

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Основы психотерапии
(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение теоретическими основами психотерапии, формирование практических навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства Уметь: ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: применить базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и

		групповой работы Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный опрос, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Основные виды и типы психотерапии.	18	4	2			12
2	Тема 2. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	14	2	2			10
3	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	16	2	4			10
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	20	4	4			12
5	Тема 5. Телесно ориентированная психотерапия.	12	2	2			8
6	Тема 6. Системная семейная психотерапия развития.	14	2	2			10
7	Тема 7. Групповая психотерапия.	14	2	2			10
	зачет						
	итого:	108	18	18			72

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Основные виды и типы психотерапии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие “психотерапия” и его основные толкования. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психотерапия в отношении к основным отраслям психологии (фундаментальной, прикладной, практической психологии). Общее представление о формах, методах и техниках психотерапии. Этические принципы и правила в психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Основные направления современной психотерапии: психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, экзистенциально-гуманистическое. Сравнительная характеристика по целям, задачам, концепции здоровья и патологии, позиции психотерапевта и методам работы. Основания классификации типов психотерапии: директивная и недирективная; телесно ориентированная, собственно психотерапия, духовная психотерапия. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная и эмпирическая психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.</p>
2	Тема 2. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Характерологический анализ по К. Хорни. Общие представления о конфликте и его специфике у невротика. Проблема осознания идеального Я. Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры. Элементы психосинтеза в теории и практике.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Эго-психологическая теория психоаналитической терапии (общий очерк). Психотерапия объектных отношений (общий очерк). Трансактный анализ Э. Берна. Представление о структуре личности. Структурный анализ, анализ трансакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности терапевтических отношений в различных психотерапевтических традициях.</p>

		<p>Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.</p> <p>Психотерапия как вид общения. Структура и особенности общения на каждом этапе терапевтической сессии.</p> <p>Базовое искусство ведения терапевтической беседы.</p> <p>Уровни «присутствия» и «октава давления» (по Бьюдженталю).</p> <p>История развития учений о гипнозе.</p>
3	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Представление о роли формулирования. Преодоление убеждений. Основные этапы и техники рационально-эмотивной психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Нейро-лингвистическое программирование (НЛП) как интегративное психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Основные источники НЛП. Базовые постулаты. Компьютерная метафора. Программы, глубинные речевые структуры и невербальное поведение. Репрезентативные системы. Основные техники НЛП.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Общая характеристика гипносуггестивной психотерапии. Характеристика Эриксоновского гипноза. Методы психотерапии, основанные на самовнушении. Теоретические основы классического психоанализа. Методы и техника классического психоанализа.</p>
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные принципы подхода к человеку и бытию в философии экзистенциализма. Проблемы человека с точки зрения экзистенциализма. Общие принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии. Три формы бытия человека в мире. Предельные экзистенциальные беспокойства. Цели, задачи и методы психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Гуманистическая психология. Центрированная на человека терапия К. Роджерса. Теоретическое обоснование роджесирианской психотерапии. Представление о Я-концепции и опыте проживания. Неконгруэнтность как проблема психотерапии. Основные принципы построения терапевтического процесса. Показатели эффективности психотерапии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>«Логотерапия» В. Франкла. Представления о свободе воли, воле к смыслу и смысле жизни. Проблема</p>

