

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Основы патопсихологии

образовательная программа

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых; формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	<b>Знать:</b> психические процессы и состояния <b>Уметь:</b> проводить научные исследования <b>Владеть:</b> знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства <b>Уметь:</b> ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	2	-	2			-
2	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования	14	2	2			10
3	Патопсихологические синдромы	16	2	2			12
4	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	14	2	2			10
5	Психометрические методы исследования интеллекта	10	-	-			10
6	Методики для исследования личности	12	-	2			10
7	Шизофренический симптомокомплекс	12	-	2			10
8	Органический симптомокомплекс	16	2	2			12
9	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств	12	-	2			10
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>84</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>                      Медико-социальная экспертиза. Военная экспертиза. Судебная экспертиза. Психолого-педагогическая экспертиза. Трудовая экспертиза.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>                      Подготовка доклада/ реферата</p>
2	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>                      Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>                      Качественные и количественные методики. Насколько правомерно такое деление? Отношения патопсихолога и пациента. Отношения патопсихолога и медицинского персонала.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>                      Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.                      Подготовка доклада/ реферата</p>
3	Патопсихологические синдромы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>                      Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>                      Разбор заключений по шизофреническому симптомокомплексу. Разбор заключений по органическому симптомокомплексу. Разбор заключений по психопатическому симптомокомплексу. Разбор заключений по психогенному симптомокомплексу.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>                      Нарушение селективности познавательных процессов в</p>

		<p>шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации.</p> <p>Подготовка доклада/ реферата</p>
4	<p>Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Корректирующая проба, Счёт по Крепелину, Отсчитывание, Отыскивание чисел по таблицам Шульте, 10 слов, Пиктограммы,</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, Понимание сюжетных картин, Понимание рассказов, Классификация, Исключение, Ассоциативный эксперимент.  Подготовка доклада/ реферата</p>
5	<p>Психометрические методы исследования интеллекта</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изучение и практическое освоение метода Векслера.  Изучение и практическое освоение проведение исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Ровена.</p>
6	<p>Методики для исследования личности</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Исследование уровня притязаний, Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, Личностный опросник Айзенка, Опросник для исследования акцентуированных свойств личности, Торонтская алекситимическая шкала, ММИЛ.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изменения личности при различных психических расстройствах. Разновидности методов исследования личности. История создания методики ММПІ. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн как основа построения клинической беседы.  Подготовка доклада/ реферата</p>
7	<p>Шизофренический симптомокомплекс</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Просмотр фильма «Пролетая над гнездом кукушки». Дискуссия по вопросам личностных изменений и нарушений общения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Ассоциативный эксперимент. Методика ТАТ. Методика ММРІ. Методика Роршаха. Методика Сонди. Методика Векслера. Методики на выделение существенных признаков.  Подготовка доклада/ реферата</p>
8	Органический симптомокомплекс	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с черепно-мозговой травмой.  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с пресенильной деменцией.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с церебральным атеросклерозом.  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с алкоголизмом.  Исследование интеллекта при олигофрении с помощью теста Векслера.  Подготовка доклада/ реферата</p>
9	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психопатией.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с неврозом.  Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психосоматическим расстройством.  Подготовка доклада/ реферата</p>

**Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**



Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	18
Проработка конспекта лекций	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	16
Проработка учебного материала	18
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	8

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633>.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>.

##### **Дополнительная литература**

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>.

4. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Основы патопсихологии

образовательная программа

---

(наименование)

37.03.01 Психология.

