

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 \_\_\_\_ 2021\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Дифференциальная психология
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология, Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование целостного системного представления о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	<b>Знать:</b> возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования <b>Уметь:</b> применять базовые процедуры измерения и шкалирования <b>Владеть:</b> базовыми процедурами измерения и шкалирования

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 53 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	9	2	2			5
2	Методы дифференциальной психологии	9	2	2			5
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	8	-	2			6
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	8	-	2			6
5	Психология характера	9	2	2			5
6	Психология способностей	8	2	-			6
7	Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности	9	2	2			5
8	Психология пола	7	-	2			5
9	Индивидуальные вариации самосознания	7	-	2			5
10	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	7	-	2			5
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>53</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Дифференциальная психология как наука.  Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.  Этапы развития дифференциальной психологии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.  Взаимодействие научных парадигм.  Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).  Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.  Понятие психологической нормы.  Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?  Назовите теории развития, относимые к двухфакторным.  Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского?  Как соотносятся и чем различаются индивид, личность и индивидуальность? В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?  Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?  Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?</p>
2	Методы дифференциальной психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Классификация методов дифференциальной психологии.  Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.  Достоинства и недостатки методов.  Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический.  Собственно психологические методы: интроспективные,</p>

		<p>психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные.</p> <p>Приемы и способы научной классификации</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Какие аппаратные методы используют в дифференциальной психологии?</p> <p>Что можно определить с помощью ЭЭГ?</p> <p>Кем и когда был предложен метод детекции лжи?</p> <p>Где используют полиграф?</p>
3	<p>Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>Биогенетические, социогенетические и двухфакторные теории.</p> <p>Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (по В.С.Мерлину).</p> <p>Структура индивидуальности в различных подходах.</p> <p>Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?</p> <p>Назовите теории развития, относимые к двухфакторным.</p> <p>Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С.Выготского?</p> <p>Как соотносятся и чем различаются индивид, личность и индивидуальность? В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?</p> <p>Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?</p> <p>Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?</p> <p>Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека?</p> <p>В чем заключается дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека?</p>
4	<p>Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Функциональная асимметрия и специализация полушарий.</p> <p>Темперамент как индивидная характеристика.</p> <p>Понимание темперамента в различных теориях.</p> <p>Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.</p> <p>Методы диагностики темперамента.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p>

		<p>Что характеризует формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?</p> <p>В чем проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга?</p> <p>Историко-психологический анализ понятия «темперамент».</p> <p>Как понимается темперамент в различных теориях?</p> <p>Темперамент как физиологический фактор поведения.</p> <p>Телесные проявления темперамента.</p> <p>Исследование структуры темперамента.</p> <p>Свойства нервной системы как предпосылка темперамента.</p> <p>Устойчивость темпераментальных показателей.</p> <p>Статус темперамента в структуре индивидуальных свойств: темперамент, стиль, характер.</p> <p>Какова роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека?</p> <p>В чем проявляется адаптивная функция темперамента?</p>
5	Психология характера	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Место характера в структуре индивидуальности.</p> <p>Соотношение характера и темперамента.</p> <p>Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.</p> <p>Понятия экзо- и эндопсихики.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Типология характера Г.Хейманса-Р.ЛеСенна.</p> <p>Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов.</p> <p>Характер как ответ личности на фрустрации.</p> <p>Понятие «акцентуация характера», их развитие.</p> <p>Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.</p> <p>Формирование характера.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Понятие о характере.</p> <p>Конституциональные типологии характера Э. Кречмера и У. Шелдона.</p> <p>Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда.</p> <p>Типология социальных характеров по Э. Фромму.</p> <p>Возрастные особенности формирования характера.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования характера.</p> <p>Место характера в общей структуре личности.</p>
6	Психология способностей	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Понятие «способности». Подходы к рассмотрению способностей.</p> <p>Концепции способностей.</p> <p>Способности как прогностический критерий различий между людьми по эффективности деятельности.</p>

