

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

_____ / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	_____ Основы научных исследований в работе психолога
образовательная программа	_____ (наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	_____ очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование компетенций в области организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы научных исследований в работе психолога» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: критерии научного знания при анализе психологической литературы Уметь: проводить анализ психологической литературы Владеть: навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы
	ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования Уметь: применять знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования Владеть: навыками применения знаний естественнонаучных и

		социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.	ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Знать: методы и способы поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей Уметь: проводить поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей Владеть: методами и способами поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
	ПК-1.2. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	Знать: методы научного исследования для решения поставленной задачи Уметь: использовать методы научного исследования для решения поставленной задачи Владеть: методами научного исследования для решения поставленной задачи
	ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	Знать: способы интерпретации и оценки полученных данных научного исследования Уметь: проводить интерпретацию и оценку полученных данных Владеть: способами интерпретации и оценки полученных данных научного исследования
	ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической	Знать: особенности использования психодиагностического исследования для сбора и

	профессиональной деятельности	анализа информации, особенности проведения интерпретации результатов психолого-педагогических исследований. Уметь: использовать данные психологического исследования, а также проводить интерпретацию результатов научного исследований Владеть: практическими умениями в осуществлении психолого- педагогической диагностики, сбора, анализа и интерпретации результатов научного исследования
--	----------------------------------	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методология организации и проведения научно- исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование	10	2	-			8
2	Основные методы и приемы научно-исследовательской работы	8	-	2			6
3	Специфика психологического исследования	12	2	2			8
4	Планирование и проведение теоретического исследования	10	-	2			8
5	Планирование и проведение эмпирического исследования	10	-	2			8
6	Анализ и интерпретация результатов исследования.	8	-	2			6
7	Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации	14	-	2			12
	зачет						
	итого:	72	4	12			56

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методология научного исследования. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. Введение в научное исследование</p>
2	Основные методы и приемы научно-исследовательской работы	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания</p>
3	Специфика психологического исследования	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные этапы психологического экспериментирования. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый. Определение эксперимента.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смешения.</p>

4	Планирование и проведение теоретического исследования	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований. Общие требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.</p>
5	Планирование и проведение эмпирического исследования	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Общая характеристика психологического эмпирического исследования. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных. Классификации психологических экспериментов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Количественные и нечисловые планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях</p>
6	Анализ и интерпретация результатов исследования.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем. Методы интерпретации данных.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы или методы интерпретации данных.</p>
7	Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления</p>

	<p>результатов. Способы представления результатов прикладного исследования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.</p>
--	---

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	16
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	18
Написание докладов и рефератов	-
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.

Дополнительная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Основаы научных исследований в работе психолога
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология. Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<p>Знать: критерии научного знания при анализе психологической литературы</p> <p>Уметь: проводить анализ психологической литературы</p> <p>Владеть: навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	<p>Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования</p> <p>Уметь: применять знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету

			<p>теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения знаний естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p>	
2	<p>ПК-1 Способен к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p>	<p>Знать: методы и способы поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Уметь: проводить поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Владеть: методами и способами поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету</p>

		<p>ПК-1.2. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: методы научного исследования для решения поставленной задачи Уметь: использовать методы научного исследования для решения поставленной задачи Владеть: методами научного исследования для решения поставленной задачи</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ПК-1.3. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p>	<p>Знать: способы интерпретации и оценки полученных данных научного исследования Уметь: проводить интерпретацию и оценку полученных данных Владеть: способами интерпретации и оценки полученных данных научного исследования</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ПК-1.4. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности использования психодиагностического исследования для сбора и анализа информации, особенности проведения интерпретации результатов психолого-педагогических исследований. Уметь: использовать данные психологического исследования, а также проводить интерпретацию результатов научного</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			исследований Владеть: практическими умениями в осуществлении психолого- педагогической диагностики, сбора, анализа и интерпретации результатов научного исследования	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Основы научных исследований в работе психолога*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Методология организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
2	Основные методы и приемы научно-исследовательской работы	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
3	Специфика психологического исследования	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
4	Планирование и проведение теоретического исследования	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
5	Планирование и проведение эмпирического исследования	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
6	Анализ и интерпретация результатов исследования.	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания
7	Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации	ОПК 1.1 – 1.2 ПК 1.1 – 1.4	Устный опрос Практические задания

Вопросы для устного опроса

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.
3. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
4. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
5. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).

6. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
7. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.
8. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
9. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
10. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
11. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований
12. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
13. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
14. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
15. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
16. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.
17. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта.
18. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты.
19. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
20. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.
21. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.
22. Основные этапы психологического экспериментирования.
23. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.
24. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
25. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.
26. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.
27. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.
28. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.
29. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.
30. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.
31. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ВКР. ВКР как особый вид научного исследования. Структура. Требования к структуре, стилистике

изложения и оформлению. Типичные ошибки при написании ВКР.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

1. Вас заинтересовала проблематика детской сексуальности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

2. Вас заинтересовала проблематика супружеских измен. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

3. Вас заинтересовала проблематика детской агрессивности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

4. Вас заинтересовала проблематика роли родительской фигуры в воспитании детей. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

5. Сформируйте цель и задачи исследования, разработайте его концептуальную модель по избранной проблеме.

