

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования _____ / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Методика социально-психологического тренинга
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем в условиях работы тренинговой группы.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Методика социально-психологического тренинга» относится к модулю психолог в социальной сфере учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.	ПК-3.1. Использует различные технологии для реализации психологической помощи и оценивает их эффективность.	Знать: различные технологии для реализации психологической помощи и способы их оценки Уметь: применять различные технологии для реализации психологической помощи Владеть: технологиями для реализации психологической помощи
	ПК-3.2. Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность.	Знать: различные техники и формы психологического сопровождения Уметь: разрабатывать различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность Владеть: различными техниками и формами психологического сопровождения
	ПК-3.3. Разрабатывает различные формы групповой работы и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.	Знать: различные техники и формы групповой работы Уметь: разрабатывать различные формы групповой работы в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность Владеть: различными техниками и

		формами групповой работы
--	--	--------------------------

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 9 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	9	2	2			5
2	Психологические особенности тренинговой группы	9	2	2			5
3	Понятие групповой сплоченности	9	2	2			5
4	Общие тренинговые методы	7	-	2			5
5	Классификация и основные виды тренинговых групп	5	-	-			5
6	Основные этапы развития группы в тренинге	7	-	2			5
7	Ведущий тренинговой группы	6	-	-			6
8	Методические вопросы ведения тренинговой группы	7	-	2			5
9	Игровой элемент в психологическом тренинге Психологические упражнения и игры	7	-	2			5
10	Метафоры и ритуалы в тренинге	6	-	-			6
	зачет						
	итого:	72	6	14			52

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Связь психологического тренинга с направлениями групповой немедицинской психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Сущность понятия «психологический тренинг». Отличия психологического тренинга от психокоррекции, психотерапии, обучения. Основные парадигмы тренинга. Тренинг как своеобразная форма дрессуры.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Тренинг как тренировка. Тренинг как форма активного обучения. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников. Специфические черты тренинга. Нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии. Наличие более или менее постоянной группы. Определенная пространственная организация.</p>
2	Психологические особенности тренинговой группы	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели тренинговой работы. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.</p>
3	Понятие групповой	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	<p>сплоченности</p>	<p>занятие Групповая сплоченность и ее психологические механизмы. Факторы, позитивно влияющие на групповую сплоченность. Совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Достаточный уровень гомогенности состава групп. Атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия. Активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Привлекательность ведущего как образца, модели оптимально функционирующего участника. Квалифицированная работа ведущего, использующего специальные психотехнические приемы и упражнения для усиления сплоченности. Наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении. Присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников.</p>
<p>4</p>	<p>Общие тренинговые методы</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Методы телесной терапии. Работа над структурой тела. Чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация. Методы восточных учений. Мануальные техники. Вербальные техники в телесно-ориентированной психотерапии.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Дыхательные техники. Требования к проведению занятий с использованием методов телесной терапии. Общее представление о медитации. Виды медитаций. Медитативные техники. Медитации-визуализации в психологическом тренинге. Общие правила применения медитативных техник. Этические требования к специалисту, использующему медитативные техники.</p>
<p>5</p>	<p>Классификация и основные виды тренинговых групп</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Психодраматический подход. Понятие спонтанности в психодраме. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме. Специальные базовые техники психодрамы. Общие техники. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании. Понятие о модальностях восприятия, переработки и воспроизведения</p>