		<p>Способности и одаренность.          Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.          Компенсация способностей и компенсаторные отношения.          Диагностика интеллектуальных способностей.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Дайте характеристику двум основным подходам к рассмотрению личности.          В чем проявляется одаренность?          В чем проявляется связь «общих» и «специальных» способностей и одаренности?          В чем проявляется связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности?          Какова роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности?          Существует ли связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы?          Можно ли измерить способности и одаренность?          Существует ли связь стиля деятельности и способностей?          Что такое сензитивный период?          Что вам известно о биосоциальных предпосылках гениальности?</p>
7	<p>Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Классификация как научный метод          Психологические типы, выделенные К.Юнгом.          Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.          Современные типологии.          Клинико-экзистенциальная типология характера П.В.Волкова.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Понятие психологической защиты.          Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.          Достоинства и ограничения психологических типологий.          Черты как психологическая категория.          Способы выделения черт.</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Первые попытки выделить факторную структуру личности.          Теория черт, разработанная Г.Айзенком.          Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла.          Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности.          Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.          Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла.</p>



8	Психология пола	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Пол в структуре индивидуальности.  Биологический, психологический и социальный пол.  Теории развития половой идентичности.  Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.  Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.  Нейроандрогенетическая теория Ли Эллиса.  Половые различия в психологических качествах.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  В чем заключается психологический смысл эволюционной теории пола?  Какие теории психологического пола вам известны?  Что такое «секс» и «гендер»?  Что привносит психологическое переживание своего пола в поведение и мироотношение человека?  Посредством каких программ поведения психофизиология пола определяет динамику и содержание жизнедеятельности человека?  Что такое половой диморфизм, половой дипсихизм и половой дихрономорфизм?  Как психофизиология пола может быть использована для построения и разрушения психологических барьеров между полами?</p>
9	Индивидуальные вариации самосознания	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Понятие жизненного стиля в психологии.  Я-концепция как основа жизненного стиля.  Стратегии преодоления жизненных трудностей.  Понятие психологического преодоления (coping strategies).  Самооценка личности.  Локус контроля и ответ на фрустрации.  Самоактуализация личности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Что такое Я-концепция и каковы факторы ее формирования?  Как самооценка регулирует успешность деятельности человека?  Как Я-концепция определяет стиль учебной и педагогической деятельности?  Что такое локус контроля и какие формы он принимает?  В чем заключаются психологические преимущества внешнего и внутреннего локуса контроля?  Какова вариативность ответов на фрустрирующие ситуации?  Что такое стратегии преодоления жизненных трудностей?  Что такое эмоциональное выгорание?</p>
10	Духовно-	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</b></p>

	мировоззренческие характеристики индивидуальности	<p><b>практическое занятие</b>          Ценности и система ценностных ориентаций.          Типы личности, выделенные в понимающей психологии Э.Шпрангера.          Моральное сознание и моральное поведение.          Стадии развития морального суждения в концепции Л.Кольберга.          Проявления «мужской» и «женской» морали.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Что такое направленность личности?          Какие типы личности выделены в понимающей психологии Э. Шпрангера?          Как моральное сознание связано с интеллектуальным развитием и моральным поведением?          Каковы стадии развития морального суждения в концепции Л.Кольберга?          Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и «человеком-манипулятором»?</p>
--	---	--

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	12
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	11
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>.

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>.

##### Дополнительная литература

4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>.

5. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 281 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. — Библиогр.: с. 263-269. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.



**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Дифференциальная психология
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология. Социальная психология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	<p><b>Знать:</b> возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые процедуры измерения и шкалирования</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми процедурами измерения и шкалирования</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к экзамену

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Дифференциальная психология***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
2	Методы дифференциальной психологии	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	Психология характера	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
6	Психология способностей	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
7	Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
8	Психология пола	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
9	Индивидуальные вариации самосознания	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания

			Реферат/ доклад
10	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии**

1. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?
2. Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского?
3. Как соотносятся и чем различаются индивид, личность и индивидуальность? В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?
4. Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?
5. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?
6. Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека?
7. В чем заключается дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека?

#### **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**

1. Какие аппаратные методы используют в дифференциальной психологии?
2. Что можно определить с помощью ЭЭГ?
3. Кем и когда был предложен метод детекции лжи?
4. Где используют полиграф?

