


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
_____ / О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 2 « 30 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Психология девиантного и аддиктивного поведения</u>
образовательная программа	<u>(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология</u>
форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о проблеме отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения» относится к модулю психолог в социальной сфере учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи индивиду, группе, организации
	ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам Уметь:

		<p>дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 53 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Превентивная психология, предмет, специфика, область применения.	9	2	2			5
2	История и современное состояние научного знания о девиантности	9	2	2			5
3	Характеристика отклоняющегося поведения детей и подростков.	9	2	2			5
4	Классификация видов отклоняющегося поведения.	9	2	2			5
5	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	9	2	1			6
6	Семья и проблема «трудных» детей.	7	-	1			6
7	Типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.	7	-	2			5
8	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения.	7	-	2			5
9	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	7	2	-			5
10	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	8	-	2			6
	экзамен	27				27	
	итого:	108	12	16		27	53

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Превентивная психология, предмет, специфика, область применения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Превентивная психология: предмет, специфика, ее основные задачи и методы Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Норма и отклонение от нее. Феномен «институционализации девиации». «Инновация», «ритуализм», «ретризм», «мятеж».</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?</p>
2	История и современное состояние научного знания о девиантности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы развития научного знания о девиантности. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение, или девиация стиля поведения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Превенция, интервенция и поственция. Медицинская модель превенции. Социологическая модель превенции. Экологическая модель превенции.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?</p>
3	Характеристика отклоняющегося поведения детей и подростков.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятия «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение», их признаки Норма и отклонение от нее.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Установление отношений. Идентификация проблемы. Исследование проблемы. Оценка проблемы.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.</p>
4	Классификация видов отклоняющегося поведения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Феномен «институционализации девиации». «Иновация», «ритуализм», «ретризм», «мятеж».</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение, или девиация стиля поведения.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».</p>
5	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные подходы к понятию «социализация». Сущность отклоняющегося поведения. Факторы, оказывающие влияние на нарушения в процессе социализации.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Патологические привычки (привычные действия). Коммуникативные девиации. Фобическое поведение.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»? Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?</p>
6	Семья и проблема «трудных» детей.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Социальное «скорбное бесчувствие». Сужение когнитивной сферы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной</p>

		<p>причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.</p> <p>Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».</p>
7	Типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Биотика и самоубийство. Логотерапия ограниченности человека.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Перечислите основные виды социальных отклонений</p>
8	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Превенция, интервенция и поственция. Медицинская модель превенции. Социологическая модель превенции. Экологическая модель превенции. Коррекционная программа Чемоданова и др.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.</p>
9	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Участие социума в профилактике девиантного поведения детей и подростков Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения Основные концептуальные модели психопрофилактики. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, ее задачи, формы и методы Примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.</p>
10	Психологическая	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/

	<p>коррекция отклоняющегося поведения.</p>	<p>практическое занятие Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний Методы саморегуляции. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.</p>
--	--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	14
Написание докладов и рефератов	9
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>.

Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Лаборатория психологического сопровождения образования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.316</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук ASUS X541NA-GQ457 15.6 HD, Intel Celeron N3450, 4Gb, SSD 128Gb</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL).</p>

		<p>Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). Методическое и программное обеспечение "Комфорт" для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров (Договор 07/248 от 18.11.2013) Комплексная образовательно-профилактическая программа "Волна" для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции (Договор 07/248 от 18.11.2013). Фрустрационный тест Розенцвейга (диагностика реакций в ситуации конфликта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Hand-test (глубинное исследование личности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Ландольта (диагностика работоспособности) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Цветовой тест Люшера (диагностика эмоционального состояния) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Многофакторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Тест Гилфорда (диагностика социального интеллекта) (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Личностный опросник ММРІ (ИМАТОН, договор от 20.09.2011). Psychometric Expert Master Version 9 (Сублиценз. договор 09-21/17L3 от 21.09.2017). АПК КПФ-01b-"НейроЛаб" (БиоМышь) (Договор 153/П от 25.01.2012).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова,</p>	<p>Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования</p>	

д.28, каб. 301А		
Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408	Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Психология девиантного и аддиктивного поведения</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>37.03.01 Психология. Социальная психология</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-4.1. Анализирует психическое функционирование человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: основные особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладные задачи и методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи психологической</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			помощи индивиду, группе, организации	
		ПК-4.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	<p>Знать: специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Уметь: дифференцировать применение психологических технологий в зависимости от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психология девиантного и аддиктивного поведения*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Превентивная психология, предмет, специфика, область применения.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
2	История и современное состояние научного знания о девиантности	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
3	Характеристика отклоняющегося поведения детей и подростков.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
4	Классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
6	Семья и проблема «трудных» детей.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
7	Типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

			Тест
8	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
9	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
10	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	ПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
4. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
5. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
6. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
7. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
8. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
9. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
10. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
11. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабёж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
12. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
13. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
14. Перечислите основные виды социальных отклонений
15. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
16. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
17. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.

18. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
19. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
20. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
21. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
22. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Предмет, объект и содержание превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его природа как предмет превентивного знания.
3. Разделы превентивного психологического знания.
4. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
5. Критерии определения понятия «Отклоняющееся поведение».
6. Донаучный период практики, основанный на страхе перед физическими публичными казнями и наказаниями.
7. Перелом общественного сознания как результат гуманитарической деятельности просветителей XVIII века.
8. Биологизаторские теории объяснения девиантного поведения.
9. Социологизаторские концепции девиантности.
10. Социально-психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация девиантного поведения. Формы и уровни девиантности.
12. Социальные отклонения корыстной, агрессивной и социально-пассивной направленности.
13. Причины и факторы формирования девиантного поведения.
14. Особенности процесса социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
15. Семьи групп социального риска.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.

17. Диагностика социальной дезадаптации.
18. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
19. Общие и специальные методы коррекционной работы при дезадаптации детей и подростков.
20. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
21. Типология детско-подростковой дезадаптации.
22. Классификация типов акцентуаций характера.
23. Программы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
24. Профилактическая система для девиантных детей и подростков, семей групп риска.
25. Социальная запущенность как фактор девиантности детей и подростков.
26. Роль возрастных кризисов в формировании девиантности.
27. Генезис отклоняющегося поведения в детстве и подростковом возрасте.
28. Содержание понятий «Девиантность», «Делинквентность», «Криминогенное поведение».
29. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
30. Социальная норма и социальные отклонения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

Вариант 1

Вопрос 1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением
- д) девиантным поведением

Вопрос 2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) криминального
- б) делинквентного
- в) аддиктивного
- г) на базе гиперспособностей
- д) психопатологического

Вопрос 6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) агравация
- б) перверсии
- в) девиации
- г) проступки
- д) преступления

Вопрос 7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной

- б) делинквентной
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической
- д) психопатологической

Вопрос 8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения
- б) делинквентного поведения
- в) аддиктивного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

Вопрос 9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек
- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями
- г) преступник
- д) психически больной

Вопрос 10. Феномен “жажды острых ощущений” является типичным для:

- а) криминального поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

Вариант 2

Вопрос 1. По мнению Э.Берна, у человека существует все нижеприведенные виды “голода” за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции
- б) голода по признанию
- в) сексуального голода
- г) структурного голода
- д) экзистенциального голода

Вопрос 2. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы “бегства от реальности” за исключением:

- а) бегства в тело
- б) бегства в фантазии
- в) бегства в контакты и одиночество
- г) бегства в сексуальность
- д) бегства в работу

Вопрос 3. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы
- б) психопатологические синдромы
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

Вопрос 4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома
- б) эксплозивного синдрома
- в) психастенического синдрома
- г) депрессивного синдрома

д) синдрома Жилия де ля Туретта

Вопрос 5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- а) психогенным
- б) эгоистическим
- в) альтруистическим
- г) дистимическим
- д) аномическим

Вопрос 6. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида
- б) время суицида
- в) способ суицида
- г) длительность суицида
- д) значимость суицида

Вопрос 7. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- в) безболезненно уйти из жизни
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- д) уйти из жизни ради блага человечества

Вопрос 8. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суицидального поведения
- б) недемонстративные способы суицидального поведения
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- г) демонстративные способы суицидального поведения
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения

Вопрос 9. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией
- б) атактической мотивацией
- в) псевдокультурной мотивацией
- г) субмиссивной мотивацией
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения

Вопрос 10. При атактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

- а) выравнивание настроения
- б) повышение настроения
- в) понижение настроения
- г) инверсия настроения
- д) появление патологического аффекта

Вариант 3

Вопрос 1. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) ЛСД
- б) опия
- в) морфина
- г) транквилизаторов
- д) марихуаны

Вопрос 2. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:

- а) ЛСД
- б) кодеина
- в) марихуаны
- г) транквилизаторов
- д) кокаина

Вопрос 3. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию
- б) атарактическую мотивацию
- в) псевдокультурную мотивацию
- г) субмиссивную мотивацию
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения

Вопрос 4. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров
- б) зрелости партнеров
- в) стремления к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью

Вопрос 5. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией
- б) эфебофилией
- в) ювенилофилией
- г) геронтофилией
- д) промискуитотом