		информации и способы работы с ними в тренинге.
6	Основные этапы развития группы в тренинге	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Общее представление об основных этапах развития группы.</p> <p>Различные подходы к выделению стадий групповой динамики.</p> <p>Первая стадия - подготовка.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Основные причины возникновения кризиса.</p> <p>Стратегии и тактики поведения ведущего на стадии кризиса в группе.</p> <p>Вторая стадия - осознание.</p> <p>Третья стадия - переоценка.</p> <p>Четвертая стадия –действие.</p> <p>Мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие процессы. Их роль на разных этапах развития группы.</p>
7	Ведущий тренинговой группы	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Анонимность и самораскрытие.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы.</p> <p>Система подготовки групповых ведущих и тренеров.</p> <p>Понятие о супервизорстве в групповой работе.</p> <p>Групповая этика в тренинге.</p>
8	Методические вопросы ведения тренинговой группы	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Задачи для ведущего тренинга.</p> <p>Основные ошибки ведущего.</p> <p>Философия как методология психологического тренинга.</p> <p>Психотехническая мифология и тренинг.</p> <p>Требования, предъявляемые к психотехнической мифологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Ритуалы и метафоры в тренинге.</p> <p>Притчи и их роль в тренинговой работе.</p> <p>Психотерапевтическое значение метафоры.</p> <p>Связь ритуалов и мифологем.</p> <p>Ритуалы и бессознательные механизмы психики.</p> <p>Примеры ритуалов.</p>
9	Игровой элемент в психологическом тренинге Психологические упражнения и игры	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Игра: ее атрибуты и значение.</p> <p>Смысл творческого проживания.</p> <p>Цели применения игровых процедур в тренинге.</p> <p>Контекст игры, включающий в себя игровую зону, время и пространство.</p>

		<p>Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Психокоррекция через игру, помощь людям в саморазвитии через игру.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Разогревающие игры и психотехники. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Медитативные техники.</p>
10	Метафоры и ритуалы в тренинге	<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Метафоры как тренинговый прием, используемый для развития самосознания. Связь ритуалов и мифологием. Ритуалы и бессознательные механизмы психики. Примеры ритуалов: приветствие, прощание, аплодисменты, традиционная схема занятия.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	10
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478>.

Дополнительная литература

3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>.

4. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511065>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Методика социально-психологического тренинга

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.	ПК-3.1. Использует различные технологии для реализации психологической помощи и оценивает их эффективность.	<p>Знать: различные технологии для реализации психологической помощи и способы их оценки</p> <p>Уметь: применять различные технологии для реализации психологической помощи</p> <p>Владеть: технологиями для реализации психологической помощи</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету
		ПК-3.2. Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность.	<p>Знать: различные техники и формы психологического сопровождения</p> <p>Уметь: разрабатывать различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: различными техниками и формами</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету

			психологического сопровождения	
		<p>ПК-3.3. Разрабатывает различные формы групповой работы и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Знать: различные техники и формы групповой работы Уметь: разрабатывать различные формы групповой работы в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность Владеть: различными техниками и формами групповой работы</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Перечень вопросов к зачету</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Методика социально-психологического тренинга*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 9 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
2	Психологические особенности тренинговой группы	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
3	Понятие групповой сплоченности	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
4	Общие тренинговые методы	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
5	Классификация и основные виды тренинговых групп	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
6	Основные этапы развития группы в тренинге	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
7	Ведущий тренинговой группы	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
8	Методические вопросы ведения тренинговой группы	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
9	Игровой элемент в психологическом тренинге Психологические упражнения и игры	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад
10	Метафоры и ритуалы в тренинге	ПК 3.1 - 3.3	Устный опрос Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии

Вопросы и задания для самоконтроля

1. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?

2. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?

3. Какое понятие раскрывается в следующем определении:

" - комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях".

1. На какие два направления можно разделить современную психотерапию?

2. Верно или неверно:

1. Психологическая коррекция - это направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.

2. Психологическая коррекция - направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

3. Психологическая коррекция является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование.

1. Какое направление психологической практики возникло раньше - групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов.

2. Можно ли утверждать, что тренинги используются и в клинической, и в личностно ориентированной (немедицинской) психотерапии?

3. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?

4. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

1. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям?

2. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга - направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.

2. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?

- Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?

- Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?

- Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.

- Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в своей жизни.

- Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.

- Верно ли высказывание:

1. Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.

2. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.

3. Наиболее продуктивными группами являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины, или наоборот, один мужчина в окружении женщин.

9. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?

1. Объясните, что означают для ведущего тренинга числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы? Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек?

2. Какие понятия раскрываются в следующих определениях:

1)- единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; - единица анализа свободных, но временных общностей";

2) " - отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему".