#### **Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность**

1. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?
2. Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского?
3. Как соотносятся и чем различаются индивид, личность и индивидуальность? В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?
4. Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?
5. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?
6. Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека?
7. В чем заключается дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека?

#### **Тема 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент**

1. Что характеризует формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики?
2. В чем проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
3. Историко-психологический анализ понятия «темперамент».
4. Как понимается темперамент в различных теориях?

5. Темперамент как физиологический фактор поведения.
6. Телесные проявления темперамента.
7. Исследование структуры темперамента.
8. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента.
9. Устойчивость темпераментальных показателей.
10. Статус темперамента в структуре индивидуальных свойств: темперамент, стиль, характер.
11. Какова роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека?
12. В чем проявляется адаптивная функция темперамента?

#### **Тема 5. Психология характера**

1. Понятие о характере.
2. Конституциональные типологии характера Э. Кречмера и У. Шелдона.
4. Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда.
5. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
6. Возрастные особенности формирования характера.
7. Психолого-педагогические условия формирования характера.
8. Место характера в общей структуре личности.

#### **Тема 6. Психология способностей**

1. Дайте характеристику двум основным подходам к рассмотрению личности.
2. В чем проявляется одаренность?
3. В чем проявляется связь «общих» и «специальных» способностей и одаренности?
4. В чем проявляется связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности?
5. Какова роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности?
6. Существует ли связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы?
7. Можно ли измерить способности и одаренность?
8. Существует ли связь стиля деятельности и способностей?
9. Что такое сензитивный период?
10. Что вам известно о биосоциальных предпосылках гениальности?

#### **Тема 7. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности**

1. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К. Юнгом.
2. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.
3. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П. В. Волкова.
4. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.
5. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности.
6. Теория черт, разработанная Г. Айзенком.
7. Теория черт личности в теории Р. Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р. Б. Кеттелла.

#### **Тема 8. Психология пола**

1. В чем заключается психологический смысл эволюционной теории пола?

2. Какие теории психологического пола вам известны?
3. Что такое «секс» и «гендер»?
4. Что привносит психологическое переживание своего пола в поведение и мироотношение человека?
5. Посредством каких программ поведения психофизиология пола определяет динамику и содержание жизнедеятельности человека?
6. Что такое половой диморфизм, половой дигенизм и половой дихрономорфизм?
7. Как психофизиология пола может быть использована для построения и разрушения психологических барьеров между полами?

### **Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания. Стилиевые особенности индивидуальности**

1. Что такое Я-концепция и каковы факторы ее формирования?
2. Как самооценка регулирует успешность деятельности человека?
3. Как Я-концепция определяет стиль учебной и педагогической деятельности?
4. Что такое локус контроля и какие формы он принимает?
5. В чем заключаются психологические преимущества внешнего и внутреннего локуса контроля?
6. Какова вариативность ответов на фрустрирующие ситуации?
7. Что такое стратегии преодоления жизненных трудностей?
8. Что такое эмоциональное выгорание?

### **Тема 10. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности**

1. Что такое направленность личности?
2. Какие типы личности выделены в понимающей психологии Э. Шпрангера?
3. Как моральное сознание связано с интеллектуальным развитием и моральным поведением?
4. Каковы стадии развития морального суждения в концепции Л.Кольберга?
5. Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и «человеком-манипулятором»?

#### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### Перечень тем рефератов, докладов

1. Общее, особенное и единичное в психике человека.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Биологическая обусловленность как судьба.
4. Близнецы как природный эксперимент.
5. Типы нервной деятельности у животных и человека.
6. Феномен непризнанного гения.
7. Когнитивный стиль и социальное мышление.
8. Пол как психологическое явление.
9. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин.
10. Особые способности и психика.
11. Феномен вундеркиндов в различных областях.
12. Проблема гениальности и социальной адаптации личности.
13. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
14. Строение тела и характер.
15. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
16. Представления о «нормальном» характере.
17. Характер и субъективное время личности.
18. Требования к составлению научной классификации.
19. Лидерство в различных жизненных сферах.
20. Особенности морального сознания и поведения человека.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и



	<b>ВЫВОДЫ.</b>
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Перечень практических заданий**

