

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

_____/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Зоопсихология и сравнительная психология
(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – умение обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики животных.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	Знать: возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования Владеть: базовыми процедурами измерения и шкалирования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, письменный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 26 ч., самостоятельная работа обучающихся 82 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Общая характеристика психики животных	18	2	2			14
2	Тема 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных	22	2	4			16
3	Тема 3. Сравнительная психология	20	2	2			16
4	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	18	2	2			14
5	Тема 5. Развитие психики в филогенезе	30	2	6			22
	зачет						
	итого:	108	10	16			82

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика психики животных	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1.1. Основные направления и этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии</p> <p>1.Предмет, задачи, методы исследований и история зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>2.Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных.</p> <p>3.Зоопсихологические и сравнительно-психологические исследования в России.</p> <p>4.Теоретический и прикладной аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>1.2. Возникновение психики и критерии психического</p> <p>1.Понятие психики.</p> <p>2.Связь психики животного с его поведением.</p> <p>3.Возникновение психики.</p> <p>4.Критерии психического по А.Н.Леонтьеву, К.К.Платонову, П.Я.Гальперину, В.К.Вилюнасу.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1.3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции</p> <p>1.Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.</p> <p>2.Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Тема 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>2.1. Инстинктивное поведение. Этология как одно из направлений изучения психики животных</p> <p>1. Классификация инстинктивных форм поведения.</p> <p>2. Структура поведенческого акта.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>3. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.</p> <p>4. Роль генетических и средовых факторов в формировании и проявлении различных форм инстинктивного поведения.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2.2. Научение</p> <p>1.Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных.</p>

		<p>2. Виды облигатного и факультативного научения.</p> <p>3. Основные особенности навыков. Познавательные процессы при формировании навыков.</p> <p>4. Подражание. Классические и инструментальные условные рефлексы.</p> <p>5. Дрессировка животных.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Тема 3. Сравнительная психология	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Проблема интеллекта животных. Ученые, впервые экспериментально исследовавшие наличие элементов мышления у животных.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>2. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3. Вклад Л.А. Фирсова в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.</p> <p>4. Вклад Л.В. Крушинского в формирование представлений о мышлении (рассудочной деятельности) животных.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
4	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>4.1. Развитие психики животных в пренатальном периоде</p> <p>1. Общее представление об онтогенезе животных. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.</p> <p>2. Пренатальный период. Развитие сенсорных систем и двигательных реакций.</p> <p>3. Особенности пренатального развития животных, стоящих на разных уровнях эволюционного развития (беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные: птицы, млекопитающие).</p> <p>4. Пренатальное развитие элементов общения. Развитие акустических контактов между эмбрионами и родительскими особями у птиц.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>4.2. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде</p> <p>1. Разнообразие постнатального развития поведения животных.</p> <p>2. Формы заботы о потомстве.</p> <p>3. Врожденное узнавание и ранний опыт. Инстинктивные движения.</p> <p>4. Облигатные формы научения. Запечатление.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p>

		<p>5. Раннее факультативное научение, формирование общения у низших и высших позвоночных животных.</p> <p>6. Влияние сенсорнообогащенной среды, депривации и полной изоляции на развитие психики животных.</p> <p>4.3. Развитие психики животных в игровом периоде</p> <p>1. Общая характеристика игровой деятельности животных.</p> <p>2. Анализ концепций о функциональном значении игры в жизни животных.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
5	Тема 5. Развитие психики в филогенезе	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>5.1. Развитие элементарной сенсорной психики</p> <p>1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Элементарные формы психического отражения простейших. Кинезы и таксисы, их классификация и значение в пространственной ориентации животных. Пластичность поведения простейших. Привыкание.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>2. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Основные этапы эволюции нервной системы. Двигательная активность и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие).</p> <p>3. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Конструктивная деятельность полихет. Зачаточные формы инстинктивного поведения (оборонительного, полового).</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>4. Элементарные формы научения. Экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности выработки и свойства оборонительных и пищевых условных рефлексов беспозвоночных.</p> <p>5.2. Развитие перцептивной психики</p> <p>1. Особенности поведения и психического отражения высших беспозвоночных (членистоногих и головоногих моллюсков).</p> <p>2. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. 3. Характеристика инстинктивных форм поведения и научения высших беспозвоночных.</p> <p>4. Поведение общественных насекомых (медоносных пчел, термитов, муравьев). Роль химических, акустических и визуальных стимулов в ориентации и коммуникации общественных насекомых.</p> <p>5.3. Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики. Эволюция психики и антропогенез</p> <p>1. Характеристика высшего уровня сенсорной психики.</p>

		2.Характеристика высшего уровня перцептивной психики. 3.Интеллектуальная стадия развития психики. 4.Стадия сознания. Подготовка реферата/ доклада
--	--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	18
Проработка конспекта лекций	16
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	24
Написание докладов и рефератов	12
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530846>.

