

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
_____ / О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психология развития и возрастная психология
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

ОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
	ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам Уметь: дифференцировать применение психологических

		<p>технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 4, 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Психология развития как методологическая основа возрастной психологии. Психология развития как наука.	20	2	4			14
2	Методы психологии развития	18	2	2			14
3	Теории психического развития	22	4	4			14
4	Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.	22	2	4			16
5	Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца	20	2	4			14
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	22	2	4			16
7	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	20	2	4			14
8	Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	18	2	2			14
9	Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	22	2	4			16
10	Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность)	21	2	4			15
11	Зрелый возраст. Пожилой возраст	20	2	4			14
	экзамен	27				27	
	итого:	252	24	40		27	161

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психология развития как методологическая основа возрастной психологии. Психология развития как наука.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Объект и предмет психологии развития. Этапы психологии развития.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Связь психологии развития с другими науками. Принципы исследования в психологии развития. Основные понятия психологии развития.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Источники знаний о психическом развитии. Объект и предмет психологии развития. Этапы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Принципы исследования в психологии развития: принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития.</p>
2	Методы психологии развития	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация методов психологии развития. Проекты (формы) и стратегии исследования психического развития.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Классификация методов психологии развития. Общенаучные методы: наблюдение (условия его организации и возможности в изучении развития ребенка), эксперимент (его виды и построение в возрастно-психологических исследованиях), моделирование.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Методы изучения высшей нервной деятельности детей. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Собственно психологические методы.</p>
3	Теории психического развития	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Операциональная концепция развития интеллекта</p>

		<p>Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Теории созревания в рамках нативистского подхода. Теория речевого онтогенеза Н.Хомского. Проблема развития мышления ребенка в работах Ж.Пиаже. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления. Модель Л.С.Выготского, объясняющая феномен эгоцентрической речи. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Составление психосоциального портрета личности. Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Основные понятия в содержании ранних теорий психического развития (С.Холл, К.Бюлер, В.Штерн и др.). Теории развития в контексте бихевиористического подхода (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура и др.). Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни и др.). Концепция психосоциального развития Э.Эриксона. Основные направления и принципы построения теории Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Понимание сущности и закономерностей психического развития в отечественной психологии.</p>
4	Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение материала: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.</p>
5	Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности пренатального развития ребенка. Кризис новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис одного года.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Диагностические методики (изучение детей младенческого возраста). Сенсорное развитие младенцев.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Роль перцептивной организации и перцептивных категорий в психической деятельности младенца. Воздействие стимулирующей внешней среды на развитие способностей младенца. Основные этапы развития речи младенца.</p>
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общая характеристика младенческого возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детстве. Психологические новообразования умственного развития. Центральная линия развития – развитие речи. Эмоционально-личностное развитие. Кризис трех лет.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности. Закономерности в развитии предметно-орудийных действий. Основные новообразования возраста. Личностные новообразования детей, возникающие в период кризиса трех лет. Методики для диагностики детей раннего возраста.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Основные линии развития предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Особенности игровой деятельности в раннем детстве. Раннее детство как сензитивный период овладения речью. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.</p>
7	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Психологические новообразования дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к школе.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социальная ситуация развития. Теории детской игры. Игра и игрушки. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Развитие речи.</p>

		<p>Кризис 7 лет. Психологическая готовность детей к школе. Методики изучения развития психики детей дошкольного возраста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Развитие произвольной регуляции поведения в дошкольном возрасте. Развитие форм общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Формирование самосознания дошкольника. Проблема обучения детей с 6 лет. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.</p>
8	Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Переход языкового развития в умение читать и писать. Школьная неуспеваемость: причины и способы преодоления. Развитие социального познания и морального суждения в младшем школьном возрасте.</p>
9	Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Познавательное развитие подростка. Развитие личности подростка. Особенности общения подростка Кризис подросткового возраста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблема подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков. Девиянтное поведение в подростковом возрасте.</p>
10	Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в</p>

		<p>юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Интеллектуальное развитие в юности. Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Характеристика кризиса 17 лет. Формирование идентичности в юношеском возрасте по Э.Эриксону. Стресс и депрессия в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юности.</p>
11	Зрелый возраст. Пожилой возраст	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психофизиологические и морфо-функциональные изменения человека в период зрелости.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Семья и друзья в зрелом возрасте: межличностный контекст.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Постоянство и перемены в профессиональной жизни взрослого человека. Изменения личности и задачи развития в старости. Психологические установки людей в отношении смерти и смертельно больных людей. Проблема эвтаназии: за и против.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	30
Проработка конспекта лекций	31
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20
Проработка учебного материала	40
Написание докладов и рефератов	20
Решение отдельных задач	20

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>.

