

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

Основа психофизиологии  
(наименование)  
37.03.01 Психология.  
Социальная психология

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать систему знаний о психофизиологии как физиологии целостных форм психической деятельности, сопоставить сложные формы поведенческих характеристик человека с физиологическими процессами разной степени сложности; раскрыть содержание основной психофизиологической проблемы – проблемы соотношения психики и мозга, души и тела.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы психофизиологии» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) модуля теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	<b>Знать:</b> психические процессы и состояния <b>Уметь:</b> проводить научные исследования <b>Владеть:</b> знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	<b>Знать:</b> возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования <b>Уметь:</b> применять базовые процедуры измерения и шкалирования <b>Владеть:</b> базовыми процедурами измерения и шкалирования
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных	<b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства <b>Уметь:</b> ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации

инклюзивного образования	подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными методами индивидуальной и групповой работы.
--------------------------	---	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Введение в психофизиологию. Проблема соотношения «Мозг - психика»	19	2	4			13
2	Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний. Принципы кодирования информации в нервной клетке.	20	4	2			14
3	Тема 3. Локализация высших психических функций. Системные основы психофизиологии	18	2	4			12
4	Тема 4. Психофизиология познавательных процессов	20	4	2			14
5	Тема 5. Психофизиология эмоций и двигательной активности	20	2	4			14
6	Тема 6. Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	20	4	2			14
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>81</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в психофизиологию. Проблема соотношения «Мозг - психика»	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>                      Психофизиология как междисциплинарная наука о поведении.                      Предмет и задачи психофизиологии.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>                      Взаимосвязь психофизиологии с другими науками.                      Проблема соотношения мозга и психики.                      Современные представления о соотношении психического и физиологического.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>                      Предмет, задачи общей, возрастной, дифференциальной, клинической психофизиологии.                      Морфология нейрона, размеры, формы, значение.                      Синапсы, медиаторы. Электрическая возбудимость нейронов. Пейсмекеры.                      Методы исследования в психофизиологии. ЭЭГ.</p>
2	Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний. Принципы кодирования информации в нервной клетке.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>                      Передача и переработка сенсорных сигналов.                      Общая характеристика, этапы деятельности сенсорных систем.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>                      Характеристика рецепторов, их классификации.                      Обнаружение и различение сигналов, понятие о сенсорных порогах.                      Передача, преобразование сигналов.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>                      Кодирование, декодирование, детекция сигналов.                      Механизмы переработки информации в сенсорных системах.                      Сущность кодирования и декодирования информации.                      Особенности декодирования и детекции в КБП.</p>
3	Тема 3. Локализация высших психических функций. Системные основы психофизиологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>                      Системные основы психофизиологии: понятие о функциональных системах (ФУС) и функциональных состояниях (ФС).</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>                      Функциональные системы, теория системогенеза П.К. Анохина (схема).</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Функциональные состояния (определение, суть).          Модулирующие системы мозга.          Разновидности ФС: сон, адаптация, стресс.</p>
4	Тема 4. Психофизиология познавательных процессов	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Временная организация памяти, энграммы.          Гипотезы о распределении энграмм.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Внимание как динамическая характеристика протекания познавательной деятельности.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Психофизиологическая характеристика мышления, «фокусы взаимодействия», роль межполушарной асимметрии.          Сознание – определения, функции.          Нарушения сознания.</p>
5	Тема 5. Психофизиология эмоций и двигательной активности	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Психология мотиваций, эмоций, управления движениями.          Потребности и их удовлетворение.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Мотивации и эмоции.          Эмоции и темперамент.          Деятельность.          Двигательная активность.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Схема тела.          Координация.          Влияние эмоций на психическую деятельность, их разновидности.          Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.          Роль эмоций в научении.</p>
6	Тема 6. Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Клиническая психофизиология. Предмет. Задачи.          Внутрикоровые связи и механизмы нарушений.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Психофизиология некоторых психических заболеваний (шизофрения, депрессия).          Прикладная психофизиология.          Психофизиология научения.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p>

	Дифференциальная психофизиология. Психофизиология профессиональной деятельности. Возрастная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология
--	---

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	16
Проработка конспекта лекций	15
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	15
Проработка учебного материала	23
Написание докладов и рефератов	12
Решение отдельных задач	-



#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>.

2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516685>.

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829>.

##### Дополнительная литература

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298>.

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>.

6. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Основаы психофизиологии
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология. Социальная психология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....33



**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	<b>Знать:</b> психические процессы и состояния <b>Уметь:</b> проводить научные исследования <b>Владеть:</b> знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	<b>Знать:</b> возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования <b>Уметь:</b> применять базовые процедуры измерения и шкалирования <b>Владеть:</b> базовыми процедурами измерения и шкалирования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
3	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства,	<b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства <b>Уметь:</b>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для

	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи  <b>Владеть:</b>  базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	---	--	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Основы психофизиологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психофизиологию. Проблема соотношения «Мозг - психика»	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний. Принципы кодирования информации в нервной клетке.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Тема 3. Локализация высших психических функций. Системные основы психофизиологии	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Тема 4. Психофизиология познавательных процессов	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Тема 5. Психофизиология эмоций и двигательной активности	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
6	Тема 6. Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

**Вопросы для устного опроса**

**Тема 1. Введение в психофизиологию, проблема соотношения «Мозг-психика»**

1. Почему предмет получил название «психофизиология»?
2. Какова роль синапсов и медиаторов?
3. Объясните психофизиологические аспекты электроэнцефалографии.

**Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний.**

1. Что называется рецепцией? Классификации рецепторов и сигналов.
2. Что называется «порогом силы» и «порогом времени»?
3. Суть преобразований сигналов и их кодирования.
4. Как передаются сигналы из органов чувств до КБП?
5. Под универсальным свойством информации подразумевается ее существенность по степени новизны, как это объяснить?

### **Тема 3. Локализация высших психических функций. Системные основы психофизиологии**

1. Объясните топографию и функциональное значение каждого блока динамической локализации.
2. Дайте схему функциональной системы (ФУС) по П.К. Анохину.
3. Что такое функциональные состояния и модулирующие системы мозга?

### **Тема 4. Психофизиология познавательных процессов**

1. Речь как ВПФ, центры речи.
2. Что такое «энграммы», их роль в формировании памяти.
3. «Фокусы взаимодействия» и межполушарная асимметрия.
4. Охарактеризуйте понятия: «ясное сознание», «спутанное сознание», «нет сознания».

### **Тема 5. Психофизиология эмоций и двигательной активности**

1. Общие черты и различия эмоций животных и человека.
2. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.
3. Эмоции и межполушарная асимметрия.

### **Тема 6. Клиническая психофизиология. Прикладная психофизиология**

1. Методы исследований психологического плана в клинике и др. видах прикладной психофизиологии.
2. Особенности мозговых структур при психических заболеваниях.
3. Что такое «картирование» мозга?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
2. Предмет психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология.
3. Методы исследований в психофизиологии.

4. Общий обзор строения нервной системы.
5. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий.
6. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности. Теория системной динамической локализации психической деятельности.
7. Первый функциональный блок мозга.
8. Второй функциональный блок мозга.
9. Третий функциональный блок мозга.
10. Функции спинного мозга. Соматические и вегетативные рефлексy спинного мозга.
11. Функции продолговатого мозга. Ядра продолговатого мозга.
12. Функции таламуса и гипоталамуса.
13. Функции подкорковых структур переднего мозга. Стриопалидарная система.
14. Кора больших полушарий.
15. Сенсорные и моторные поля коры больших полушарий.
16. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий.
17. Общие принципы строения и функции сенсорных систем.
18. Зрительный анализатор.
19. Слуховой анализатор.
20. Вестибулярный анализатор.
21. Кожно-кинестетический анализатор.
22. Вкусовой анализатор.
23. Обонятельный анализатор.
24. Функциональная асимметрия головного мозга.
25. Диагностика левшества.
26. Психофизиология двигательных процессов.
27. Уровни организации двигательных процессов в нервной системе.
28. Проблема мозговой локализации психических функций.
29. Мозговая локализация внимания.
30. Мозговая локализация памяти.
31. Мозговая локализация мышления.
32. Мозговая локализация речи.
33. Мозговая локализация чтения и письма.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1. Нервная система - это

а) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

б) нервные волокна, проводящие импульсы;

в) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

2. Межполушарная асимметрия мозга – это

а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

б) качественная характеристика ощущений;

в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

3. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

а) синапсами;

б) медиаторами;

в) рецепторами;

г) нейронами;

4. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

а) периферической;

б) соматической;

в) вегетативной;

г) центральной;

5. Психика – это

а) отражение физиологических процессов в мозге;

б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;

в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;

г) биотоки мозга;

6. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

а) центральную и периферическую;

- б) центральную и соматическую;
- в) центральную и вегетативную;
- г) вегетативную и соматическую

7. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются \_\_\_\_\_ мозгом

- а) промежуточным;
- б) средним;
- в) передним;
- г) задним;

8. Основные составляющие заднего мозга – это

- а) продолговатый и спинной мозг;
- б) варолиев мост и мозжечок;
- в) таламус и гипоталамус;
- г) затылочная доля, височная доля;

9. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- а) мышц;
- б) черепа и позвоночного столба;
- в) кровеносной системы;
- г) органов пищеварения;

10. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- а) эфферентные волокна;
- б) нервный импульс;
- в) афферентные волокна;
- г) головной мозг;

11. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это

- а) аксон;
- б) серое вещество;
- в) дендрит;
- г) белое вещество мозга;

12. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система

- а) периферическая;
- б) центральная;
- в) соматическая;
- г) вегетативная;

13. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

- а) миндалин;
- б) затылочную долю;
- в) гиппокамп и базальные ганглии;
- г) таламус и гипоталамус;

14. Первая стадия сна характеризуется



- а) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- в) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

15. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- а) появлением высокоамплитудных медленных волн;
- б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- в) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Основы психофизиологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 3 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Основы психофизиологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура экзамена по дисциплине *Основы психофизиологии*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психофизиологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования Владеет базовыми процедурами измерения и шкалирования Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Проводит научные исследования Применяет базовые процедуры измерения и шкалирования Ориентируется в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Хорошо
<b>Базовый</b>	Имеет представление о психических процессах и состояниях Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства Демонстрирует знание возрастных норм и	Удовлетворительно

	норм для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования	
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Определение психофизиологии, связь с психологией и другими науками.
2. Содержание психофизиологии, ее роль в психологии.
3. Морфология нейрона, размеры, формы, локализации.
4. Строение и функции синапсов. Медиаторы.
5. Электрическая возбудимость нейронов.
6. Пейсмекеры.
7. Методы исследований в психофизиологии.
8. Преимущества электрофизиологических методов.
9. Характеристика ЭЭГ (схема).
10. Принципы магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии.
11. Передача и переработка сенсорных сигналов (общая характеристика и схема).
12. Характеристика рецепторов, их классификации.
13. Обнаружение и различение сигнала, понятие о сенсорных порогах.
14. Передача, преобразование сигналов, кодирование, декодирование, детектирование сигналов.
15. Механизм переработки информации в сенсорных системах (вертикальный и горизонтальный механизмы-схемы).
16. Психофизиология сенсорных процессов: этапы деятельности сенсорных систем.
17. Теория системной локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
18. Функциональные системы и состояния (определение, общая характеристика).
19. Функциональная система и системогенез (по П.К. Анохину – схема).
20. Характеристика функциональных состояний и модулирующих систем мозга.
21. Разновидности моделирующих систем мозга.
22. Сон и сновидения как функциональное состояние.
23. Психофизиология внимания.
24. Психофизиология речи.
25. Психофизиология памяти.
26. Мышление и сознание (психофизиологические аспекты).
27. Сознание, проблема бессознательного и сознательного.
28. Высшие психические функции.
29. Психофизиология эмоций.
30. Управление движениями, двигательные единицы, проприорецепция
31. Многоуровневая иерархическая система координации движений.
32. Схема тела, проблема телесности в психологии.
33. Клиническая психофизиология – методы исследований.

#### 34. Картирование мозга.

##### Тест по дисциплине

1. Укажите структуры, которые образуют центральную нервную систему:  
спинной мозг и спинальные ганглии;  
головной мозг и ганглии автономной нервной системы;  
головной мозг и спинной мозг;  
симпатический и парасимпатический отделы мозга
2. Укажите структуры, которые образуют периферическую нервную систему:  
ганглии и нервы;  
спинной мозг и спинальные ганглии;  
головной мозг и ганглии автономной нервной системы;  
спино- и черепноспинальные нервы;
3. Значение нервной системы:  
часть иммунной системы человека, предохраняет внутренние органы от повреждения  
перерабатывает и хранит информацию, выполняет регуляторную функцию, материальная основа психических процессов;  
воспринимает информацию из окружающей среды, регулирует деятельность органов;  
обеспечивает постоянство внутренней среды и ритмическую работу сердца.
4. Элементы рефлекторной дуги:  
рецепторы, ганглии, спинной мозг, восходящие пути, участок коры больших полушарий;  
рецепторы, ганглии, ЦНС, проприорецепторы;  
афферентные и эфферентные пути;  
рецепторы, афферентные пути, пути в ЦНС, эфферентные пути, эффекторы.
5. Определение рефлекса:  
ответная реакция организма на раздражение;  
ответная реакция организма на раздражение при участии ЦНС;  
ответная реакция нейрона на раздражение;  
отдергивание руки от горячего предмета.
6. Запредельное торможение  
способствует различению условного раздражителя от безусловного;  
способствует концентрации внимания;  
предохраняет организм от излишних энерготрат;  
выполняет защитную функцию
7. Нервная ткань состоит из:  
нейронов;  
глиальных клеток ;  
нейронов и эпителиальных клеток ;  
нейронов и глиальных клеток.
8. Определение синапса:  
место физического контакта клеток;  
место взаимодействия медиатора и нейрона;

место взаимодействия нейрона и глиальной клетки;  
место функционального контакта клеток.