Дополнительная литература

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512973>.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Зоопсихология и сравнительная психология</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>37.03.01 Психология. Социальная психология</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Использует базовые процедуры измерения и шкалирования, знания возрастных норм и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования.	Знать: возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования Владеть: базовыми процедурами измерения и шкалирования	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Вопросы для письменного опроса, Перечень вопросов к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Зоопсихология и сравнительная психология*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- письменный опрос.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Общая характеристика психики животных	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Письменный опрос
2	Тема 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Письменный опрос
3	Тема 3. Сравнительная психология	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Письменный опрос
4	Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Письменный опрос
5	Тема 5. Развитие психики в филогенезе	ОПК 2.1	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Письменный опрос

**Вопросы для устного опроса
Тема 1. Общая характеристика психики животных**

1.1. Основные направления и этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
3. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической деятельности животных.
5. В чем значение теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии для психолога-практика?
6. Каков прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?

1.2. Возникновение психики и критерии психического

1. Письменно перечислите признаки животной формы жизни.
2. Что А.Н. Леонтьев считал признаком наличия психики?
3. Что К.К. Платонов считал признаком наличия психики?
4. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?

1.3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции

1. Выпишите в тетрадь стадии в развитии психики животных по А.Н.Леонтьеву.
2. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?
3. Что является критерием нахождения животного на стадии перцептивной психики по А.Н.Леонтьеву?
4. Что является критерием нахождения животного на стадии интеллекта по А.Н.Леонтьеву?
5. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К.Э. Фабри?
6. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые — на стадии перцептивной психики.

Тема 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных

2.1. Инстинктивное поведение. Этология как одно из направлений изучения психики животных

1. Что является объектом исследования в этологии?
2. Перечислите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения животных.
3. Что такое ключевой раздражитель?
4. Опишите метод и конкретные методики классической этологии, позволившие исследовать феномен действия ключевых раздражителей.
5. Назовите признаки, характеризующие инстинктивное поведение животных.
6. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?
7. Опишите комплексы фиксированных действий (например, умывание) у золотистого хомячка, белой мыши и крысы. Сравните их между собой.

2.2. Научение

1. Опишите какие виды научения можно обнаружить при решении собакой или кошкой следующей задачи: животное входит в закрытую комнату, открывая дверь при помощи ручки-рычага.
2. Дайте классификацию видов научения по Торпу.

3. Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
4. Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
5. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:
подавать лапу;
ложиться на спину;
прекращать действия по команде «Нельзя».
6. Дайте сравнительную характеристику классическому и инструментальному обусловливанию.
7. Приведите примеры разных форм дрессировки и укажите, как они используются для изучения различных аспектов психической деятельности животных.
8. Какова роль подкрепления на разных стадиях дрессировки?
9. Приведите примеры факультативного и облигатного имитационного научения.
10. Придумайте двухфазные задачи для различных животных — собаки, кошки обезьяны и т.п.
11. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

Тема 3. Сравнительная психология

3.1. Элементарная рассудочная деятельность

1. Как относился к наличию у животных элементарной рассудочной деятельности И.П.Павлов?
2. Каковы основные результаты работы Н.Ладыгиной-Котс по изучению орудийной и конструктивной деятельности шимпанзе?
3. С каким отделом мозга высших позвоночных связывал И.С.Бериташвили образное мышление животных?
4. В чем заключается методика работы с ширмой? Каковы основные результаты, полученные Л.В. Крушинским при работе с животными по этой методике. С птицами? С млекопитающими?
5. Прочитайте материал из книги К.Прайор «Не рычите на собаку» и выпишите законы оперантного обучения, установленные автором. Опишите ситуации из собственного опыта, где эффективно действовали эти законы.