Дополнительная литература

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>.

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>.

6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.

7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>.

8. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска) Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на

дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;

- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....44

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду,</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

		<p>ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>группе, организации</p> <p>Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Уметь: дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психология развития и возрастная психология*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 4, 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Психология развития как методологическая основа возрастной психологии. Психология развития как наука.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
2	Методы психологии развития	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
3	Теории психического развития	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
4	Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
6	Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
7	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические

			задания Реферат/ доклад Тест
8	Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
9	Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
10	Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность)	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
11	Зрелый возраст. Пожилой возраст	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Источники знаний о психическом развитии. Объект и предмет психологии развития.
2. Этапы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
3. Принципы исследования в психологии развития: принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития.
4. Классификация методов психологии развития.
5. Общенаучные методы: наблюдение (условия его организации и возможности в изучении развития ребенка), эксперимент (его виды и построение в возрастно-психологических исследованиях), моделирование.
6. Методы изучения высшей нервной деятельности детей. Психогенетические методы.
7. Исторические методы (методы анализа документов).
8. Собственно психологические методы.
9. Основные понятия в содержании ранних теорий психического развития (С.Холл, К.Бюлер, В.Штерн и др.).
10. Теории развития в контексте бихевиористического подхода (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура и др.).
11. Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни и др.).
12. Концепция психосоциального развития Э.Эриксона.
13. Основные направления и принципы построения теории Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
14. Понимание сущности и закономерностей психического развития в отечественной психологии.
15. Развитие деятельности и общения в онтогенезе.
16. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

17. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе.
18. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.
19. Сенсорное развитие младенцев.
20. Роль перцептивной организации и перцептивных категорий в психической деятельности младенца.
21. Воздействие стимулирующей внешней среды на развитие способностей младенца.
22. Основные этапы развития речи младенца.
23. Основные линии развития предметно- орудийной деятельности в раннем возрасте.
24. Особенности игровой деятельности в раннем детстве.
25. Раннее детство как сензитивный период овладения речью.
26. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
27. Развитие произвольной регуляции поведения в дошкольном возрасте.
28. Развитие форм общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
29. Формирование самосознания дошкольника.
30. Проблема обучения детей с 6 лет.
31. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
32. Переход языкового развития в умение читать и писать.
33. Школьная неуспеваемость: причины и способы преодоления.
34. Развитие социального познания и морального суждения в младшем школьном возрасте.
35. Проблема подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского.
36. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
37. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.
38. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
39. Характеристика кризиса 17 лет.
40. Формирование идентичности в юношеском возрасте по Э.Эриксону.
41. Стресс и депрессия в юношеском возрасте.
42. Профессиональное самоопределение в юности.
43. Психофизиологические и морфо-функциональные изменения человека в период зрелости.
44. Семья и друзья в зрелом возрасте: межличностный контекст.
45. Постоянство и перемены в профессиональной жизни взрослого человека.
46. Изменения личности и задачи развития в старости.
47. Психологические установки людей в отношении смерти и смертельно больных людей.
48. Проблема эвтаназии: за и против.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Ведущая модальность восприятия информации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Ведущая модальность восприятия информации детей подросткового и юношеского возраста.

3. Ведущая модальность восприятия информации людей молодого и зрелого возраста.

4. Изучение сформированности межполушарной асимметрии в младшем школьном возрасте.

5. Изучение сформированности межполушарной асимметрии в подростковом возрасте.

6. Изучение сформированности межполушарной асимметрии в юношеском возрасте.

7. Изучение сформированности межполушарной асимметрии в молодом и зрелом возрасте.

8. Особенности восприятия времени у людей молодого и зрелого возраста.

9. Особенности восприятия времени у людей зрелого и пожилого возраста.

10. Особенности понимания смысла жизни и своего предназначения юношеством и молодежью.

11. Особенности восприятия рекламных сообщений подростками и юношами.

12. Психологический анализ зависти у подростков и студентов.

13. Особенности памяти леворуких и праворуких детей старшего дошкольного возраста.

14. Особенности восприятия леворуких и праворуких детей старшего дошкольного возраста.

15. Особенности воображения леворуких и праворуких детей старшего дошкольного возраста.

16. Особенности мышления леворуких и праворуких детей старшего дошкольного возраста.

17. Особенности памяти леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.

18. Особенности восприятия леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.

19. Особенности воображения леворуких и праворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.

20. Особенности мышления леворуких и праворуких детей младшего школьного возраста.

21. Особенности мотивации студентов и школьников к учебной деятельности.

