

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 2 « 30 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Методологические основы психологии
образовательная программа	(наименование) 37.03.01 Психология. Социальная психология
форма обучения	очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование целостных и систематизированных знаний основ методологии психологии как особой отрасли науки, её предмета, категорий, объяснительных признаков и ключевых проблем.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к модулю теоретико-методологические основы профессиональной деятельности психолога учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: критерии научного знания при анализе психологической литературы Уметь: проводить анализ психологической литературы Владеть: навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы
	ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования Уметь: применять знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования Владеть: навыками применения знаний естественнонаучных и

		социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методология науки: история и основные методологические подходы	24	4	4			16
2	Общие методологические основания психологии.	26	4	6			16
3	Кризис в психологии и проблема метода	22	2	4			16
	зачет						
	итого:	72	10	14			48

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Методология науки: история и основные методологические подходы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие представления о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно- научной методологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие объекта и предмета научного исследования. История развития и современные представления о научном познании. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Неопозитивизм. Понятие парадигмы и научной революции. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Общие методологические основания психологии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Специфика методологии психологии. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии и как самостоятельная наука. Связь понятий предмета и метода психологии. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные категории психологии. Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Феноменологический подход и герменевтика. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Основные научные парадигмы в психологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблема множественных психологических объяснений. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.</p>

		<p>Основные принципы в психологии. Метапсихологические уровни категорий психологии. Принципы и категории классической психологии. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. Конструирование предмета исследования и включение в психологическое объяснение философских концепций. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования и ориентация на разные картины мира. Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Кризис в психологии и проблема метода.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Постановка проблемы кризиса в психологии. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Проблема интеграции психологического знания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Дискуссии как способ прояснения методологических позиций.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	8

Проработка учебного материала	14
Написание докладов и рефератов	6
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>.

Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>.

2. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.214</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Методологические основы психологии

образовательная программа

(наименование)
37.03.01 Психология.
Социальная психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....32

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: критерии научного знания при анализе психологической литературы Уметь: проводить анализ психологической литературы Владеть: навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
ОПК-1.2. Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования		Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования Уметь: применять знания естественнонаучных и социогуманитарных	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету	

			<p>оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: навыками применения знаний естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования</p>	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Методологические основы психологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Методология науки: история и основные методологические подходы	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Общие методологические основания психологии.	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Кризис в психологии и проблема метода	ОПК 1.1 - 1.2	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

Вопросы для устного опроса

1. Каковы отношения между наукой и культурой?
2. Раскройте смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличенность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, внеморальность, рациональность, чувственность.
3. В чем заключается отличие науки от других отраслей культуры: от мифологии, от мистики, от религии, от искусства, от идеологии?
4. В чем заключается недостаточность и противоречивость науки?
5. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.
6. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.
7. Принцип верификации как критерий научности.
8. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.
9. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)
10. Теоретические позиции постпозитивизма.
11. Понятие парадигмы по Т. Куну.
12. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»
13. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
15. Критерии классификации Б.Г. Ананьева.
16. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
17. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.
18. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.
19. Отражение личности ученого в психологической теории.

20. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
21. Что означают слова И. Лакатоса «теория науки без истории пуста»?
22. Развитие идей детерминизма в философии и психологии.
23. Почему в психологических исследованиях говорят о вероятностном детерминизме?
24. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
25. Принцип активности в психологии. Активность и личность.
26. Определение понятия «система» различными авторами.
27. Общие характеристики системы.
28. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.
29. Поиск системообразующего фактора в различных направлениях системного подхода.
30. Основные принципы системного подхода в психологии.
31. Системные методы в психологии.
32. Использование идеи целостности в психологических исследованиях.
33. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука
34. Объяснение и редукция в психологии
35. Понятие метода исследования в узком смысле.
36. Группы методов исследования в психологии
37. Наблюдение, виды наблюдения.
38. Виды экспериментальных воздействий в психологии
39. Биографический метод
40. Герменевтический метод в психологии.
41. Психодиагностические методы: классификация.
42. Метод нейропсихологического исследования

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Проективные методы психологического исследования
3. Измерение в психологии

4. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
5. Конкретно-научная методология К. Левина.
6. Проблемы методологии в отечественной науке

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов

<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.</p>
---	---

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что представляет собой научная методология?