3.2. Проблема интеллекта

1. У каких животных известна орудийная деятельность интеллектуального типа? Приведите примеры.
2. Каким образом происходит обучение использованию орудий у шимпанзе в природе?
3. Что такое инсайт? Приведите примеры решения задач путем инсайта.
4. Назовите антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов, дайте их развернутую характеристику.
5. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.
6. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?
7. Чем отличаются высшие психические функции человека от натуральных психических функций животных по Л.С. Выготскому.
8. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки: подавать лапу; прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»; ложиться на спину.

Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе

4.1. Развитие психики животных в пренатальном периоде

1. В чем проявляется гетерохрония созревания сенсорных систем?

2. Обозначьте основные этапы развития двигательных реакций в эмбриональный период (на примере куриного эмбриона).

3. Дайте сравнительную характеристику развития психики зрело- и незрелорождающихся животных.

4. Какое биологическое значение имеют контакты между эмбрионами и родительскими особями? Какова природа этих контактов?

4.2. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде

1. Изложите основные результаты исследований К. Лоренца по проблеме запечатления.

2. Какова роль генетических и средовых факторов в акустической коммуникации птиц? Млекопитающих?

3. Как влияет сенсорнообогащенная среда на развитие психики животных?

4. Как влияет физическая и психическая депривация на развитие психики животных? Одинаково ли это влияние на психику животных, стоящих на разных ступенях филогенетического развития?

4.3. Развитие психики животных в игровом периоде

1. Назовите авторов основных концепций и теорий игры.

2. Приведите примеры манипуляционных игр.

3. В чем состоит функция игры животных?

4. Что такое «приглашение к игре»?

5. Назовите авторов основных концепций и теорий игры.

6. Приведите примеры манипуляционных игр.

7. В чем состоит функция игры животных?

8. Что такое «приглашение к игре»?

9. Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе.

10. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

11. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

Тема 5. Развитие психики в филогенезе

5.1. Развитие элементарной сенсорной психики

1. Перечислите основные способы передвижения простейших.

2. Приведите примеры органелл движения простейших.

3. Каковы формы психического отражения простейших?

4. В чем проявляется пластичность поведения простейших?

5. Назовите основные этапы эволюции нервной системы. Почему эволюцию нервной системы можно рассматривать как ароморфоз?

6. Дайте характеристику элементарным формам инстинктивного поведения и научения у низших беспозвоночных животных.

Основные понятия: двигательная активность, кинезы и таксисы, конструктивная деятельность, оборонительные и пищевые условные рефлексы.

5.2. Развитие перцептивной психики

1. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые – на стадии перцептивной психики.

2. Дайте характеристику строению нервной системы и органов чувств головоногих.

3. Приведите примеры инстинктивных форм поведения осьминогов.

4. Расскажите о способностях головоногих к обучению.

5. Охарактеризуйте способы коммуникации медоносных пчел.

Основные понятия: Локомоция, сенсорные способности, предметное восприятие, дифференциация функций между особями.

5.3. Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики. Эволюция психики и антропогенез

1. В чем различия группового поведения и коммуникации у общественных насекомых и млекопитающих с групповым образом жизни?

2. Какие способы ориентации используются птицами во время сезонных миграций?

3. Какие стимулы являются ведущими в коммуникации грызунов?

4. В чем проявляется ригидность и пластичность полового поведения высших позвоночных животных?

5. Какие особенности животных могут рассматриваться как показатели уровня развития их элементарной рассудочной деятельности?

6. Расскажите о иерархической структуре сообщества животных на примере стада макак. С помощью каких механизмов поддерживается стабильность сообщества?

7. В чем биологическое значение общественного образа жизни животных?

Основные понятия: ориентация в пространстве, манипулирование, летняя и зимняя спячки, зоосоциальная структура сообществ животных, орудийная деятельность.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень вопросов к письменному опросу

1. Дать характеристики и показать положительные моменты и недостатки различных методов исследования в зоопсихологии.

2. Дать характеристики и показать взаимосвязь таких понятий как движение, поведение и психическое отражение.

3. Перечислить признаки животной формы жизни.

4. Привести примеры из жизни животных, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

5. Привести примеры из жизни животных, в которых наглядно показано влияние генетических и средовых факторов на инстинктивное поведение.

