П. Фрейра носит название «диалогической»?

10. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Вопрос 1:** Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации;

**Вопрос 2:** Предложите возможные варианты решения ситуации.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].



Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.