Тема 3. Понятие групповой сплоченности

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какое понятие раскрывается в следующем определении:

« - субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности».

1. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.

2. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с "внешним" (по отношению к "тренинговой реальности") миром.

3. В чем состоит отличие в результативности работы "сборных" групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива?

4. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?

Тема 4. Общие тренинговые методы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?

2. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии:

а) по степени организации процесса;

б) по содержанию.

1. Какие виды игр можно выделить в тренинге? Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?

2. Что понимается под методами развития социальной перцепции?

3. Среди конкретных психотехник сензитивного тренинга выделяют вербальные и невербальные. Как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели помимо развития навыков социальной перцепции?

4. Назовите основные подгруппы приемов, относящихся к методам телесно-ориентированной психотерапии.

7. Какое понятие раскрывается в следующем определении:

" - погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большого объема информации и упрощающее освоение навыков"?

1. Правомерно ли использование в психологическом тренинге суггестивных (в частности, медитативных) техник? Объясните почему.

2. Какой важнейший вопрос связан с применением ведущим тренинговой группы "сильнодействующих" и манипулятивных психотехник?

Тема 5. Классификация и основные виды тренинговых групп

Вопросы и задания для самоконтроля

- Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп.
 - Что означает термин "гештальт"? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?
 - "Задачей гештальттерапевта является помощь члену группы в выделении этой "фигуры" из "фона" с тем, чтобы неотрагированные чувства нашли свое выражение". О какой "фигуре" и каком "фоне" идет речь в этой фразе?
 1. Что означает словосочетание "неотрагированный гештальт"?
 2. Какие понятия гештальттерапии раскрываются в следующих определениях:
 1. " - это генетическая и примитивная форма функционирования индивида, которая пассивно впитывает в себя все то, что получает из внешнего мира";
 2. " связана с формированием отношения к самому себе как к постороннему объекту и содержит два типа процессов: субъект делает самому себе то, что он хотел бы сделать другим; субъект делает себе самому то, что он хотел бы, чтобы сделали ему другие";
 1. " - это действие иллюзии, содержащей в себе отказ от различий и непохожести и характеризующейся отсутствием дифференцирования себя и других, невозможностью определить, где кончается «Я» человека и начинается «Я» другого";
 2. " проявляется в тенденции переложить ответственность за процессы, происходящие внутри «Я», на окружающий мир".
- Каково общее название всех четырех понятий?
3. Какие три основные модели были выдвинуты в групповой психоаналитически ориентированной психотерапии?
 4. Вставьте нужное слово в предложение: "Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает **пяти----** при встречах дважды в неделю".
 8. Назовите уровни группового процесса, выделяемые групп-аналитиками.
 9. Кто был основателем транзактного анализа? Какому направлению мировой психологии особенно близок транзактный анализ?
 1. Объясните содержание понятий "Взрослый", "Родитель", "Ребенок", используемых в транзактном анализе.
 2. Какое понятие транзактного анализа раскрывается в следующем определении:

«- серия скрытых транзакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке»?
 12. Перечислите основные типы терапевтического воздействия, применяемые в группах транзактного анализа.
 13. Вставьте в предложение слово, обозначающее важнейшее понятие психодрамы Дж.Морено: "Целью психодрамы является пробуждение----- человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации «здесь и теперь»".
 1. Назовите пять основных принципов использования ролевых игр, на которые опираются современные психодраматисты.
 2. Какие базовые психотехники можно выделить в психодраме? Какая из техник описывается в следующем предложении:

" - одно из самых важных и сильных психотерапевтических средств. В этой технике на короткое время два человека меняются местами - физически - так, что А становится Б и Б становится А При этом каждый перенимает позу, манеры, душевное и психологическое состояние другого"?
 1. Назовите стадии психодраматического процесса, реализуемые на каждой сессии.

2. Вставьте нужные слова в предложение: "Райхианская телесная терапия направлена, прежде всего, на восстановление свободного протекания через тело путем "распускания в каждом ". Объясните смысл добавленных вами понятий.