6. Сформулируйте тему и подберите методики для ее изучения.

7. Спланируйте эмпирическое исследование по избранной теме.

8. Опишите этапы организации исследования по избранной теме.

9. Проведите анализ и интерпретацию результатов вашего исследования.

10. Подготовьте научный отчет по проведенному исследованию.

11. Подготовьте обзор теоретических источников по проблеме исследования.

12. Подготовьте тезисы по результатам исследования.

13. Законспектируйте первоисточники по проблеме исследования

14. Осуществите рефлексивный самоанализ по научно-исследовательской проблематике

15. Подготовьте и представьте презентацию по научной проблеме

16. Составьте тезаурус по проблеме научного исследования

17. Разработайте мини-проект по теме

18. Примите участие в ролевой игре: Защита выпускной работы с последующим обсуждением

19. Подготовьте эссе по одной из тем

20. Подготовьте выступление на конференции и выступите с ним

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Основы научных исследований в работе психолога**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** в 4 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Основы научных исследований в работе психолога* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Основы научных исследований в работе психолога*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах научного исследования.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает критерии научного знания при анализе психологической литературы Демонстрирует знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов проведения научного исследования Имеет представление о методах и способах поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей Имеет представление о методах научного исследования для решения поставленной задачи Знает способы интерпретации и оценки полученных данных научного исследования Имеет представление об особенностях использования психодиагностического исследования для сбора и анализа	зачтено

	<p>информации, особенностях проведения интерпретации результатов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Проводит анализ психологической литературы</p> <p>Применят знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p> <p>Проводит поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Использует методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Проводит интерпретацию и оценку полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования, а также проводить интерпретацию результатов научных исследований</p> <p>Владеет навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы</p> <p>Владеет навыками применения знаний естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p> <p>Владеет методами и способами поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p> <p>Владеет методами научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет способами интерпретации и оценки полученных данных научного исследования</p> <p>Обладает практическими умениями в осуществлении психолого-педагогической диагностики, сбора, анализа и интерпретации результатов научного исследования</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Формы научно-исследовательской работы.
2. Формы учебно-исследовательской работы.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Понятие и классификация научных исследований.
6. Структурные элементы теоретического познания.
7. Структурные элементы эмпирического исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Классификация методов научного исследования.
10. Всеобщие (философские) методы исследования.
11. Общелогические методы исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Методы эмпирического уровня исследования.
14. Метод опроса.
15. Метод исследования документов.
16. Метод наблюдения.
17. Выбор темы научного исследования.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Программа конкретного научного исследования.
20. Виды научных изданий.
21. Виды учебных изданий.
22. Справочно-информационные издания.
23. Изучение практики.
24. Рубрикации.
25. Построение перечней.
26. Правила сокращения слов.
27. Оформление таблиц.
28. Оформление библиографического списка использованной литературы
29. Оформление ссылок (сносок) на источники
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы

Тест по дисциплине «Основы научных исследований в работе психолога»

1. Целью науки является
 - a) разработка эксперимента
 - b) создание теории
 - c) постижение истины

2. Отметьте, какие методы исследования являются основными в методологии науки:
 - a) исторический анализ развития науки
 - b) логический анализ научного знания
 - c) тестирование
 - d) методологический эксперимент
 - e) лонгитюдный метод

3. К этапам психологического исследования нельзя отнести
- подготовительный
 - исследовательский
 - этап обработки данных исследования
 - этап интерпретации данных
 - классификация методов исследования
4. Предварительный ответ, предположение, проект решения задачи – называется:
- вариант
 - гипотеза
 - узнавание
 - догадка
5. Гипотеза определяется как
- научное предположение, вытекающее из теории
 - решение проблемы методом экспериментального исследования
 - ответ на вопрос о сущности психологического явления
6. Концептуальный аппарат в психологии – это
- ведущий замысел исследования
 - конструктивный принцип научной и художественной деятельности
 - совокупность принципов законов, категорий и понятий в психологии
7. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы
- обработать источники информации
 - осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
 - дать целостный и объективный образ исследуемого явления
8. Теоретическое знание обладает
- прогностическими, предсказательными возможностями
 - силой методологии, служащей основой для интерпретации, объяснения
 - свойством устаревания
9. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма _____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности
- методологии
 - научного знания
 - пути познания
10. В зависимости от своего целевого назначения, непосредственного отношения к практике, выделяют типы научно-исследовательских работ
- пилотажные, описательные и аналитические
 - лабораторные и производственные
 - фундаментальные, поисковые и прикладные
 - комплексные и дифференцированные
 - теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные
11. Цель исследования всегда должна быть ориентирована на
- научную новизну

- b) результат
- c) актуальность

12. Шаги, предваряющие постановку и решение научной проблемы, представляют собой теоретического исследования

- a) планирование
- b) научную новизну
- c) методологию

13. Первым этапом теоретической работы часто становится

- a) разработка понятийного аппарата, терминологии
- b) выбор подхода исследования
- c) выбор методов исследования

14. Ориентация только на эмпирический подход

- a) снижает глубину исследований, делает их рутинными
- b) вполне пригодна для решения многих частных вопросов
- c) обеспечивает истинное научное знание

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.