

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

[Signature] / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Психология личности
(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к модулю психолог в сфере образования учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
	ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам Уметь:

		<p>дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 53 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение в психологию личности.	10	1	2			7
2	Проблема личности в психологии.	11	2	2			7
3	Психологическое развитие личности (от младенчества до юности).	10	1	2			7
4	Особенности психического развития личности взрослого человека	10	2	2			6
5	Влияние семьи на становление личности.	9	1	2			6
6	Роль общения в психологическом развитии личности	10	1	2			7
7	Личность в группе.	11	1	4			6
8	Интимно - межличностные отношения.	10	1	2			7
	экзамен	27				27	
	итого:	108	10	18		27	53

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение в психологию личности.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История изучения личности. Современные теории личности. Проблема устойчивости личности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности.</p>
2	Проблема личности в психологии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая структура личности. Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур.</p>
3	Психологическое развитие личности (от младенчества до юности).	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Периодизация психического развития отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский).</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

		<p>Периодизация психического развития психоаналитического направления (Э. Эриксон, З. Фрейд). Нравственное развитие личности Л. Колберга.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Развитие в младенческом возрасте. Развитие младшего школьника. Средний школьный возраст</p>
4	Особенности психического развития личности взрослого человека.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные возрастные рамки. 1. Юность (17 до 20- 23 лет). Условия развития. Обучение в ВУЗе. Поиски работы. Армия. Бегство от общества или "ничегонеделание".</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие 2. Молодость (от 20-23 до 30 лет). Кризис 17 лет. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Кризис 40 лет. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 3. Зрелость. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Коррективы жизненного замысла. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст.</p>
5	Влияние семьи на становление личности.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Воспитание как часть социализирующего образования. Теоретические аспекты семейного воспитания. Характеристика семьи и тенденции ее развития.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Семейная сплоченность. Семейная адаптация. Эмоциональная реакция. Провести методики.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Типы семейных взаимоотношений. Особенности развития современной семьи являются. Воспитательный потенциал семьи. Определяющие параметры семьи. Стили семейного воспитания. Трудности и ошибки семейного воспитания. Конфликты в семье.</p>
6	Роль общения в психологическом развитии личности.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и виды общения. Содержание общения. Цель общения. Биологическое общение. Социальное общение.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основные виды общения: деловое общение, личностное общение, инструментальное общение, целевое общение. Основные функции общения. Уровни общения. Роль общения в психическом развитии личности.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Техника и приемы общения. Развития общения. Деловое общение. Личностное общение. Материальное общение. Когнитивное общение. 2 Кондиционное общение. Мотивационное общение. Деятельностное общение. Биологическое общение. Социальное общение. Непосредственное общение. Опосредствованное общение. Невербальное общение, вербальное общение</p>
7	Личность в группе.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Влияние группы на личность. Положительное воздействие общности на личность. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Имплицитная теория личности. Эффект первичности (эффект ореола). Эффект новизны. Оценивание эмоциональных состояний. Формы восприятия и понимания человека человеком. Факторы, мешающие правильному восприятию людей.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Личность в социогенезе. Психологический климат в коллективе. Межличностные конфликты: способы поведения в конфликте, принципы управления конфликтом, способы разрешения конфликта. Самочувствие личности в группе.</p>
8	Интимно - межличностные отношения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Интимные межличностные отношения. Дружба. Цели дружбы. Характер дружбы. Нормы и правила дружбы. Любовь, ее содержание.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Интимные межличностные отношения. Дружба. Цели дружбы. Характер дружбы. Нормы и правила дружбы. Любовь, ее содержание.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Любовь. Виды любви. Братская, материнская, эротическая любовь, любовь человека к самому себе и любовь к Богу. Псевдолюбие, ее виды: фанатическая любовь, сентиментальная любовь.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским)	10

занятиям	
Проработка учебного материала	13
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>.

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>.

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>.

Дополнительная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>.

2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>.

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>.

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Психология личности

образовательная программа

(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....32

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

		<p>ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Уметь: дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психология личности*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию личности.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Проблема личности в психологии.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Психологическое развитие личности (от младенчества до юности).	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Особенности психического развития личности взрослого человека	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Влияние семьи на становление личности.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
6	Роль общения в психологическом развитии личности	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
7	Личность в группе.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
8	Интимно - межличностные отношения.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Старший школьный возраст.
2. Неравномерность развития.
3. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.
4. Воспитание личности.
5. Восприятие и понимание людьми друг друга.
6. Самочувствие личности в группе.
7. Личность в социогенезе.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Межличностные конфликты: способы поведения в конфликте, принципы

управления конфликтом, способы разрешения конфликта.