Социальная психология

---



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Демонстрирует знание психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	<b>Знать:</b> психические процессы и состояния <b>Уметь:</b> проводить научные исследования <b>Владеть:</b> знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету
2	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства <b>Уметь:</b> ориентироваться в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> базовыми приемами	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Перечень вопросов к зачету

			психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Основы патопсихологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Практические задания Реферат/ доклад
2	Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
3	Патопсихологические синдромы	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
4	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
5	Психометрические методы исследования интеллекта	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Реферат/ доклад
6	Методики для исследования личности	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Практические задания Реферат/ доклад
7	Шизофренический симптомокомплекс	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Практические задания Реферат/ доклад
8	Органический симптомокомплекс	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад
9	Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических	ОПК 1.3 ОПК 4.1	Практические задания Реферат/ доклад

расстройств		
-------------	--	--

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования**

1. Разноплановость мышления при шизофрении.
2. Особенности личности при эпилепсии.
3. Изменения личности при алкоголизме.
4. Изменения познавательной деятельности при алкоголизме.
5. Изменения в эмоциональной сфере и нарушения общения при шизофрении.

#### **Тема 2. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования**

1. Нарушения мышления при шизофрении.
2. Нарушения мышления при эпилепсии.
3. Особенности построения патопсихологического эксперимента.
4. Нарушения работоспособности и мышления при церебральном атеросклерозе.
5. Предмет патопсихологии. Различие патопсихологии и психопатологии.

#### **Тема 3. Патопсихологические синдромы**

1. Основные методы патопсихологии.
2. Схема составления заключения.
3. Функциональные пробы.
4. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
5. Патопсихологические симптомы при ЧМТ.

#### **Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов**

1. Патопсихологические симптомокомплексы.
2. Олигофрения.
3. Патопсихологическая характеристика психопатий.
4. Патопсихологическая характеристика неврозов и психосоматических расстройств.
5. Методика «Неоконченные предложения».
6. Методика ПДО и методика Шмишека.

#### **Тема 5. Психометрические методы исследования интеллекта**

1. Методика подбора противоположностей.
2. Методика «10 слов».
3. Методика «Пиктограмма».
4. Методика «Классификация».
5. Методика «Уровень притязаний».
6. Методика «Самооценка по Дембо-Рубинштейн».

#### **Тема 6. Методики для исследования личности**

1. Методика «Сравнение понятий».
2. Методика «60 слов».
3. Методики «Объяснение пословиц и поговорок» и «Подбор фраз к пословицам».
4. Методика «Аналогии».
5. Методика Люшера.

### **Тема 7. Шизофренический симптомокомплекс**

1. Ассоциативный эксперимент.
2. Методика ТАТ.
3. Методика ММРІ.
4. Методика Роршаха.
5. Методика Сонди.
6. Методика Векслера.
7. Методики на выделение существенных признаков.

### **Тема 8. Органический симптомокомплекс**

1. Методики на исследование внимания.
2. Прогрессивные матрицы Равена.
3. Методика ЛОБИ.
4. Тест «Дерево».
5. Проективные рисуночные методики.
6. Фрустрационный тест Розенцвейга.

### **Тема 9. Психопатический симптомокомплекс. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств**

1. Методики для исследования психологических защит.
2. Патопсихологическая лаборатория.
3. Взаимоотношения патопсихолога и медицинского персонала клиник.
4. Роль беседа в проведении патопсихологического эксперимента.
5. Особенности общения с психиатрическими пациентами.

#### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Становление патопсихологии в дореволюционной России.
2. Правовые аспекты патопсихологической экспертизы.
3. Этика в работе патопсихолога.
4. Теоретические подходы к определению психической нормы.
5. Роль патопсихолога в судебной практике.

6. Патопсихологические аспекты эффективности лечения шизофрении.
7. Патопсихологические критерии вменяемости и дееспособности.
8. Патопсихологическое исследование в экспертизе годности к военной службе.
9. Роль патопсихолога в ПМПК.
10. Особенности подростковой шизофрении.
11. Особенности женского и подросткового алкоголизма.
12. Нейрохимия аддикций.
13. Патогенез медленных нейроинфекций.
14. Особенности детских неврозов.
15. Нейрохимия аминацидурий.
16. Патогенез алкогольных психозов.
17. Патопсихологические критерии прогрессивности шизофрении.
18. Особенности личности подростка как предпосылка дисморфоманических расстройств.
19. Патопсихология эндокринных заболеваний.
20. Патопсихология парафилий.
21. Патопсихология терроризма.
22. Патопсихология поведенческих девиаций.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.