Вопрос 6. Вуайеризм - это

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- г) сексуальное влечение к животным
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

Вопрос 7. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме
- б) транссексуализме
- в) фетишизме
- г) эксгибиционизме
- д) вуайеризме

Вопрос 8. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом
- б) фетишизмом
- в) картингом
- г) серфингом
- д) гемблингом

Вопрос 9. “Параной здоровья” - это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением
- б) сверхценное увлечение голоданием
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами

г) сверхценное увлечение спортом

д) все ответы верны

Вопрос 10. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

а) параноиком

б) кверулянтом

в) дипсоманом

г) ипохондриком

д) псевдологом

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 8 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Психология девиантного и аддиктивного поведения* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Психология девиантного и аддиктивного поведения*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах девиантного и аддиктивного поведения.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи психологической помощи индивиду, группе, организации Владеет понятийным аппаратом кризисной интервенции; навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Отлично
Продвинутый	Выявляет признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Дифференцирует применение психологических технологий в зависимости	Хорошо

	от динамики кризисного состояния индивида, группы, организации; нормативное и осложненное течение кризисов	
Базовый	Имеет представление об основных особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; прикладных задачах и методах и технологиях оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Знает специфику психического функционирования человека в различных ситуациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; особенности кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 2.Предмет, объект и содержание превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его природа как предмет превентивного знания.
- 3.Разделы превентивного психологического знания.
- 4.Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
- 5.Критерии определения понятия «Отклоняющееся поведение».
- 6.Донаучный период практики, основанный на страхе перед физическими публичными казнями и наказаниями.
- 7.Перелом общественного сознания как результат гуманитарической деятельности просветителей XVIII века.
- 8.Биологизаторские теории объяснения девиантного поведения.
- 9.Социологизаторские концепции девиантности.
- 10.Социально-психологические теории девиантного поведения.
- 11.Классификация девиантного поведения. Формы и уровни девиантности.
- 12.Социальные отклонения корыстной, агрессивной и социально-пассивной направленности.
- 13.Причины и факторы формирования девиантного поведения.

14. Особенности процесса социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
15. Семьи групп социального риска.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Диагностика социальной дезадаптации.
18. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
19. Общие и специальные методы коррекционной работы при дезадаптации детей и подростков.
20. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
21. Типология детско-подростковой дезадаптации.
22. Классификация типов акцентуаций характера.
23. Программы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
24. Профилактическая система для девиантных детей и подростков, семей групп риска.
25. Социальная запущенность как фактор девиантности детей и подростков.
26. Роль возрастных кризисов в формировании девиантности.
27. Генезис отклоняющегося поведения в детстве и подростковом возрасте.
28. Содержание понятий «Девиантность», «Делинквентность», «Криминогенное поведение».
29. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
30. Социальная норма и социальные отклонения

**Тест по дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения»
0 вариант**

1. Метод интроспекции – это метод

- основанный на истолковывании психологом неосознанных действий и мотивов испытуемого
- основанный на самовосприятии человеком явлений собственного сознания
- психологического изучения ощущений человека посредством применения различного рода приспособлений, аппаратуры
- изучения особенностей психики человека посредством анализа его сновидений

2. Первая в России психометрическая лаборатория была открыта в

- Санкт-Петербурге
- Москве
- Казани
- Киеве

3. Первая в России психометрическая лаборатория была основано В.М. Бехтеревым в

- 1905
- 1885
- 1913
- 1920

4. Под психометрией понимается

- дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- процесс применения конкретной психодиагностической методики
- деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста

– дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста

5. Система предположений, которая исходит из примитивной теории о непосредственной локализации духовных свойств в определенных частях мозга и отсюда постулирует возможность диагностики особенностей личности на основе выступов на черепе, – это

- психологика
- френология
- психометрия
- физиогномика

6. Первым исследователем, занимавшимся созданием интеллектуального теста, был

- Д. Кэттелл
- М. Вертгеймер
- И. Павлов
- К. Юнг

7. Метод психодиагностики, позволяющий по выражениям и особенностям лица человека определять некоторые особенности личности, носит название

- френология
- тест Сонди
- физиогномика
- психологика

8. Русским ученым, писавшим в 1912 г., что изучать индивидуальные различия с помощью одних только тестов недостаточно и выступавшим за естественный эксперимент, благодаря которому исследовались бы психические функции и личность в целом, был

- И.П. Павлов
- А.Ф. Лазурский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев

9. Первое упоминание термина «психодиагностика» содержится в работе

- Г. Эббингауза
- Г. Роршаха
- Ч. Гальтона
- А. Бине

10. Возникновение психологической диагностики как самостоятельной области исследований относится к