1. Проанализировать сегодняшнее понимание донаучных источников психологии индивидуальных различий
2. На основе анализа литературы описать, сколько обозначений индивидуальности имеется у разных авторов.
3. Охарактеризовать основные группы методов, использующихся в дифференциальной психологии;
4. Проанализировать специфику применения в психологии индивидуальных различий общенаучных методов;
5. Ознакомиться с психологией среды как разделом психологии индивидуальных различий;
6. Провести анализ понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» в различных научных школах;
7. На основе анализа литературы описать, сколько обозначений индивидуальности имеется у разных авторов.
8. Ответить на тестовые задания по теме.
9. Дать характеристику основным теориям темперамента;
10. Проанализировать роль асимметрии полушарий в проявлении познавательных процессов и личности человека;
11. Провести диагностику типа темперамента, используя три методики, например, методику В.М.Русалова, методику Я.Стреляу и методику «Свойства и формула темперамента». Выполнить анализ полученных результатов и сделать вывод.
12. Разобрать взаимоотношение понятий «характер», «личность», «темперамент»;
13. Соотнести между собой основания для выделения типов характера;
14. Описать основные качества и проявления способностей;
15. Изучить существующие теории психологии гениальности;
16. Используя три – четыре методики, провести диагностику коэффициента интеллекта и креативности. Подготовить рекомендации по развитию творческой у детей.
17. Провести сравнительный анализ типологического подхода и подхода через описание черт личности;
18. Дать характеристику наиболее известных типологий характера и личности;
19. Выучить содержание основных черт личности в концепции Р.Б.Кеттелла (детский и взрослый варианты);
20. Определить достоинства и недостатки эмпирических и теоретических типологий;
21. Выделить социальные, генетические и культурные факторы психологического пола;
22. Сравнить различные объяснительные модели гендерных различий;
23. Составить таблицу особенностей половой дифференциации в пренатальный период, у малышей, у мальчиков и девочек в период созревания, у юношей и девушек в период молодости, у мужчин и женщин в период зрелости;
24. Определить психологический пол по методике С.Бэм (Лопухова О.Г.), обработать результаты и сделать выводы.
25. Проанализировать стиль жизни как интегративную характеристику, объединяющую субъективное и ситуативное;
26. Составить перечень психологических проблем, в которых бы использовалось понятие «стиль»;

27. Описать основные подходы к составлению профессиональных типологий;
28. Соотнести между собой понятия профессиональных способностей и интересов;
29. Выявить возможные основания для различения коммуникативных особенностей людей;
30. Провести диагностику по методикам: Когнитивная ориентация (локус контроля) Дж.Роттера; Экспериментально-психологическая методика изучения типа фрустрационных реакций; Индикатор копинг-стратегий Д.Амирхана. Обработать результаты и сделать выводы.
31. Рассмотреть возможности самоактуализации для конкретного человека;
32. Какие качества являются важными для самоактуализирующейся личности;
33. Привести примеры решения моральных дилемм;
34. Провести диагностику по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича, обработать результаты и сделать выводы.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Дифференциальная психология**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 5 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Дифференциальная психология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура экзамена по дисциплине *Дифференциальная психология*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах дифференциальной психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет базовыми процедурами измерения и шкалирования	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Применяет базовые процедуры измерения и шкалирования	Хорошо
<b>Базовый</b>	Знает возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Структура индивидуальности.

3. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии.
4. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Специальная теория индивидуальных различий.
7. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
8. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
9. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
10. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
11. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
12. Конституциональные теории темперамента.
13. Психологические теории темперамента. Адаптивная функция темперамента.
14. «Акцептор действия» П.К.Анохина и теория темперамента В.М.Русалова.
15. Понятие характера в психологии.
16. Понятие акцентуации характера.
17. Акцентуация характера и воспитание.
18. Нарушения характера (неврозы и психозы).
19. Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским.
20. Черта личности как устойчивый способ поведения.
21. Теория Р.Кеттелла; первичные и вторичные черты.
22. Способы выявления черт.
23. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
24. Типологический подход в дифференциальной психологии.
25. Типология личности, разработанная К.-Г.Юнгом.
26. Современные клинические типологии личности.
27. Понятие способностей, их состав и структура.
28. Способности к искусствам и их развитие.
29. Талант и гениальность.
30. Теории гениальности.
31. Факторные теории интеллекта.
32. Эволюционная теория пола.
33. Пол как фактор различий в индивидуальных характеристиках.
34. Теории полоролевой идентичности.
35. Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса.
36. Понятие направленности личности.
37. Концепция типов личности, составленная Э.Шпрингером.
38. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
39. Профессиональные склонности личности.
40. Дифференциально-психологические аспекты общения.
41. Стиль общения личности.
42. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
43. Социально значимая деятельность и ее вариации.
44. Я-концепция и ее вариации.
45. Факторы асоциального поведения.
46. Понятие стиля человека как иерархической системы.
47. Стили (стратегии) психологического преодоления.
48. Когнитивные стили.
49. Вариативность духовно-мировоззренческих характеристик человека.
50. Понятие самоактуализации, ее операциональные компоненты.

### Примерный перечень практических заданий

1. Измерив время ..... и время ..... у большого числа людей и изучив распределение испытуемых по этим признакам, Кэттелл получил..... образную кривую.
2. Большинство современных психологов определяют интеллект как..... Личности .....к окружающей среде.
3. По мнению Спирмена, каждого человека можно охарактеризовать определенным уровнем.....интеллекта, которому соответствует фактор G, и ..... способностями, которым соответствуют факторы S.
4. По мнению Тёрстоуна, существует семь ..... умственных способностей: ..... способность, ..... гибкость, ..... восприятие, ..... ориентация, ....., способность к ..... и быстрота .....
- 5..... Гилфорд предложил модель, в которой .....факторов могут быть определены исходя из трех размерностей интеллекта: ....., их ..... и.....
- 6..... Томсон показал, что существует ..... различных факторов, ..... для каждой задачи и ..... для каждого из нас.
- 7..... По мнению Йенсена, к ..... интеллекту относятся ассоциативные способности, а к абстрактному интеллекту – .....способности.
- 8..... Кэттелл различает ..... интеллект, ..... индивидуумом, и сформированный интеллект, состоящий из различных ..... и .....,которые мы приобретаем по мере накопления жизненного опыта.
9. Хебб считает, что оценить можно только ....., представляющий собой результат ..... между ..... и средой.
10. При современном состоянии наших знаний мы можем выявить ..... или ..... того или иного генетического фактора лишь после ..... по тому влиянию, которое он оказывает на интеллектуальное развитие.
11. Болезнь Дауна, или ....., обусловлена наличием ..... хромосом 21.
12. Кретинизм – это род умственного ....., поражающий детей, у матерей которых в рационе недоставало .....
13. Среди всех заболеваний, возможных у матери вовремя беременности, к тяжелым последствиям для развития ребенка могут приводить такие болезни, как ....., ..... или .....
14. К особенно серьезным последствиям для умственного развития ребенка, по-видимому, может приводить его плохое питание в первые ..... месяцев жизни.
15. Дети, которым родители, обеспечивают постоянную ..... и ..... контакты, развиваются .....
16. Зайонц и его сотрудники показали, что чем ..... в семье детей, тем ..... их IQ.
- 17..... По-видимому, существует тесная ..... между средой, в которой воспитывается ребенок, и его школьной .....
- 18..... В школе чаще всего преобладают ..... и представления о ..... и ..... свойственные ..... слоям.
19. Первый интеллектуальный тест был разработан ..... в ..... году с целью ..... школьников по различным ступеням обучения в зависимости от их .....
- 20.Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий психики?
21. Назовите теории развития, относимые к двухфакторным. Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С.Выготского?
22. Как соотносятся и чем различаются индивид, личность и индивидуальность? В чем состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?

23. Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?
24. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?
25. Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека?
26. В чем заключается дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека?