- Назовите основные техники телесной психотерапии.
- Дайте определение понятию "нейролингвистическое программирование". В чем состоит отличие НЛП от других психологических школ?
- Объясните смысл выражения нейролингвистических программистов "установить "якорь". На каких психологических и физиологических механизмах базируется этот прием?
- Какие модальности выделяются в сенсорном опыте человека? С помощью каких средств НЛП можно определить особенности репрезентативной, ведущей и референтной систем собеседника?
- Согласны ли вы с утверждением Бэндлера и Гриндера о том, что всегда "люди имеют ресурс, необходимый им для того, чтобы измениться, если им помочь в обеспечении доступа к этим ресурсам в соответствующем контексте"? Объясните почему.
- Известно, что нейролингвистические программисты пренебрегают процессами рефлексии и могут в принципе обходиться без знания содержания проблем конкретного человека, предлагая четкий алгоритм шагов их решения.
- Почему же методы НЛП могут использоваться в целях развития самосознания?
- Как вы считаете, можно ли разделить все подходы к тренинговым группам по такому критерию, как степень манипулятивности? От чего, на ваш взгляд, зависит уровень директивности или недирективности ведения группы?

Тема 6. Основные этапы развития группы в тренинге

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы.
2. Верно или неверно:
 - 1) Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
 - 2) Конфликтов в группе следует избегать, во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
 - 3) Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.
1. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
2. Вставьте нужные слова в предложение:

"Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении".

 1. Назовите стадии развития группы со спонтанной динамикой.
 2. Назовите стадии развития групп с управляемой динамикой.

Тема 7. Ведущий тренинговой группы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу Ялома.
2. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по Кратохвилу)?
3. Вставьте нужные прилагательные в приведенную ниже цитату из Т.Высокинська-Гонсер:

" психотерапевт контролирует (планирует) ход занятий, самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение, дает советы и указания, осуществляет интерпретации.

психотерапевт предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии, не начинает действий и не ускоряет их, не навязывает исполнения норм - он использует главным образом технику отражения и кларификации".

1. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет право быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.

2. Верно или неверно:

1. Попустительский стиль руководства является самым непродуктивным и потому совершенно неприемлем для ведущего группы.

2. Нельзя проводить прямых параллелей между стилями управления группой и конкретными тренинговыми школами: гораздо теснее связь стиля руководства и личностных особенностей ведущего.

3. В тренинге могут возникнуть ситуации, когда ведущему приходится отказаться на какой-то период от демократического стиля руководства группой.

6. С каким из двух утверждений вы согласны:

- Успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник.

- Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия, что определяется в первую очередь личностными особенностями ведущего.

Подумайте, правомерно ли выделять только один фактор, влияющий на эффективность тренинга.

1. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к тренингу?

2. Выделите из списка качеств, необходимых ведущему группу, три самых важных. Обоснуйте свою точку зрения. Проранжируйте оставшиеся качества по степени значимости.

3. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.

10. Какое понятие раскрывается в следующем определении:

" - корректирующая консультация обучающегося стажера опытным специалистом"?

Тема 8. Методические вопросы ведения тренинговой группы

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Вставьте слово "можно" или "нельзя" в предложение "Разработанные опытными ведущими сценарии тренинговых занятий в точности тиражировать в любой группе". Объясните свою точку зрения.

2. Нужно ли практическому психологу овладеть системой методов, методик, приемов, техник, если его главный инструмент – собственная личность?

3. Как вы думаете, почему во многих пособиях начинающему ведущему тренинга настоятельно рекомендуют все психотехники и упражнения вначале опробовать на себе?

4. В чем суть первой западни для ведущего? Как ее избежать?

5. В чем суть второй западни для ведущего? Как ее избежать?

6. Почему ведущему тренинга не рекомендуется злоупотреблять дидактическими выводами и морализаторством?

7. Вставьте в это предложение слова "невозможно", "абсолютно реально" или "очень трудно" и обоснуйте свое мнение: "Изменить установки человека, его личностные ценности и мировоззрение, пробудить творческие потенциалы и потребности в самоизменении и саморазвитии только словесными воздействиями----".