		<p>самотрансценденции. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции.</p> <p>«Психодрама» Я Морено. Философские, религиозные, искусствоведческие основания психодрамы. Троиединство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы. Классическая процедура психодрамы. Основные техники психодрамы.</p> <p>Гештальттерапия Ф. Перлза. Принципы гештальттерапии. Представление о личности и среде. Фазы контакта. Проблема незавершенного гештальта. Структура невроза. Техники гештальттерапии.</p>
5	Тема 5. Телесно ориентированная психотерапия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии. Основные направления.</p> <p>Психоанализ и идеи В. Райха. «Мышечный панцирь» и «броня характера». Базовые проблемы в теле. Принципы и техники вегетотерапии.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>«Биоэнергетика» А. Лоуэна. Биоэнергетические нарушения и невротические расстройства. Формирование зон напряжения. Разблокирование зон. Мышечные проявления и характер.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Метод Фельденкрейса. Роль деформированных паттернов мышечных движений в психическом неблагополучии. Терапевтическое значение осознанных мышечных усилий.</p> <p>Метод Александера. Гармонизация взаимодействия головы и позвоночника. Совершенствование привычных телесных поз.</p> <p>Другие методы телесно-ориентированной терапии («рольфинг», терапия Янова).</p>
6	Тема 6. Системная семейная психотерапия развития.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Возникновение и краткая история системной семейной терапии.</p> <p>Направления семейной психотерапии.</p> <p>Законы функционирования семейных систем.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Методологические принципы системной семейной психотерапии.</p> <p>Практика помощи семье: организация работы семейного психотерапевта, проведение первичного приема, техники работы с семьей.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Теоретико-философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.</p>

		<p>Общая характеристика методов экзистенциальной психотерапии.</p> <p>Основные принципы гуманистической психологии и психотерапии.</p> <p>Общая характеристика логотерапии.</p> <p>Философские и психологические основы психодрамы.</p> <p>Основные техники психодрамы.</p>
7	Тема 7. Групповая психотерапия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>История групповой психотерапии.</p> <p>Закономерности терапевтического процесса в групповой психотерапии.</p> <p>Виды групповой психотерапии.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность групповой работы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Функции руководителя группы.</p> <p>Основные стили руководства.</p> <p>Правила проведения групповой терапии.</p> <p>Навыки и качества психотерапевта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Основные принципы гештальт-терапии.</p> <p>Характеристика методов гештальт-терапии.</p> <p>Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Теоретические основы и методы вегетотерапии В. Райха.</p> <p>Общая характеристика «биоэнергетики» А. Лоуэна.</p> <p>Трансперсональная психотерапия.</p> <p>Методы трансперсональной психотерапии.</p> <p>Теоретические основы и техника патогенетической психотерапии.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	16
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	16
Написание докладов и рефератов	-
Решение отдельных задач	11

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>.

Дополнительная литература

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451>.

4. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	_____
	Основы психотерапии
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология.

	Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК–4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства Уметь: ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Вопросы для устного опроса, Вопросы для письменного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК – 4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и	Знать: базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные	Вопросы для устного опроса, Вопросы для письменного опроса,

		<p>коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p>	<p>технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: применить базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
--	--	---	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Основы психотерапии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Основные виды и типы психотерапии.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест
2	Тема 2. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест
3	Тема 3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест
5	Тема 5. Телесно ориентированная психотерапия.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест
6	Тема 6. Системная семейная психотерапия развития.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания

			Тест
7	Тема 7. Групповая психотерапия.	ОПК 4.1 – 4.2	Устный опрос Письменный опрос Практические задания Тест

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Основные виды и типы психотерапии.

1. Общее представление о психотерапии. Основные направления современной психотерапии.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психопрофилактика», «психогигиена».
3. История развития психотерапии.
4. Основные типы психотерапии.
5. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психотерапии

Тема 2. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

1. Особенности терапевтических отношений в различных психотерапевтических традициях.
2. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.
3. Психотерапия как вид общения. Структура и особенности общения на каждом этапе терапевтической сессии.
4. Базовое искусство ведения терапевтической беседы. Уровни «присутствия» и «октава давления» (по Бьюдженталю).
5. История развития учений о гипнозе.

Тема 3. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

1. Общая характеристика гипносуггестивной психотерапии.
2. Характеристика Эриксоновского гипноза.
3. Методы психотерапии, основанные на самовнушении.
4. Теоретические основы классического психоанализа.
5. Методы и техника классического психоанализа.

Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

1. Теоретические основы аналитической психотерапии К. Юнга.
2. Этапы, методы и техника юнгианской психотерапии.
3. Теоретические основы и принципы «индивидуальной психотерапии» А. Адлера.
4. Теоретические основы и принципы психотерапевтической работы в системе К. Хорни.
5. Теория и практика психосинтеза.