## Перечень практических заданий

Определите тип реагирования на заболевание и спланируйте возможную тактику профессионального взаимодействия.

**Задача 1.** В терапевтическое отделение поступил больной с подозрением на язвенную болезнь. После проведенного обследования диагноз не подтвердится, однако самочувствие больного не улучшалось. Продолжал предъявлять жалобы на боли в эпигастральной области, изжогу, тошноту, несмотря на уверения врачей в отсутствии какой-либо патологии со стороны желудка. Во время обхода настроение подавлено, сообщил врачу, что понял – от него что-то скрывают. Постепенно эти подозрения переросли в уверенность, полагал, что у него опухоль. С этого времени стал тревожным, почти не спал, требовал проведения дополнительных обследований, назначения особой диеты. Вскоре стал замкнутым, почти не вставал с постели, на вопросы отвечал односложно, неохотно. Говорил, что теперь все стало безразлично. Перестал проявлять интерес к результатам исследований. Во время уборки палаты санитаркой в тумбочке больного было обнаружено большое количество снотворных.

**Задача 2.** Больной Н., 56 лет, был оперирован по поводу аденомы предстательной железы. После первого этапа операции – наложения надлобкового свища на фоне высокой температуры и воспалительных явлений в окружности свищевого канала, психическое состояние больного резко ухудшилось. Больной дезориентирован в окружающем, галлюцинирует, не узнает родственников, лечащего врача. Считает, что находится в окружении людей, враждебно настроенных против него, которые насильно заставляют его пить водку, вино. Клинически: признаки обезвоженности, нарастание интоксикации. При попытке напоить становится агрессивным, бранится, отплевывается, угрожает окружающим. Временами беспокоен, порывается вскочить с постели, выбежать в коридор. Заявляет, что должен идти домой. Сопrotивляется осмотру врача. Считает, что его хотят кастрировать или зарезать. Злобен, пытается ударить врача, тревожен, испытывает страх. Порывается извлечь мочеотводную трубку, что однажды ему удалось.

**Задача 3.** Больная, страдающая гипертонической болезнью, обратила внимание вызванного ею на дом участкового терапевта на странности в поведении одной из соседок, одинокой женщины 26 лет. Ранее веселая, общительная, жизнерадостная, около месяца назад стала замкнутой, редко выходила из комнаты, иногда запиралась, ночью не гасила свет, стала неряшливой, ничего не готовила. В разговор вступала неохотно, отделялась общими фразами. Подозрительно относилась к новым людям, приходившим к соседям. Услышав звонок в прихожей, сразу же запиралась у себя в комнате. Однажды в подобной ситуации сказала на ходу, ни к кому не обращаясь: «Все, это конец». Сегодня уже второй день, как она вообще не выходит из комнаты. Дверь заперта. На просьбы соседей открыть дверь не отвечает. Временами из-за двери слышны звуки передвигаемой мебели. Рассказ пациентки подтвердили и другие соседи. При попытке врача вступить в контакт с больной через закрытую дверь ответа не последовало.

**Задача 4.** Больная Н., 37 лет, находится в отделении психиатрической больницы с рецидивом психического заболевания. В прошлом 9 раз оперировалась по поводу инородных тел в желудке и кишечнике. Глотала ключи, иголки, гвозди. Больная мутична, обездвижена, отказывается от еды, отмечались суицидальные тенденции. В 16 часов, после того, как она была искусственно накормлена через зонд, соматическое состояние больной резко ухудшилось. При осмотре: холодный пот, кожные покровы бледные, лицо посерело, осунулось. Температура 37,8° С, артериальное давление 90/55 мм. рт. ст. Симптомы раздражения брюшины отсутствуют. Живот вздут. На передней поверхности брюшной стенки множество послеоперационных рубцов. Ригидность мышц живота. Контакт по-прежнему недоступна. Жалоб не предъявляет.