### **Тест по дисциплине «Дифференциальная психология»**

#### **0 вариант**

#### **1.Синонимом дифференциальной психологии является**

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) специальная психология

#### **2.Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как**

- а) особенности личности, отличающего данного человека от других
- б) биологические основы поведения человека
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального развития человека
- г) наивысший уровень развития личности

#### **3.Дифференциальная психология исследует**

- а) психологические закономерности управленческой деятельности
- б) закономерности психического варьирования
- в) закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса
- г) закономерности этапов психического развития в связи с возрастом

#### **4.Исследователь сталкивается с индивидуальными вариациями психического, которые он может рассматривать как**

- а) источник ошибок наблюдения
- б) закономерности этапов психического развития личности
- в) проблему вариативности психических проявлений человека
- г) проявления влияния среды

#### **5.Что не является задачей дифференциальной психологии**

- а) выявление закономерностей этапов психического развития личности в связи с возрастом
- б) установить закономерность возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека
- в) разработать теоретические основы психодиагностических исследований
- г) разработать психокоррекционные программы

#### **6.Дифференциальная психология в меньшей мере связана с**

- а) сравнительной психологией
- б) социальной психологией
- в) этнической психологией
- г) интроспективной психологией

**7. В становлении дифференциальной психологии имело значение направление донаучной мысли**

- а) характерология
- б) психология масс
- в) функционализм
- г) психогностика

**8. Направление эмпирической, донаучной мысли, изучающее особенности человека**

**По форме строения черепа, называлось**

- а) характерологией
- б) краниоскопией
- в) графологией
- г) физиогномикой

**9. Направление эмпирической, донаучной мысли, выявляющее отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами характера называлось**

- а) френология
- б) графология
- в) психогностика
- г) краниоскопия

**10. Термин «дифференциальная психология» ввел**

- а) И. Банзен
- б) В. Штерн
- в) А. Бине
- г) К. Лоренц

**11. Дифференциальная психология всегда испытывала влияние практики через такую отрасль как**

- а) гуманистическая психология
- б) генетическая психология
- в) исправительная психология
- г) инженерная психология

**12. Оформлению дифференциальной психологии в самостоятельную науку способствовало**

- а) исследование методов статистического анализа
- б) изучение элементов сознания
- в) понимание роли биологического и социального в психическом развитии
- г) потребность в оказании помощи людям, переживающим сложности в жизни

**13. Что не является предпосылкой выделения дифференциальной психологии в отдельную науку**

- а) внедрение психологического экспериментального метода
- б) изучение состояний сознания
- в) применение теории вероятности к социально-психологическим явлениям
- г) использование данных психогенетики

**14. Основным потребителем результатов исследования дифференциальной психологии является**

- а) возрастная психология



- б) инженерная психология
- в) клиническая психология
- г) психодиагностика

**15. Для дифференциально-психологических знаний важным является понятие**

- а) выборка
- б) психологическая норма
- в) теория вероятности
- г) психическое здоровье

**16. Первым крупным представителем дифференциальной психологии в России был**

- а) В.Н. Мясищев
- б) В.Д. Небылицын
- в) А.Ф. Лазурский
- г) В.П. Эфроимсон

**17. Четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий, которые развиваются и сейчас, выделил**

- а) А.Ф. Лазурский
- б) В. Штерн
- в) А. Бине
- г) Ф. Гальтон

**18. На понятие психологическая норма не влияют**

- а) социальные стереотипы
- б) психическое здоровье
- в) социальная пластичность
- г) субъективные переменные

**19. Предметом дифференциальной психофизиологии являются**

- а) данные о типологических свойствах нервной системы
- б) класс индивидуальных различий человека, формирующийся под действием устойчивых биологических факторов
- в) различия, фиксируемые при помощи аппаратных методик
- г) индивидуальные различия, обусловленные типом темперамента

**20. Гуманитарная парадигма познания означает**

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методик
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам; уникальности явления, не ставя задач статистического подтверждения достоверности данных
- г) этап развития научной дисциплины, характеризующийся вниманием к основным закономерностям явлений

**21. Понятие нормы в психологии чаще всего**

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей

в)имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

г)не имеет значения

**22.Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как**

а)сумма особенностей отличающих данного человека от других

б)качества личности, помогающие противостоять групповому давлению

в)система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

г)особенности проявления темперамента

**23.Отметьте порядковое место естественнонаучной парадигмы познания в этапах развития любой науки**

а)первое

б)второе

в)третье

г)четвертое

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методологию исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.