8. Назовите четыре главных принципа "конструирования" и "выполнения" психотехнических упражнений в группе, базирующихся на понятии "психотехнический миф".

9. Объясните общий механизм действия мифа в психологической реальности человека. В чем одна из причин того факта, что одинаковые действия психолога имеют эффект в работе с одним клиентом и неэффективны в работе с другим?

10. Верно или неверно:

1) Тренинг - это один из необычных способов получения личностного опыта, позволяющий в короткий срок привести к важным личностным изменениям,

2) Тренинг может служить лишь средством развития и тренировки навыков общения, но не оказывает серьезного влияния на личностные черты участников.

11. Каким термином Дж. Морено называл мгновенное взаимное понимание личности другого человека и своего актуального положения, двустороннее "вчувствование" друг в друга, соотнесенное с реальностью?

12. Раскройте психологический смысл понятия "встреча", с точки зрения гуманистических психологов.

13. О каких "магических" функциях ритуалов должен знать практический психолог? В чем сущность этих "магических" функций?

14. Какие понятия раскрываются в следующих определениях:

• " - установленный традицией порядок выполнения определенных действий".

• " - это своего рода поведенческая метафора, в которой одни предметы или действия заменены другими, т.е. выступают в значении других".

3) " - это не более чем одна из форм игровой деятельности".

15. Вставьте нужное слово в следующее утверждение о связи ритуалов и мифологии:

"Ритуал тогда является действенным психологическим средством, когда его знаковая система оказывается имеющейся у человека мифологии".

16. Верно или неверно:

1. Ритуалы всегда и при всех условиях выполняют психотерапевтическую функцию.

2. Если правила игры (ритуала) принимаются на сознательном уровне (то есть соответствуют мифологии человека) и нужным образом понимаются подсознание (то есть их буквально значение совпадает с позитивной картиной будущих изменений), то в результате получаем полезный психотерапевтический эффект.

3. Ритуалы не играют роли психотерапевтических приемов, а только помогают человеку структурировать свою жизнедеятельность.

17. Объясните сущность психофизиологического механизма действия "якоря" в ритуале, с точки зрения нейролингвистического программирования.

1. Всегда ли ритуалы возникают в тренинговой группе спонтанно или они могут быть предложены ведущим?

2. Приведите примеры ритуалов, используемых в психологических тренингах.

Тема 9. Игровой элемент в психологическом тренинге

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.

2. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое средство?

3. В чем заключается диагностическая функция игры?

4. Вставьте нужное слово: " _____ игры, ограничивая степени свободы, допускают, однако, разнообразные импровизации и вариативность поведения. Таким образом, игра

образует противоречивое единство свободы и необходимости, заданности и гипотетичности, жесткости игровых обстоятельств и условности поведенческих границ".

1. Что такое "деловая игра"?

2. В каких практических психологических школах используются ролевые игры?

Каким целям они служат?

3. Верно или неверно:

- В психологическом тренинге не следует применять деловые игры, поскольку их цели не являются психологическими.

- В психологическом тренинге игровой элемент является неотъемлемой частью всех (или почти всех) групповых процессов.

- Единственной целью применения игр в психологическом тренинге нужно считать психокоррекцию.

1. Объясните, в чем состоит разница между коррекцией и помощью в саморазвитии.

2. Сформулируйте, в чем заключаются наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге.

3. Какие процедуры являются необходимыми, чтобы игра в тренинге вышла за рамки развлекательного мероприятия?

Тема 10. Метафоры и ритуалы в тренинге

Вопросы, и задания для самоконтроля

1. О каких "магических" функциях ритуалов должен знать практический психолог? В чем сущность этих "магических" функций?

2. Какие понятия раскрываются в следующих определениях:

1. " - установленный традицией порядок выполнения определенных действий".

2. " - это своего рода поведенческая метафора, в которой одни предметы или действия заменены другими, т.е. выступают в значении других".

3. " - это не более чем одна из форм игровой деятельности".

1. В чем состоит сущность психотерапии знаковыми системами?