6. Привести примеры экспериментальных исследований способностей антропоидов к орудийной деятельности, конструированию, рисованию.

7. Перечислить черты сходства и различия в поведении и психике человека и антропоидов.

8. Привести примеры различных видов игр животных и объяснить их значение для развития поведения и психического отражения.

9. Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые — на стадии перцептивной психики.

10. Придумайте двухфазные задачи для различных животных — собаки, кошки обезьяны и т.п.

11. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки: подавать лапу; прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»; ложиться на спину.

12. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

13. Опишите комплексы фиксированных действий (например, умывание) у золотистого хомячка, белой мыши и крысы. Сравните их между собой.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Проблема интеллекта животных.
2. Игры у животных и человека.
3. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.
4. Филогенез научения и памяти.
5. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
6. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
7. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Подражание у животных.
9. Методы исследования психики животных.
10. Филогенез группового поведения.

11. Представления об эволюции психических свойств в трудах отечественных ученых.
12. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.
13. Влияние генетических и средовых факторов на инстинктивное поведение.
14. Миграционное поведение рыб.
15. Перелеты птиц.
16. Миграции водных млекопитающих.
17. «Язык» животных, его роль в поведении.
18. Исследование способностей животных к обобщению и абстрагированию.
19. Способность животных к символизации.
20. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.
21. Изучение наличия у животных элементов сознания.
22. Общая характеристика игровой деятельности животных.
23. Анализ концепций о функциональном значении игры в жизни животных.
24. Формирование общения в играх животных.
25. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
26. Анималотерапия.
27. Факультативное научение.
28. Сообщества животных.
29. Работы Л.В. Крушинского по исследованию элементарной рассудочной деятельности животных.
30. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и имитационное научение.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

Задание 1. Сравнительный анализ форм поведения животных и человека

Проведите сравнительный анализ выбранной вами (из ниже прилагаемого списка) формы поведения у животных (млекопитающих желательнее) и человека по следующей схеме:

1. Пищедобывательное поведение
2. Иерархическое поведение
3. Смещенная активность
4. Родительское поведение
5. Отцовское поведение
6. Агрессивное поведение
7. Материнское поведение
8. Территориальное поведение
9. Поведение при страхе
10. Поведение при ухаживании (как этап полового поведения)
11. Игровое поведение
12. Исследовательское поведение

№ п/п	Критерий для сравнения	У животных	У человека
1.	Определение данной формы поведения и его основные критерии (свойства)		
2.	Что в данной форме поведения является врожденным (инстинктивным)		
3.	Когда данная форма поведения появляется в филогенезе (у какой группы животных и в связи с какими изменениями их жизнедеятельности)		
4.	Когда эта форма поведения проявляется впервые в онтогенезе у человека		
5.	Что необходимо для запуска этой формы поведения (внутренний – гуморально-гормональный статус и внешний пусковой стимул)		
6.	Можно ли эту форму поведения отнести к приобретенному поведению		
7.	Приспособительное значение данной формы поведения		
8.	Чем по данной форме поведения человек <u>принципиально</u> отличается от других млекопитающих (или на кого из животных это похоже)		

Задание 2. Прочитайте главу 4 «Отучение: избавление от нежелательного поведения» из монографии К. Прайор «Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей».

Письменно охарактеризуйте методы борьбы с нежелательным поведением, рассмотренных автором. Приведите примеры из собственной жизни, наглядно демонстрирующие работу предложенных методов. Заполните таблицу.

№ п/п	Метод избавления от нежелательного поведения	Характеристика метода	Примеры
1	«Убить зверя!»		
2	Наказание		
3	Отрицательное подкрепление		
4	Угасание		
5	Выработка несовместимого поведения		
6	Установка сигнала для данного поведения		
7	«Формирование отсутствия»		
8	Смена мотивации		

Задание 3.

1. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

2. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.

3. Подберите видеоматериалы, раскрывающие особенности коммуникации животных разных видов. Подготовьтесь к дискуссии на практическом занятии.