22. Анализ причин эмоционального дискомфорта у молодых и зрелых людей.

23. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

24. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в подростковом и

юношеском возрасте.

25. Изучение мотивации агрессивного и просоциального поведения в подростковом возрасте.

26. Исследование эмоциональной экспрессии и эмоционального заражения у школьников и студентов.

27. Изучение особенностей возрастных кризисов дошкольников.

28. Изучение особенностей возрастных кризисов школьников.

29. Изучение особенностей возрастных кризисов зрелого возраста.

30. Психологические особенности личности близнецов разного возраста.

31. Изучение гендерных особенностей общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

32. Изучение гендерных особенностей общения в подростковом и юношеском возрасте.

33. Изучение стратегий поведения в общении у подростков (студентов, взрослых людей).

34. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии.

35. Сравнительный анализ ценностей студентов и школьников.

36. Психологические проблемы одиночества у молодых и зрелых людей.

37. Психологические проблемы одиночества у лиц зрелого и пожилого возраста.

38. Гендерные особенности сформированности психологического пола у подростков

39. Гендерные особенности сформированности психологического пола у студентов.

40. Гендерные особенности сформированности психологического пола у младших школьников.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и

	<p>структурировать материал;</p> <p>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<p>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</p> <p>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</p>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</p> <p>– грамотность и культура изложения;</p> <p>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</p> <p>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>– соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</p>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>– литературный стиль.</p>

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Задача 1. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

Задача 2. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Задача 3. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Задача 4. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

Задача 5. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Задача 6. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

Задача 7. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

Задача 8. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

Задача 9. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.

- Он свой, - стал оправдываться Федька. - Он у нас живет.

- Играть будешь?» - спросил меня Вадик.

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 10. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты.»

Задача 11. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

- А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж и пирсинг и т.д.
Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

Задача 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»

В) «...Наружность моя, я убедился, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...».

Задача 13. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни,— для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу»

Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом...

-Значит, ты уходишь от нас?

-Да, сэр, похоже на то.

-Что же тебе сказал доктор Термер? ,

-Ну... всякое. Что жизнь — это честная игра. И что надо играть по правилам. Он хорошо говорил. Все насчет того же...

-Как же твои родители отнесутся к этому?

-Как сказать... Рассердятся, наверно, — говорю. — Ведь я уже в четвертой школе учусь.

-Эх! — говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец. Люди

всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска берет, когда тебя поучают — веди себя как взрослый. Иногда я себя веду так, будто я куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не замечают»

В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа.»

Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру. А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить» .

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Возрастная психология – это

А. отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

Б. отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

В. раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

2. Возрастная психология изучает:

А. законы формирования эмоциональных состояний, физиологические основы эмоций, их функции, динамику и многое другое

Б. психические процессы и состояния

В. развития человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

3. Типы возрастных преобразований:

А. эволюционные, революционные

Б. ситуационные, эволюционные

В. эволюционные, революционные, ситуационные

4. Возникновение возрастной психологии:

А. начало 17 века

Б. конец 19в.- начало 20века

В. конец 18в.- начало 19века

5. Возраст это - ...

А. своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями

Б. психическое развитие, развертывающийся во времени и характеризующийся как количественными, так и качественными изменениями

В. изменения в физическом и психологическом состоянии

6. Кто из авторов занимался исследованием возрастной психологии:

А. Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец

Б. З. А. Янкова, А.И. Антонова

В. З. Фрейд, Л.С. Выготский

7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и количеством прожитого человеком времени:

А. психологический

Б. хронологический

В. биологический

8. Автор периодизации возрастных кризисов (кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский.):

А. Л.С. Выготский

Б. Ж.Пиаже

В. Д.Б. Эльконин

9. Автор периодизации (беззубое детство, молочное – зубное детство, период смены зубов, стадия прорезывания премоляров и клыков, постояннозубое детство):

А. П.П. Блонский

Б. С. Холл

В. Л.С. Выготский

10. Механизмы психического развития:

А. интеграция

Б. социальная ситуация

В. половая типизация

11. Сензитивный период - это ...

А. понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов

Б. созревание психики и поведения человека

В. возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

12. Виды возраста:
 А. биологический
 Б. безусловный
 В. личностный
13. Проблемы современной возрастной психологии:
 А. проблема органической и средовой обусловленности психики и поведения человека;
 Б. не могут исследовать
 В. проблема обучения и воспитания в современной семье
14. Стратегия исследования раннего детства в возрастной психологии:
 А. формирующий эксперимент
 Б. эксперимент
 В. наблюдение
15. Вид наблюдения, при котором фиксируются только некоторые особенности поведения ребенка:
 А. сплошное
 Б. выборочное
 В. все ответы не верны
16. Назовите автора, кто ввёл понятие «социальная ситуация»:
 А. Ж.Пиаже
 Б. Д.Б.Эльконин
 В. Л.С. Выготский
17. Критерии зрелости по (Б.Г. Ананьеву):
 А. соматическая зрелость
 Б. психологическая зрелость
 В. трудовая зрелость
18. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С.Выготскому):
 А. усвоение культурных знаков
 Б. орудийная деятельность
 В. воспитание
19. Признаки развития по Л.С.Выготскому
 А. перестройка связей между процессов
 Б. появление новых элементов в развитии
 В. дифференциация
20. Факторы онтогенетической эволюции по Б.Г. Ананьеву:
 А. обучение
 Б. общение
 В. знаковые системы

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий

Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология развития и возрастная психология

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 5 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Психология развития и возрастная психология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Психология развития и возрастная психология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии развития.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с четом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Отлично
Продвинутый	Выявляет признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Дифференцирует применение психологических технологий в зависимости	Хорошо

	от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов	
Базовый	Имеет представление об основных особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладных задачах и методах и технологиях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Знает специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Биогенетические теории развития психики. Теория рекапитуляции.
4. Социогенетическое направление в детской психологии.
5. Бихевиористские концепции развития психики.
6. Теории социального научения.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Вклад классического психоанализа в развитие детской психологии.
9. Стадии детской сексуальности как становление базовых структур личности (З.Фрейд).
10. Эпигенетическая теория развития психики (Э.Эриксон).
11. Культурологические исследования и детская психология.
12. Когнитивная теория развития Ж.Пиаже.
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
14. Среда и социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому.
15. Причины и условия психического развития.
16. Младенческий возраст, его общая характеристика..
17. Речь и когнитивное развитие в раннем возрасте.
18. Значение ранних периодов детства в становлении личности.

19. Сенсомоторный интеллект.
20. Социальная ситуация развития дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов дошкольника.
22. Личностное развитие дошкольника.
23. Игра, теории игры. Этапы ее развития.
24. Готовность ребенка к обучению в школе.
25. Личностная готовность детей к обучению в школе.
26. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе.
27. Дети без семьи, особенности развития.
28. Младший школьник, социальная ситуация развития.
29. Особенности школьного обучения и требования к школьнику.
30. Развитие познавательных процессов младшего школьника.
31. Личностное развитие младшего школьника.
32. Психологические особенности неуспевающего школьника.
33. Подготовка детей к обучению в средней школе.
34. Кризис подросткового возраста.
35. Особенности развития современных подростков.
36. Социальная ситуация развития подростка (11-15 лет).
37. Развитие познавательных процессов подростка.
38. Личностное развитие подростка.
39. Психологические особенности трудных подростков.
40. Развитие личности старшего школьника (16-18 лет).
41. Интеллектуальное развитие старшеклассников.
42. Развитие высших психических функций в школьном возрасте (7 – 16 лет).
43. Личностное развитие в молодости.
44. Студенческий возраст: особенности интеллектуального развития.
45. Личностное развитие в ранней взрослости (25-35 лет).
46. Создание семьи как фактор развития личности.
47. Кризис 30-35 лет.
48. Особенности познавательных процессов в зрелом возрасте (35-55 лет).
49. Личностное развитие в зрелом возрасте (35-55 лет).
50. Исследования психологии зрелого возраста.
51. Кризис середины жизни.
52. Особенности интеллекта и личности пожилых людей.
53. Психологические проблемы старости в современных условиях.

Тест по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

0 вариант

1. Развитие человека в течение жизни должно рассматриваться с точки зрения

- а) биологического подхода
- б) духовного подхода
- в) психологического подхода
- г) культуры, в которой живет человек

2. По Эриксону кризис зрелого возраста состоит в

- а) генеративность ↔ стагнация
- б) заботливость и сострадание
- в) мудрость и актуализация
- г) интеграция ↔ отчаяние

3. В среднем возрасте люди начинают больше беспокоиться о

- а) развитии карьеры

- б) планах о выходе на пенсию
- в) застое
- г) о будущих поколениях

4. Люди, которые лишаются возможности развития своей идентичности

- а) находятся в состоянии кризиса
- б) не берут на себя никаких обязательств
- в) перекладывают ответственность за решение своих проблем на других
- г) все вышеперечисленное

5. В подростковом возрасте кризис развития состоит в идентификации ролей

в противоположность

- а) отвержению
- б) слиянию с группой сверстников
- в) смешению ролей
- г) идентификации с группой