Тема 5. Телесно ориентированная психотерапия.

1. Теоретические основы и особенности психотерапевтической работы в транзактном анализе.
2. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
3. Характеристика методов и приемов бихевиоральной психотерапии.
4. Особенности когнитивной и рационально-эмотивной психотерапии.
5. Базовые положения и общая характеристика НЛП.

6. Основные методы НЛП.

Тема 6. Системная семейная психотерапия развития

1. Теоретико-философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Общая характеристика методов экзистенциальной психотерапии.
3. Основные принципы гуманистической психологии и психотерапии.
4. Общая характеристика логотерапии.
5. Философские и психологические основы психодрамы.
6. Основные техники психодрамы.

Тема 7. Групповая психотерапия

1. Основные принципы гештальт-терапии.
2. Характеристика методов гештальт-терапии.
3. Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.
4. Теоретические основы и методы вегетотерапии В. Райха.
5. Общая характеристика «биоэнергетики» А. Лоуэна.
6. Трансперсональная психотерапия.
7. Методы трансперсональной психотерапии.
8. Теоретические основы и техника патогенетической психотерапии.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Вопросы для письменного опроса

1. Общее представление о психотерапии. Основные направления современной психотерапии.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психопрофилактика», «психогигиена».
3. История развития психотерапии.
4. Основные типы психотерапии.
5. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психотерапии

6. Особенности терапевтических отношений в различных психотерапевтических традициях.
7. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.
8. Психотерапия как вид общения. Структура и особенности общения на каждом этапе терапевтической сессии.
9. Базовое искусство ведения терапевтической беседы. Уровни «присутствия» и «октава давления» (по Бьюдженталю).
10. История развития учений о гипнозе.
11. Общая характеристика гипносуггестивной психотерапии.
12. Характеристика Эриксоновского гипноза.
13. Методы психотерапии, основанные на самовнушении.
14. Теоретические основы классического психоанализа.
15. Методы и техника классического психоанализа.
16. Теоретические основы аналитической психотерапии К. Юнга.
17. Этапы, методы и техника юнгианской психотерапии.
18. Теоретические основы и принципы «индивидуальной психотерапии» А. Адлера.
19. Теоретические основы и принципы психотерапевтической работы в системе К. Хорни.
20. Теория и практика психосинтеза.
21. Теоретические основы и особенности психотерапевтической работы в транзактном анализе.
22. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
23. Характеристика методов и приемов бихевиоральной психотерапии.
24. Особенности когнитивной и рационально-эмотивной психотерапии.
25. Базовые положения и общая характеристика НЛП.
26. Основные методы НЛП.
27. Теоретико-философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
28. Общая характеристика методов экзистенциальной психотерапии.
29. Основные принципы гуманистической психологии и психотерапии.
30. Общая характеристика логотерапии.
31. Философские и психологические основы психодрамы.
32. Основные техники психодрамы.
33. Основные принципы гештальт-терапии.
34. Характеристика методов гештальт-терапии.
35. Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.
36. Теоретические основы и методы вегетотерапии В. Райха.
37. Общая характеристика «биоэнергетики» А. Лоуэна.
38. Трансперсональная психотерапия.
39. Методы трансперсональной психотерапии.
40. Теоретические основы и техника патогенетической психотерапии.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не до-

пуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Кейс-задачи

1. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.

2. Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

3. На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет рожать. Муж, в принципе, не против детей вообще, но считает, что сейчас их «заводить» рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.

4. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова. В наследство ей досталась однокомнатная квартира. Недавно внук, которому 23 года и которого из-за смерти родителей она воспитывала с 12 лет, женился. Теперь он требует, чтобы «бабка отправлялась в дом престарелых и не мешала ему жить». Женщине некуда идти, но дома ей создают «невыносимую обстановку». Последняя капля - угроза отобрать ключи.

5. Родители обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Ребенок учится в третьем классе. Недавно перевели в другую школу. Перевод связан с переездом на новое место жительства.

6. Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей - сыну 22 года, дочери - 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни». Внешне - все хорошо, а «ощущения счастья» нет.

7. На консультации молодая девушка. Просит помочь «разобраться в ее отношениях с молодыми людьми». Когда ей «надоедает» очередной молодой человек и она говорит ему «Все», он продолжает пытаться наладить отношения. Такая ситуация повторяется постоянно. Девушка формулирует свой запрос к консультанту как «научить ее говорить так, чтобы ее понимали с первого раза».

8. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настраивают на выполнение требований, проявляет агрессию.

9. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Тестовые задания

1. При снижении уровня личности отмечается:
 - нивелировка личностных свойств
 - лакунарное слабоумие
 - грубые нарушения памяти
 - дисмнестическое слабоумие
 - тотальное слабоумие

2. Синдром - это:
 - множество симптомов
 - набор разнообразных симптомов
 - совместный "бег" симптомов, отражающий патогенез болезни
 - совокупность болезненных признаков
 - более, чем два симптома

3. При аменции в отличие от делирия
 - характерны яктация, непрерывные подергивания, вздрагивания, выворачивание всего тела и широкое раскидывание рук
 - могут возникать кататонические расстройства
 - галлюцинации отсутствуют
 - обнаруживается изменение самосознания (перевоплощение)

4. При ипохондрических состояниях тревожно-мнительной структуры (без загруженности" сомнениями, анализом) обычно существенно помогают:
 - протренинг
 - методика парадоксальной интенции Франкла
 - терапия десенситизацией
 - метод интенсивного перевоспитания (Венсан)
 - императивное внушение

5. Истерическое вытеснение непсихотического характера характеризуется:
 - сомнамбулическим состоянием сознания
 - стремлением казаться значительнее, глубже, интереснее, нежели есть на самом деле
 - способностью вытеснять из бессознательного животный страх
 - способностью не думать о том, о чем не хочется думать

- способностью вытеснять в сознание сексуально напряженные комплексы;
6. Патогенетическое существо истеро - невротических расстройств состоит:
- в симуляции-имитации разнообразных серьезных заболеваний
 - в агрессивном поведении в ситуации обид и неприятностей
 - в эволюционно более древнем реагировании на различные неприятности
 - в стремлении не быть, а именно казаться (внешними средствами, не внутренним самоусовершенствованием) больше, значительнее, нежели есть на самом деле
 - в демонстративном разнообразном возбуждении
7. При сверхценной ипохондрии обычно существенно помогают
- метод насильственных упражнений (Керер)
 - лечение катарсисом
 - авторитарно-научнообразное внушение
 - ни одно из перечисленных
 - метод негативного воздействия (Данлоп) или интенсивного перевоспитания (Венсан)
8. Различают следующие регистры психических расстройств (по Крепелину)
- шизофренические и органические расстройства
 - циркулярные расстройства
 - психопатические расстройства
9. Фобии - это всегда
- навязчивые страхи
 - деперсонализационные страхи
 - страхи невротического происхождения
 - навязчивые беспредметные страхи
 - страхи смерти
10. Припадки Клооса выражаются:
- на высоте припадка потерей сознания
 - внезапным перерывом течения мыслей с чувством пустоты в голове и чувством невесомости
 - переживанием "уже виденного"
 - тягостными деперсонализационным переживанием
11. Гипестезия конкретно обнаруживает себя обычно:
- ослаблением либидо
 - яктацией
 - сложными обманами чувств
 - поверхностным прерывистым сном
12. При "навязчивой ипохондрии" обычно существенно помогают:
- протрептические приемы
 - логически-информативное разъяснение, убеждение
 - прогрессирующая (прогрессивная) релаксация Джекобсона
 - методика парадоксальной интенции Франкла
 - гипнотическое внушение