**Задача 5.** При посещении врача на дому больная предъявляет жалобы на боли в области сердца сжимающего, давящего характера, чувство постороннего тела в области

сердца, «как будто камень лежит». Одновременно отмечает плохой аппетит, беспокоит бессонница, запоры, общая слабость. Во время осмотра: кожные покровы бледные, цианотичные, видимые слизистые сухие, язык обложен, гиперемия склер и век. Пульс 96 ударов в минуту, напряжен, тоны сердца приглушены, дыхание поверхностное. Говорит тихим голосом, едва шевеля губами. Полагает, что состояние ее безнадежно, не отрицает, что иногда появляются мысли о собственной никчемности, считает, что доставляет много хлопот и неприятностей родным, в связи с чем временами возникает вопрос: «А стоит ли жить дальше?».

**Задача 6.** В урологическое отделение был доставлен больной с диагнозом: «Почечно-каменная болезнь, почечная колика». Острое состояние было купировано на вторые сутки пребывания в отделении. Других видов лечения больному не получал. Сегодня утром на фоне полного благополучия больному внезапно стало суетливым, не ориентировался в окружающем, испытывал страх, спонтанно выкрикивал отдельные слова, обращенные к нему, вопросы оставлял без ответа. Не узнал пришедшую на свидание мать, со слов которой стало известно, что больному страдает судорожными припадками, регулярно принимает противосудорожную терапию, алкоголь не употребляет.

**Задача 7.** Участковый терапевт пришел на повторное посещение больного пневмонией. Больной пожилого возраста, давно злоупотребляет алкоголем, неоднократно получал отметки о нарушении режима в больничном листе, так как являлся на прием в нетрезвом состоянии. Врачу открыли дверь соседи и сообщили, что больному второй день не выходит из комнаты, все время держит включенным свет, часто кричит на кого-то, хотя в комнате, кроме него, никого нет, разбрасывает вещи. На просьбы врача открыть дверь больному не отвечает, слышен шум передвигаемой мебели к двери комнаты.

**Задача 8.** Участковый терапевт пришел на дом к больному 40 лет по вызову родственников. Больной с вечера стал беспокойным, мечется по комнате, заглядывает под кровать, ищет кого-то, прислушивается, прячется за шторы, двери. Испытывает страх, тревогу. Жена больного сообщила, что за три дня до вызова больному простудился, не выходил из дома. Накануне вызова врача стал, тревожен, ночью спал с включенным светом, кричал, часто просыпался.

**Задача 9.** В милицию доставили мужчину 23 лет. Лицо скорбное, на глазах слезы. Утверждает, что виноват перед родными и друзьями, что его нужно казнить, наказать за те несчастия, что он принес своим родным и друзьям. На месте не удерживается, мечется по комнате, заламывает руки, просит привлечь к суду, лишит жизни.

**Задача 10.** В хирургический стационар поступил больной с диагнозом «Аппендицит». Со слов сопровождавших родственников стало известно, что у него в течение многих лет возникают судорожные припадки. При осмотре врача состояние резко изменилось, больному стал зlobен, разбрасывал одежду, размахивал кулаками, пинал ногами мебель, громко кричал, ругался, угрожал персоналу.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается

знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Основы патопсихологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 5 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Основы патопсихологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура зачета по дисциплине *Основы патопсихологии*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах патопсихологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание психических процессов и состояний Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства Проводит научные исследования Ориентируется в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи Обладает знаниями психических процессов, состояний и свойств с целью проведения научного исследования Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Не зачтено

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи патопсихологии
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
5. Место патопсихологии в современной клинической психологии.
6. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.
7. Принципы патопсихологической диагностики.
8. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
9. Нарушения мышления при шизофрении.
10. Исследование истоцаемости психических процессов.
11. Виды нарушений памяти и методы исследования
12. Феноменология и психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.
13. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
14. Виды нарушений мышления и методы исследования.
15. Методики исследования нарушения умственной работоспособности
16. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
17. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
18. Понятие о патопсихологическом синдроме.
19. Проблема развития и распада психических функций.
20. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
21. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
22. Конкретность мышления у психически больных.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
24. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
25. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
26. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
27. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
28. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
29. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
30. Нарушения критичности у психически больных.
31. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
32. Нарушение избирательной актуализации знаний на основе прошлого опыта у больных шизофренией. Гипотеза Ю.Ф. Полякова.
33. Психическая активность и характеристика дефекта при шизофрении.
34. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.

35. Изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов (на примере алкоголизма и нервной анорексии).
36. Психологический анализ хронического алкоголизма.
37. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
38. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
39. Проективные методы исследования в патопсихологии.
40. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
41. Посттравматическое стрессовое расстройство.
42. Переживание утраты и острое горе.
43. Социальная поддержка психически больных, роль семьи и ближайшего окружения.
44. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
45. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
46. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.

### Примерные тестовые задания

#### 0 вариант

**1. К нарушениям личности Б.В. Зейгарник относит:**

- 1) дезориентировку в месте, времени, ситуации
- 2) нарушения опосредованности и иерархии мотивов
- 3) искажение процессов обобщения
- 4) эмоциональную лабильность

**2. При установлении уменьшенной вменяемости обвиняемый (выберите 2 ответа):**

- 1) подлежит применению принудительных мер безопасности и лечения
- 2) не освобождается от уголовной ответственности
- 3) освобождается от уголовной ответственности
- 4) не подлежит применению принудительных мер безопасности и лечения

**3. Для психопатического уровня психических нарушений не свойственна:**

- 1) интеллектуальная недостаточность
- 2) стабильность личностных расстройств
- 3) стойкая дисгармония личности
- 4) социальная дезадаптация

**4. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:**

- 1) опосредованной памяти
- 2) непосредственной памяти
- 3) произвольной памяти
- 4) непроизвольной памяти

**5. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий:**

- 1) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- 2) закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте
- 3) влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
- 4) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме

**6. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности НЕ включает в себя**

**следующую черту:**

- 1) высокая оперативная память
- 2) целенаправленность и устойчивость усилий
- 3) возможность бороться с истощаемостью
- 4) отношение к окружающим и себе

**7. Корсаковский синдром преимущественно имеет место при:**

- 1) эпилепсии
- 2) неврозах
- 3) депрессиях
- 4) хроническом алкоголизме

**8. Методика «классификация предметов» используется для оценки:**

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) внимания
- 4) мышления

**9. У ребенка 6-7 лет сформировано (выберите несколько ответов):**

- 1) способность к обобщению
- 2) понимание связи и последовательности событий
- 3) понимание скрытой информации в высказывании
- 4) знание специальности своих родителей

**10. Динамические нарушения памяти связаны с (выберите 2 ответа):**

- 1) лабильностью познавательной деятельности
- 2) фиксационной амнезией
- 3) истощаемостью умственной работоспособности
- 4) лабильностью эмоциональной сферы

**11. Для задержки психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью НЕ характерно следующее:**

- 1) социальная незрелость личности
- 2) нормальные предпосылки интеллектуального развития
- 3) пограничный уровень IQ
- 4) недостаточность чувства долга

**12. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления называется:**

- 1) искажением процессов обобщения
- 2) резонерством
- 3) снижением уровня обобщения
- 4) бредовым мышлением

**13. Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз (выберите 2 ответа):**

- 1) заочная
- 2) стационарная
- 3) амбулаторная
- 4) проводимая в судебном заседании

**14. Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:**

- 1) памяти
- 2) внимания
- 3) эмоционально-личностной сферы
- 4) мышления

**15. Методика пиктограмм была разработана:**

- 1) Векслером
- 2) Тейлором
- 3) Зейгарник

4) Лурия

**16. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:**

- 1) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами
- 2) структурный анализ свойств и черт личности
- 3) количественный анализ отдельных психических функций и процессов
- 4) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности

**17. Методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- 1) сложение фигур и исключение предметов
- 2) классификация и исключение предметов
- 3) классификация и сложение фигур
- 4) пиктограмма и сложение фигур

