

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	_____ Основы нейропсихологии _____
образовательная программа	_____ (наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология _____
форма обучения	_____ очно-заочная _____

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению нейропсихологического методов исследования и способов их применения на практике.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) модуля теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Знать: психические процессы и состояния Уметь: проводить научные исследования Владеть: знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	Знать: возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования Владеть: базовыми процедурами измерения и шкалирования
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства Уметь: ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и

образования	идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными методами индивидуальной и групповой работы.
-------------	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 3 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	12	2	2			8
2	Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	12	2	2			8
3	Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	12	2	2			8
4	Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	12	2	2			8
5	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Тема 5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	11	2	-			9
6	Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	10	-	2			8
7	Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	12	2	2			8
8	Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	12	2	2			8

9	Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	12	2	2			8
10	Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	12	2	2			8
	экзамен	27				27	
	итого:	144	18	18		27	81

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р. Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.</p>
2	<p>Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики</p>

		<p>человека.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.</p>
3	Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.</p>
4	Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История изучения функциональной асимметрии мозга:</p>

	<p>межполушарного взаимодействия.</p>	<p>клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.</p>
5	<p>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга Тема 5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р. Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.</p>

6	Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочнотемennых областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.</p>
7	Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожнокинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса</p>
8	Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы строения слухового анализатора.</p>

	<p>системы. Слуховые агнозии</p>	<p>Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха</p>
<p>9</p>	<p>Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксин. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса,</p>

		предметных движений, символических действий и др.).
10	Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие К.Прибрам, У.Наута, О.САдрианов о лобноталамических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдогагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхо-лалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	9
Решение отдельных задач	10

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>.

Дополнительная литература

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Основы нейропсихологии

(наименование)

образовательная программа

37.03.01 Психология.

Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Знать: психические процессы и состояния Уметь: проводить научные исследования Владеть: знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	Знать: возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования Владеть: базовыми процедурами измерения и шкалирования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
3	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК – 4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства,	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства Уметь:	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для

	<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
--	--	---	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Основы нейропсихологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
2	Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
3	Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
4	Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
5	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Тема 5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
6	Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест

7	Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
8	Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
9	Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест
10	Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Подход нейропсихологии к изучению структуры нарушения психических процессов.
2. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии
3. Проблема психического здоровья.
4. История развития нейропсихологии.
5. Проблема методов экспериментального психологического исследования в нейропсихологии.
6. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
7. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
8. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
9. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
10. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
11. Нейропсихология индивидуальных различий.
12. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
13. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
14. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
15. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
17. Нарушение психического развития в связи с патологией различных анализаторов.
18. Особенности психотерапии и психологического консультирования детей и подростков.
19. Психотерапия и психологическая коррекция в геронтологии.
20. Различные формы нарушения движений при локальных поражениях мозга.
21. Проблема психического развития при детском церебральном параличе.
22. Особенности нарушения движений при поражении различных уровней

двигательного анализатора.

23. Проблема афазий.
24. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
25. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
26. Речевые расстройства и невроты.
27. Особенности нарушения опосредованной памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения произвольной и непроизвольной памяти.
29. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височнозатылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р. Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Задача 1.

Больному предлагается нарисовать квадрат. Он рисует три квадрата, занимающие всю верхнюю строку бумаги. На предложение нарисовать один квадрат он обводит всю бумагу по краям. В это время врачи в стороне беседуют между собой. Больной слыша в беседе слово «пакт», сейчас же пишет «Акт №», а когда врач вполголоса говорит своему сотруднику «Это напоминает опыты с животными», больной, схватывая слово «животное», пишет «о животноводстве». Т.о. поведение больного определяется побочными раздражителями, которые воспринимаются им вне всякого контроля и немедленно вызывают двигательную реакцию.

*При поражении какой области мозга возникают данные нарушения поведения?
Как называется данный вид двигательных нарушений?*

Задача 2.