4. Заполните таблицу «Сигналы животных»:

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		
Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам			
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством			
Крики тревоги			
Крики тревоги			
Сообщения о наличии пищи			
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи			
Сигналы–«намерения», предшествующие какой-либо реакции			
Сигналы, связанные с выражением агрессии			
Сигналы миролюбия			
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)			

Задание 4. Охарактеризуйте основные уровни развития психики. Заполните таблицу:

Критерий	Низший уровень элементарной сенсорной психики	Высший уровень элементарной сенсорной психики	Низший уровень перцептивной психики	Высший уровень перцептивной психики
Общая характеристика уровня				
Особенности поведения				
Проявление инстинктивных реакций				
Проявление способности к обучению				
Проявление элементарной рассудочной деятельности				
Виды животных, находящиеся на этом уровне				

Задание 5. Изучите монографию Н.Н. Ладыгиной-Котс «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях». – М., 1935.

Заполните таблицу.

№ п/п	Критерий сравнения	Дитя шимпанзе	Дитя человека
Сравнение внешнего облика			
1	Лицо		
2	Верхние конечности (руки)		
3	Нижние конечности (ноги)		
4	Тело и движения		
Проявление эмоций			
1	Общая возбудимость		
2	Печаль		
3	Злость		
4	Радость		
Проявление инстинктов			
1	Инстинкт самоподдержания		
2	Собственнический инстинкт		
3	Семейный инстинкт		
4	Инстинкт свободы		
5	Инстинкт самосохранения		
6	Общения		
Проявление игровой активности			
Использование языка жестов и звуков			

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 6 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Зоопсихология и сравнительная психология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Зоопсихология и сравнительная психология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах зоопсихологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при проведении научного исследования Применяет базовые процедуры измерения и шкалирования Владеет базовыми процедурами измерения и шкалирования	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные направления зоопсихологии и сравнительной психологии. История развития этой области научного знания.
2. История изучения поведения и психики животных.
3. Характеристика основных методов зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Теории зоопсихологии. Рациональные теории.
5. Этология - наука о поведении (работы К. Лоренца и Н. Тинбергена).
6. Структура поведенческого акта (К.Лоренц).
7. «Спонтанное поведение».
8. Изучение поведения животных. Труды К.Лоренца.
9. Импринтинг.
10. Комплексы фиксированных действий.
11. Инстинкты. Определение. Классификация.
12. Витальные инстинкты. Пищевое поведение.
13. Инстинкты превентивной вооруженности.
14. Поведение. Определение. Классификация.
15. Агрессия. Стратегии агрессивного поведения. Концепция «эволюционно-стабильных стратегий».
16. Агрессия. Виды агрессивного поведения.
17. Агрессия как один из механизмов сохранения вида.
18. Альтруизм и эгоизм в поведении животных: гипотеза «эгоистичного гена».
19. Механизмы сдерживания агрессии.
20. Общественное поведение животных. Признаки организованных сообществ.
21. Кооперативное поведение животных.
22. Общественное поведение приматов. Социальные взаимодействия. Социальное маневрирование.
23. Ориентировочно-исследовательское поведение животных.
24. Влияние гормонов на поведение.
25. Время, как фактор организации поведения.
26. Биологические ритмы и системы пространственного ориентирования.
27. Генетическая детерминация поведения.
28. Мотивационная детерминация поведения.
29. Половое поведение животных. Стратегии полового поведения.
30. Отклонения от нормы в поведении животных.
31. Территориальное поведение животных. Типы территорий.
32. Доминирование.
33. Социальное взаимодействие в поведении животных.
34. Коммуникации у животных (тактильный, звуковой и зрительный каналы).
35. Химический канал коммуникации.
36. Когнитивное обучение.
37. Способность к счету у животных.
38. Орудийные действия животных.
39. Стимул–зависимое обучение (суммационная реакция, привыкание).
40. Эффект–зависимое обучение.
41. Факультативное и облигатное научение.
42. Элементарная рассудочная деятельность животных. Работы В. Келера и Л.В.Крушинского по изучению элементарной рассудочной деятельности животных.
43. Эксперименты по обучению животных языку человека.
44. Экспериментальные исследования знания животными простейших законов окружающего мира.
45. Эволюция психики: элементарная сенсорная психика.
46. Эволюция психики: перцептивная психика.