13. Навязчивые движения
- совершаются против желания и могут иметь характер тиков
 - это то же самое, что патологические привычные действия (например, кусание ногтей, сосание пальцев и т.п.)
 - отличаются произвольностью
 - это то же самое, что гиперкинезы
14. Дерезализация представляет собою
- отсутствие способности трезво-реалистически мыслить
 - сужение сознания, зрительную гиперестезию
 - ничего из перечисленного
 - в сущности то же, что и редукция энергетического потенциала
 - чувство собственной измененности
15. К типичным психоорганическим расстройствам относятся все перечисленные, за исключением
- нажитой эмоциональной слабости
 - дисфории
 - нажитой инертности мышления
 - дисмнезии
 - нажитой раздражительной слабости
16. Для эпилептоидного склада личности характерно:
- авторитарность и энергичность, сочетающаяся с некоторой вязкостью аффектов и речи
 - гиперестезия чувств
 - периодические колебания настроения от радости к печали
 - преобладание абстрактного мышления
17. Палимпсест - это:
- фиксационная амнезия у наркоманов
 - грубое нарушение ретенции у деградированных алкоголиков; то же самое, что псевдореминисценция у больных выраженной астенизацией
 - ничего из перечисленного
 - нарушение элективной репродукции в алкогольном опьянении
 - ослабление памяти у пьяниц
18. Навязчивые влечения - это:
- ничего из перечисленного
 - выполняющиеся навязчивости
 - страхи
 - навязчивости сексуального содержания
19. Болезненные сомнения обычно смягчаются или устраняются
- гипнотическим внушением
 - логически-информативным разъяснением, убеждением
 - протретиическими приемами
 - методикой парадоксальной интенции Франкла
20. Сущность психоза (по Джексону) заключается

- в диссоциации более дифференцированных уровней психики и высвобождении более примитивных
- в появлении "плюс-симптомов"
- в возникновении новых явлений, в буквальном смысле порожденных психозом, не имеющих к прежней, здоровой психике никакого отношения
- в появлении "минус-симптомов"
- в появлении продуктивной симптоматики

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы психотерапии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 8 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Основы психотерапии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Основы психотерапии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психотерапии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об основных стратегиях, видах и формах вмешательств Знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Ориентируется в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами	зачтено

	индивидуальной и групповой работы	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

- 1.Общее представление о психотерапии. Основные направления современной психотерапии.
2. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психопрофилактика», «психогигиена».
- 3.История развития психотерапии.
4. Основные типы психотерапии.
5. Сравнительная характеристика индивидуальной и групповой психотерапии
6. Особенности терапевтических отношений в различных психотерапевтических традициях.
7. Критерии психического здоровья и патологии в различных направлениях и школах психотерапии.
8. Психотерапия как вид общения. Структура и особенности общения на каждом этапе терапевтической сессии.
9. Базовое искусство ведения терапевтической беседы. Уровни «присутствия» и «октава давления» (по Бьюдженталю).
10. История развития учений о гипнозе.
11. Общая характеристика гипносуггестивной психотерапии.
12. Характеристика Эриксоновского гипноза.
13. Методы психотерапии, основанные на самовнушении.
14. Теоретические основы классического психоанализа.
15. Методы и техника классического психоанализа.
16. Теоретические основы аналитической психотерапии К. Юнга.
17. Этапы, методы и техника юнгианской психотерапии.
18. Теоретические основы и принципы «индивидуальной психотерапии» А. Адлера.
19. Теоретические основы и принципы психотерапевтической работы в системе К. Хорни.
20. Теория и практика психосинтеза.
21. Теоретические основы и особенности психотерапевтической работы в транзактном анализе.
- 22.Теоретические основы поведенческой психотерапии.
23. Характеристика методов и приемов бихевиоральной психотерапии.
24. Особенности когнитивной и рационально-эмотивной психотерапии.
25. Базовые положения и общая характеристика НЛП.
26. Основные методы НЛП.
27. Теоретико-философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
28. Общая характеристика методов экзистенциальной психотерапии.