10. Самочувствие личности в группе.
11. Кризис 17 лет.
12. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
13. Кризис 40 лет.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Факторы психологического развития личности.
2. Периодизация психологического развития.
3. Периодизация когнитивного развития.
4. Планирования и выбор жизненного пути.
5. Проблема личности в психологии.
6. Психодинамическая теории личности.
7. Аналитическая теория личности.
8. Гуманистическая теория личности.
9. Когнитивная теория личности.
10. Поведенческая теория личности.
11. Деятельностная теория личности.
12. Диспозиционная теория личности.
13. Роль общения в жизни человека.
14. Дружба.
15. Любовь.
16. Вражда.
17. Одиночество.
18. Идеальная модель развития личности.
19. Акмеологический тип жизненных отношений.
20. Экзистенциальный смысл развития жизненных отношений.
21. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
22. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;

- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- + способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- + совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
--	-------------------------

Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология личности

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 4 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Психология личности* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Психология личности*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии личности.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Отлично
Продвинутый	Выявляет признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Дифференцирует применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение	Хорошо

	кризисов	
Базовый	Имеет представление об основных особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладных задачах и методах и технологиях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Знает специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Общи представления о личности.
3. История исследования личности.
4. Современные теории личности.
5. Проблема устойчивости личности.
6. Развитие в младенческом возрасте.
7. Развитие младшего школьника.
8. Средний школьный возраст.
9. Старший школьный возраст.
10. Неравномерность развития
11. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности.
12. Воспитание личности.
13. Юность (от 17 до 20- 23лет).
14. Молодость (от 20-23 до 30 лет).
15. Зрелость (от 30 до 60-70.лет).
16. Типы семейных взаимоотношений.
17. Стили семейного воспитания.
18. Конфликты в семье.
19. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
20. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности.
21. Понятия и виды общения.
22. Роль общения в развитии личности.
23. Техника и приемы общения.

24. Развития общения.
25. Положительное воздействие общности на личность.
26. Отрицательное влияние группы на личность.
27. Восприятие и понимание людьми друг друга.
28. Самочувствие личности в группе.
29. Личность в социогенезе.
30. Дружба
31. Любовь
32. Виды любви
33. Типологический подход.
34. Обобщенная модель психологической типизации личности в парадигме жизненных отношений

Перечень практических заданий

Тест по дисциплине «Психология личности»

1. Основоположителем концепции отношений личности является:
 - а) Л.С.Выготский
 - б) В.А.Ядов
 - в) А.Н.Мясищев
 - г) А.А.Бодалев.

2. Личность выступает как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств в трудах:
 - а) А.Н. Леонтьева;
 - б) В.С. Мерлина;
 - в) А. Г. Ковалева;
 - г) К.К. Платонова.

3. Личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции рассматривал:
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В.С. Мерлин;
 - в) А. Г. Ковалев;
 - г) К.К. Платонов.

4. Личность человека "производится" - создается общественными отношениями, по мнению:
 - а) А.Н. Леонтьева;
 - б) А. Н. Мясищева;
 - в) А. Г. Ковалева;
 - г) К.К. Платонова.

5. Установка в качестве основной общепсихологической характеристики личности рассматривалась:
 - а) Д.Н. Узнадзе;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Л.И. Божович;
 - г) Л.С. Выготским.

6. Установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности положены в основу концепции:

- а) Д.Н. Узнадзе;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.И. Божович;
- г) В.А. Ядова.

7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н. Леонтьевым;
- г) С.Л. Рубинштейн.

8. Проблематику Я-концепции первым начал разрабатывать:

- а) А. Маслоу;
- б) У. Джемс;
- в) К. Роджерс;
- г) Р. Бернс.

9. Проблематика Я-концепции рассматривалась сквозь призму эго-идентичности:

- а) Р. Бернсом;
- б) К. Юнгом;
- в) Э. Эриксоном;
- г) Э. Берном.

10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) В.Келлер

11. Согласно теории какого автора, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека:

- а) Э. Эриксон;
- б) Л. Колберг;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Л.С. Выготский.

12. Автором теории нравственного развития личности, включающей шесть стадий, является:

- а) Э. Эриксон;
- б) Л. Колберг;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Л.С. Выготский.

13. «Тело человека является единственным источником всей психической энергии» - автор размышлений:

- а) Э. Эриксон;
- б) К. Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) З. Фрейд.

14. Понятие «экстраверсия-интроверсия» предложено:

- а) Э. Эриксеном;
- б) К. Юнгом;
- в) А. Адлером;
- г) З. Фрейдом.

15. «Главная движущая сила личности - стремление к совершенству или к превосходству» - автор размышлений:

- а) Э. Эриксон;
- б) К. Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) З. Фрейд.

16. Автор теории личных конструктов:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Р. Кеттел;
- г) Ф. Перлз.

17. Жизненное пространство является ключевым понятием в теории поля, автор которой:

- а) К. Левин;
- б) Дж. Келли;
- в) Р. Кеттел;
- г) Ф. Перлз.

18. Термин «комплекс неполноценности» был предложен:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Адлером;
- в) К. Юнгом;
- г) К. Хорни.

19. Понятие коллективного бессознательного ввел:

- а) Э. Эриксон;
- б) К. Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) З. Фрейд.

20. В качестве системообразующего признака структуры личности выступает "внутренняя позиция личности" или ее направленность в концепции:

- а) Д.Н. Узнадзе;
- б) А. Н. Мясищева;
- в) Л.И. Божович;
- г) Л.С. Выготского.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.