47. Стадии эволюционного развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
48. Интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания.
49. Особенности совершенствования отражения в эволюции беспозвоночных и позвоночных.
50. Особенности совершенствования поведения в эволюции беспозвоночных и позвоночных.
51. Периодизация онтогенетического развития у позвоночных животных. Краткая характеристика поведения животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период и в ювенильный период.
52. Общая характеристика игры у животных. Виды игровой деятельности животных и их биологическое значение. Манипуляционные игры животных.
53. Биологические основы эстетики.

Тест по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

0 вариант

1. Автор концепции «двойной детерминации психики»

- а) Леонтьев А. Н.
- б) Сеченов И.М.
- в) Рубинштейн С. Л.
- г) Уоллес Дж.
- д) Торп У.

2. Психика человека детерминирована

- а) ограничениями органического субстрата
- б) окружающим предметным миром
- в) миром идей, органическим субстратом и материальным миром
- г) органическим субстратом и материальным миром
- д) органами восприятия и образом жизни

3. Основная задача зоопсихологии

- а) изучение развития психики в филогенезе и онтогенезе
- б) изучение эволюции качества отражения
- в) изучение образа жизни животных
- г) изучение развития нервной системы
- д) изучение взаимодействия особи со средой обитания

4. Основной принцип современного представления о развитии психики животных

- а) дивергентный
- б) эволюционный
- в) революционный
- г) избыточной энергии

5. Столпы зрения антропсихизма психика возникла с

- а) появлением человека
- б) появлением высших приматов
- в) момента появления субъекта и объекта
- г) момента осознания себя материей
- д) рождением ребенка

6. Панпсихизм утверждает:

- а) все растения психичны

- б) вся природа одухотворена
- в) все живые создания наделены психикой
- г) только люди обладают психикой
- д) психикой обладает только неживое

7. Биопсихизм утверждает:

- а) психикой обладают все живые организмы
- б) психикой обладают все живые организмы, кроме мышей
- в) психикой обладают все живые организмы, кроме людей
- г) психикой обладают все живые организмы, кроме растений
- д) психикой обладают все живые организмы, кроме змей

8. Нейропсихизм предполагает наличие психики у живых организмов,

- а) имеющих нервную систему, кроме кораллов
- б) имеющих нервную систему
- в) имеющих высокоразвитую нервную систему
- г) имеющих центральную нервную систему

9. Биокинопсихизм предполагает наличие психики у всех живых организмов способных к

- а) передвижению
- б) активному движению
- в) пассивному движению

10. Основные подходы в зоопсихологических исследованиях

- а) целостный, аутоэкологический и синэкологический
- б) дробный, целостный и вариационный
- в) аутоэкологический, синэкологический и экологический
- г) экологический и лабораторный
- д) экспериментальный и теоретический

11. Аутоэкологический подход - это принцип изучения

- а) отдельной особи без взаимосвязи со средой обитания
- б) отдельной особи во взаимосвязи со средой обитания
- в) среды обитания животного
- г) группы без взаимосвязи со средой обитания

12. Синэкологический подход предполагает, что особь

- а) может изучаться в лабораторных условиях
- б) подлежит рассмотрению не сама по себе, а как представитель определенного вида
- в) живет не "сама по себе", а в популяции и, более того, в коадаптивном комплексе близких видов
- г) живет изолированно от прочих особей
- д) живет в условиях экологического стресса

13. Пластическая эволюция рассматривает изменение

- а) формы тела живых существ
- б) движений животных
- в) производства пластических материалов
- г) функций ЦНС
- д) способов размножения

14. Процесс пластической эволюции характеризуется

- а) прогрессивностью
- б) невысокой эффективностью
- в) малой энергоемкостью
- г) постепенностью
- д) медленными темпами

15. Научение – следствие

- а) роста особи
- б) индивидуального опыта особи
- в) адаптации сенсорного аппарата
- г) старения
- д) утомления организма

16. В результате научения могут возникнуть

- а) совершенно новые для данной особи поведенческие акты
- б) новые особи
- в) стабильные закономерности
- г) новые для особи инстинкты
- д) фиксированные онтогенетически поведенческие акты

17. В результате научения привычная поведенческая реакция будет вызываться стимулом

- а) бывшим и ранее с ней связанным
- б) закрепленным генетически
- в) не бывшим ранее с ней связанным
- г) провоцирующим поведенческий ответ
- д) фиксированным видовым опытом

18. В результате научения возможно изменение ответа, который возникал на предъявленный стимул в данной ситуации по ...