29. Основные принципы гуманистической психологии и психотерапии.
30. Общая характеристика логотерапии.
31. Философские и психологические основы психодрамы.
32. Основные техники психодрамы.
33. Основные принципы гештальттерапии.
34. Характеристика методов гештальттерапии.
35. Общая характеристика и основные виды телесно-ориентированной психотерапии.
36. Теоретические основы и методы вегетотерапии В. Райха.
37. Общая характеристика «биоэнергетики» А. Лоуэна.
38. Трансперсональная психотерапия.
39. Методы трансперсональной психотерапии.
40. Теоретические основы и техника патогенетической психотерапии.

Тест по дисциплине «Основы психотерапии»

0 вариант

1. Медитация представляет собой ...
 - А. неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - Б. глубокое погружение в размышление над какой-либо проблемой
 - В. неспособность сосредоточиться на одной мысли
 - Г. способность сосредоточиваться на чем угодно

2. Основными механизмами психологической защиты организма, по Фрейдю, являются перечисленные реакции за исключением:
 - а) вытеснения
 - б) проекции
 - в) сублимации
 - г) верификации .

3. Апперцепция – это:
 - а) защитный механизм;
 - б) способ получения информации при психоанализе;
 - в) свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
 - г) психопатологический синдром.

4. Катексис – это:
 - а) инстинкт;
 - б) защитный механизм;
 - в) динамика либидозной энергии;
 - г) стадия гипноза.

5. Выражение: «Внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику», принадлежит ...
 - А. Дж. Уотсону
 - Б. Э.Торндайку
 - В. В.М.Бехтереву
 - Г. И.П. Павлову

6. Противопоказанием для психоанализа является все нижеуказанное за исключением:
 - а) галлюцинаторно-параноидной шизофрении;

- б) маниакально-депрессивного психоза;
- в) олигофрении;
- г) перверсной психопатии.

7. Основоположником аналитической психотерапии является:

- а) Адлер;
- б) Юнг;
- в) Перлз;
- г) Рождерс.

8. В основе психодинамического подхода в психотерапии лежит метод ...

- А. оперантного научения
- Б. классического научения
- В. психоанализа
- Г. социального научения

9. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является ...

- а) вытеснение «комплексов» в подсознание;
- б) конфликт между Эго и Супер-Эго;
- в) конфликт между Ид и Эго;
- г) слабая цензура

10. Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

- а) Адлера;
- б) Юнга;
- в) Фрейда;
- г) Перлза.

11. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

- А) вытеснения;
- Б) сопротивления;
- В) научения;
- Г) фигуры и фона

12. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

- А. психофизиологическая саморегуляция;
- Б. прогрессивная мышечная релаксация;
- В. сосредоточенное саморасслабление;
- Г. мышечная деконцентрация.

13. Основоположником бихевиоризма был ...

- А. И.П. Павлов
- Б. В.М.Бехтерев
- В. Дж. Уотсон
- Г. Э.Торндайк

14. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой ...

- А. имплозии
- Б. систематической десенсибилизации
- В. социального научения

Г. оперантного обусловливания

15. Методика «негативного воздействия» является техникой _ направления психотерапии

- А. когнитивного
- Б. поведенческого
- В. экзистенциального
- Г. феноменологического

16. В гуманистическом направлении в психотерапии выделяют 3 основных подхода:

- А. философский, соматический, духовный
- Б. психоаналитический, философский, духовный
- В. структурный, соматический, эмпирический
- Г. психодинамический, бихевиоральный, феноменологический

17. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество: ...

- А. комментирует поведение больного
- Б. интерпретирует скрытый смысл в поведении больного
- В. безусловно положительно принимает пациента
- Г. способность приспосабливаться к ситуации

18. Клиент-центрированная психотерапия Роджерса относится к __ направлению психотерапии.

- А. психодинамическому
- Б. когнитивно- поведенческому
- В. бихевиоральному
- Г. экзистенциально-гуманистическому

19. Предметом гуманистической психологии является ...

- А. феноменальное поле
- Б. модель идеальной личности
- В. поведение
- Г. индивидуальные различия

20. Развитием экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии занимались ...