Больному с опухолью мозга по профессии шоферу предлагается нарисовать два треугольника и минус. Он выполняет это без труда. Однако он изображает минус в виде замкнутого прямоугольника (персеверация прежнего действия). Когда дальше ему предлагается нарисовать круг, он помещает в середине его ту же фигуру и затем явно под

влиянием всплывшего привычного образа уличного знака, запрещающего движение, подписывает «въезд воспрещен категорически».

Поражением какой области мозга обусловлено такое поведение больного?

Задача 3.

Если больной правильно оценивает отдельные элементы объекта (или его изображения), но не может понять его смысла в целом, то у него имеет место _____.

Как называется данное нарушение восприятия?

При поражении какой области мозга оно возникает?

Задача 4.

Если больной не различает человеческие лица или фотографии, то у него имеет место _____.

Как называется данное нарушение восприятия?

При поражении какой области мозга оно возникает?

Задача 5.

У больного нарушено восприятие и воспроизведение относительно простых ритмических структур. Данное нарушение называется _____.

При поражении какой области мозга оно возникает?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Л.С.Цветкова;
- б) Н.А.Берштейн;
- в) А.Р.Лурия;
- г) Э.Г.Симерницкая.

2. Автором теории культурно-исторического развития ВПФ является:

- а) И.М.Сеченов;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Н.П.Бехтерев.

3. Нейропсихологический фактор это:

- а) принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры,

нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома;

- б) причина расстройства психической функции;
- в) совокупность морфологических мозговых структур.

4. Нейропсихологическое исследование проводится с целью:

- а) изучения особенностей мышления;
- б) изучения особенностей эмоциональной сферы;
- в) описания нарушений высших психических функций и выделения тех факторов,

которые лежат в их основе.

5. Утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания – это:

- а) анестезия;
- б) апатия;
- в) амнезия;
- г) абулия.

6. Многократное автоматическое повторение одних и тех же слов называется:

- а) вербигерация;
- б) стереотипии;
- в) эхопраксия;
- г) эхолалия.

7. При органических поражениях корково-подкорковых структур головного мозга в меньшей степени страдают процессы:

- а) воспроизведение и сохранение;
- б) запоминание и узнавание.

8. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- а) трудности в формировании психических функций;
- б) несовпадение результатов нейропсихологического исследования;
- в) этапность в развитии функций;
- в) неодновременность в развитии функций.

9. Межполушарная асимметрия – это:

а) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную систему;

- б) различия в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушарии;
- в) нарушение психической функции, возникающего в следствие локального поражения мозга.

10. Поражение задней трети височной извилины левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) семантической афазии;
- в) динамической афазии.

11. Аграфия – это:

- а) потеря способности к рисованию;
- б) навязчивые повторения букв при письме или штриховки при рисовании;
- в) нарушение способности правильно писать по форме и смыслу.

12. Каждая психическая функция опирается на сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга по принципу:

- а) системной организации функций;
- б) динамической организации функций;
- в) иерархической соподчиненности.

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы нейропсихологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 3 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Основы нейропсихологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Основы нейропсихологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах нейропсихологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования Владеет базовыми процедурами измерения и шкалирования Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Отлично
Продвинутый	Проводит научные исследования Применяет базовые процедуры измерения и шкалирования Ориентируется в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Хорошо
Базовый	Имеет представление о психических процессах и состояниях Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства Демонстрирует знание возрастных норм и	Удовлетворительно

	норм для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
12. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
22. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тест по дисциплине «Основы нейропсихологии»

0 вариант

1. Основной вклад в развитие отечественной нейропсихологии сделал ...

1. А.А. Ухтомский
2. А.Р. Лурия
3. П.К. Анохин
4. А.Н. Бернштейн

2. Топическая диагностическая задача решается в разделе клинической психологии ...