**18. Срок производства судебно-психологической экспертизы не должен превышать:**

- 1) 21 дня
- 2) 30 дней
- 3) 14 дней
- 4) 40 дней

**19. Выявление нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности с целью соотнесения психологического статуса с психологическими требованиями той или иной профессии является одной из основных задач:**

- 1) медико-психолого-педагогической экспертизы
- 2) судебно-психологической экспертизы
- 3) военно-медицинской экспертизы
- 4) врачебно-трудовой экспертизы

**20. Сочетание псевдогаллюцинаций с симптомом отчуждения, «сделанности» называется:**

- 1) синдромом Катара
- 2) кататоническим синдромом
- 3) корсаковским синдромом
- 4) синдромом Кандинского-Клерамбо

**21. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются:**

- 1) эксплозивность
- 2) эйфория
- 3) апатия
- 4) депрессия

**22. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий:**

- 1) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
- 2) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- 3) влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
- 4) закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте

**23. Физиологический аффект в состоянии алкогольного опьянения:**

- 1) бывает только в легкой степени алкогольного опьянения
- 2) бывает в любой степени алкогольного опьянения
- 3) не бывает



**24. Патологический аффект представляет собой психическое расстройство, выражающееся в:**

- 1) неустойчивости настроения, изменении его под влиянием незначительных событий
- 2) бесчувственности, безразличия к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствию желаний, побуждений и полной бездеятельности
- 3) злобно-тоскливом настроении с переживанием недовольства собой и окружающими с реакциями гневливости и ярости
- 4) концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, часто глубокий сон, полная амнезия

**25. К нарушениям личности согласно классификации Б.В. Зейгарник НЕ относится следующее:**

- 1) нарушение смыслообразования
- 2) нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности
- 3) нарушение саморегуляции и опосредования
- 4) нарушения критичности и спонтанности

**26. Основные принципы построения психопсихологического эксперимента (выберите несколько ответов):**

- 1) принцип учета отношения больного к ситуации исследования
- 2) принцип моделирования психической деятельности
- 3) принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности
- 4) принцип жесткой стандартизации условий работы больного

**27. Амнезия – это:**

- 1) нарушения восприятия
- 2) патология речи
- 3) расстройства памяти
- 4) нарушения произвольных движений и действий

**28. Методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- 1) пиктограмма и сложение фигур
- 2) классификация и исключение предметов
- 3) классификация и сложение фигур
- 4) сложение фигур и исключение предметов

**29. Установка – это (выберите 2 ответа):**

- 1) вариант психологической защиты
- 2) неосознаваемые побуждения
- 3) осознанные потребности
- 4) конкретное проявление потребностей человека

**30. К основным задачам судебно-психологической экспертизы не относится:**

- 1) установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, способствовавших совершению преступления
- 2) установление ведущих мотивов поведения и отдельных поступков подэкспертного
- 3) установление способности подэкспертного правильно воспринимать обстоятельства дела
- 4) установление у подэкспертного состояния аффекта.

### **Примерный перечень практических заданий**

**Задача 1.** В приемном отделении соматической больницы находится больной в связи с острым отравлением какими-то психофармакологическими средствами. Дежурному врачу удалось выяснить, что была осуществлена суицидальная попытка.

**Задача 2.** Больной К., 28 лет, в психиатрическую больницу поступает впервые. Галлюцинирует, высказывает идеи отравления, преследования, воздействия. При осмотре: отечность лица, региональный лимфаденит, слева флюс. Температура 37,5° С. Диагноз стоматолога – пульпит. От лечения у стоматолога отказывается.

**Задача 3.** Последнее время у мужчины 40 лет снижается память и умственные способности. Настроение хорошее, часто улыбается. В деревне ходят слухи, что он будто бы раньше болел сифилисом.

**Задача 4.** Больной находится в общей палате. Последние дни стал настороженным, напряженным, злобным, указанные явления нарастают.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.