9. Медиаторы синтезируются:  
на пресинаптической мембране;  
в синаптической щели;  
на постсинаптической мембране;  
в соме пресинаптического нейрона.

10. Структуры синапса:  
пресинаптическое окончание, синаптическая щель, постсинаптическая мембрана;  
пресинаптическая и постсинаптическая мембраны;  
пресинаптическое окончание и везикулы;  
синаптическая щель и ацетилхолинстераза.

11. Оболочки спинного мозга:  
твердая;  
паутинная;  
твердая и мягкая;  
твердая, паутинная и мягкая.

12. Запредельное торможение  
увеличивает скорость выработки отрицательных условных рефлексов;  
способствует различению условного раздражителя от безусловного;  
способствует концентрации внимания;  
выполняет защитную функцию.

13. Какой механизм, по мнению И.П. Павлова, является ведущим при выработке  
условного рефлекса  
доминанта;  
отрицательная одновременная индукция;  
положительная последовательная индукция;  
суммация возбуждения.

14. В чем биологическое значение условных рефлексов  
обеспечивают адаптацию организма к экстренно изменившимся условиям;  
обеспечивают адаптацию организма к временно-постоянным условиям;  
обеспечивают адаптацию организма к длительно сохраняющимся постоянным  
условиям;  
сохраняют целостность организма;

15. Могут ли условные рефлексы передаваться по наследству  
не передаются ни при каких условиях;  
передаются всегда;  
передаются только в том случае, если они стойкие;  
передаются по наследству только у человека.

16. Какой способ является основным при определении уравновешенности нервных  
процессов  
скорость выработки положительных условных рефлексов;  
скорость выработки отрицательных условных рефлексов;

сравнение скорости выработки положительных и отрицательных условных рефлексов;  
действие сверхсильных раздражителей.

17. Чем характеризуется мыслительный тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову

преобладанием деятельности подкорки над корой;  
уравновешиванием деятельности коры и подкорки;  
высоким уровнем возбудимости мозга;  
преобладанием деятельности коры над деятельностью подкорки.

18. Что такое первая сигнальная система действительности  
устная речь;  
зрительные образы;  
слуховые образы;  
все раздражители окружающей среды.

19. Что такое вторая сигнальная система  
раздражители внутренней среды организма;  
музыка;  
речевые сигналы с учетом их смыслового значения;  
крики.

20. Понятие «модальности ощущения» обусловлено:  
специфичностью органа чувств;  
адекватностью раздражителя;  
низкими порогами раздражения  
неспецифичностью органа чувств.

21. Какие оболочки глаза имеют отношение к восприятию света и цвета

три оболочки: сетчатка, сосудистая, белочная;  
только сетчатка;  
сетчатка и сосудистая оболочка  
только сосудистая оболочка.

22. Где находятся рецепторы слухового нерва, как называется этот орган

в среднем ухе. Евстахиева труба;  
в полукружных каналах. Статолиты;  
в улитке. Кортиев орган;  
во внутреннем ухе.

23. Какие разновидности чувствительности в коже  
осязание, боль, тепло, холод;  
температура, осязание, боль;  
осязание, боль, тепло, холод, давление;  
давление, температура.

24. Вид электрической активности нейронов, регистрируемый внутриклеточным микроэлектродом называется  
пейсмейкерным потенциалом

потенциалом покоя;  
потенциалом действия  
тоническим рефлексом.

25. Мозг человека состоит из \_ нервных клеток

1012

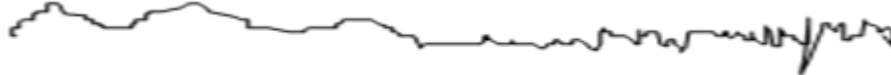
102

1011

1210

### Примерный перечень практических заданий

**Задача 1.** Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция? Альфа-ритм Бета-ритм



**Задача 2.** Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

**Задача 3.** У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

2. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

**Задача 4.** У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

2) Какие ещё вегетативные изменения характерны для медленного и быстрого сна?

3) От чего зависит сюжет сновидения?

**Задача 5.** У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

2. Что представляет собой сон? Каковы механизмы перехода от бодрствования ко сну и наоборот?

3) Как изменяется тонус центров вегетативной нервной системы в разные фазы сна?

- 4) Каковы механизмы изменения ЧСС и АД в разные фазы сна?
- 5) Изменяется ли деятельность эндокринной системы во время сна?

**Задача 6.** После дачи наркоза человек не помнит информации, которая ему была предложена до наркоза. В пользу, какой теории кратковременной памяти свидетельствует этот факт?

**Задача 7.** Человек стал забывать название предметов. Какой центр, имеющий отношение к речи, поражен и в какой доле больших полушарий он находится?



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.