- 1) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- 2) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- 3) Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

2. Какое из положений противоречит общенаучной методологии?

- 1) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- 2) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и

события в мире объективны и познаваемы.

3) Глубокие причинно-следственные связи не могут быть проверены эмпирически и выявляются только на основе теоретических методов исследования.

3. Первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:

- 1) Объективного идеализма.
- 2) Научного материализма.
- 3) Философского дуализма.

4. Феноменологические знания в научной психологии получают и фиксируют:

- 1) На основе методов интроспекции, самоанализа и самоотчета.
- 2) Путем выдвижения гипотез и их последующего опытного подтверждения.
- 3) На основе тестов, которые обеспечивают наиболее точное фиксирование феноменов.

5. Что регистрируется в психологическом исследовании, когда используются эмпирические методы?

- 1) Различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых.
- 2) Наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий.
- 3) Эмоциональные, познавательные или волевые психические процессы.

6. В каком из суждений указаны отношения не связанные с содержанием психофизиологической проблемы?

- 1) Физические характеристики внешних воздействий на органы чувств и характеристики физиологических процессов в органах чувств не имеют ничего общего с субъективными ощущениями различных модальностей.
- 2) Пространственная структура психического образа, как результата сенсорноперцептивного процесса не соответствует пространственной структуре органа, который реализует сенсорный процесс.
- 3) Скорость проведения электрохимических импульсов по нервным волокнам определяет временные особенности протекания психофизиологических явлений.

7. Формирование простейших психических функций у живых организмов в процессе эволюции обеспечивается:

- 1) Дифференциацией головного ганглия и формированием головного мозга.
- 2) Возникновением чувствительности – способности ориентироваться в направлении жизненно важных раздражителей, которые имеют биологический смысл, посредством стимулов жизненно не значимых, имеющих только сигнальный характер.
- 3) Раздвоением изначально единого процесса жизнедеятельности на функции, обеспечивающие поддержание динамического постоянства внутренней среды (гомеостаза) и функции поведения.

8. Какой из признаков может характеризовать не только научные, но и религиозномистические знания?

- 1) Обязательная верификация умозрительных гипотез эмпирическими исследованиями.
- 2) Дедуктивный, логически последовательный характер рассуждений и выводов.
- 3) Возможность однозначно фиксировать и передавать накапливаемые знания из поколения в поколение.

9. Какая логико-гносеологическая организация познавательной деятельности соответствует индуктивному методу?

1) Для описания и моделирования различных явлений постулируются и фиксируются умозрительные предметы в знаково-символической форме и разрабатываются правила их преобразования.

2) На основе регистрации множества явлений и фактов производится их последующее обобщение.

3) На основе выдвижения предположений о возможных ненаблюдаемых причинах явлений к планированию эмпирических исследований с целью верификации гипотез

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Методологические основы психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Методологические основы психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Методологические основы психологии*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах методологии психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание критериев научного знания при анализе психологической литературы Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы проведения научного исследования Проводит анализ психологической литературы Применяет знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования Обладает навыками применения критериев научного знания при анализе психологической литературы Владеет навыками применения знаний	зачтено

	естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы при проведении научного исследования	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Наука как особая форма знания и отрасль культуры. Характеристики науки.
2. Методология науки. Понимание метода в широком и узком смысле слова.
3. Структура методологического знания: уровни методологии.
4. Предмет, объект исследования и познавательная ситуация.
5. Развитие методологии науки в античности и средних веках, методология Нового времени.
6. Позитивизм как первый методологический подход. Сциентизм и антисциентизм.
7. Неопозитивизм. Идеи неопозитивизма в работах К. Поппера.
8. Постпозитивизм. Идеи постпозитивизма в работах Т. Куна.
9. Понятие научной парадигмы. Парадигмальный период развития науки.
10. Психология как научная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет исследования психологии.
11. Психология как научная дисциплина: внешняя и внутренняя структура психологии.
12. Специфика психологического знания. Проблема объективности психологического метода.
13. Проблема анализа психологических теорий.
14. Категориальный строй психологии. Категориальный каркас психологического познания.
15. Базисные психологические категории: Образ, отношение, переживание, мотив, действие.
16. Метапсихологические категории: чувство, общение, сознание, деятельность.
17. Личность как экстрапсихологическая категория. Проблема личности в психологии.
18. Принцип детерминизма в психологии.
19. Принцип развития в психологии.
20. Системный подход в психологии в психологии личности (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов)
21. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен)
22. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
23. Теоретическое исследование в психологии.
24. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.

25. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
26. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
27. Фундаментальные методологические проблемы психологии.
28. Психофизическая проблема.
29. Психофизиологическая проблема.
30. Психогностическая проблема

Тест по дисциплине «Методологические основы психологии»

1. Признаком лонгитюдного исследования является...

- 1) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
- 2) сравнение данных о разных объектах
- 3) однократное изучение психического явления
- 4) многократное обследование различных лиц

2. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику, называется...

- 1) лонгитюдным
- 2) сравнительным
- 3) комплексным
- 4) близнецовым

3. К недостаткам метода наблюдения относится:

- 1) сложность вычленения главного, существенного
- 2) естественное поведение испытуемого
- 3) получение данных о целостной личности, а не о ее отдельных характеристиках
- 4) фиксирование взаимодействия испытуемого с другими людьми

4. К достоинствам эксперимента относится ...

- 1) возможность повторения
- 2) неестественность поведения испытуемого
- 3) возможность различной интерпретации
- 4) невмешательство экспериментатора

5. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, называется...

- 1) экспериментом
- 2) наблюдением
- 3) тестированием
- 4) беседой

6. _____ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения.

- 1) свободное
- 2) стандартизованное
- 3) внутреннее
- 4) внешнее

7. К недостаткам метода наблюдения относится...

- 1) невозможность повторения ситуации
- 2) естественное поведение испытуемого
- 3) получение данных о целостной личности
- 4) фиксирование взаимодействия испытуемого с другими людьми

8. Задача констатирующего эксперимента - это ...

- 1) установление наличия или отсутствия изучаемого явления
- 2) выявление изменения изучаемого явления
- 3) определение динамики развития способностей

4) характеристика особенностей развития черт личности

9. Надежность измеряемого инструмента предполагает _____ результатов исследования.

- 1) устойчивость
- 2) изменчивость
- 3) улучшение
- 4) повышение

10. Валидность свидетельствует о _____ методики для измерения определенных качеств.

- 1) пригодности
- 2) репрезентативности
- 3) неэффективности
- 4) стандартизированнойности

11. К задаткам относится...

- 1) пластичность
- 2) одаренность
- 3) талант
- 4) гениальность

12. Профессионально важные качества в профессиях с абсолютной профессиональной пригодностью носят _____ характер

- 1) компенсированный
- 2) некомпенсированный
- 3) природный
- 4) социальный

13. _____ - это соответствие психологических особенностей работника требованиям профессии, которое формируется в процессе профессиональной деятельности и определяется наличием комплекса профессионально важных качеств индивида, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности.

- 1) психологическая пригодность к профессии
- 2) психологическая адаптация к профессии
- 3) психологическая непригодность к профессии
- 4) психологическая готовность к профессии

14. Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, - это...

- 1) апперцепция
- 2) перцептивная система
- 3) перцептивные действия
- 4) осязание

15. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит...

- 1) ведущий анализатор
- 2) предмет отражения
- 3) форма существования материи
- 4) целенаправленный характер деятельности субъекта

16. Объективно существующий, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя, называется _____ исследования.