- началу XX века
- середине XX века
- началу XIX века
- концу XIX века

11. Термин «диагностика» образован от известных корней «диа» и «гнозис»

- латинских
- немецких
- греческих
- английских

12. Первую лабораторию экспериментальной психологии основал в Германии

- Г. Россолимо
- Э. Крепелин
- Г. Эббингауз

– В. Вундт

13. Первую лабораторию для объективного изучения психологических параметров открыл в Англии

– Г. Россолимо

– Э. Крепелин

– Гальтон

– В. Вундт

14. Метод словесных ассоциаций, как способ изучения психологических отклонений разработан

– И.П. Павловым

– З. Фрейдом

– Дж. Кеттелом

– К. Юнгом

15. Первые упоминания термина «психодиагностика» встречаются в

– в 1943 году в США

– в 1865 году в Германии

– 1905 году во Франции

– в 1920 году в России

16. Термин «тест» был введен в научный оборот

– Ф. Гальтоном

– Л. Терстоуном

– А. Бине

– А. Лурия

17. Началом возникновения объективной психодиагностики условно считается год

– 1878

– 1925

– 1923

– 1758

18. Диагностический вывод – это

– переход от уровня скрытых факторов к отдельным проявлениям психического свойства

– заключение о профессиональной пригодности человека

– заключение об отклонении психических свойств испытуемого от нормы

– переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов

19. Объектом психодиагностического обследования являются

– психологические тексты

– наделенные психикой конкретные люди

– все живые организмы

– психологические факторы окружающей среды

20. Взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, – это

– психодиагностический процесс

– опрос

– эксперимент

– психологическое исследование

21. Из перечисленного: 1) средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики; 2) средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога; 3) средства описания

психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения – к психодиагностическим средствам относятся

- только 1
- только 1, 2
- только 1, 3
- 1, 2, 3

22. Объектом психодиагностики является (-ются)

- клиент психологической консультации
- человек или группа людей
- общение людей между собой
- все живые существа

23. Комплекс явлений, связанных с влиянием информации о результатах обследования испытуемого на субъективное отношение к нему со стороны других лиц, носит название

- психологии испытуемых
- валидации методики
- контаминации критерия
- проекции

24. Ситуация, возникающая при соотнесении условий психодиагностической задачи с ее целью и характеризующаяся неполнотой эмпирических сведений, полученных при обследовании, наличием разновероятных причин, обусловивших в качестве факторов то или иное состояние индивида, носит название ситуации

- психодиагностической
- проблемной
- неразрешимой
- нестандартной

25. Под диагностической категорией следует понимать

- совокупность людей, показавших в результате обследования прямо противоположные результаты
- испытуемых с теми или иными отклонениями от психической нормы
- определенный уровень развития измеряемой психологической переменной, соотнесенный с нормой
- совокупность людей, принимающих участие в обследовании

26. Психологические явления, скрытые от непосредственного наблюдения и являющиеся «внутренней» основой для отнесения признаков к той или иной категории, называются

- психическими проявлениями
- психическими явлениями
- диагностическими переменными
- диагностическими факторами

27. Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1) постановка задачи исследования, выбор методик; 2) обработка и интерпретация данных; 3) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне; 4) обобщение результатов; 5) построение общей формулы психологического заключения

- 1, 2, 3, 4, 5
- 1, 3, 4, 2, 5
- 1, 3, 2, 4, 5
- 2, 1, 3, 5, 4

28. Психодиагностический признак – это

- особенности поведения испытуемого, проявляющиеся исключительно в условиях специально организованного психодиагностического процесса
- явление или симптом, свидетельствующий о наличии, либо степени выраженности изучаемого свойства
- «скрытый» психический механизм, объясняющий то или иное поведение испытуемого
- эталон для измерения психического свойства

29. Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к разряду дисциплин

- по выбору
- естественно-научных
- специализации
- общепрофессиональных

30. Психодиагностика как научная дисциплина

- решает проблемы конструирования и проверки научности тестов
- изучает происхождение индивидуальных психологических особенностей человека
- изучает закономерности психического развития личности
- разрабатывает теоретические и методические основы эксперимента

Примерный перечень практических заданий

1. Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

2. При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

3. Воспитатель одной из групп Н. постоянно изыскивает на своего руководителя "компромат", обвиняет его в том, что он не руководит, а только требует, провоцирует конфликты, стремится объединить вокруг себя всех, кто не доволен новым руководителем, периодически возмущается.

Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

4. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

5. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто прогуливает уроки, его нередко видят в асоциальных группах, воспитывается мамой, которая вынуждена работать по совместительству.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

6. В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения? Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.