2. Вставьте нужное слово в следующее утверждение о связи ритуалов и мифологием: "Ритуал тогда является действенным психологическим средством, когда его знаковая система оказывается имеющейся у человека мифологии".

1. В чем состоит особенность восприятия бессознательным идиоматических выражений? Может ли эта особенность быть использована практическим психологом?

2. Верно или неверно следующее утверждение:

3. "Ритуалы всегда и при всех условиях выполняют психотерапевтическую функцию".

1. "Если правила игры (ритуала) принимаются на сознательном уровне (т.е. соответствуют мифологии человека) и нужным образом понимаются подсознанием (т.е. их буквальное значение совпадает с позитивной картиной будущих изменений), то в результате получаем полезный психотерапевтический эффект".

2. "Ритуалы не играют роли психотерапевтических приемов, а только помогают человеку структурировать свою жизнедеятельность".

7. Объясните сущность психофизиологического механизма действия "якоря" в ритуале с точки зрения нейролингвистического программирования.

8. Всегда ли ритуалы возникают в тренинговой группе спонтанно или они могут быть предложены ведущим?

9. Приведите примеры ритуалов, используемых в психологических тренингах.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно

усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Ориентировочные основы системного тренинга (российский подход).
2. Использование тренинга в психотерапии, образовании, бизнесе.
3. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
4. Бихевиоральные корни тренинга. (И.П.Павлов)
5. Специфика «русского» тренинга в отличии от его западных форм.
6. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
7. Английская модель социально-психологического тренинга.
8. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы).
9. Русская модель социально-психологического тренинга как синтез тренинговых подходов.
10. Культуральная специфика и ее учет в процессе проведения тренинга.
11. Схема тренинга. Блоки.
12. Последовательность фаз развития групповой работы.
13. Интеграция подходов работы с группой.
14. Использование средств и материалов для работы в тренинге.
15. Создание тренингом собственной среды.
16. Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
17. Методы измерения тренинговых воздействий.
18. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
19. Принципы введения ролевых игр, способы проведения деловых игр.
20. Включение упражнений, игр.
21. Учет обратной связи.
22. Обобщение полученного опыта и соотнесение его с личными целями.
23. Перенесение полученного опыта в реальную жизнь.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Методика социально-психологического тренинга**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** в 9 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Методика социально-психологического тренинга* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Методика социально-психологического тренинга*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах проведения тренингов.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Иметь представление о различных технологиях для реализации психологической помощи и способах их оценки Демонстрировать знание различных техник и форм психологического сопровождения Демонстрировать знание различных техник и форм групповой работы Применять различные технологии для реализации психологической помощи Разрабатывать различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность Разрабатывать различные формы групповой работы в соответствии с конкретной задачей и оценивать их эффективность Владеть технологиями для реализации психологической помощи Владеть различными техниками и формами психологического сопровождения Владеть различными техниками и формами	зачтено

	групповой работы	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие тренинга.
2. Ориентировочные основы тренинга.
3. История развития Т-групп
4. Идеология и технология тренинга
5. Современные тенденции в развитии тренинга.
6. Логика и логистика тренинга .
7. Теория развития групповых процессов.
8. Коммуникативные техники
9. Базовые навыки тренера.
10. Принципы составления и ведения тренинга.
11. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
12. История возникновения Т- групп.
13. Бихевиорально ориентированные группы.
14. Психодраматический подход.
15. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
16. Транзактный анализ в группе.
17. Гештальтподход в групповой работе.
18. Телесно- ориентированные тренинги.
19. Танцевально- двигательная терапия.
20. Арт-терапия
21. Специфика «русского» тренинга в отличии от его западных форм.
22. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
23. Немецкая модель тренинга.
24. Программа просветления В.Эрхарда.(техники, принципы, правила ведения работы)
25. Английская модель тренинга.
26. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы.
27. Рыночные тенденции и развитие тренинга..
28. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
29. Работа с личностным материалом на тренингах.
30. Закономерности развития группы.
31. Стадии изменения участников группы.
32. Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
33. Методы измерения тренинговых воздействий.
34. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
35. Понятие коммуникативной компетентности.
36. Принципы введения ролевых игр.