1. в нейропсихологии
2. в патопсихологии
3. в психосоматике
4. в психологии аномального развития

3. Нейропсихология представляет собой отрасль психологической науки, сложившуюся на стыке психологии, неврологии, нейрохирургии и физиологии, изучающую ...

1. мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
2. закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями протекания психических процессов в норме
3. закономерности аномалий психического развития и систематизацию в детском возрасте
4. влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

4. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы – это ...

1. иллюзии
2. ощущение
3. восприятие
4. воспроизведение

5. Произвольные движения человека обеспечивают

1. мозжечок и промежуточный мозг
2. средний и спинной мозг
3. продолговатый мозг и мост
4. большие полушария переднего мозга

6. Регуляцию и согласование физиологических процессов, протекающих во внутренних органах, обеспечивает

1. промежуточный мозг
2. средний мозг
3. спинной мозг
4. мозжечок

7. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой

1. скелетных мышц
2. сердца и сосудов
3. кишечника
4. почек

8. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам

1. двигательным
2. вставочным
3. чувствительным
4. исполнительным

9. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненно важных рефлексов располагаются в

1. мозжечке
2. среднем мозге
3. продолговатом мозге
4. промежуточном мозге

10. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:

1. в центральную нервную систему
2. к исполнительному органу
3. к рецепторам
4. к мышцам

11. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по

1. двигательным нейронам
2. вставочным нейронам
3. чувствительным нейронам
4. коротким отросткам двигательных нейронов

12. Понятие «модальности ощущения» обусловлено

1. специфичностью органа чувств
2. адекватностью раздражителя
3. низкими порогами раздражения
4. неспецифичностью органа чувств

13. Ассоциативные зоны коры расположены в

1. ретикулярной формации
2. лимбической системе
3. в коре мозжечка
4. лобной области коры (40 поле)

14. Какую структуру не включают в лимбическую систему мозга

1. гиппокамп
2. миндалина
3. кора поясной извилины
4. вестибулярные ядра продолговатого мозга

15. Какой теории онтогенеза нервной деятельности отдают предпочтение современные нейробиологии

1. локальных рефлексов Уипла
2. системогенеза П.К. Анохина
3. общего типа поведения Когхилла
4. теория И.М. Сеченова

16. Какие факторы определяют становление функциональной асимметрии мозга наследственные

1. средовые
2. наследственные и средовые
3. социальные

17. В онтогенезе становление спинальных координационных механизмов происходит в первую очередь за счет

1. взаимодействия возбуждательных и тормозных нейронов мозга
2. афферентной импульсации
3. супраспинальных влияний
4. иррадиации возбуждения

18. Характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга это ...

1. пространственная апраксия
2. динамическая афазия
3. нейропсихология индивидуальных различий
4. функциональная асимметрия головного мозга

19. Различия функций правого и левого полушарий – это ...

1. межполушарная асимметрия
2. функциональная асимметрия
3. профиль латеральной организации мозга
4. локальные поражения мозга

20. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы – это ...

1. иллюзии
2. ощущение
3. восприятие
4. воспроизведение

21. Специализированная часть анализатора, где определенный вид энергии раздражителя трансформируется в процесс возбуждения (биопотенциал) - это ...

1. пейсмекер
2. нейроглия
3. нуклеотид
4. рецептор

22. Понятие «модальности ощущения» обусловлено

1. специфичностью органа чувств
2. адекватностью раздражителя
3. низкими порогами раздражения
4. неспецифичностью органа чувств

23. Произвольные движения человека обеспечивают

1. мозжечок и промежуточный мозг
2. средний и спинной мозг
3. продолговатый мозг и мост
4. большие полушария переднего мозга

24. Регуляцию и согласование физиологических процессов, протекающих во внутренних органах, обеспечивает

1. промежуточный мозг
2. средний мозг
3. спинной мозг
4. мозжечок

25. Скопление нейронов и глиальных клеток по ходу периферических нервов – это ...