- 1) объектом
- 2) предметом
- 3) гипотезой
- 4) целью

17. Объект исследования – это:

- 1) объективно существующий, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя
- 2) четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать
- 3) предположения о возможных результатах, которые будут получены в ходе исследования
- 4) формулировка того, как, какими способами могут быть получены (или были получены) намеченные результаты

18. Предмет исследования – это:

- 1) четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать
- 2) объективно существующий, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя
- 3) предположения о возможных результатах, которые будут получены в ходе исследования
- 4) формулировка того, как, какими способами могут быть получены (или были получены) намеченные результаты

19. Последним этапом научного исследования является:

- 1) интерпретация и обобщение полученных результатов: опровержение или подтверждение гипотез; формулирование законов и зависимостей; построение научных теорий
- 2) возникновение проблемы
- 3) выдвижение гипотез и обозначение конкретной области исследования для получения новых фактов
- 4) обработка полученных результатов

20. В научном исследовании выделяют _____ и _____ валидность.

- 1) внешнюю
- 2) внутреннюю
- 3) практическую
- 4) эмпирическую

21. Правополушарные люди являются _____ их относят к _____ типу людей.

- 1) левшами
- 2) художественному
- 3) правшами
- 4) мыслительному

22. Правополушарные люди, как правило, лучше _____ и _____.

- 1) рисуют
- 2) играют на музыкальном инструменте
- 3) считают
- 4) запоминают хронологический порядок

23. Левополушарные люди, как правило, лучше _____ и _____.

- 1) рисуют
- 2) играют на музыкальном инструменте
- 3) считают
- 4) запоминают хронологический порядок

24. Амбидекстеры – люди, у которых функции правого и левого полушария... _____

- 1) несбалансированы
- 2) отсутствуют
- 3) неуравновешенны
- 4) сбалансированы

25. К методологическим проблемам относится вопрос о...

- 1) о предмете исследования психологии

- 2) о внутренней валидности результатов экспериментальных исследований психических явлений
- 3) о происхождении и развитии особенностей человеческой памяти
- 4) об основе различий между психическими функциями человекообразных обезьян и человека

26. В психологическом исследовании эмпирические методы позволяют фиксировать...

- 1) наблюдаемые особенности поведения испытуемых или результаты их действий
- 2) изменения физиологических функций организма
- 3) различные особенности психических свойств, процессов или состояний у испытуемых
- 4) рефлексивные действия

27. В действиях моделирования знаково-символические средства...

- 1) становятся объектом специальных действий, в результате которых субъект получает новые знания о замещаемом содержании
- 2) используются в отсутствии обозначаемых предметов или явлений с целью передачи сложных сообщений, позволяющие раскрыть структуру, элементы и связи, которые характеризуют замещаемое содержание
- 3) используются с целью фиксирования иерархической категоризации различных понятий, на основе которой осуществляется ориентировка в сложных структурированных отношениях и связях, характерных для определенных предметных ситуаций и областей
- 4) как средство фиксации при исследовании объекта

28. Психика в рамках _____ представляет собой систему формирующихся путем научения отношений и связей между внешней стимуляцией и поведением.

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гештальтпсихологии
- 4) деятельностного подхода

29. Отличительной чертой меланхолика является его... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) общительность
- 2) плаксивость
- 3) активность
- 4) экстравертированность

30. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью _____ мышления.

- 1) наглядно-действенного
- 2) наглядно-образного
- 3) словесно-логического
- 4) индуктивного

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных типов психологического знания и на основании анализа заполните таблицу.

Отличительные особенности типов психологического знания					
№	Житейская психология	Научная психология	Психологические знания в искусстве	Практическая психология	Иррациональная психология
1					
2					
3					

4					
5					
6					

Задание 2. Методы теоретического исследования в психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации.

Задание 3. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы (классификация по Б.Г. Ананьеву).

Задание 4. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), зарубежные психотерапевтические технологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.