- А. А. Бек, А.Эллис, А.Бандура
- Б. К.Роджерс, В.Франкл, Ф.Перлз
- В. Е.Торндайк, И.П. Павлов, В.М.Бехтерев
- Г. К.Юнга, А.Адлер, А.Ассаджиоли

21. Трансакция – это:

- а) стимул;
- б) реакция;
- в) единица общения;
- г) ситуация.

22. Во время сеанса произвольного самовнушения формулу рекомендуется повторять:

- А. 6 раз;

- Б. 10 раз;
- В. 18 раз;
- Г. 30 раз.

23. Хуже других поддаются гипнозу больные:

- А. истерией;
- Б. неврастенией;
- В. психастенией;
- Г. перенесшие травму головы

24. Для успешного проведения гипнотерапии необходимо ввести больного в состояние:

- А. сомноленции;
- Б. каталепсии;
- В. сомнамбулизма;
- Г. глубина гипнотического состояния не играет решающей роли.

25. Такие понятия, как схема апперцепции и жизненный стиль, в психотерапию внес:

- а) Юнг;
- б) Адлер;
- в) Фрейд;
- г) Роджерс

Примерный перечень практических заданий

1. На консультации молодая девушка. Вчера у нее должна быть свадьба, но жених в последний момент ее отменил, сказав, что «слишком ее любит, чтобы на ней жениться». Девушка чувствует себя «опозоренной и обманутой».

2. Семейная пара. Оба хотят развестись. Причина обращения в консультацию – просьба помочь «разделить имущество и сынишку пяти лет».

3. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе всегда был отличником.

4. На консультации женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит друзей, несколько раз не приходил ночевать. На требование матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

5. На консультацию пришла мать мальчика с жалобой на учителя, который, с ее позиции, слишком строг к ее ребенку: неоправданно занижает оценки, делает замечания, выгоняет с уроков. Дома ребенок ведет себя «безупречно»: ласков, послушен, помогает по дому.

6. Молодая пара. Они хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они несовместимы. Они хотят получить «заключение специалиста, что их брак будет вечным».

7. Бабушка пришла посоветоваться по поводу взаимоотношений с бывшей невесткой. Ее сын развелся год назад. Ребенок, мальчик 5 лет, остался жить с матерью. Женщине дают видеться с ребенком очень редко, настраивают ребенка против бывших родственников, говорят, что они сами не хотят его видеть.

8. Женщина пришла узнать, «как ей мирно склонить мужа к разводу». У нее роман, который продолжался 5 лет. Недавно они приняли решение пожениться. Проблема в том, что оба имеют семьи.

9. Женщине 48 лет. Она сделала открытие, что на самом деле ей нравятся женщины, а не мужчины. Она хочет развестись с мужем и создать семью с женщиной. Запрос сформулирован в виде просьбы «научить ее соблазнять женщин».

10. Юноша 18 лет. Обдумывает способы ухода из жизни, потому что «жизнь в этом мире не имеет смысла». По его словам, пришел, чтобы ему помогли найти лучший способ.

11. Семейная пара. Женаты 7 лет. Ребенку 4 года. Оба узнали о том, что у другого есть любовник(любовница). Теперь не знают, что делать: он предлагает оставить все как есть, она – развестись. Запрос консультанту сформулирован как «помогите нам договориться и остаться друзьями».

12. Молодая женщина хочет развестись, но боится, что у нее не хватит денег, чтобы содержать двух детей. Муж, как она считает, ей помогать не будет. Однако дальше жить с ним она «не в состоянии».

13. Семейная пара пришла с девочкой – подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

14. Подросток 14 лет. Ему нравится девушка старше его – подруга старшей сестры, которой 20 лет. Он хочет, чтобы его научили, как ей понравиться.

15. На консультации мужчина и женщина. Женаты полгода. У обоих повторный брак. От первого брака у нее мальчик 5 лет, у него две девочки 5 и 7 лет. Причина обращения – плохие отношения между детьми: драки, ссоры.

16. Пожилой мужчина 70 лет. Потеря смысла жизни после смерти жены. Жена умерла полгода назад.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.