- а) смыслу
- б) вероятности проявления
- в) форме проявления
- г) вероятности и форме
- д) вероятности или форме

19. Научение у животных различных систематических групп качественные отличия.

- а) не имеет
- б) имеет
- в) признает
- г) отрицает
- д) включает

20. Основная задача живого организма – задача

- а) своевременного восприятия внешних стимулов
- б) переработки внешних стимулов
- в) защиты от внешних стимулов
- г) выработки поведенческого ответа
- д) адекватного восприятия внешних стимулов

21. Низкоорганизованные живые организмы решают проблему защиты от внешних стимулов установлением структур защиты.

- а) морфологических
- б) психологических
- в) второстепенных
- г) психофизических
- д) потенциальных

22. Высокоорганизованные живые организмы решают проблему защиты от внешних стимулов установлением структур защиты.

- а) морфологических
- б) психологических
- в) второстепенных
- г) психофизических
- д) потенциальных

23. Понятие «моделирование реальности» отличается от понятия «отражение реальности» акцентированием характера этого процесса

- а) эволюционного
- б) пассивного
- в) специфического
- г) активного
- д) энергетического

24. Под ассоциацией Торндайк понимал

- а) связь между идеями
- б) связь между идеями и движениями
- в) связь между движениями
- г) связь между движениями и ситуацией
- д) связь между идеями и ситуацией

25. Инстинктивное поведение животных или человека высоко адаптивно и

- а) требует предварительного научения
- б) зависит от индивидуального опыта
- в) не требует предварительного научения
- г) сугубо индивидуально для особи
- д) является результатом (проб и ошибок)

26. Инстинктивное поведение видотипично, то есть

- а) одинаково для всех животных данного вида при одинаковых внешних и внутренних условиях
- б) одинаково для всех животных данного вида при любых внешних и внутренних условиях
- в) одинаково для всех животных данного вида
- г) одновременно для всех животных данного вида
- д) одинаково для любого животного данного вида при любых внешних и внутренних условиях

27. Современные исследователи считают, что у высших животных и человека инстинктивное поведение и научение

- а) существуют в поведении сами по себе

- б) не существуют в поведении
- в) не существуют в поведении сами по себе, а переплетаются в единый поведенческий акт
- г) существенно только научение
- д) существует только инстинкт

28. Поведение животного в процессе выполнения заключительной части инстинкта стереотипно и от состояния внешней среды

- а) не зависит
- б) сильно зависит
- в) всегда зависит
- г) практически не исследована зависимость
- д) вероятно зависит

29. Роль appetentной и consumatorной фаз инстинктивного поведения ... у животных разных систематических групп.

- а) одинакова
- б) сравнима
- в) идентична
- г) различна
- д) неизвестна

30. Социальная организация, по мнению голландского этолога Николауса Тинбергена,

- а) существует на уровне индивидуальности
- б) начинается там, где двое животных вступают в контакт
- в) существует только в большой группе
- г) начинается на уровне популяции
- д) присуща любому организму имманентно

Примерные практические задания к зачету

Задание 1

Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных:

- | Годы выхода | и автор работы | Название работы |
|-------------|---|-----------------|
| 1809 | – год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка... | |
| 1794-1804 | – годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона... | |
| 1938 | – год выхода известной работы Берреса Скиннера... | |
| 1859 | – год выхода известной работы Чарльза Дарвина... | |
| 1912 | - год выхода известной работы Жака Леба... | |
| 1913 | – год выхода известной работы Джона Уотсона... | |
| 1863 | – год выхода известной работы Вильгельма Вундта... | |

Задание 2

Дополните определения понятий или предложения:

1. Предмет зоопсихологии.....
2. Основная задача зоопсихологии и сравнительной психологии заключается в ответе на такие вопросы как
3. Назовите 4 проблемные области, входящие в предмет зоопсихологии
4. Перечислите 3 основные категории поведения животных по Дарвину.....

5. Антропоморфизм.....

Задание 3

Верны ли следующие утверждения:

1. Инстинктивные движения заблокированы системой «врожденных пусковых механизмов».
2. Инстинктивные реакции обеспечивают все жизненные функции организма, процессы обмена веществ, а тем самым существование особи и её размножение.
3. Источником мотивации инстинкта является определенное органическое состояние или изменение этого состояния.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.