Тест по дисциплине «Методика социально-психологического тренинга»
0 вариант

1. Групповые формы работы использовал:
А) З.Фрейд
Б) А.Адлер
В) В.Вундт

2. Метод психодрамы в групповой психотерапии предложен:
А) Я.Морено
Б) К.Роджерсом
В) А.Адлером

3. Средство психологического воздействия, направленное на развитие умений, социальных установок, опыта в межличностном общении:
А) социально-психологический тренинг
Б) Сензитивный тренинг
В) Тренинг личностного роста

4. Первые группы тренинга (Т-группы) основал:
А) Д.Морено
Б) А.Адлер
В) К.Левин

5. Первоначально появляются тренинги:
А) Сензитивности
Б) Базовых умений
В) Лабораторные

6. Ценность, лежащая в основе тренинговых групп:
А) прагматизма
Б) решения ведущего
В) совместного решения

7. Одна из основных идей тренинга:
А) обучение тому, как учиться
Б) Накопление опыта самопрезентации
В) Формирование установки взаимодействия

8. Сосредоточенность участников тренинга на настоящем отражена в принципе
А) работа «от и до»
Б) «Я-высказывания»
В) «ноль-ноль»
Г) «здесь и теперь»

9. Персонификация и конкретность высказываний участников тренинга называется
А) недопущением оценочных суждений
Б) избеганием обобщений
В) личной ответственностью
Г) «здесь и теперь»

10. Добровольность, открытость, конфиденциальность информации – это

- А) правила работы тренера
- Б) необходимые качества участников
- В) результаты тренинга
- Г) принципы участия в тренинговой группе

11. Определение вида тренинга, его целей, задач выполняется

- А) всеми участниками группы
- Б) тренером и участниками совместно
- В) тренером
- Г) представителями от группы участников тренинга

12. Оптимальное количество участников группы тренинга личностного роста составляет

- А) от 7 до 15 человек
- Б) от 3 до 30 человек
- В) от 3 до 6 человек
- Г) от 10 до 20 человек

13. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге

- А) коммуникативных умений
- Б) личностного роста
- В) социально-психологических умений и навыков
- Г) профессиональных умений и навыков

14. Роли ведущего в группе по И.Ялому:

- А) технический эксперт,
- Б) активный руководитель,
- В) комментатор,
- Г) эталонный участник.

15. Уникальность тренингов в том, что:

- А) участники получают возможность свободно общаться
- Б) участники могут копировать образцы поведения тренера
- В) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это
- Г) участники учатся общаться

16. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит

- А) развитие адекватного понимания самого себя.
 - Б) развитие гуманистического отношения к другим людям.
 - В) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей
- развитие.

- Г) эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Д) развитие навыков делового общения.

17. Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят

- А) на средних этапах
- Б) на первом этапе
- В) последнего этапа тренинга
- Г) во время всего тренинга

18. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является
- А) ожидаемым и желательным явлением
 - Б) недопустимым явлением
 - В) нежелательным явлением
 - Г) исключительным явлением
19. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники
- А) являются членами одной учебной или трудовой группы
 - Б) являются разновозрастной группой
 - В) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы
 - Г) являются взрослыми людьми
20. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются
- А) различными по содержанию
 - Б) близкими по смыслу
 - В) синонимами
 - Г) разновидностями одного феномена
21. Эффект тренинга подразделяют на
- А) естественный и искусственный
 - Б) кратковременный и долговременный
 - В) обязательный и дополнительный
 - Г) общий и частный
22. Психолог ориентируется на создание в тренинге условий для проживания событий в их единстве с событиями прошлого и будущего – принцип:
- А) событийности,
 - Б) метафоризации,
 - В) трансспективы.
23. Методы концентрации присутствия, групповой рефлексии, построения диспозиций являются методами работы:
- А) с прошлыми событиями,
 - Б) со случаемися событиями,
 - В) с конструируемыми событиями.
25. Методы регрессии, обмена опытом, имитации являются методами работы:
- А) с прошлыми событиями,
 - Б) со случаемися событиями,
 - В) с конструируемыми событиями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.