1. ганглий
2. нервный ствол
3. проводящие пути
4. ядра

26. Произвольные движения человека обеспечивают

1. мозжечок и промежуточный мозг
2. средний и спинной мозг
3. продолговатый мозг и мост
4. большие полушария переднего мозга

27. Каким фактором обеспечиваются закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга

1. общемозговым фактором
2. фактором межполушарного взаимодействия
3. модально-неспецифическими факторами
4. модально-специфическими факторами

28. Слуховая агнозия возникает при поражении слухового анализатора на уровне ...

1. рецептора
2. коры головного мозга
3. продолговатого мозга
4. среднего мозга

29. Назовите три части анализатора, исходя из определения И.П. Павлова

1. орган чувств, проводящие пути, участок в коре больших полушарий
2. железа внутренней секреции, ее нервы и гормоны
3. мотонейроны спинного мозга, центробежный нерв и мышца
4. орган чувств, проводящие пути, подкорковые центры

30. Какие оболочки глаза имеют отношение к восприятию света и цвета

1. три оболочки: сетчатка, сосудистая, белочная
2. только сетчатка
3. сетчатка и сосудистая оболочка
4. только сосудистая оболочка

Примерный перечень практических заданий

Задача 1.

У больного нарушена способность узнавать и воспроизводить хорошо знакомую мелодию, музыка вызывает неприятные ощущения.

Как называется данное нарушение восприятия?

При поражении какой области мозга оно возникает?

Задача 2.

Больной С., 34 г., поступил в Институт нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко с диагнозом - опухоль мозга. При нейропсихологическом исследовании на первый план выступает практически полное отсутствие речи, ее замещение эмболом «дэт..дэм». Автоматизированная речь отсутствует, повторная речь невозможна. К этому присоединяется оральная апраксия.

Какой тип афазии имеет место в данном случае?

Где локализуется опухоль мозга?

Задача 3.

Больной Д., 64г., состояние после удаления опухоли мозга. Проведенное нейропсихологическое исследование выявляет грубейшее нарушение понимания речи, расстройство устной речи, наличие литеральных и вербальных парафазий, выраженное отчуждение смысла слов, аграфия, алексия.

Какой тип афазии имеет место в данном случае?

Где локализуется опухоль мозга?

Задача 4.

Больная М., 30 лет, образование высшее. Поступила в Институт нейрохирургии с подозрением на опухоль мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено: личность больной сохранна, жалуется на утерю памяти, на нарушение понимания («Вот все знаю и не могу вспомнить, а то...и не слышу, а что это... не знаю»). Все виды праксиса, кроме пространственного, у больной сохранены. Пространственный праксис грубо нарушен: больная с трудом ориентировала руки в пространстве при выполнении заданных пространственных поз – почти не корригируемая зеркальность. Зрительно-пространственный гнозис более сохранен, однако и здесь обнаруживались трудности ориентировки в схеме часов. Нарушена оценка и воспроизведение ритмов. Больная не узнает буквы, путает те из них, которые отличались пространственным расположением элементов. Собственная речь больной состояла в основном из глаголов, вводных слов, частиц, слова-наименования практически отсутствовали. Грубо нарушено понимание речи: отчетливо выступало отчуждение смысла слов, называние предметов абсолютно недоступно. Имели место и признаки акалькулии: больная часто ошибалась в арифметических действиях при переходе через десяток, ошибалась в определении разрядного строения числа и т.д.

Поражение какой области мозга привело к таким грубым нарушениями высших психических функций?

Какие нейропсихологические факторы пострадали в наибольшей степени?

Задача 5.

При профилактическом осмотре пациента в военкомате выявлено нарушение нормального сочетания движений разных двигательных групп при ходьбе и беге. Кроме того, больной не может различать женские и мужские лица, а также лица детей и взрослых. Не узнает лица своих родных и близких (включая самых близких) (узнает их только по голосу)

Укажите предположительные феномены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.