6. Для того, чтобы успешно разрешить психо - социальную задачу, необходимо

- а) привязанность и отстранение
- б) интеграция и дисинтеграция
- в) кризис и приверженность к его разрешению
- г) достижение идентичности и растворение идентичности

7. Раннее моральное развитие происходит в период психосоциального кризиса,

имеющего отношение к

- а) самоосознанию
- б) инициативе в противоположность чувству вины
- в) наказанию
- г) независимости в противоположность зависимости

8. Для того, чтобы семья в обществе развивалась здоровым образом, она

должна быть

- а) слившейся и хаотичной
- б) адаптивной и спаянной
- в) гибкой и жесткой
- г) организованной и развивающейся

9. Основная задача развития в младенческом возрасте

- а) развитие мира фантазии в игре
- б) свобода
- в) язык
- г) социальная привязанность

10. Фундамент здоровой личности строится на

- а) самоконтроле
- б) доверии
- в) недоверии
- г) свободе воли

11. Основная аксиома в теории развития человека относительно возникновения той или иной стадии называется

- а) принцип неопределенности
- б) принцип разрешения задач
- в) эпигенетический принцип
- г) личностный принцип

12. Модель развития человека по Эриксону это –

- а) решение задач развития
- б) качественное развитие
- в) психосоциальная модель

г) закрытая система

13. В школьном возрасте дети научаются

а) трудолюбию

б) работе в группе

в) разрешению конфликтов

г) всему вышеперечисленному

14. Проблемы, относящиеся к интимности и взаимоотношениям, это часто проблемы

а) любви

б) взаимности

в) одиночества

г) коммуникации

15. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

а) Л.С. Выготским;

б) Д.Б. Элькониним;

в) А.Н. Леонтьевым;

г) С.Л. Рубинштейном.

16. При изучении в плане формирования общественно ценных психических новообразований к проблеме ведущей деятельности обычно подчеркивается подход:

а) физиологический;

б) психофизиологический;

в) психологический;

г) педагогический.

17. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

а) сенситивным;

б) кризисным;

в) сенсорным;

г) сенсильным.

18. Возрастной кризис относится к процессам:

а) аномальным;

б) нормативным;

в) асоциальным;

г) алогичным.

19. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

а) интериоризацией;

б) экстериоризацией;

в) интерференцией;

г) интеракцией.

20. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется:

а) интериоризацией;

б) экстериоризацией;

в) интерференцией;

г) интроспекцией.

21. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

а) воспитанием;

б) экстериоризацией;

- в) интериоризацией;
- г) научением.

22. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой вовне (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстериоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

23. Интериоризация занимает особое место в работах:

- а) В. Штерна;
- б) А. Гезелла;
- в) В. Вундта;
- г) Ж. Пиаже.

24. Интериоризация как особый механизм развития психики не изучается при анализе деятельности в плане:

- а) генетическом;
- б) структурно-функциональном;
- в) динамическом;
- г) статичном.

25. Рассмотрение ребенка как целостного существа в различных его проявлениях по отношению к окружающему миру - основное требование такого подхода к изучению развития личности, как:

- а) поведенческий;
- б) деятельностный;
- в) системный;
- г) интегральный.

26. Психическая активность человека имеет несколько измерений, размерностей, аспектов, уровней, инстанций и т. п. согласно такому подходу исследования личности, как:

- а) когнитивный;
- б) гуманистический;
- в) системный;
- г) интегральный.

27. Исходным является анализ преобразований психической реальности в процессе деятельности в:

- а) субъектном подходе,
- б) деятельностном подходе,
- в) в системном подходе.

28. Периодизация возрастного развития Гезелла предполагает расчленение детства на периоды по:

- а) уровню умственного развития;
- б) критерию изменения внутреннего темпа жизни;
- в) способности приспособиться к различным жизненным ситуациям;
- г) все ответы не верны.

29. Главной детерминантой психического развития человека в трудах Э.Дюркгейма, А.Валлон, М.Мид является:

- а) социум;
- б) общество;
- в) культура;
- г) все ответы верны.

30. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

Практические задания

Задача 1. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задача 2. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.

Задача 3. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

Задача 4. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.

Задача 5. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегаёт по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задача 6. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Задача 7. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»».

Задача 8. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Задача 9. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой.

Задача 10. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

Задача 11. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

Задача 12. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

Задача 13. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б.Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»

Задача 14. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

Задача 15. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Задача 16. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 17. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для капризов и слез.

Задача 18. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробойну. Игра продолжалась.

Задача 19. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

Задача 20. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не

было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля,

используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;

– абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методологию исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.